

REGULAMIN WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. CHOR. JERZEGO PACA W ŻYCZYNIE

Załącznik do Statutu Zespołu Szkół w Życzynie opracowany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 41 poz. 413 z 1999 r. – z późn. zm.), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 14 z dnia 23 lutego 1999 r. poz. 129 – z późn. zm.), przyjęty przez Radę Pedagogiczną po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

§1

1. Ocenianie wewnątrzszkolne odnosi się do postępów w nauce, zaangażowania we własny rozwój, właściwego postępowania na drodze do osiągnięcia celów.

§2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

§3

1. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)
 - b) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie
 - c) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych
 - d) ustalenie ocen klasyfikacyjnych na koniec semestru i koniec roku szkolnego.

§4

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego w czasie zebrania rodzicielskiego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
3. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów (na godz. wych.) i rodziców (na zebraniu) o zasadach oceniania zachowania.

§5

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, a rodzic w czasie zebrań rodzicielskich lub „dni otwartych”.
2. Prace kontrolne nauczyciel przechowuje do dnia rozpoczęcia nowego roku szkolnego.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

§6

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w §4 ust. 1,2.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, sztuki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§7

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej.

2. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
3. W przypadku określonym w §7 ust.2 w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§8

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych oraz oceny zachowania według skali określonej w §10 ust. 1 i §11 ust. 2.
2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się przed rozpoczęciem ferii zimowych.
3. Klasyfikowanie śródroczne i końcowo roczne uczniów klas I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania zgodnie z §11 ust.3.
4. Klasyfikowanie końcowo roczne począwszy od klasy czwartej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny z zachowania według skali, o której mowa w §10 ust.1, §11 ust. 2.
5. Co najmniej tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych.
6. Co najmniej tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej organizowany jest „dzień otwarty” dla rodziców w celu poinformowania przez poszczególnych nauczycieli o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych.
7. Co najmniej miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele zobowiązani są do pisemnej informacji rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną.
8. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcowo roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem §15 ust. 1.

§9

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania wychowawcy.

§10

1. Oceny klasyfikacyjne i bieżące począwszy od klasy czwartej ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący – 6 (cel.)
 - stopień bardzo dobry – 5 (bdb)
 - stopień dobry – 4 (db)
 - stopień dostateczny – 3 (dst)
 - stopień dopuszczający – 2 (dop.)
 - stopień niedostateczny – 1 (nast.)
2. Skalę ocen bieżących rozszerza się o plusy i minusy.
 3. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową – załącznik nr 1.
 4. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych mogą wprowadzić pomocniczą skalę ocen zapoznając z nią uczniów i rodziców w trybie przewidzianym w §4 ust. 1, 2 – załącznik nr 3.

§11

1. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a. funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym
 - b. respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ocenę zachowania śródroczną i końcowo roczną począwszy od klasy czwartej ustala się według następującej skali:
 - wzorowe
 - bardzo dobre
 - poprawne
 - nieodpowiednie
 - naganne
3. Kryteria ocen zachowania opisuje załącznik nr 2.
4. W klasach I –III ocena zachowania jest oceną opisową.
5. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
 - ocenę z zajęć edukacyjnych
 - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
6. Ocenę z zachowania na klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej proponuje wychowawca, a po wysłuchaniu uwag ustala ocenę , która jest ostateczna.

§12

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowo rocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§13

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przewidzianego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nie usprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki lub uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja w składzie podanym w §15 w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) nie później niż 31 sierpnia.

§14

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem przepisu §6, uzyskał oceny klasyfikacyjne końcowo roczne wyższe od stopnia niedostatecznego, z zastrzeżeniem ust.3, §15.
3. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
4. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w §14 ust.1,2 nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę z zastrzeżeniem ust. 5, §14.
5. Ucznia klasy I –III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
6. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Nieuzyskanie promocji lub nieukończenie szkoły z powodu nagannej rocznej oceny zachowania możliwe jest tylko wówczas, gdy uczeń otrzyma taką ocenę po raz drugi z rzędu w tej samej szkole.

