

KRYTERIA OCENIANIA

**z katechezy w zakresie klasy III gimnazjum
do programu nr AZ-3-01/10
i podręcznika nr RA-33-01/10-RA-3/14
„Życ w miłości Boga”
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Kryteria w zakresie oceny celującej należy określić indywidualnie.

Ogólnie:

Ocena celująca oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
- proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne,
- twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
I. ŚWIAT, KTÓRY POWIERZYŁ MI BÓG			
Uczeń: – przytacza wydarzenia z Pisma Świętego mówiące o obecności Boga w świecie, – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy, – wymienia cechy dobrego gospodarza, – definiuje, czym jest postęp techniczny, – podaje czym jest nadzieja, – podaje, że młodzi są nadzieją	Uczeń: – wyjaśnia, jak należy rozumieć biblijny poemat o stworzeniu świata, – podaje, jakie zadania Bóg powierzył człowiekowi, – objaśnia, jaka jest wartość postępu, – rozróżnia ludzki i religijny wymiar postępu, – wyjaśnia, co to znaczy „być nadzieją świata”,	Uczeń: – wskazuje działania, jakie może podjąć, aby świat był obrazem Boga, – wyjaśnia, w czym przejawia się troska o powierzony świat, – analizuje teksty Pisma Świętego związane ze stworzeniem człowieka, – wskazuje na zagrożenia wynikające z nieodpowiedzialnego rozwoju	Uczeń: – redaguje modlitwę dziękczynną za stworzony świat, – analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Boga Stwórcę, – określa stanowisko Kościoła na temat odpowiedzialności człowieka za powierzony świat.

<p>Kościola.</p>	<p>– wyjaśnia, co młodzi mogą zrobić dla Kościoła.</p>	<p>cywilizacji, – wskazuje, że każdy człowiek jest powołany do przemiany świata, – analizuje teksty biblijne mówiące o wymaganiach Chrystusa wobec każdego człowieka, – określa swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.</p>	
<p>II. ŻYJE, ABY KOCHAĆ</p>			
<p>Uczeń: – nazywa Boga Miłością, – podaje treść wyznania miłości Jezusa, – podaje przykazanie miłości, – definiuje, czym jest przykazanie, – definiuje, czym jest miłość, – wylicza cechy odnoszące się do miłości, – wymienia owoce prawdziwej miłości, – podaje, co jest warunkiem trwania w miłości, – podaje rodzaje powołań, w których realizuje się miłość, – wymienia uczynki miłosierne co do ciała i uczynki miłosierne co do duszy, – streszcza teksty Pisma Świętego mówiące o wartości ciała człowieka i jego godności, – definiuje, czym jest mądrość, – wyjaśnia, jak powinniśmy przygotować się do dorosłego życia, – podaje, jak możemy pomóc tym, którzy nie mają domu rodzinnego i miłości rodziców, – przytacza naukę Kościoła na temat dziecka jako daru Boga, – podaje, jak możemy pomóc tym, którzy nie mają domu rodzinnego i miłości rodziców,</p>	<p>Uczeń: – wymienia najważniejsze cechy Boga, – wyjaśnia, czym jest miłość Boga, – przytacza wydarzenia z życia Jezusa świadczące o Jego miłości do człowieka, – wyjaśnia przejawy miłości Chrystusa do ludzi, – wymienia kryteria miłości, – streszcza teksty biblijne o miłości Boga i bliźniego, – wyjaśnia przykazanie miłości, – wyjaśnia wymagania miłości zawarte w <i>Hymnie o miłości</i> św. Pawła, – wyjaśnia, jakie są wymagania prawdziwej miłości, – streszcza teksty biblijne mówiące o przeżywaniu miłości w myśl nauczania Jezusa Chrystusa, – wyjaśnia naukę Kościoła o wartości właściwego przeżywania miłości, – definiuje, czym jest godność i jakie są jej podstawy, – analizuje nauczanie Kościoła na temat godności i szacunku wobec ciała swojego i innych, – streszcza teksty biblijne obrazujące wartość dziecka w nauczaniu Pana Jezusa, – wyjaśnia, dlaczego dziecko ma</p>	<p>Uczeń: – objaśnia istotę Boga, – określa najcenniejszy dar Bożej miłości, – wskazuje, jaka