

Propozycja sprawdzania osiągnięć uczniów, formy i kryteria oceniania z historii w klasach I - III gimnazjum.

1. Formułowanie wymagań i dobór kryteriów:

- celem ewaluacji wiedzy z historii jest ocena osiągnięć uczniów,
- służy weryfikacji treści programu i jego realizacji, a także procesowi dydaktycznemu,
- przejrzyste formułuje wymagania i ułatwia samokontrolę, wychwytuje błędy i motywuje do sumiennej pracy.

2. Cele ewaluacji:

•Nauczyciel:

- kontrola osiągnięć ucznia ma na celu wskazanie błędów i braków,
- ocena skuteczności metod i trafność stosowanych wymagań,
- doskonalenie realizacji programu nauczania,
- wdrażanie wniosków do realizacji,

• Uczeń:

- obiektywna kontrola własnych postępów,
- uzupełnianie braków w wiedzy historycznej, samokontrola, motywacja i doskonalenie umiejętności, oraz wdrażanie zaleceń nauczyciela
- osiąganie satysfakcji ze zdobywania wiedzy.

Kryteria oceny z historii uwzględniają specyfikę przedmiotu, a wiedza i umiejętności podręcznikowe są uzupełniane na lekcjach oraz z innych źródeł, w tym z nowoczesnych mediów, własnych doświadczeń, obserwacji, uczestnictwa w życiu społecznym.

Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów charakteryzuje jawność, obiektywizm oraz elastyczne podejście do możliwości i zaangażowania uczniów i ich motywacja.

Sposób oceniania powinien być zrozumiały dla ucznia i odzwierciedlać jasne kryteria na daną ocenę.

Ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany pisemne po każdym dziale (nauczyciel sprawdza je

i ocenia w ciągu 2 tygodni),

- **krótkie kartkówki z ostatnich 1-3 lekcji,**
- **pisemne prace domowe,**
- **praca z zeszytem ćwiczeń i mapą,**

Na ocenę wpływają dodatkowe elementy:

- **aktywność na lekcji i uczestnictwo w dyskusjach**
- **umiejętność współpracy z innymi,**
- **systematyczność i obowiązkowość,**
- **odpowiedzialność za wyrażane zdanie, sądy i opinie,**
- **udział w pracach na rzecz klasy, szkoły, inne działania.**

Zwraca się szczególną uwagę na zapamiętywanie treści nauczania, elementy wychowawcze pogłębiające świadomość patriotyczną, kształtującą postawy moralne i kulturę osobistą.

3. Poziomy wymagań na poszczególne oceny:

A. Poziom osiągnięć koniecznych (ocena dopuszczająca):

- **uczeń motywowany przez nauczyciela wykonuje proste polecenia,**
- **potrafi odtworzyć w sposób niepełny podstawowe wiadomości historyczne,**
- **przy pomocy nauczyciela określa podstawowe pojęcia i zjawiska,**
- **wykazuje chęć współdziałania w grupie przy wykonywaniu zadań,**
- **prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz sporadycznie wykonuje samodzielnie, prawidłowo prace domowe, niekiedy opuszcza sprawdziany, zna słabo, niektóre postacie historyczne,**
- **wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie wystarczającym, aby opanować treści podstawowe i konieczne w realizacji kolejnego etapu nauki.**

B. Poziom osiągnięć podstawowych (ocena dostateczna):

- **uczeń prezentuje wiedzę fragmentaryczną ale przedstawioną samodzielnie,**
- **właściwie rozumie polecenia nauczyciela,**
- **w stopniu podstawowym opanował wymagane umiejętności, zna niektóre postacie historyczne i zadowalająco posługuje się mapą,**
- **poprawnie wykonuje proste ćwiczenia,**

- wspierany sugestiami nauczyciela wiąże teorię z praktyką,
- uczestniczy w pracach zespołowych, nie unika sprawdzianów,
- prowadzi notatki z lekcji w zeszycie, popełnia błędy w pracach domowych i ćwiczeniach, niekiedy nie odrabia prac domowych,
- w stopniu podstawowym potrafi dokonać selekcji wiadomości,
- charakteryzuje poznane zjawiska historyczne i często trafnie je ilustruje przykładami.

•Poziom osiągnięć rozszerzających (**ocena dobra**):

- uczeń chętnie stosuje się do poleceń nauczyciela,
- prezentuje zagadnienia historyczne w sposób chronologiczny, logiczny i ciągły,
- wyjaśnia swoimi słowami omawiane zagadnienia, systematycznie przygotowuje się do lekcji i sprawdzianów,
- rozumuje w kategoriach przyczyna – skutek i formułuje wnioski,
- wykazuje się częstą aktywnością na lekcjach, nie unika sprawdzianów,
- w stopniu zadowalającym ocenia wydarzenia i problemy historyczne z dziejów Polski i świata,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczeniówkę,
- potrafi przedstawić argumenty potwierdzające własne stanowisko i bronić swoich racji,
- w praktyce wykorzystuje zdobytą wiedzę, zna większość poznanych postaci historycznych oraz posługuje się mapą,
- konstruktywnie współpracuje z grupą i trafnie rozwiązuje zadane ćwiczenia.

D. Poziom osiągnięć dopełniających (**ocena bardzo dobra**):

- uczeń prezentuje w sposób pełny materiał przewidziany w programie historii,
- samodzielnie podejmuje trudniejsze zadania,
- interpretuje i omawia wydarzenia historyczne zgodnie z zasadami i specyfiką przedmiotu, zna omawiane postacie historyczne, posługuje się mapą historyczną,
- planując własną pracę korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy,
- swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami historycznymi, swobodnie formułuje sądy i wnioski,

- jest kreatywny, chętnie działa w grupie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych,
- wyraża żywe zainteresowanie przedmiotem, ma bogate słownictwo w wypowiedziach ustnych i na piśmie,
- prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy oraz wykonuje prace domowe w szerszym zakresie niż obowiązkowo,
- bierze udział w szkolnych konkursach historycznych i olimpiadach,
- wykazuje właściwą postawę moralną i chętnie pomaga innym,
- angażuje się aktywnie w życie szkoły i prace samorządu,

E. Poziom osiągnięć ponadprogramowych (**ocena celująca**):

- uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (bierze udział w konkursach i olimpiadach historycznych),
- jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program szkolny,
- bezinteresownie działa na korzyść szkoły i środowiska, pomaga słabszym uczniom w nauce,
- czerpie wiedzę z różnych źródeł i twórczo ją przetwarza,
- godnie reprezentuje szkołę.

Proponowane procentowe określenie wymagań po pisemnych sprawdzianach na poszczególne poziomy – oceny:

- 1. sprawdzian zawierający zadania, w których wystąpiły treści wykraczające poza podstawę programową,
- 2. zgodny z podstawą programową:

• celujący - 100% - 97 %	2. celujący - -
bardzo dobry - 96% - 87%	bardzo dobry - 100% - 90%
dobry - 89% - 76%	dobry - 89% - 76%
dostateczny - 75% - 51%	dostateczny - 75% - 51%
dopuszczający - 50% - 33%	dopuszczający - 50% - 33%
niedostateczny - 32% - 0%	niedostateczny - 32% - 0%

- wyjątek - ocenę celującą może otrzymać uczeń, który wykazał się

dodatkową wiedzą, wykraczającą poza zakres treści i poleceń równych podstawie programowej wymaganej w sprawdzianie.