

## **Program Wychowawczy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Kaliszkach w roku szkolnym 2015/2016**

Program wychowawczy szkoły został opracowany na podstawie diagnozy środowiska oraz następujących dokumentów prawnych:

1. Konstytucja RP (art.48, ust.1; art.3 i 4; art.70, ust.1 i 4)
2. Konkordat
3. Ustawa o działach administracji rządowej z 1997 r.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami
4. Statut Szkoły
5. Karta Nauczyciela
6. Rządowy program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 w sprawie ramowych statutów
8. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r w sprawie podstawy programowej
9. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej

### **Diagnoza środowiska szkolnego**

Problemy wychowawcze w środowisku zostały rozpoznane na podstawie analizy ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli, arkuszy obserwacji dzieci oraz rozmów z rodzicami i nauczycielami. W procesie wychowawczym biorą udział wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice.

### **Misja Szkolnego Programu Wychowawczego:**

## **„Szkoła wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju”**

Celem pracy wychowawczej jest wychowanie ucznia kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, kreatywnego, otwartego na potrzeby innych. Nauczyciele w swych działaniach zapewniają poczucie bezpieczeństwa, rozwoju twórczego myślenia, samodzielności, tworzenie atmosfery dialogu i wzajemnego zaufania, budowanie w uczniach wiary w siebie i własne możliwości. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój ucznia poprzez udział w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, logopedycznych, korzystanie z biblioteki i obiektów sportowych.

## Sylwetka absolwenta

Absolwent naszego przedszkola:

- jest samodzielny,
- jest koleżeński,
- jest ciekawy świata,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- szanuje cudzą własność,
- ma świadomość własnej tożsamości,
- jest tolerancyjny, szanuje godność swoją i innych,
- umie porozumiewać się i współpracować z innymi,
- zna i przestrzega podstawowe zasady kulturalnego zachowania,
- jest chętny do nauki i zabawy,
- jest wrażliwy na piękno przyrody, ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Absolwent naszej szkoły:

- jest kulturalny, okazuje szacunek innym,
- jest koleżeński, uczynny, empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych,
- jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- umie porozumiewać się i współpracować z innymi,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycje narodową i lokalną,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacji,
- jest ambitny i pracowity,
- jest tolerancyjny, szanuje godność swoją i innych,
- jest asertywny, otwarty w wyrażaniu swojego zdania i uczuć
- jest odpowiedzialny, umie dokonywać wyborów i ponosi ich konsekwencje, jest uczciwy i wykazuje się odwagą cywilną,
- jest wrażliwy na piękno przyrody ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- jest kreatywny i ciekawy świata, poszukuje i gromadzi informacje z różnych źródeł i rozwija swoje zainteresowania.

## Zasady współpracy z rodzicami

### Formy współpracy z rodzicami:

1. Kontakty indywidualne, porady i konsultacje
2. Wymiana informacji w zeszycie ucznia
2. Kontakty natychmiastowe w niepokojących sytuacjach wychowawczych.
3. Praca komisji wychowawczej
4. Tablica informacyjna dla rodziców
5. Zebrania klasowe i ogólne
6. Działalność rady rodziców
7. Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych
8. Zajęcia otwarte w przedszkolu

### Rodzice:

1. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawców klas lub przez dyrektora szkoły, w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Mają obowiązek powiadomienia wychowawcy o nieobecności i pisemnego usprawiedliwiania nieobecności w wyznaczonym terminie.
3. Mają obowiązek pisemnie lub osobiście zwalniać ucznia z zajęć szkolnych
4. Mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd ucznia-dziecka.
5. Powinni zgłaszać wychowawcy, dyrektorowi nawet najdrobniejsze formy przestępczości wśród uczniów.
6. Ponoszą finansową odpowiedzialność za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dziecko.
7. Współtworzą z zespołem rady pedagogicznej i zatwierdzają program wychowawczy i program profilaktyki szkoły.

## Ewaluacja Programu Wychowawczego

1. Przedmiotem ewaluacji jest skuteczność Programu Wychowawczego
2. Monitorowanie i ewaluacja PWZS-P służy doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założeń programu
3. Monitorowanie i ewaluację prowadzą nauczyciele wchodzący w skład zespołu ds. Szkolnego Programu Wychowawczego
4. Podczas monitorowania i ewaluacji stosuje się następujące metody i narzędzia badawcze:

- ankiety dla nauczycieli, rodziców i uczniów
  - obserwacje bieżące
  - dyskusje
  - analizę dokumentacji
6. Zmiany w Programie Wychowawczym uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców.

