

Skala i kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych w klasach I – III

1. W ciągu roku szkolnego oceniane są umiejętności:

- mówienia i słuchania
- czytania
- pisania
- matematyczne (rachunkowe i praktyczne)
- logicznego myślenia
- artystyczne i ruchowe

2. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcoworoczną.

- Ocena bieżąca – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen podanej w pkt. 5 z komentarzem lub bez niego.
- Ocena śródroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej lub w formie ustnej.
- Ocena roczna – opisowa –podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona w formie pisemnej.

3. Oceny bieżące cyfrowe obowiązują zarówno w edukacji wczesnoszkolnej jak i również w nauce innych przedmiotów.

4. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali i zapisu:

- stopień celujący 6,
- stopień bardzo dobry 5,
- stopień dobry 4,
- stopień dostateczny 3,
- stopień dopuszczający 2,
- stopień niedostateczny 1.

5. Dydaktyczne kryteria oceniania:

- stopień celujący

Uczeń swoją wiedzą i umiejętnościami wykracza poza program nauczania i doskonale posługuje się nią w praktyce. Potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę.

Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się poprawnym i bogatym słownictwem, jest bardzo aktywny, samodzielnie formułuje pytania o rozwiązuje problemy.

- stopień bardzo dobry

Uczeń posiada pełen zakres wiedzy określonej w programie nauczania i samodzielnie potrafi się nią posługiwać w podejmowanych działaniach dydaktycznych. Rozwiązuje problemy, planuje i organizuje swoją pracę. jest aktywny i zaangażowany, chętnie podejmuje dodatkowe zadania.

- stopień dobry

Uczeń w podstawowym stopniu opanował zakres materiału objęty programem nauczania i posiada umiejętności zastosowania go w praktyce. Rozwiązuje zadania problemowe przy pomocy nauczyciela, nie zawsze jest samodzielny i aktywny na lekcji.

- stopień dostateczny

Uczeń w podstawowym stopniu opanował zakres materiału objęty programem nauczania i nie posiada umiejętności zastosowania go w praktyce. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania problemowe, podejmuje próby wykonania zadania, mało aktywny na lekcjach.

- stopień dopuszczający

Uczeń w stopniu minimalnym opanował zakres wiedzy objęty programem nauczania. Nie posiada umiejętności samodzielnego jej zastosowania, wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie z pomocą nauczyciela wykonać proste zadania dydaktyczne.

- stopień niedostateczny

Uczeń ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie poleceń, nie jest w stanie wykonać nawet przy pomocy nauczyciela, wykazuje się brakiem chęci do współpracy i nauki.