jest miłość Jezusa, – konstruuje mapę myśli, – charakteryzuje, jaka powinna być postawa wobec Boga i bliźniego, – objaśnia sytuacje i zachowania obce miłości, – dowodzi, że miłość jest najważniejszą cnotą, – stwierdza, że prawdziwa miłość realizuje się poprzez czyny, – wskazuje, po czym można poznać prawdziwą miłość, – wskazuje na Jezusa jako na Tego, który w pełni realizował prawdziwą miłość, – określa, czym jest wypełnianie czynów miłosierdzia, – wnioskuje, w jaki sposób, niezależnie od formy powołania, powinniśmy przeżywać miłość w codziennym życiu, – wskazuje na potrzebę kształtowania szacunku wobec ciała swojego i innych oraz szanowania ich godności, – opisuje, co świadczy o wartości</p>	<p>Uczeń: – wskazuje na Boga jako źródło miłości, – dowodzi, na czym polega wartość Bożej miłości, – analizuje teksty biblijne i nauczanie Kościoła, – dowodzi, jak powinna wyglądać prawdziwa miłość, – analizuje <i>Hymn o miłości</i> św. Pawła, – analizuje teksty biblijne i teksty źródłowe, – dowodzi konieczności szacunku wobec ciała ludzkiego, – analizuje naukę Kościoła na temat mądrości, – dowodzi, że Bóg jest Dawcą mądrości, – analizuje naukę Kościoła na temat dziecka jako bezcennego daru, – uzasadnia skutki moralne zabiegów na embrionach ludzkich, – analizuje argumenty przeciwko dopuszczalności in vitro, – dowodzi, że wierność buduje wspólnotę miłości małżeńskiej, – analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat małżeństwa, – dowodzi, że miłość jest podstawą życia rodzinnego, – analizuje naukę Kościoła na temat rodziny,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że dziecko jest bezcennym darem Boga, – podaje, że życie jest darem Bożym, – przytacza teksty biblijne mówiące o wartości życia ludzkiego, – definiuje, czym jest macierzyństwo, – podaje, czym jest bezpłodność, – streszcza tekst biblijny dotyczący zamysłu Boga wobec małżeństwa, – przytacza treść przysięgi małżeńskiej, – definiuje, czym jest rodzina, – podaje, kto tworzy rodzinę, – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o relacjach w rodzinie, – streszcza teksty Pisma Świętego i nauczania Kościoła mówiące o płodności i przekazywaniu życia, – wymienia zalety stosowania naturalnych metod planowania rodziny, – definiuje, czym jest adopcja, – wymienia różne rodzaje adopcji, – wyjaśnia, na jakie możliwości rodzicielstwa zastępczego wskazał Jan Paweł II, – podaje, czym jest opieka paliatywna, – definiuje, czym jest eutanazja, – wymienia przyczyny eutanazji, – określa, na jakie prawa człowieka zwrócił uwagę Jan Paweł II, – definiuje, czym jest godność człowieka, – wymienia rodzaje zagrożeń praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> wielką wartość w królestwie niebieskim, – streszcza teksty biblijne obrazujące wartość dziecka w nauczaniu Pana Jezusa, – wyjaśnia, dlaczego dziecko ma wielką wartość w królestwie niebieskim, – identyfikuje Boga jako dawcę życia i Tego, który może je odebrać, – wyjaśnia, dlaczego człowiek ma prawo do życia i jego obrony, – streszcza teksty biblijne mówiące o bezpłodności, – wyjaśnia, że Chrystus podniósł małżeństwo do godności sakramentu, – wyjaśnia znaczenie wiary w dochowywaniu wierności przysiędze małżeńskiej, – wymienia wartości budujące wspólnotę rodzinną, – wyjaśnia obowiązki spoczywające na członkach rodziny, – wyjaśnia znaczenie domu rodzinnego w życiu człowieka, – objaśnia naukę Kościoła na temat znaczenia rodziny w życiu człowieka, – wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny, – streszcza fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego – KKK 2379, – podaje, że dzieci są darem Bożym, – wyjaśnia powody, dla których człowiek powinien strzec życia na każdym jego