W przypadku gdy uczeń uzyska na koniec roku szkolnego 2006/2007 naganną ocenę zachowania i będzie to jego druga (bądź trzecia) z rzędu ocena naganna (ponieważ we wcześniejszych latach jego zachowanie również zostało ocenione nagannie) to nie wywoła to skutku w postaci niepromowania tego ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończenia przez niego szkoły (ponieważ poprzednie naganne oceny zachowania uzyskał jeszcze przed wejściem w życie omawianych wyżej przepisów). W tym przypadku bowiem naganna ocena zachowania będzie de facto „pierwszą” taką oceną wystawioną w nowym stanie prawnym, ustalonym po wejściu w życie ww. przepisów.

7. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć. [świadectwo promocyjne]

§15

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcowo rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, wynik egzaminu, pytania egzaminacyjne oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
7. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem ust. 9 §15.
9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

§16

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że końcowo roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub końcowo roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - W przypadku końcowo rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, odpowiedni w formie praktycznej albo w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala końcowo roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - W przypadku końcowo rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala końcowo roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin egzaminu ustala się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. W skład komisji wchodzi:
 1. w przypadku końcowo rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły – jako przewodniczący,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same zajęcia lub pokrewne zajęcia edukacyjne;
 2. w przypadku końcowo rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - e) przedstawiciel rady rodziców.
5. Ustalona przez komisję końcowo roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz końcowo roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Regulamin zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej 26.10.1999r.

Zmiany wprowadzone:

1. Uchwała Rady Pedagogicznej 21.10.2002 r.
2. Uchwała Rady Pedagogicznej 27.09.2004 r.

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIÓW KLAS I – III

I. Sposób odnotowywania osiągnięć szkolnych uczniów.

Narzędziem, które pomoże nauczycielowi rejestrować zaobserwowane u danego dziecka umiejętności oraz wysiłek z jakim je zdobywa są cząstkowe oceny w dzienniku lekcyjnym zapisywane w formie symboli: 6,5,4,3,2,1. Informacje zgromadzone w dzienniku lekcyjnym w trakcie semestru stanowią dokumentację obrazującą postępy ucznia w edukacji i rozwoju. Są też podstawą do redagowania oceny opisowej. W dzienniku klasowym uwzględniono umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania.

6 - celujący

BRAWO. Osiągasz doskonałe wyniki. Wypowiadasz się złożonymi zdaniami na podany temat. Jasno przekazujesz treści czytanek, lektur, filmów. Posiadasz wyjątkowo bogate słownictwo. Zawsze zgłaszasz się do odpowiedzi, chętnie wypowiadasz się na forum klasy. Czytasz całymi wyrazami bez pomyłek; płynnie, biegle, wyraziście. Czytasz lektury, czasopisma dziecięce. Pięknie recytujesz wiersze, stosujesz znaki przestankowe. Potrafisz samodzielnie napisać 5 – 6 zdań w ramach opracowanego materiału. Stosujesz poznane zasady ortograficzne podczas pisania z pamięci i ze słuchu. Piszesz starannie i estetycznie. Rozróżniasz samogłoski i spółgłoski, umiesz podzielić wyrazy na sylaby. Znasz podstawowe działania matematyczne. Biegle dodajesz i odejmujesz w pamięci. Rozwiązujesz zadania tekstowe. Mnożysz i dzielisz. Wykonujesz obliczenia dotyczące mierzenia długości, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza. Zawsze odrabiasz prace domowe. Pracujesz w bardzo dobrym tempie. Chętnie bierzesz udział w zabawach ze śpiewem. Chętnie ćwiczysz, potrafisz wykonywać ćwiczenia objęte programem, przestrzegasz zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier, zabaw i zajęć ruchowych. Starannie i estetycznie wykonujesz prace plastyczno-techniczne. Chętnie wykonujesz zadania dodatkowe.

5- bardzo dobry

Pracujesz i osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce. Odpowiadasz na pytania pełnym zdaniem. Posiadasz wystarczający zasób słów. Zgłaszasz się do odpowiedzi. Umiesz sformułować pytania i dać na nie odpowiedź. Czytasz wyrazami, rozumiesz sens czytanego tekstu. Wygłaszasz wiersze pamięci zgodnie z intonacją. Potrafisz napisać 3 – 4 zdania na podany temat. Piszesz starannie. Dbasz o estetyczny wygląd zeszytów i podręczników. Nie robisz błędów w przepisywaniu. Poprawnie odtwarzasz kształt liter. Potrafisz pisać wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu. Znasz podstawowe działania matematyczne. Pracujesz w dobrym tempie. Dodajesz i odejmujesz w pamięci. Wykonujesz działania na mnożenie i dzielenie.

