



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17
im. Gustawa Morcinka
w Świętochłowicach

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.

Jan Paweł II

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 im. Gustawa Morcinka w Świętochłowicach stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Program przeznaczony jest dla wszystkich uczniów, zawiera elementy profilaktyki uniwersalnej. Działalność profilaktyczna obejmuje także uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację w wyższym stopniu narażeni są na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna) oraz uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy takich zachowań (profilaktyka wskazująca).

W programie uwzględniono specyfikę szkoły związaną z istnieniem oddziałów integracyjnych (w klasach I-VIII) oraz sportowych (w klasach IV-VIII).

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opracowano w oparciu o statut szkoły i następujące akty prawne:

- Konwencja o prawach dziecka,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017r. poz. 59),
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016r. poz. 895),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasaabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017r. poz. 356),
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. poz. 204 oraz z 2014r. poz. 251 i 1993),
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017r. poz.703),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591).

Program obejmuje w szczególności:

- powinności wychowawcze i profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły,
- treści wychowawcze i profilaktyczne właściwe dla zajęć edukacyjnych,
- istniejące lub tworzone tradycje i obyczaje szkolne,
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przystosowanie do życia społecznego)- niezwykle ważną.

Drugorzędna rola szkoły nie oznacza bynajmniej, iż ta nie może stawiać swoich warunków dzieciom, a pośrednio rodzicom.

Rozdział I- Zasady wychowawcze, cele, dążenia

Naczelne zasady wychowawcze:

1. **Zasada wspólnoty:** szkoła jako wspólnota uczniów, nauczycieli i innych pracowników- wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
2. **Zasada uczciwości:** kierowanie się prawdą w kontaktach z nauczycielami i rówieśnikami, zasady fair play.
3. **Zasada poszanowania godności:** wzajemny szacunek uczniów, nauczycieli personelu, rodziców, szacunek dla drugiego człowieka, dla każdej pracy oraz dla każdego osiągnięcia i sukcesu, zarówno dzieci, jak i zespołów uczniowskich, całej szkoły, nauczycieli i innych pracowników.
4. **Zasada odpowiedzialności:** odpowiedzialność uczniów za ich własną naukę i osiągnięte wyniki, wszystkich za wykorzystywanie czasu w szkole, ład porządek oraz mienie szkoły.
5. **Zasada akceptacji i tolerancji** dla różnych możliwości, potrzeb, odmienności, w tym niepełnosprawności fizycznej i umysłowej.
6. **Zasada uznania i szacunku** dla niepełnosprawności fizycznej i umysłowej oraz odmienności kulturowej i religijnej.

Cele profilaktyczne:

Głównym celem profilaktycznym programu jest podniesienie ogólnospołecznej kultury bezpieczeństwa wśród dzieci. Środkiem do realizacji tego celu jest podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie różnym negatywnym zjawiskom występującym zarówno w szkole, jak i poza nią.

Program ukierunkowany jest na wyuczenie najważniejszych psychologicznych i społecznych umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nawiązywania dobrych kontaktów z ludźmi, rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania nacisków zewnętrznych i przeciwstawiania się im, umiejętności podejmowania decyzji, szukania wsparcia, udzielania pomocy innym.

Cele wychowawcze:

Naczelnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój ucznia. W związku z tym proces wychowawczy obejmuje całego człowieka: jego rozwój fizyczny, zdolności spostrzegania i kojarzenia, intelekt, życie uczuciowe i emocjonalne, rozwój moralny i duchowy, funkcjonowanie w społeczeństwie oraz zdolność wyboru dobra i realizacji zamierzonych celów.

A. Rozwój fizyczny.

Cele:

- kształtowanie sprawności fizycznej,
- profilaktyka zdrowotna,
- hart.

Formy realizacji: Na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach rekreacyjnych, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na zajęciach pozalekcyjnych, na wycieczkach.

B. Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia.