etapie, – objaśnia potrzebę okazywania szacunku ludziom chorym i starszym, 	<ul style="list-style-type: none"> ludzkiego ciała, – interpretuje fragmenty Pisma Świętego wskazujące, na czym powinno opierać się przygotowanie do dorosłego życia, – wskazuje sposoby pokonywania trudności na drodze ku dorosłości, – wskazuje, jak możemy okazać miłość i wdzięczność naszym rodzicom za przekazane życie, – wskazuje, jak możemy okazać miłość i wdzięczność naszym rodzicom za przekazane życie, – streszcza teksty nauczania Kościoła na temat wartości życia ludzkiego, – wskazuje na troskę o zdrowie i życie w świetle zrozumienia sensu swojego życia, – wybiera sposób dziękowania Bogu za dar życia, – charakteryzuje postawę biblijnych małżonków, – określa, czym jest in vitro, – wskazuje właściwą postawę dotyczącą regulacji urodzin, – charakteryzuje przymioty małżeństwa, – określa, czym jest komunია małżeńska, – definiuje, czym jest małżeństwo, – uzasadnia wartość trwałości małżeństwa, – uzasadnia, że rodzina to wspólnota osób, życia i miłości, – wskazuje, co wpływa na pozytywne więzi w rodzinie, – dostrzega trudności na drodze budowania i pogłębiania więzi rodzinnych, – wskazuje, jakie korzyści daje 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie, – analizuje teksty biblijne mówiące o relacjach rodzinnych, – analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła mówiące o płodności i przekazywaniu życia, – wskazuje czynniki, które przyczyniają się do popularyzacji eutanazji, – wskazuje na inicjatywy alternatywne dla eutanazji, – analizuje tekst wystąpienia Jana Pawła II w ONZ.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – wyczyta dokumenty, które określają prawa człowieka, – wyjaśnia, jakie są podstawy godności życia ludzkiego. 	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie naturalnych metod planowania rodziny, – wyjaśnia teksty nauczania Kościoła na temat rodzicielstwa zastępczego, – określa, jaka jest rola ludzi chorych i starszych w społeczeństwie, – stwierdza, iż godna śmierć to naturalna śmierć, – wskazuje na kluczową rolę nauczania Kościoła na temat godności i praw człowieka. 	
III. NA DRODZE UCZNIA JEZUSA CHRYSZTUSA			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje, że Modlitwa Pańska jest wzorem modlitwy chrześcijanina, – podaje przykłady, sytuacji w których Jezus zwraca się do Boga: „Ojcze”, – wymienia modlitwę „Ojcze nasz” jako modlitwę chrześcijańskich prośb, – podaje, do kogo zwracamy się w modlitwie „Ojcze nasz”, – wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie, – definiuje pojęcie: „dialog międzyreligijny”, – wymienia wielkie religie niechrześcijańskie, – objaśnia, czym jest wolność religijna, – objaśnia, w jaki sposób święcimy imię Boga, – przytacza teksty biblijne mówiące o święceniu imienia Bożego, – definiuje pojęcie: „królestwo Boże”, – wymienia cechy królestwa Bożego, – wymienia przymioty Kościoła, – rozróżnia, jakie zadania wypełnia papież oraz biskupi w Kościele, – identyfikuje parafię na tle podziału 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia formy modlitwy, – objaśnia, co oznacza uwielbiać Boga, – wyjaśnia znaczenie wypowiedzianych słów, – wyczyta kolejne prośby Modlitwy Pańskiej, – objaśnia słowa prośb Modlitwy Pańskiej, – wyjaśnia, co oznacza słowo „Ojciec” w odniesieniu do Pana Boga, – objaśnia znaczenie zaimka „nasz”, – wyjaśnia potrzebę dialogu międzyreligijnego, – wyjaśnia znaczenie słów: „święć się Imię Twoje”, – wyjaśnia, dlaczego Jezus jest Królem Wszechświata, – wyjaśnia poszczególne przymioty Kościoła, – objaśnia podział administracyjny Kościoła, – przytacza przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w parafii, – wyjaśnia, na czym polega 