Rozwiązujesz zadania tekstowe. Potrafisz wykonać obliczenia dotyczące mierzenia długości, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza. Wykonujesz odstawowe ćwiczenia ruchowe. Bierzesz udział w zabawach ze śpiewem. Starannie wykonujesz prace plastyczno – techniczne. Systematycznie odrabiasz prace domowe. Jesteś przygotowany do lekcji.

4 - dobry

Udzielasz odpowiedzi na pytania. Wypowiadasz się jednozdaniowo. Posiadasz mały zasób słownictwa. Czasami zgłaszasz się do odpowiedzi. Czytasz wyrazami po cichym głoskowaniu. Masz wolne tempo czytania cichego i głośnego (przestawiasz litery, przekręcasz wyrazy). Przy pomocy nauczyciela umiesz napisać 2-3 zdania na podany temat. Pisziesz niezbyt starannie, mylisz litery, przestawiasz je. Słabo piszesz z pamięci i ze słuchu. Czasami zapominasz prac domowych, oraz nie umiesz czytać. Często nie uważasz na lekcji, nie słuchasz poleceń nauczyciela. Słabo dodajesz i odejmujesz pamięciowo. Rzadko rozwiązujesz zadania z treścią. Masz trudności w wykonywaniu obliczeń dotyczących obliczeń mierzenia długości, płacenia, zegara i kalendarza. Często zapominasz potrzebnych przyborów na zajęcia plastyczno-techniczne. Prace plastyczno-techniczne są mało staranne (często nie dokończone). Ćwiczenia gimnastyczne wykonujesz chętnie, lecz mało dokładnie. Śpiewasz z rówieśnikami w grupie.

3 - dostateczny

Czasami nie udzielasz odpowiedzi po wywołaniu przez nauczyciela. Zbyt długo zastanawiasz się nad odpowiedzią na podany temat. Często zmieniasz swą odpowiedź. Czytasz wyrazami po cichym głoskowaniu – zniekształcasz przeczytane wyrazy i przekręcasz, w wyniku czego przeczytane zdanie traci sens. Przy pisaniu z pamięci i ze słuchu oczekujesz pomocy nauczyciela (opuszczasz litery, przestawiasz, zbyt długo zastanawiasz się jak napisać). Jesteś niesystematyczny i mało staranny. Nie dbasz o wygląd zeszytów, staranność pisma. Dość często zapominasz prac domowych. Na zajęciach trudno jest ci się skoncentrować. Słabo dodajesz i odejmujesz pamięciowo – często zmieniasz wyniki obliczeń. Jesteś niesystematyczny i mało staranny w odrabianiu prac domowych. Rozwiązujesz zadania tekstowe przy dużej pomocy nauczyciela. Masz trudności przy obliczeniach zegarowych, kalendarzowych, mierzeniu długości. Prace plastyczno-techniczne wykonujesz schematycznie, mało starannie, w swoich pracach używasz mało kolorów. Chętnie uczestniczysz w zabawach ruchowych, lecz często nie słuchasz poleceń nauczyciela. Chętnie śpiewasz w grupie.

2 - dopuszczający

Staraj się pracować więcej. Wkład pracy w osiągnięte wyniki nie jest wystarczający. Pracujesz bardzo niesystematycznie. Zastanów się, co należy zrobić, aby podnieść wyniki nauczania (wykonuj systematycznie polecenia podane przez wychowawcę). Czasami odpowiadasz jednym wyrazem. Nie zgłaszasz się do odpowiedzi, pomimo zachęceń. Czytasz głoskami, sylabizujesz. Masz wolne tempo czytania tekstu. Nie rozumiesz treści czytanych samodzielnie

poleceń. Nie odrabiasz prac domowych, nie uczysz się czytać. Nie potrafisz pisać z pamięci i ze słuchu. Pismo bardzo niestaranne (brak prawidłowego rozmieszczenia na kartce, nie mieści się w liniach, piszesz w nieprawidłowych liniach). Nie znasz podstawowych działań matematycznych. Błędnie wykonujesz działania na dodawanie i odejmowanie. Nie znasz tabeli mnożenia. Nie rozwiązujesz zadań tekstowych. Nie znasz nazw miesięcy i pór roku. Błędnie wykonujesz pomiary przy użyciu linijki. Prace plastyczno – techniczne wykonujesz schematycznie (brak niektórych elementów). Nie kolorujesz ilustracji. Wymagasz indywidualnej pracy z nauczycielem podczas zajęć.