### **Program Wychowawczy obejmuje następujące obszary działania:**

I Komunikowanie się i współpraca z innymi

II Uczeń i jego osobowość

III Rozwój intelektualny ucznia

IV Tożsamość narodowa i przynależność do świata

V Zwyczaje i obrzędowość szkolna

## Obszar I : Komunikowanie się i współpraca z innymi

Działania	Sposoby realizacji
1.Kształtowanie właściwej kultury zachowania i języka	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Przestrzegania zasad i reguł współżycia w grupie, kultury słowa</li><li>2. Zawieranie klasowych kontraktów i umów dotyczących zachowania się uczniów</li><li>3. Odgrywanie scenek sytuacyjnych i dramowych na lekcjach wychowawczych i innych</li><li>4. Comiesięczne ocenianie zachowania uczniów i przekazywanie do wiadomości rodziców na zebraniach</li><li>5. Przypominanie o właściwym zachowaniu w miejscach użyteczności publicznej przed wycieczkami</li><li>6. Kontynuowanie programu „Proszę, przepraszam, dziękuję”, promowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.</li><li>7. Słuchanie utworów literackich o tematyce wychowawczej.</li></ol>
2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, uczenie tolerancji i asertywności	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizowanie pogadarek, dyskusji, debat na tematy związane z asertywnością, tolerancją, agresją</li><li>2. Wykorzystywanie elementów dramy na lekcjach wychowawczych i języka polskiego</li><li>3. Właściwy dobór tekstów kultury</li><li>4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, organizowanie dyskusji, mediacji, debat na różne tematy</li><li>5.Realizacja treści wychowawczych z programu „Trzy koła”</li><li>6. Uczenie empatii, wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych i znajdujących się w trudnej sytuacji.</li><li>7. Omawianie postępowania bohaterów utworów, ocenianie ich zachowania, czerpanie wzorów do naśladowania.</li><li>8. Organizowanie rozmów na temat radzenia sobie z wszelkimi trudnościami w różnych sytuacjach.</li><li>9. Uczenie świadomości własnych praw oraz uznania i poszanowania praw innych.</li></ol>
3. Uczenie samorządności i umiejętności współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zorganizowanie demokratycznych wyborów do samorządu uczniowskiego i klasowego</li><li>2. Poznawanie norm zasad obowiązujących w szkole i w przedszkolu, wspólne tworzenie regulaminów klasowych i kodeksu przedszkolaka.</li><li>3. Działalność samorządu uczniowskiego.</li><li>4. Stosowanie na zajęciach metod pracy zespołowej</li></ol>

## Obszar II: Dziecko/uczeń i jego osobowość

Działania	Sposoby realizacji
1. Kształtowanie osobowości ucznia i wychowanka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie podstawowych pojęć dotyczących etyki i moralności: prawda, piękno, dobro, miłość, uczciwość, przyjaźń.</li> <li>2. Rozmowy i dyskusje na temat autorytetów. Szukanie autorytetów w dzisiejszych czasach, w swoim środowisku.</li> <li>3. Omawianie na lekcjach wychowawczych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z treścią Konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>5. Zajęcia i spotkania integracyjne</li> <li>6. Pomoc dzieciom w rozpoznawaniu swoich mocnych stron, dostrzeganie i rozwijanie talentów</li> <li>7. Zajęcia dotyczące samoakceptacji i samorealizacji.</li> <li>8. Zajęcia grupowe z psychologiem szkolnym</li> <li>9. Organizowanie pogadanek i dyskusji</li> </ol>
2. Kształtowanie właściwych relacji rodzinnych i pozytywnych postaw	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzanie dyskusji na godzinach wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów</li> <li>2. Omawianie na lekcjach języka polskiego pozytywnych wzorców literackich</li> <li>3. Realizowanie na godzinach wychowawczych tematów dotyczących rodziny.</li> <li>4. Organizowanie uroczystości rodzinnych, m.in. Dnia Babci i Dziadka, festynu rodzinnego w przedszkolu</li> <li>5. Działania SU w ramach wolontariatu( współpraca z Domem Opieki Społecznej, zbieranie korków i inne)</li> <li>6. Podkreślanie znaczenia rodziny, tworzenie wspólnoty z rodziną w sferze wychowawczej dziecka.</li> </ol>
3. Poznawanie i akceptacja samego siebie, wzmacnianie u wychowanków poczucia własnej wartości	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat rozwoju własnej osobowości poznawanie swoich mocnych i słabych stron, motywowanie do samorozwoju</li> <li>2. Omawianie aspektów dojrzewania na lekcjach przyrody</li> </ol>