Cele:

- wyostwienie zmysłów,
- kształcenie zdolności obserwacji,
- ćwiczenie pamięci,
- ćwiczenie koncentracji,
- kształcenie zdolności kojarzenia.

Formy realizacji: Na wszystkich lekcjach prowadzonych aktywnymi metodami.

C. Ukierunkowanie uczuć i emocji.

Cele:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami,
- wyrabianie umiejętności uwalniania ocen i sądów spod wpływu uczuć,
- ćwiczenie umiejętności kontaktowania się z ludźmi,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych i zajmowania wobec nich właściwych postaw,
- wyrabianie zdolności empatii.

Formy realizacji: W kontaktach interpersonalnych, na godzinach wychowawczych.

D. Rozwój intelektualny.

Cele:

- poszukiwanie prawdy,
- przezwyciężenie lenistwa myślowego,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzenie swoich zainteresowań,
- kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy,
- nabywanie umiejętności poszukiwania informacji,
- ćwiczenie umiejętności wypowiedzania się,

- budowanie struktur myślowych.

Formy realizacji: Na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych aktywnymi metodami, w kołach zainteresowań, na zajęciach douczania, w pracy indywidualnej ucznia.

E. Rozwój moralny.

Cele:

- nabycie umiejętności myślenia wartościującego,
- kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań,
- wyrabianie odwagi cywilnej i gotowości do poświęceń,
- rozwijanie świadomości posłuszeństwa,
- nabywanie ufności i otwartości,
- autentyzm działań.

Formy realizacji: W trakcie wszystkich zajęć, zwłaszcza podczas godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem.

F. Kształcenie woli.

Cele:

- wyrabianie pracowitości, rzetelności, wytrwałości, odpowiedzialności,
- wyrabianie umiejętności stawianie sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia,
- animacja działań.

Formy realizacji: W trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnianie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), szczególnie zaś w pracy typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów.

G. Rozwój duchowy.

Cele:

- poznawanie zasad wiary,
- poznawanie dorobku kultury,
- kształcenie postawy twórczej,
- rozwijanie myślenia refleksyjnego,
- nabywanie zdolności głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.

Formy realizacji: Na lekcjach katechezy, rekolekcjach, na godzinach wychowawczych, w czasie zajęć artystycznych, podczas kontaktu z przyrodą oraz wytworami kultury.

H. Rozwój społeczny.

Cele:

- nabywanie umiejętności poszanowania praw człowieka,
- rozwijanie umiejętności współdziałania,
- kształcenie umiejętności przestrzegania norm społecznych,
- ćwiczenie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,
- kształcenie odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych i niepełnosprawnych.

Formy realizacji: Na wszystkich lekcjach, na godzinach wychowawczych, podczas wyjść, wycieczek, imprez szkolnych.

Rozdział II- Ewaluacja

W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 im. Gustawa Morcinka w Świętochłowicach wykorzystywane są takie sposoby i środki ewaluacji jak: obserwacja zachowania uczniów, obserwacja postępów uczniów w zachowaniu i nauce, ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich, frekwencja na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.

Rozdział III- Plan działań wychowawczo- profilaktycznych oraz cele szczegółowe

ZDROWIE – kształtowanie świadomości zdrowotnej					
Cele	Obszar	Zadania/sposoby realizacji	Klasy	Odpowiedzialni	
<p>Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi ze środowiska. Rozwijanie umiejętności i nawyków sprzyjających zdrowiu. Rozwijanie postaw ekologicznych.</p>	1. Człowiek i jego zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, – uświadomienie uczniom znaczenia dbałości o higienę osobistą oraz estetykę otoczenia, – zapoznanie uczniów ze sposobami przeciwdziałania chorobom zakaźnym, – zaznajomienie z wymogami higieny wynikającymi ze zmian zachodzącymi w organizmie w okresie dojrzewania, 	I – VIII	wychowawcy klas, nauczyciele,	
	2. Zdrowy styl życia i odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom jak efektywnie i mądrze wykorzystywać czas, promowanie aktywnego wypoczynku, – wskazanie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, – dostarczanie informacji dotyczących wartości odżywczych produktów żywnościowych oraz uświadomienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, – zapoznanie z przyczynami i skutkami otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się, 	IV–VIII	nauczyciele przyrody, biologii nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody,	
			I – VIII VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa,	
	3. Nawyki prozdrowotne.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała, np. siedzenia w ławce, przy stole, – poznanie zasad obchodzenia się z lekarstwami, – kształtowanie umiejętności ubierania się odpowiednio do 	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele,	
			I – III	wychowawcy, nauczyciele,	
			IV–VIII	nauczyciele wychowania fizycznego,	
				I – VIII	wychowawcy, nauczyciele