1 – niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Nie odrabia prac domowych. Nie zgłasza się do odpowiedzi, a zapytany nie odpowiada. Odmawia wykonania zadań.

II. Oceny klasyfikacyjne i bieżące z religii ustala się według skali zawartej w paragrafie 10 w punktach 1 – 2.

III. Dokumentacja oceny opisowej:

- Bieżąca obserwacja zachowania dziecka
- Opis oceny końcowo rocznej
- Arkusze ocen
- Opisowe świadectwa

Sprawowanie i osiągnięcia w nauce zawarte są w formie oceny opisowej.

Opisowe świadectwo szkolne otrzymuje uczeń, a jego kserokopia jest załącznikiem arkusza ocen.

Oceny opisowe – semestralna i roczna różnią się od siebie. Ocena za pierwszy semestr zawiera zalecenia dla ucznia, przekazana jest w formie ustnej w rozmowie indywidualnej z rodzicem (zebranie rodzicielski za I semestr), zaś w ocenie na koniec roku szkolnego już ich nie ma. Zalecenia te dotyczą zarówno postępów w nauce jak i postępów w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi (opowiadania, opis)
- Aktywność na lekcjach
- Recytacja
- Czytanie

2. Formy pisemne:

- Karta pracy ucznia
- Sprawdziany
- Dyktanda, pisanie z pamięci.

Kryteria ocen zachowania

I. Ocena wzorowa

Aby otrzymać ocenę wzorową, uczeń musi spełniać kryteria oceny bardzo dobrej, a ponadto:

1. Brać aktywny udział w życiu szkoły;
2. Podejmować się dodatkowych zadań oraz pełnić funkcje w organizacjach szkolnych i sumiennie się z nich wywiązywać;
3. Reprezentować szkołę w konkursach i zawodach pozaszkolnych;
4. Przejawiać własną inicjatywę i pomysłowość w realizacji podjętych zadań;
5. Być twórczym i kreatywnym;
6. Swoją postawą wpływać pozytywnie na rówieśników i mobilizować ich do pracy;
7. Służyć innym pomocą;
8. Uczy się i pracuje na miarę swoich możliwości i uzdolnień oraz rzetelnie wykonuje powierzone zadania.

II. Ocena bardzo dobra

1. Systematycznie uczęszcza na lekcje, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności;
2. Przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa w szkole oraz regulaminów szkolnych;
3. Przestrzega zasad higieny osobistej, dba o estetyczny wygląd;
4. Dbą o mienie szkolne i estetykę pomieszczeń szkolnych, reaguje na fakty niszczenia mienia szkolnego, szanuje mienie szkolne i kolegów;
5. Jest solidnie przygotowany do zajęć, bierze aktywny udział w lekcji;
6. Bierze aktywny udział w życiu klasy;
7. Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach sportowych;
8. Wyróżnia się kulturą osobistą w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami, zawsze używa zwrotów grzecznościowych;
9. Jest życzliwy, chętnie służy innym pomocą;
10. Stara się pozytywnie oddziaływać na innych, umie współpracować w grupie, jest koleżeński;
11. Nie stosuje żadnych form przemocy.

III. Ocena dobra

1. Systematycznie uczęszcza na lekcje, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, maksymalnie trzy spóźnienia nieusprawiedliwione;
2. Przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa w szkole oraz regulaminów szkolnych;

3. Przestrzega zasad higieny osobistej, dba o estetyczny wygląd;
4. Szanuje mienie własne, kolegów i szkoły;
5. Jest przygotowany do zajęć, stara się brać aktywny udział w lekcji, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
6. Chętnie podejmuje zaproponowane mu przez nauczyciela prace na rzecz klasy, szkoły;
7. Stara się brać udział w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez nauczyciela;
8. Jest kulturalny w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami, używa zwrotów grzecznościowych;
9. Słucha poleceń nauczycieli i pracowników szkoły i chętnie je wykonuje;
10. Jest koleżeński i potrafi współpracować w grupie;
11. Nie stosuje przemocy wobec innych.