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia pochodzenie Modlitwy Pańskiej, – wyjaśnia, czym jest modlitwa i co może być jej treścią, – uzasadnia potrzebę codziennej modlitwy, – wskazuje na wartość modlitwy, – ilustruje jedną z prośb Modlitwy Pańskiej, – uzasadnia potrzebę zawierzenia siebie Bogu, – określa znaczenie nieba w Modlitwie Pańskiej, – wskazuje na Modlitwę Pańską jako modlitwę wszystkich chrześcijan, – opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami innych religii, – wskazuje, że imię Boga najpełniej objawiło się w Jezusie, – objaśnia znaczenie prośby: „Przyjdź królestwo Twoje”, – streszcza nauczanie Kościoła odnośnie Królestwa Bożego, – uzasadnia potrzebę troski o Boże 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę rozmowy z Bogiem na modlitwie, – dowodzi, że Pismo Święte jest cenną pomocą w modlitwie, – stosuje poszczególne prośby do sytuacji życiowych, – dowodzi potrzeby częstego odmawiania modlitwy „Ojcze nasz”, – analizuje ewangeliczne przykłady modlącego się Jezusa, – dowodzi potrzebę wspólnej modlitwy niezależnie od wyznania, – uzasadnia postawę tolerancji wobec wyznawców innych religii, – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią dialogu, – wykrywa podobieństwo prośby: „święć się Imię Twoje” do drugiego przykazania Dekalogu, – uzasadnia potrzebę szacunku wobec imienia Bożego, – projektuje zręby idealnego państwa-królestwa, – wyszczególnia, jakie różnice posiada ziemskie królestwo w zestawieniu z

<p>administracyjnego Kościoła,</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje, kim jest osoba świecka, – wymienia ruchy religijne działające w Kościele, – wymienia zadania chrześcijanina w życiu społecznym, – przytacza różne formy pracy wierzących na rzecz Ojczyzny, – definiuje pojęcie: „oświecenie”, – wymienia poglądy myślowe zrodzone w epoce oświecenia, – przytacza przykłady pełnienia woli Bożej, – podaje przykłady z Pisma Świętego mówiące o pełnieniu woli Bożej, – przytacza treść tekstów Pisma Świętego mówiących o powołaniu Samuela, Izajasza i Jeremiasza, – wymienia różne formy życia zakonnego, – podaje, że życie konsekrowane jest szczególną formą życia chrześcijańskiego, – wymienia cechy bohaterów, których postępowanie świadczy o miłości Ojczyzny, – podaje definicję patriotyzmu, – przytacza teksty biblijne mówiące o chlebie, – rozróżnia chleb powszedni od chleba Eucharystycznego, – podaje czynniki wpływające na wartość ludzkiej pracy, – wylicza podstawowe cele pracy, – przytacza treść tekstów biblijnych dotyczących przebaczenia i nawrócenia, – wymienia przeszkody na drodze do 	<p>apostolstwo świeckich,</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest dobro wspólne, – wyjaśnia, czym zajmuje się Katolicka Nauka Społeczna, – określa znaczenie Soboru Watykańskiego I, – wyjaśnia, czym jest wola Boża, – wyjaśnia, czym jest powołanie kapłańskie i zakonne, – objaśnia, jaką funkcję w Kościele spełniają kapłani i osoby konsekrowane, – wyjaśnia, że życie konsekrowane jest odpowiedzią na osobiste wezwanie Chrystusa, – przytacza odpowiednie wydarzenia z historii Polski, świadczące o niewoli narodowej, – wyjaśnia, czym jest Ojczyzna, – wyjaśnia znaczenie słów „daj nam” w Modlitwie Pańskiej, – wymienia uprawnienia ludzi pracy, – wyjaśnia stwierdzenie: „człowiek podmiotem pracy”, – wyjaśnia naukę Kościoła o przebaczeniu i nawróceniu, – wymienia dokumenty Kościoła na temat ekumenizmu, – wyjaśnia różnice pomiędzy pokusą a grzechem, – objaśnia znaczenie słów: „i nie wódz nas na pokuszenie”, – stwierdza, że modlitwa jest oparciem podczas pokus, – wskazuje na pomoc łaski Bożej, by nie ulec pokusie. 	