		<p>stanu pogody, śledzenia i poszukiwania informacji na temat prognozy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej, – wskazywanie zachowań, które sprzyjają zdrowiu oraz zagrażają mu; omówienie konsekwencji tych zachowań, – uświadomienie, że zbyt długi czas spędzony przed komputerem (np. zbyt długie granie w gry komputerowe) męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, – uświadomienie uczniom jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, 	<p>IV–VIII</p> <p>IV–VIII</p> <p>I – VIII</p>	<p>przyrody, biologii, wych. do życia w rodzinie nauczyciele biologii,</p> <p>n-le edukacji dla bezpiecz., wychowawcy, nauczyciele informatyki, wychowawcy,</p>
	4. W świecie zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> – uzmysłowienie uczniom jakie sytuacje i zachowania stanowią zagrożenie dla życia i zdrowia człowieka, – uczenie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa dla życia i zdrowia, – uświadomienie niebezpieczeństwa płynącego z kontaktu z niektórymi zwierzętami dziko żyjącymi lub nieznanymi zwierzętami domowymi, – poznanie podstawowych roślin trujących i grzybów niejadalnych, – zapoznanie ze sposobami reagowania w zagrożeniach pogodowych typu burza, huragan, śnieżycy, powódź itp., 	<p>I – VIII</p> <p>I – III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele</p>
	5. Ekologia.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska, – nauka segregowania odpadów, – przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania, 	<p>I – VIII</p> <p>IV–VIII</p>	<p>nauczyciele techniki, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, geografii,</p>
	6. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, – poznanie alarmowych numerów telefonów: pogotowia 	<p>I – VIII</p> <p>I – III</p>	<p>n-le wych. fiz., wychow., wychowawcy,</p>

		<p>ratunkowego, straży pożarnej, policji, ogólnopolskiego numeru 112,</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadome posługiwanie się numerami alarmowymi, formułowanie komunikatów wzywających pomoc : policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, - posługiwanie się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. 		
<p>Przewidywane osiągnięcia</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o zdrowie własne i innych, ✓ dba o higienę własną oraz estetykę otoczenia, ✓ zna zasady prawidłowego odżywiania się, ✓ wie jak przeciwdziałać chorobom zakaźnym, ✓ zna czynniki ważne dla utrzymania zdrowia, ✓ jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, ✓ rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i reaguje adekwatnie do sytuacji, ✓ dba o środowisko, ✓ potrafi zachować się w sytuacjach wymagających udzielania pierwszej pomocy. 				

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Cele	Obszar	Zadania/sposoby realizacji	Klasy	Odpowiedzialni
<p>Poznanie siebie i innych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji swoich i innych. Rozwijanie zdolności współżycia i współpracy z grupą rówieśniczą. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	1. W zgodzie z samym sobą.	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się, – identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron, budowanie poczucia własnej wartości, planowanie sposobów rozwoju, – rozwijanie umiejętności tworzenia adekwatnej samooceny, – dostrzeganie własnej indywidualności, niepowtarzalności oraz akceptowanie niepowtarzalności innych, – dostrzeganie i akceptowanie podobieństw oraz różnic między sobą, – przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, 	IV–VIII	wychowawcy, nauczyciele przyrody, wychowania fizycznego,
	2. Emocje.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie, nazywanie oraz komunikowanie uczuć i potrzeb, – uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, – uświadomienie, że uczucia, które przeżywamy wyrażamy za pomocą mimiki, 	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,
	3. Agresja.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za spokój i porządek w szkole, – charakteryzowanie typowych agresorów, – ukazywanie źródeł reagowania na zachowania agresywne, – poznanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami pojawiającymi się w sytuacjach trudnych, – ukazanie negatywnych skutków zachowań agresywnych, – uświadomienie konsekwencji zachowań naruszających 	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,
			I – III	
			IV–VIII	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,
			I – IV I – VIII	