IV. Ocena poprawna

1. Systematycznie uczęszcza na lekcje, maksymalna liczba godzin nieusprawiedliwionych – 20;
2. Przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa w szkole oraz regulaminów szkolnych;
3. Przestrzega zasad higieny osobistej, dba o estetyczny wygląd;
4. Nie niszczy mienia szkoły i kolegów;
5. Sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć, nie zawsze bierze aktywny udział w lekcji;
6. Uczy się i pracuje poniżej swoich możliwości, podejmuje jednak starania o poprawne wyniki w nauce;
7. Zdarza mu się przeszkadzać w lekcji, ale reaguje na uwagi nauczyciela;
8. Nie angażuje się w życie szkoły i klasy i szkoły, z powierzonych mu zadań stara się jednak wywiązywać;
9. Poprawnie komunikuje się z dorosłymi i rówieśnikami, czasami zapomina o zwrotach grzecznościowych;
10. Poprawnie reaguje na polecenia nauczycieli o pracowników szkoły;
11. Nie zawsze potrafi współdziałać w grupie;
12. Sporadycznie popada w drobne konflikty z rówieśnikami, stara się jednak poprawić swoje zachowanie.

V. Ocena nieodpowiednia

1. Często nie przestrzega regulaminów szkolnych;
2. Zdarza mu się dokonać drobnych zniszczeń mienia szkoły i kolegów;
3. Często jest nieprzygotowany do lekcji, nie odrabia zadań domowych;
4. Przeszkadza w prowadzeniu lekcji, nie reaguje na uwagi nauczyciela;
5. Nie potrafi współdziałać w grupie;
6. Często nie wykonuje poleceń nauczyciela;

7. Używa wulgarnych słów, kłamie, ośmiesza innych;
8. Jest agresywny, stosuje przemoc fizyczną i psychiczną;
9. Bez uzasadnionych powodów opuszcza zajęcia i spóźnia się, nie usprawiedliwił powyżej 20 godzin nieobecności.

VI. Ocena naganna

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który popełni jedno z poniższych wykroczeń:

1. Dopuści się czynu zagrażającego zdrowiu i bezpieczeństwu innych;
2. Ucieka z lekcji, wagaruje;
3. Dokona zniszczenia mienia szkoły, klasy, kolegów;
4. Grozi rówieśnikom, zastrasza ich i czerpie z tego korzyści;
5. Pali papierosy lub pije alkohol lub używa bądź rozprowadza środki odurzające;
6. Dopuści się kradzieży lub wymuszenia pieniędzy;
7. Całkowicie zaniedbuje obowiązki szkolny.

Pomocnicza skala ocen.

1. Uczeń ma prawo być 2 – 3 razy w semestrze (w zależności od liczby godzin przedmiotu) nieprzygotowany do lekcji. Swoje nieprzygotowanie musi zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, by nauczyciel mógł odnotować w dzienniku lekcyjnym: (-) lub (.).
2. Jeśli uczeń nie zgłosi nauczycielowi faktu nieprzygotowania do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Uczeń zdobywa dodatkowe plusy za przygotowanie pomocy na lekcje, dostarczenie dodatkowych materiałów, eksponatów itp. Uzyskanie 3 plusów daje ocenę bardzo dobrą.

Standardy wymagań na poszczególne oceny klasyfikacyjne i końcoworoczne

1. **Stopień celujący { 6 }** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Posiadał wiedzę, kompetencje i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania;
 - b) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
 - c) Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2. **Stopień bardzo dobry { 5 }** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;
 - b) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami określonymi w „Podstawach programowych”;
 - c) Potrafi samodzielnie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. **Stopień dobry { 4 }** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Posiada wiadomości, ale nie opanował w pełni umiejętności określonych w „Podstawach programowych”;
 - b) Potrafi poprawnie zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań teoretycznych lub praktycznych.

4. **Stopień dostateczny { 3 }** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Opanował wiedzę w stopniu wystarczającym, stara się uzupełnić braki;
 - b) Rozumie konieczność wyrównywania poziomu umiejętności;
 - c) Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

5. **Stopień dopuszczający { 2 }** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
 - b) Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności – przy pomocy nauczyciela.

6. **Stopień niedostateczny {1 }** otrzymuje uczeń, który:

- a) Nie opanował wiadomości w stopniu wystarczającym, nie posiadał umiejętności, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy oraz jej stosowanie;
- b) Nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.