<p>królestwo zapoczątkowane już na ziemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła, – opowiada, na czym polega władza papieża, – streszcza nauczanie Kościoła o świeckich, – określa zadania ludzi świeckich w Kościele, – ilustruje, w jaki sposób zaangażowani są katolicy w budowanie społeczeństwa, – charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu narodu, – przytacza wydarzenia związane z rewolucją francuską, – rozróżnia najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w wieku XVIII i XIX, – interpretuje teksty Pisma Świętego dotyczące modlitwy Jezusa, – streszcza historię rozwoju życia zakonnego, – wskazuje sposoby realizowania powołań kapłańskich i zakonnych, – uzasadnia, że kapłani kontynuują misję Chrystusa, – uzasadnia, że świadectwo życia zakonnego jest też wezwaniem skierowanym do niego, – uzasadnia, że życie konsekrowane polega na służbie Bogu i ludziom, – określa sens modlitwy o powołania, – wyjaśnia znaczenie terminu „rady ewangeliczne”, – charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu 	<p>królestwem Bożym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje swoje zaangażowanie na rzecz rozwoju Bożego Królestwa, – dowodzi, że królestwo Boże nie jest z tego świata, – charakteryzuje pracę prezbiterów, – uzasadnia potrzebę modlitwy za Kościół powszechny, – uzasadnia potrzebę udziału młodzieży w życiu parafii, – redaguje hasło zachęcające do angażowania się świeckich w parafii, – dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii, – uzasadnia potrzebę angażowania się dla dobra narodu, – opisuje prześladowanie Kościoła podczas rewolucji francuskiej, – charakteryzuje epokę oświecenia w kontekście historii Kościoła, – uzasadnia znaczenie modlitwy w wypełnianiu woli Boga, – redaguje notatkę prasową na temat pełnienia woli Bożej w życiu chrześcijanina, – analizuje teksty biblijne o pełnieniu woli Bożej, – wykrywa w powołaniu zakonnym znak i wezwanie skierowane do świata, – analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat powołania, – dowodzi wartość daru powołania kapłańskiego i zakonnego we współczesnym świecie, – stwierdza, że wzajemna miłość jest głównym celem małżeństwa, – analizuje losy Ojczyzny w okresie niewoli narodowej,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>pojednania z drugim człowiekiem, – podaje treść arcykapłańskiej modlitwy Jezusa, – wylicza płaszczyzny współpracy ekumenicznej, – podaje, czym jest wolność, – definiuje pojęcie „pokusa”.</p>		<p>narodu, – określa, na czym polega miłość Ojczyzny, – wskazuje na Eucharystię jako pokarm na życie wieczne, – wskazuje na szacunek wobec chleba powszedniego, – uzasadnia, w jaki sposób praca kształtuje życie rodzinne i społeczne człowieka, – wskazuje, że tylko rzetelna i uczciwa praca prowadzi do spotkania z Bogiem, – wylicza sposoby pokonania uprzedzeń, – stwierdza, że każdy człowiek potrzebuje przebaczenia i nawrócenia, – wskazuje na potrzebę pojednania z Bogiem i ludźmi, – określa, czym jest fatalizm, – wyjaśnia sens i znaczenie dialogu międzyreligijnego, – używa poprawnie pojęć: ekumenizm, schizma, – wskazuje na źródła dialogu międzyreligijnego.</p>	<p>– analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat chleba powszedniego i Eucharystycznego, – analizuje fragmenty encykliki „Laborem exercens” dotyczące uprawnień ludzi pracy, – uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania, – analizuje przeszkody na drodze do pojednania z Bogiem i ludźmi, – określa istotę ekumenizmu, – analizuje dokumenty Kościoła dotyczące ekumenizmu, – uzasadnia potrzebę kształtowania i wyboru własnego wzoru osobowego.</p>
IV. DUCH ŚWIĘTY UMACNIA ŁASKE W SAKRAMENCIE BIERZMOWANIA			