	<p>4. Komunikacja interpersonalna.</p>	<p>spokój i porządek w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na niewłaściwe zachowania, - uświadomienie uczniom jakie sytuacje źle wpływają na ich samopoczucie, - uczenie się słuchania innych, wyrażania własnych uczuć, szacunku dla innych, - przybliżenie pojęcia tolerancji, empatii, - rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktu, - kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi – doskonalenie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, - zapoznanie z zasadami komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera, - zaznajomienie z zasadami komunikacji werbalnej i niewerbalnej, jej znaczenia; uświadomienie odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa, - kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz różnych sytuacjach społecznych z dbałością o kulturę wypowiedzi, - kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum i argumentowania swoich racji bez naruszania godności drugiej osoby, 	<p>I – VIII</p> <p>I</p> <p>IV–VIII</p> <p>I – VIII</p> <p>IV–VIII</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p>
	<p>5. Współzycie w grupie rówieśników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności liczenia się ze zdaniem innych i podejmowania wspólnych decyzji, - uświadomienie uczniom potrzeby udzielania pomocy i opieki kolegom niepełnosprawnym i dzieciom młodszym, - angażowanie się w akcje pomocowe na rzecz innych, - kształtowanie poszanowania cudzej własności; uczeń wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy, nie niszczy ich, nie kradnie, - wskazywanie korzyści płynących ze współpracy nad 	<p>III –VIII</p> <p>I – VIII</p> <p>IV–VIII</p>	

	<p>6. Współpraca z rodzicami.</p> <p>7. Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>8. Współpraca z innymi osobami i instytucjami.</p>	<p>wspólnym rozwiązywaniem problemów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka pracy w parach lub w zespole, w realizacji projektów i prezentacji efektów wspólnej pracy, - doskonalenie umiejętności udziału w rozgrywkach sportowych, respektowanie przepisów gry, właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki, - uczenie współdziałania w grupie i odpowiedzialności za efekty swojej pracy i pracy grupy, <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z rodzicami i pogadanki na zebraniach z rodzicami na tematy związane z aktualnymi problemami klasowymi i szkolnymi, - zachęcanie do współorganizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych i środowiskowych, - współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych, <ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań, - zajęcia wyrównawcze, - zajęcia świetlicowe, - wycieczki, - imprezy okolicznościowe, <ul style="list-style-type: none"> - PPP, - dzielnicowy, policja, sąd, kuratorzy, - kościół, - OPS, - świetlica socjoterapeutyczna, 	<p>I – VIII</p> <p>I – VIII</p> <p>I - VIII</p>	<p>nauczyciele informatyki, nauczyciele matematyki,</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy świetlicy,</p> <p>pedagog, psycholog, katecheci, nauczyciele.</p>
<p>Przewidywane osiągnięcia</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznaje siebie, buduje poczucie własnej wartości, ✓ dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je, 				

- ✓ potrafi właściwie ocenić siebie i innych,
- ✓ rozpoznaje, nazywa i komunikuje różne emocje,
- ✓ panuje nad własnymi emocjami,
- ✓ zna konsekwencje zachowań naruszających spokój i porządek w szkole,
- ✓ potrafi reagować na niewłaściwe zachowania,
- ✓ potrafi odpowiednio komunikować się z innymi, dba o kulturę wypowiedzi,
- ✓ komunikuje swoje potrzeby,
- ✓ zna i przestrzega zasad współżycia w grupie, potrafi współpracować z rówieśnikami, także niepełnosprawnymi,
- ✓ pomaga innym,
- ✓ rozwija swoje zainteresowania, doskonali swoje umiejętności szkolne,

- ✓ rodzice współpracują z nauczycielami, angażują się w życie klasy i szkoły.

KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Cele	Obszar	Zadania/sposoby realizacji	Klasy	Odpowiedzialni
Poznanie swojego otoczenia. Rozwijanie poczucia przynależności. Dostrzeganie siebie jako członka większej społeczności. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. Określenie wzorów	I. Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych, – podtrzymywanie tradycji rodzinnych, – kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, – wyrabianie szacunku dla jej członków, – wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, – uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględnienia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja, – identyfikowanie się ucznia ze swoją rodziną; wykonywanie przez niego przydzielonych obowiązków domowych; 	I – VIII I – III IV – VIII	wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, historii, religii,

i norm zachowań. Ukierunkowanie ku wartościom.	2. Szkoła.	<p>rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie sobie przez dziecko co to znaczy, być członkiem społeczności szkolnej, – uświadomienie dzieciom, że klasa jest nie tylko miejscem nauki, ale też miejscem spotkań z innymi ludźmi, – uświadomienie uczniom ich przynależności do klasy, – tworzymy normy, reguły, zasady obowiązujące w klasie, – wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, – organizowanie imprez szkolnych , rozwijanie samodzielności i kreatywności, – wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, 	I – III	wychowawcy,
	3. Prawa i obowiązki ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania – uświadomienie uczniom praw i obowiązków, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad zachowania, – analiza Statutu Szkoły – analiza WSO, – stworzenie okazji do oceny własnego funkcjonowania w różnych rolach, – zwrócenie uwagi na znaczenie systematyczności i sumiennego wywiązywania się z obowiązków ucznia. 	I – VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,
	4. Moje miasto.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, – poznanie ważniejszych obiektów, tradycji i własnej miejscowości oraz jej okolicy, – wdrażanie do dbałość o czystość i estetykę swojego miasta, – identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną, – poznanie tradycji regionalnych, wdrażanie do ich 	IV–VIII	
				I – VIII

		<p>podtrzymywania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie historii i tradycji (muzycznych, literackich, artystycznych) swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, 	IV–VIII	
	5. Moja ojczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie własnej ojczyzny, – uświadomienie uczniom, że ojczyzna stanowi wielką wartość i że każdy ma wobec niej obowiązek, – wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny, – kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla Ojczyzny i jej symboli narodowych, – zapoznanie z ciekawostkami historycznymi dotyczącymi regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne, – poznanie cnót obywatelskich: odpowiedzialności, troski o dobro wspólne, aktywności, przedsiębiorczości, solidarności, roztropności, tolerancji, odwagi cywilnej. 	I – III	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, geografii,
	6. Jestem Europejczykiem.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom przynależności Polski do Unii Europejskiej, – poznanie podstawowych wiadomości o Unii Europejskiej, – przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i akceptacji innych kultur przy zachowaniu własnej tożsamości, 	III–VIII VIII	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie,
	7. Wzory i normy zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie szacunku do dorosłych i rówieśników, – stosowanie form grzecznościowych; ustępowanie miejsca w środkach lokomocji osobom starszym, – zaznajomienie z zasadami savoir – vivre w różnych sytuacjach społecznych, 	I – III	wychowawcy,
	8. Co jest dla mnie ważne.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, ich selekcji, syntezy i wartościowania – rozwijanie szacunku do wiedzy 	IV–VIII	nauczyciele języków obcych, historii, geografii, wiedzy o społeczeństwie,
			I - VIII	nauczyciele, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie,
			IV–VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz,