--	--

### Obszar III : Rozwój intelektualny ucznia

Działania	Sposób realizacji
1. Zapobieganie niepowodzeniom w nauce	1. Pomoc psychologa szkolnego dzieciom/uczniom mającym problemy w nauce 2. Zorganizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej w nauce 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 4. Zajęcia logopedyczne 5. Organizowanie zajęć dodatkowych, przygotowanie do sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI 6. Prowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci/uczniów mających trudności w nauce
2. Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Działalność kół zainteresowań 2. Organizowanie konkursów ( matematyczny, ortograficzny, czytelniczy i innych ), łączenie i wykorzystywanie wiedzy z różnych dziedzin 3. Praca z uczniem zdolnym. Przygotowywanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych 4. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych zainteresowaniom, nauka wykorzystywania i prezentowania zdobytej wiedzy oraz budowanie pozytywnego obrazu siebie
3. Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	1. Opracowanie planu wycieczek 2. Udział w konkursach, przeglądach, koncertach organizowanych w szkole i poza szkołą 3. Organizowanie klasowych wycieczek do kina, teatru, muzeum 4. Udział w spotkaniach z autorami książek dla dzieci i młodzieży (współpraca z biblioteką gminną) 5. Zorganizowanie przez nauczyciela bibliotekarza konkursu czytelniczego

	6. Poznawanie sylwetek osób znaczących dla świata kultury i sztuki 7. Rozwijanie zainteresowania literaturą 8. Rozwijanie wyobraźni twórczej poprzez samodzielne tworzenie małych form teatralnych i innych
--	---

#### **Obszar IV : Tożsamość narodowa i przynależność do świata**

Działania	Sposób realizacji
1. Wpajanie szacunku do symboli narodowych i pamiątek historycznych	1. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej 2. Udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych 3. Organizowanie apeli z okazji świąt narodowych 5. Poznawanie symboli narodowych i nauka hymnu 6. Organizowanie wystaw prac plastycznych (przedszkole i klasy 0-III)
2. Propagowanie wiedzy o własnym regionie	1. Zwiedzanie terenu gminy i okolic, najważniejsze miejsca w naszym regionie ( instytucje, muzea, pomniki przyrody itp.) 2. Organizowanie wystaw prac plastycznych o własnej miejscowości ( klasy 0 –III ) 3. Poznawanie historii regionu 4. Konkurs fotograficzny w klasach 0- 3 „Puszcza w obiektywie” 5. Poznawanie obrzędów i zwyczajów ludowych 6. Zwiedzanie terenu gminy i okolic, poznawanie ważnych miejsc w naszym regionie
3. Kształtowanie świadomości ekologicznej	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata” 2. Organizowanie obchodów „Dnia Ziemi” 3. Udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej - konkurs wiedzy „Co w puszczy piszczy?” - konkurs plastyczny „Co w puszczy piszczy”

	<p>- konkurs literacki „Tomik Młodych Autorów o tematyce przyrodniczej”</p> <p>4. Omawianie na różnych zajęciach tematyki ekologicznej, oszczędne gospodarowanie wodą, segregowanie odpadów, itp.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć terenowych i zabaw badawczych</p>
4. Poznawanie krajów Unii Europejskiej	<p>1. Gromadzenie i prezentowanie informacji na temat wybranego kraju UE na forum klasy i szkoły.</p> <p>2. Poznawanie i poszanowanie tradycji innych krajów, kultywowanie niektórych zwyczajów</p>

### **Obszar V : Zwyczaje i obrzędowość szkolna i przedszkolna**

Działania	Sposoby realizacji
1. Podejmowanie działań integrujących grupę rówieśniczą, klasę, społeczność szkolną i przedszkolną	<p>1. Organizowanie uroczystości ślubowania uczniów klas pierwszych i przedszkolaków</p> <p>2. Zajęcia integracyjne w przedszkolu i klasach młodszych</p> <p>4. Prowadzenie kroniki (klasowych i szkolnej, przedszkolne)</p> <p>5. Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych</p> <p>6. Obchody święta szkoły- dzień patrona</p> <p>7. Kultywowanie tradycji rodzinnych i świątecznych, np. wykonywanie dekoracji choinkowych, malowanie pisanek, przygotowywanie upominków na Dzień Matki itp.</p>
2. Organizowanie imprez i uroczystości	<p>1. Dyskoteki z okazji andrzejek, walentynek</p> <p>2. Uroczystości przedszkolnych: jasełka, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka</p> <p>3. Imprezy klasowe: Dzień Chłopaka, mikołajki,</p> <p>4. Balu choinkowy</p> <p>5. Festynu z okazji Dnia Rodziny</p>
3. Przygotowanie uroczystości związanych z patronem szkoły	<p>1. Poznawanie historii szkoły</p> <p>2. Nauka hymnu szkoły</p> <p>3. Poznawanie sylwetki patrona „Zgrupowania AK Grupy Kampinos</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Organizowanie konkursów wiedzy i plastycznych na temat patrona i historii regionu</li><li>5. Udział poczty sztandarowego w uroczystościach patriotycznych związanych z patronem szkoły</li><li>6. Spotkania z kombatantami i odwiedzanie miejsc pamięci</li></ol> |
|--|--|