<p>Uczeń: – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Trójcy Świętej, – wymienia, pod jakimi imionami objawia się Duch Święty, – wymienia, jakie łaski otrzymuje chrześcijanin w sakramencie chrztu, – definiuje, czym jest chrzest, – definiuje, czym jest wiara, – przytacza nauczanie Pana Jezusa o wierze, – definiuje, kim jest świadek bierzmowania,</p>	<p>Uczeń: – przytacza symbole Ducha Świętego, – wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w Ducha Świętego, – wyjaśnia związek bierzmowania z chrztem, – objaśnia, że sakrament bierzmowania jest dopełnieniem chrztu, – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien rozwijać własną wiarę, – wylicza warunki, jakie Kościół stawia</p>	<p>Uczeń: – uzasadnia potrzebę wiary w Ducha Świętego, – wskazuje, kto popełnia grzech przeciw Duchowi Świętemu, – wykrywa, że bierzmowanie umacnia to, co dokonano się na chrzcie świętym, – objaśnia, na czym polega mężne wyznawanie wiary i postępowanie według jej zasad, – określa, co dokonuje się w sakramencie bierzmowania, – uzasadnia, że Duch Święty uzdalnia</p>	<p>Uczeń: – wykrywa, że grzechy przeciwko Duchowi Świętemu są niewybaczalne, – dowodzi o obecności Ducha Świętego w życiu człowieka, – wskazuje na konieczność dawania świadectwa wyznawanej wierze, – redaguje modlitwę za chrześcijan i świadka bierzmowania, – uzasadnia potrzebę modlitwy do Boga za wstawiennictwem świętych patronów, – analizuje obrzędy bierzmowania</p>

<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zadania świadka bierzmowania, – definiuje pojęcie „patron”, – wymienia polskich świętych i błogosławionych, – objaśnia znaczenie imienia, – definiuje pojęcie: „celebracja sakramentu”, – wymienia obrzędy sakramentu bierzmowania, – podaje, kto jest szafarzem bierzmowania, – wymienia dary Ducha Świętego, – definiuje, czym jest charyzmat, – wymienia cechy prawdziwego świadka Chrystusa, – wylicza obowiązki wynikające z sakramentu bierzmowania, – podaje, jakimi wartościami w życiu kieruje się współczesna młodzież. 	<p>kandydatom do bierzmowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie przygotowania się do bierzmowania, – przytacza życiorysy wybranych patronów, – wyjaśnia sens wyboru nowego imienia, przy- stępując do sakramentu bierzmowania, – wyjaśnia znaczenie obrzędów bierzmowania, – wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte, – objaśnia, do czego zobowiązuje przyjęcie sakramentu bierzmowania, – wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina, – objaśnia, kim jest Duch Święty dla Kościoła, – objaśnia, jakie zagrożenia czyhają na ludzi młodych, – stwierdza, że bierzmowanie jest potwierdzeniem przed Bogiem odpowiedzialności za życie. 	<p>nas do wyznawania wiary,</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje człowieka wierzącego, – charakteryzuje postawę świadka bierzmowania, – uzasadnia potrzebę świadectwa życia chrześcijańskiego we współczesnym świecie, – objaśnia rolę patrona w życiu chrześcijańskim, – opowiada o swoim świętym patronie z sakramentu bierzmowania, – wybiera sposób naśladowania swojego patrona z sakramentu chrztu i bierzmowania, – charakteryzuje poszczególne znaki obrzędów liturgii sakramentu bierzmowania, – wskazuje na moment namaszczenia krzyżmem jako istotny obrzęd bierzmowania, – uzasadnia potrzebę rozwijania darów Ducha Świętego, – charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego, – uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w codziennym życiu, – wskazuje, jaką drogę życiową powinni wybrać młodzi ludzie, aby osiągnąć życie wieczne, – określa zadania ludzi młodych we współczesnym świecie. 	<p>podczas Mszy Świętej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stwierdza, że sakrament bierzmowania czyni nas odpowiedzialnymi za życie przed Bogiem.
<p>V. ROK Z JEZUSEM CHRYSTUSEM W KOŚCIELE</p>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje znaczenie słowa „anioł”, – wymienia zadania aniołów, – definiuje, czym jest modlitwa różańcowa, – wymienia tajemnice różańca świętego, – rozróżnia części i tajemnice różańca, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wylicza chóry anielskie i imiona Archaniołów, – streszcza jedno z wydarzeń biblijnych, w którym bierze udział anioł, – przytacza historię różańca świętego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę obecności Anioła Stróża w swoim życiu, – wskazuje w kalendarzu liturgicznym święta poświęcone aniołom, – opisuje poszczególne tajemnice różańcowe, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redaguje modlitwę dziękczynną za stworzenie aniołów, – dowodzi orędownictwa świętych w drodze do własnej świętości, – wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych,

<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co znaczy „świętych obcowanie”, – przytacza historię uroczystości Wszystkich Świętych, – wymienia sposoby pomocy zmarłym, – wylicza warunki uzyskania odpustu za dusze w czyśćcu cierpiące, – streszcza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa, – wylicza chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem, – objaśnia, dlaczego należy nieustannie czuwać w oczekiwaniu na przyjście Zbawiciela, – definiuje pojęcie tradycji, – wymienia zwyczaje i tradycje związane z Bożym Narodzeniem, – definiuje, czym jest nawrócenie, – wymienia cele postu i pokuty, – wymienia wydarzenia poszczególnych dni Triduum Paschalnego, – definiuje, czym jest wniebowstąpienie Jezusa, – wymienia świadków wniebowstąpienia Jezusa, – określa, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego, – określa, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego, – przytacza treść tekstów biblijnych o Duchu Świętym, – podaje datę uroczystość ku czci Serca Pana Jezusa, – wymienia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego warto modlić się na różańcu, – definiuje, czym jest Adwent, – wyjaśnia potrzebą pracy nad sobą, – wyjaśnia określenie „słowo stało się ciałem”, – wyjaśnia określenie „rekolekcje”, – streszcza teksty biblijne, – definiuje, co to jest Triduum Paschalne, – rozróżnia liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego, – opowiada o wydarzeniu wniebowstąpienia Jezusa, – wyjaśnia, określenie „siedzi po prawicy Ojca”, – używa poprawnie pojęć: Pięćdziesiątnica, Pocieszyciel, Duch Prawdy, – wylicza obietnice, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, – wyjaśnia przesłanie płynące z obrazu Miłosierdzia Bożego oraz obrazu Serca Jezusowego, – wyjaśnia, czym jest odpoczynek wakacyjny, – streszcza fragmenty Pisma Świętego zachęcające do dawania świadectwa wiary, – wyjaśnia, na czym polega apostołstwo w szkole średniej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na październik jako szczególnie miesiąc modlitwy różańcowej, – uzasadnia, że wszyscy jesteśmy powołani do świętości, – wskazuje przykłady świętych, – projektuje swoją „receptę” na świętość, – uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych, – określa wymowę symboli adwentowych: roratka, wieniec adwentowy, – wskazuje na sposób godnego przeżywania Adwentu, – kultywuje tradycje wigilijne, – wybiera sposób przekazywania tradycji, – projektuje hasło zachęcające do udziału w rekolekcjach, – wybiera sposoby uczestnictwa w rekolekcjach, – charakteryzuje liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego, – podaje, że Duch Święty zstąpił na apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy (żydowskich Zielonych Świąt), – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu członków Kościoła, – streszcza historię obrazu Miłosierdzia Bożego i obrazu Serca Jezusowego, – uzasadnia potrzebę odpoczynku, – opisuje, w jaki sposób świadczyć o Chrystusie, – uzasadnia potrzebę apostołstwa wśród swoich rówieśników, – określa zadania człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje swoje doświadczenia z rekolekcji, – wskazuje na potrzebę duchowego przeżycia Triduum Paschalnego, – analizuje teksty biblijne na temat Triduum Paschalnego, – analizuje wydarzenie biblijne o przebiciu boku Jezusa na krzyżu, – dowodzi potrzebie rozszerzania kultu Najświętszego Serca Jezusa, – wskazuje na cnoty główne jako niezastąpioną pomoc w apostołowaniu na terenie nowej szkoły.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">– objaśnia, jak chrześcijanin powinien spędzać czas wakacji,– wymienia sposoby pogłębiania wiary w czasie wakacji,– definiuje pojęcie: „apostolstwo”,– wymienia zadania wypływające z wiary,– używa poprawnie terminu; „cnoty główne”.		wierzącego w środowisku szkolnym.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	--