	9. Mass media.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności dokonania oceny swojej sytuacji społecznej, odkrywania nowych wartości, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - uświadomienie uczniom, że każdej osobie ludzkiej należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób- rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną- a także symbole tych wspólnot, <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności określania, co jest dobre, a co jest złe w otaczającym świecie i w świecie poznanych tekstów, - postępowanie etyczne w pracy z informacjami, - uczenie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, - rozmowy „Jak prawidłowo korzystać z mediów”, - zajęcia zwiększające świadomość wykorzystania czasu wolnego. 	I – VIII	
Przewidywane osiągnięcia				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ czuje się członkiem różnych grup społecznych, zna wartości z tego wynikające, ✓ zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie i szkole, ✓ prezentuje postawę patriotyczną wobec regionu i ojczyzny, ✓ jest tolerancyjny i kulturalny, ✓ buduje własny system wartości, ✓ zna dorobek kulturowy regionu i kraju, ✓ zna podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej, ✓ świadomie dokonuje wyboru oglądanych i czytanych treści, ✓ rozwija swoje zainteresowania czytelnicze. 				

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Cele	Obszar	Zadania/sposoby realizacji	Klasy	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w codziennym życiu. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Doskonalenia umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji wywierania wpływu, presji otoczenia. Poznanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<p>1. Zasady bezpiecznego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanka z wychowawcą na temat bezpiecznej drogi do domu, spotkanie z policjantem, – cykl zajęć dotyczących bezpiecznego zachowania w szkole, domu, w czasie wypoczynku, – kształtowanie umiejętności i nawyków niezbędnych w codziennym życiu szkolnym, – sporządzenie listy urządzeń i przedmiotów niebezpiecznych, – podnoszenie samodzielności i samoobsługi, – zapoznanie uczniów z zasadami i sposobami posługiwania się przedmiotami niebezpiecznymi, – przestrzeganie przez ucznia regulaminów: pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, stołówki szkolnej oraz stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, – przestrzeganie zasad bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych oraz zabaw w różnych warunkach (w domu, w szkole, na placu zabaw) uświadomienie gdzie bezpiecznie można organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego, – kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku, – uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania sprzętu, 	<p>I – III</p>	<p>Wychowawcy,</p>
	<p>2. Sytuacje trudne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach stresujących, – zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia lub sytuacjach nadzwyczajnych, – uświadomienie sytuacji ryzykownych, przeciwstawianie się 	<p>I – VIII</p>	<p>nauczyciele chemii, fizyki, informatyki, techniki, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ,</p>
	<p>I – VIII</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog,</p>		

		<p>niebezpieczeństwu np. kontakt z nieznajomym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności zgłaszania napotkanego problemu oraz mówienia o sytuacjach trudnych nauczycielowi dyżurującemu, wychowawcy, rodzicowi, osobie dorosłej, – wypracowanie sposobu reagowania na zachowania agresywne, – rozpoznawanie zachowań związanych z przemocą fizyczną, psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych, – wskazanie osób i instytucji, które należy powiadomić w takich sytuacjach, – uczenie samokontroli i radzenia sobie ze stresem, 	IV–VIII	
	3. Cyberprzemoc.	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz rozumienie i respektowanie ograniczeń związanych z czasem pracy z tymi urządzeniami, – uświadomienie istnienia cyberprzemocy oraz zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu, – zwiększenie poczucia odpowiedzialności za sposób komunikowania się w Internecie, – wyczulenie uczniów na niepodawanie danych osobowych osobom nieznajomym oraz przemyślane umieszczanie prywatnych zdjęć, filmów na forach i portalach społecznościowych, – omówienie prawidłowego korzystania z urządzeń mobilnych, 	I – VIII	nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele,
	4. Ja wobec presji.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji, – poznanie wpływu rówieśników na postawy uczniów, – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, – kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się bez konfliktów, – uświadomienie sobie wartości jakimi należy kierować się 	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii, nauczyciele, pedagog, psycholog,

	<p>5. Uzależnienia.</p> <p>6. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz procedury postępowania w przypadku uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>7. Współpraca z rodzicami.</p> <p>8. Doskonalenie nauczycielskich kompetencji potrzebnych do działań profilaktycznych.</p>	<p>w życiu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw asertywnych – uczymy się odmawiać nie raniąc innych osób, - pogadanka na temat szkodliwego wpływu papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na zdrowie i sytuację życiową człowieka, - uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych związanych z używaniem środków psychoaktywnych, - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z Internetem i grami komputerowymi. - kształtowanie pozytywnych postaw prozdrowotnych, - zgłoszenie problemu nauczycielowi dyżurującemu, wychowawcy, - poinformowanie rodzica o nieodpowiednim zachowaniu ucznia, - powiadomienie pedagoga szkolnego, - nawiązanie kontaktu z kuratorem, - po rozmowie z rodzicem i wykorzystaniem dostępnych form pomocy, skierowanie ucznia do PPP, - współpraca pedagoga i psychologa z policją, - napisanie opinii wychowawcy o uczniu, - wzmacnianie kompetencji wychowawczych, - poszerzanie wiedzy rodziców na temat działań profilaktycznych, - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej, - organizowanie i udział w konferencjach szkoleniowych, - opracowanie materiałów dla nauczycieli pomocnych w ustaleniu tematyki spotkań z rodzicami. 	<p>IV–VIII</p> <p>I – VIII</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog,</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog,</p> <p>dyrektor, rada pedagogiczna</p>
--	--	---	--------------------------------	---

Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- ✓ potrafi samodzielnie i bezpiecznie funkcjonować w domu, szkole i czasie wolnym,
- ✓ umie bezpiecznie posługiwać się przedmiotami i urządzeniami, z którymi styka się w życiu codziennym,
- ✓ rozwiązuje konflikty, radzi sobie w sytuacjach trudnych, stresujących,
- ✓ umie ocenić sytuację, podejmować decyzje,
- ✓ potrafi bronić swoich przekonań, ale też słuchać argumentów innych,
- ✓ umie bezpiecznie korzystać z urządzeń mobilnych,
- ✓ komunikuje się w Internecie bez przemocy, naruszania prywatności innych osób,
- ✓ zna sposoby skutecznego odmawiania,
- ✓ określa priorytety w swoim życiu,
- ✓ posiada wiedzę o szkodliwości palenia papierosów, działania alkoholu i innych środków uzależniających,
- ✓ zna konsekwencje prawne związane z używaniem zakazanych środków,

- ✓ nauczyciele i rodzice współpracują ze sobą w celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym dzieci,
- ✓ nauczyciele doskonalą metody i formy pracy z uczniem.

Formy i metody pracy:

Nauczyciele będą dobierali formy i metody pracy odpowiednio do rodzaju poruszanego zagadnienia, potrzeb i możliwości uczniów, charakterystyki zespołu klasowego. Wśród dobranych technik będą stosowane metody aktywne oraz metoda projektu.

Rozdział IV- Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 w Świętochłowicach

ABSOLWENT SZKOŁY

Rozwój intelektualny	Rozwój emocjonalny	Rozwój zdrowotny	Rozwój społeczny
jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie	potrafi dokonać samooceny	dba o swoje zdrowie	identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
planuje działania i przewiduje ich efekty	stara się akceptować siebie	potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego	potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
korzysta z różnych źródeł informacji	potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych	aktywnie spędza wolny czas	zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne
jest kreatywny – potrafi twórczo myśleć	reaguje na sugestię i krytykę	zna zagrożenia związane z uzależnieniami	dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
zna i rozwija swoje talenty i zainteresowania	zna i przestrzega zasad moralnych	przestrzega zasad bezpieczeństwa	jest tolerancyjny wobec odmienności i niepełnosprawności innych
potrafi organizować pracę własną i zespołową	potrafi egzekwować swoje prawa	jest rozważny – zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku	umie właściwie funkcjonować w grupie
jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki			potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi