



Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Św. Wojciecha w Tczewie

Rok szkolny 2017/2018

Opracowali:

Joanna Bukowska
Aleksandra Jurków
Mateusz Brzoskowski

Podstawa prawna.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.48.ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.1)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. Nr 120/91 poz. 526, 527)
- Karta Nauczyciela (Dz. U. Nr 67/96, art. 6)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Program polityki prorodzinnej państwa.
- Statut ramowy szkoły podstawowej.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 228 z późn. zmianami – tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z tą ustawą.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późn. zmianami).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. Nr 30, poz. 179 z późn. zmianami).
- Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

„Mała pasja często staje się początkiem drogi do spełnienia marzeń”.

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych (np. nauka pływania może być prowadzona w kontekście rozwijania zdrowego, aktywnego stylu życia – czyli w obrębie wychowania; lub też w kontekście przeciwdziałania zagrożeniom, zapobiegania utonięciom – czyli w obrębie profilaktyki). Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe precyzyjnie podkreśla, że: „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Programu powstał na podstawie diagnozy profilaktycznej wychowawców klas przeprowadzonej w maju i czerwcu 2017 roku. Badając potrzeby dzieci i oczekiwania wychowawców klas, powstał uniwersalny program mający wyjść naprzeciw problemom i potrzebom.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

I. Cele ogólne:

Minister edukacji narodowej ustanowiła rok szkolny 2017/2018 Kierunki realizacji polityki oświatowej:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

II. Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- Posiadał wiedzę na temat postaw patriotycznych i obywatelskich;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

III. Zadania nauczycieli.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Wiąże się to z faktem, iż każdy nauczyciel pełni cztery funkcje. Pierwszą jest funkcja modelowa – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować. Drugą jest funkcja dydaktyczna – nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów ich funkcjonowania. Trzecią stanowi funkcja instruktażowa – nauczyciel jest niejako trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu. Natomiast czwartą jest funkcja wychowawcza – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

Żaden nauczyciel nie może jednak działać skutecznie w pojedynkę – do trudnych zadań, jakimi są wychowanie i profilaktyka, potrzeba sprawnego zespołu. Analizy ewaluacyjne pozwoliły zidentyfikować cztery grupy czynników sprzyjających efektywności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku szkolnym.

W odniesieniu do działań podejmowanych przez kierownictwo szkoły kluczową rolę odgrywają: premiovanie doskonalących się osobowo i profesjonalnie nauczycieli; kompetencja dyrektora w zakresie wychowania i profilaktyki; sprzyjanie opartym na wzajemnym szacunku, partnerskim relacjom między nauczycielami i uczniami; sprzyjanie pozytywnym relacjom w środowisku uczniowskim; motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz wspieranie swoim autorytetem inicjatyw z tego zakresu w środowisku szkolnym.

W przypadku zespołu nauczycieli czynniki zwiększające skuteczność w działaniach wychowawczych i profilaktycznych to: ciągle aktualizowana wiedza na temat wychowania i profilaktyki; umiejętność utrzymywania osobowych relacji z uczniami; prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi; umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz

profilaktycznych; dobrowolne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego; a także umiejętności współpracy w zespole pedagogicznym szkoły. W przypadku szkolnych specjalistów (pedagoga, terapeutów) dominujące znaczenie w oddziaływaniu na uczniów mają: ich kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki; umiejętność współpracy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i zewnętrznymi specjalistami; dostarczanie konstruktywnych wzorców funkcjonowania intrapsychoicznego, interpersonalnego i społecznego; dobrowolne uczestniczenie w działaniach samodoskonalących oraz propagowanie idei zdrowego wychowania i profilaktyki.

Niezwykle istotną rolę odgrywają również rodzice uczniów. Dla skuteczności ich działań największe znaczenie mają: posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im; prowadzenie racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień, współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.

Zadania wychowawcy klasy:

Wychowawca zobowiązany jest do sprawowania opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności do:

- Tworzenia warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie, rozwijania dociekliwości poznawczej ucznia ukierunkowanej na poznanie prawdy, dobra i piękna
- Inspirowania i wspomagania działań zespołowych uczniów
- Podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej, w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniami, uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.
- Otaczania indywidualną opieką każdego wychowanka
- Planowania i organizowania wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego
 - ustalania treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy, wspierając wychowawczą rolę rodziny
- Współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego klasie (oddziale), uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami)
- Utrzymywania kontaktu z rodzicami uczniów w celu:
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci
 - współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach
 - włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły
- Współpracowania z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

- Systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach w świetlicy szkolnej, kołach zainteresowań.
- Realizują zagadnienia dotyczące zapobieganiu narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia oraz ścieżek: edukacji prozdrowotnej i wychowania do życia w rodzinie.
- Uczestniczą w szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.
- Wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami informując o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia.
- Wychowawcy klas organizują szkolenia z rodzicami uczniów o charakterze profilaktycznym, zapraszają specjalistów z zakresu tej tematyki.
- Wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów swojej klasy, sytuacji życiowej rodzin dysfunkcyjnych.

Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów.

- Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu.
- Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
- Zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego.
- Uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Dbanie o poprawne wyrażanie się uczniów.
- Wskazanie przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei.
- Ukazanie roli tradycji rodzinnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
- Uwrażliwienie na piękno przyrody, jej użyteczność i wskazanie sposobów ochrony przed negatywnym wpływem cywilizacji.
- Wskazanie na osiągnięcia człowieka, będące skutkiem jego pracy i zaangażowania.

IV. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach.

(Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.).

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III	REALIZACJA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Według harmonogramu działań profilaktycznych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizacja zespołu klasowego , przestrzeganie obowiązków dyżurnych.▪ Demokratyczne wybory samorządu klasowego w oparciu o prawo do wolnych wyborów.▪ Opracowanie kontraktu klasowego z naciskiem na prawo do wolności od przemocy fizycznej i psychicznej, przestrzeganie

	<p>oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych z zachowaniem prawa do wypoczynku, czasu wolnego, rozrywki i zabawy ▪ Udział w wycieczkach i spacerach tematycznych ▪ Prezentacja siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej ▪ Gry i zabawy integracyjne ▪ Strój galowy na uroczystości szkolne ▪ Kultywowanie tradycji szkolnych
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbłość o kulturę języka na co dzień z respektowaniem prawa do wolności wypowiedzi i wyrażania poglądów ▪ Udział w imprezach integrujących społeczność lokalną ▪ Zapoznanie z najważniejszymi faktami historii i geografii regionu ▪ Wycieczki krajoznawcze i do muzeum regionalnego ▪ Poznanie legend związanych z regionem ▪ Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach wiedzy i plastycznych

	<p>wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z symbolami narodowymi i nauka właściwego zachowania się wobec nich ▪ Uczestnictwo w obchodach uroczystości państwowych ▪ Planowanie i organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz do wycieczki do ważnych dla Polaków miejsc ▪ Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej ▪ Przedstawienie sylwetek sławnych Polaków ▪ Uczestnictwo w projekcie edukacyjnym realizowanym na terenie szkoły: „Piłsudski wielkim Polakiem”.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie 	<p>Według harmonogramu działań profilaktycznych.</p>

	<p>świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy 	
OBSZARY	ZADANIA KLAS IV-VI	REALIZACJA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. ▪ Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ▪ Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. ▪ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. ▪ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. ▪ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. ▪ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. ▪ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. ▪ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. ▪ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. ▪ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Według harmonogramu działań profilaktycznych.

	wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ▪ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ▪ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ▪ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. ▪ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. ▪ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. ▪ Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. ▪ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). ▪ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). ▪ Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. ▪ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. ▪ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. ▪ Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). ▪ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. ▪ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. ▪ Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja zespołu klasowego , przestrzeganie obowiązków dyżurnych. ▪ Demokratyczne wybory samorządu klasowego w oparciu o prawo do wolnych wyborów. ▪ Opracowanie kontraktu klasowego z naciskiem na prawo do wolności od przemocy fizycznej i psychicznej, przestrzeganie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się. ▪ Uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych z zachowaniem prawa do wypoczynku, czasu wolnego, rozrywki i zabawy ▪ Udział w wycieczkach i spacerach tematycznych ▪ Prezentacja siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej ▪ Gry i zabawy integracyjne ▪ Strój galowy na uroczystości szkolne ▪ Kultywowanie tradycji szkolnych.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. ▪ Uwrażliwianie na kwestie moralne, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbłość o kulturę języka na co dzień z respektowaniem

	<p>np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. ▪ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. ▪ Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. ▪ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ▪ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. ▪ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca ▪ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. ▪ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. ▪ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. ▪ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. ▪ Wychowanie patriotyczne. 	<p>prawa do wolności wypowiedzi i wyrażania poglądów</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w imprezach integrujących społeczność lokalną ▪ Zapoznanie z najważniejszymi faktami historii i geografii regionu ▪ Wycieczki krajoznawcze i do muzeum regionalnego ▪ Poznanie legend związanych z regionem ▪ Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach wiedzy i plastycznych ▪ Zapoznanie z symbolami narodowymi i nauka właściwego zachowania się wobec nich ▪ Uczestnictwo w obchodach uroczystości państwowych ▪ Planowanie i organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz do wycieczki do ważnych dla Polaków miejsc ▪ Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej ▪ Przedstawienie sylwetek sławnych Polaków ▪ Uczestnictwo w projekcie edukacyjnym realizowanym na terenie szkoły: „Piłsudski wielkim
--	---	--

		Polakiem”.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. ▪ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. ▪ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych ▪ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ▪ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ▪ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ▪ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. ▪ Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. ▪ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. ▪ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. ▪ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ▪ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. ▪ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. ▪ Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Według harmonogramu działań profilaktycznych.

	<p>informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	
--	---	--

V. Osoby i instytucje wspierające szkołę w wychowaniu uczniów.

Działania wychowawcze prowadzone przez szkołę podejmowane są we współpracy:

- z rodzicami,
- z patronami klas,
- ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta),
- z instytucjami:
 - Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną,
 - Policję,
 - Strażą Miejską,
 - MOPS-em,
 - TCSiR,
 - TCKiS
 - Domem Dziecka,
 - Pracownią Edukacji Ekologicznej,
 - Centrum Wystawienniczo - Regionalnym Dolnej Wisły,
 - Biblioteką Miejską,
 - NZOZ "Medica",
 - Restauracją K2,
 - innymi szkołami i przedszkolami.

VI. Metody i działania profilaktyczne.

- Pogadanka podczas lekcji
- Spotkanie ze specjalistą
- Prezentacja filmu
- Wycieczka tematyczna
- Praca w oparciu o tekst przewodni
- Prezentacja teatralna
- Uroczystości szkolne
- Godziny wychowawcze
- Zajęcia z pedagogiem szkolnym
- Zajęcia pozalekcyjne

VII. Harmonogram działań profilaktycznych .

Rodzaj zadania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Zalecana realizacja
I. Stwarzamy warunki sprzyjające adaptacji i integracji uczniów oraz diagnozujemy zagrożenia i problemy występujące w środowisku szkolnym.	1. Integrujemy zespoły klasowe, rozwijamy pomoc koleżeńską.	wych. klas	Cały rok szkolny	kl. I-VI
	2. Podtrzymujemy tradycje i zwyczaje szkolne, sprzyjające adaptacji i integracji zespołu klasowego.	wych. klas	cały rok szkolny	kl. I-VI
	3. Ułatwiamy aklimatyzację uczniów kl. I w społeczności szkolnej (szczególnie sześciolatków)	wych. klas	I półrocze	kl. I
	4. Przeciwdziałamy wagarowaniu, walczymy ze spóźnieniami i nieusprawiedliwioną absencją.	wych. klas pedagog	cały rok szkolny	kl. I-VI
	5. Obserwujemy zachowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole i poza nią.	wych. klas nauczyciele dyżurujący, pedagog	cały rok szkolny	kl. I-VI
	6. Sumiennie dyżurujemy, kontrolując starannie pomieszczenia sanitarne i teren boiska podczas przerw międzylekcyjnych.	wych. klas nauczyciele dyżurujący	j/w	j/w
	7. Sygnalizujemy niepokojące objawy i zagrożenia, zgłaszamy je wychowawcom klas, pedagogowi, dyrekcji lub pielęgniarce szkolnej.	nauczyciele wych. fizycznego	w ciągu roku szkolnego	j/w
	8. Skutecznie i konsekwentnie zwalczamy przejawy agresji fizycznej i słownej wśród uczniów poprzez rozmowy indywidualne, współpracę z rodzicami, spotkanie z przedstawicielami policji lub straży miejskiej.	wych. klas, pedagog, dyrekcja, pozostali pracownicy szkoły	j/w	j/w
	9. Przeprowadzamy programy profilaktyczne: „Odpowiedzialny Ósemeczek” hasło: „Odpowiedzialność i bezpieczeństwo. Odpowiedzialne korzystanie z internetu i mediów społecznych”. Główny program. (I-VI) „Bieg po zdrowie” (IV). „Spójrz inaczej” – wspieranie rozwoju osobowości ucznia i jego zdolności przystosowania się społecznego. (IV-VI)	wych. klas, pedagog,	I półrocze II półrocze	j/w
II. Kształtujemy pożądane postawy interpersonalne wśród uczniów.	1. Budujemy pozytywne relacje uczniów z innymi ludźmi oraz kształtujemy konstruktywne sposoby rozwiązywania szkolnych problemów. 2. Monitorujemy w sposób ciągły	wych. klas, pedagog,	cały rok szkolny	kl. I-VI

	zachowania uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	pedagog, wych. klas	j/w	j/w
	3. Uczymy nabywania umiejętności rozpoznawania swoich emocji i uczuć oraz pokazujemy sposoby rozładowywania energii i złości akceptowanie społ.	wych. klas, pedagog,	j/w	j/w
	5. Kształtujemy postawy akceptacji wobec siebie i innych.	wych. klas	cały rok szkolny	kl. I-VI
	6. Uczymy pełnienia określonych ról i rozwijania umiejętności społecznych.	wych. klas	cały rok szkolny	kl. I-VI
	7. Kształtujemy postawy asertywne, sztukę mówienia „nie”, umiejętność przeciwstawienia się presji grupy.	wych. klas, pedagog, katech., nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.	w ciągu roku szkolnego	kl. IV-VI
	8. Kształtujemy postawy. Wychowujemy do wartości			
	9. Prezentujemy i egzekwujemy grzecznościowe formy komunikowania się w społeczności wewnątrz szkolnej.	Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	kl. I-VI
III. Zapoznajemy wychowanków z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym i zasadami bezpieczeństwa przeciwpożarowego wskazujemy na niebezpieczeństwa płynące bezpośrednich zagrożeń w środowisku lokalnym.	1. Podejmujemy tematykę dot. Bezpiecznego poruszania się na ulicach i przechodzenia tylko w miejscach do tego wyznaczonych. Udział w akcji „Bezpieczny pierwszoklasista”.	wych. klas	I półrocze	kl. I-VI
	2. Organizujemy pogadanki o charakterze uświadamiającym nt. relacji z osobami nieznanymi, spotykanymi na ulicach czy podwórku.	wych. klas	II półrocze	kl. I-III
	3. Przeprowadzamy konkursy plastyczne nt. najczęstszych zagrożeń występujących w ruchu drogowym, rozpoznawania znaków drogowych i znajomości przepisów ruchu drogowego – Karta Rowerowa, BRD.	nauczyciel plastyki, nauczyciel techniki, wych. klas	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	kl. I-III kl. IV-VI
	4. Rozmawiamy z dziećmi o zabawach w miejscach niebezpiecznych, stanowiących bezpośrednie zagrożenie dla ich życia lub zdrowia.	wych. klas	Cały rok szkolny	kl. I-V
	5. „Kręci mnie bezpieczeństwo”, „Nie dla czadu”, „Czad i ogień – obudz czujność” (ewakuacja).	nauczyciele	Cały rok szkolny	kl. I-VI
IV. Kształtujemy właściwe postawy uczniów wobec środków uzależniających (nikotyna, alkohol, narkotyki, środki	1. Organizujemy udział uczniów w przedstawieniach teatralnych o treściach profilaktyczno-edukacyjnych, a następnie inicjujemy dyskusje w klasach nt. obejrzanym treści.	pedagog, wych. klas	Październik 2017 Kwiecień 2018	kl. I-VI kl. I-VI
	2. Organizujemy Szkolne Dni Profilaktyki z udziałem specjalistów z zakresu profilaktyki wraz z konkursami plastycznymi.	pedagog		kl. I-VI
			I półrocze	

<p>psychoaktywne), promując zdrowy styl życia i pracy umysłowej.</p>	<p>3. Podejmujemy tematykę dot. metod i sposobów doskonalących techniki czytania i przyswajania wiedzy. 4. Propagujemy udział w dodatkowych zajęciach rekreacyjno-sportowych organizowanych przez szkołę. 5. Proponujemy aktywne formy spędzania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań oraz zajęcia sportowe. Propagujemy wychowanie poprzez sport. Sport ucieczką od nałogów. Organizujemy Szkolny Dzień Sportu. 6. Prezentujemy filmy wideo o tematyce pro zdrowotnej, promując zdrowy tryb życia. 7. Realizujemy szkolne akcje edukacyjno-zdrowotne dot. zgubnych skutków nałogów. 8. Promujemy zdrowy styl odżywiania w formie pogadanek, konkursów oraz udziału w akcjach: „Owoce i warzywa”, „Szkłanka mleka”. 9. Włączamy się w akcje ogólnopolskie organizowane przez instytucje zajmujące się edukacją zdrowotną i promocją zdrowia (m.in. PSSE) 10. Monitorujemy stan zdrowia uczniów, prowadząc statystykę półroczną. 11. Podejmujemy działania w obszarze profilaktyki wad postawy.</p>	<p>nauczyciele pedagog nauczyciele w-f nauczyciele w-f, wych. klas, pedagog opiekunowie kół zainteresowań wych. klas, pielęgniarka wychowawcy klas, n-l przyrody wych. klas, pielęgniarka pielęgniarka, pedagog pielęgniarka pedagog, wych. klas</p>	<p>I półrocze W ciągu roku Cały rok szkolny W ciągu roku Zgodnie z kalend. Imprez szk. j/w w ciągu roku szkol. cały rok szkolny</p>	<p>kl. V-VI kl. IV-VI kl. I-VI kl. I-VI kl. IV-VI kl. I-III kl. I-VI Kl. I-VI</p>
<p>V. Tworzymy warunki i gromadzimy środki ułatwiające działalność profilaktyczno – wychowawczą szkoły.</p>	<p>1. Gromadzimy i udostępniamy zainteresowanym nauczycielom scenariusze zajęć edukacyjno-profilaktycznych. 2. Zapraszamy specjalistów na konferencję, rady szkoleniowe oraz spotkania z rodzicami.</p>	<p>n-l biblioteki, pedagog dyrekcja, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny W miarę zaistniałych potrzeb</p>	<p>kl. I-VI kl. I-VI</p>
<p>VI. Wspieramy środowisko rodzinne w zakresie profilaktyki uzależnień oraz rozwiązywania trudnych problemów naszych uczniów.</p>	<p>1. Współpracujemy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów. 2. Prowadzimy porady przygotowujące rodziców do profilaktyki domowej. 3. Diagnozujemy zachowania destrukcyjne uczniów. 4. Informujemy o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznej w instytucjach pomocowych</p>	<p>wych. klas, pedagog, pedagog, n-le uczący wych. klas, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny j/w j/w j/w</p>	<p>kl. I-VI kl. I-VI kl. I-VI kl. I-VI</p>

VII. Współpracujemy z instytucjami lokalnymi zajmującymi się procesem socjalizacyjnym dziecka, przemocą domową i profilaktyką uzależnień.	5. Udostępniamy broszury, materiały informacyjne dot. wychowania i rozwoju dziecka. 6. Włączamy rodziców w życie szkolne poprzez zaproszenia na uroczystości szkolne, festyny, konkursy, wspólne imprezy z udziałem ich dzieci.	pedagog, wych. klas wych. klas, dyrekcja, organizatorzy imprez	j/w zgodnie z kalend. imprez szkolnych	kl. I-VI kl. I-VI
	1. Nawiązujemy współpracę z instytucjami i stowarzyszeniami lokalnymi, realizującymi zadania profilaktyczne: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Wydział Interwencji Kryzysowej, Sąd Rodzinny, Policja i Straż Miejska, Kuratorzy Zawodowymi przy Sądzie Rejonowym w Tczewie. 2. Przedstawiamy rodzicom propozycje i oferty placówek socjalizacyjnych o charakterze wspierającym rolę rodziny tj. ognisko wychowawcze, świetlice środowiskowe, osiedlowe domy kultury.	pedagog, wych. klas Pedagog, wych. klas	cały rok szkolny j/w	kl. I-VI j/w
	VIII. Oceniamy okresowy stopień realizacji działań.	1. Przeprowadzamy diagnozę profilaktyczną. 2. Przedstawiamy wnioski do pracy w obszarze profilaktyki do realizacji na kolejny rok szkolny na końcowym posiedzeniu RP.	pedagog	maj 2018

VIII. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej nr 8 im. św. Wojciecha w Tczewie.

Szkolne opracowanie, zgodnie ze statutem, strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, która uwzględnia w szczególności:

1) systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, rodziców oraz nauczycieli. Proponujemy aktywne formy spędzania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań oraz zajęcia sportowe. Organizujemy Szkolny Dzień Sportu. Prezentujemy filmy wideo o tematyce pro zdrowotnej, promując zdrowy tryb życia. Realizujemy szkolne akcje edukacyjno-zdrowotne dot. zgubnych skutków nalogów. Promujemy zdrowy styl odżywiania w formie pogadarek, konkursów oraz udziału w akcjach: „Owoce i warzywa”, „Szlanka mleka” oraz przeciwdziałanie nalogom. Włączamy się w akcje ogólnopolskie organizowane przez instytucje zajmujące się edukacją zdrowotną i promocją zdrowia. Monitorujemy stan zdrowia uczniów, prowadząc statystykę półroczną. Podejmujemy działania w obszarze profilaktyki wad

postawy. Realizujemy szkolne akcje edukacyjno-zdrowotne dot. zgubnych skutków nalogów (nikotyna, alkohol, narkotyki, środki psychoaktywne).

2) opracowanie metod i form rozwijania działalności informacyjnej. Szkoła udostępnia dzieciom, rodzicom i nauczycielom informatory, poradniki oraz inne materiały edukacyjne dotyczące problematyki zapobiegania uzależnieniom.

3) określenie zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie pomocy dzieciom i młodzieży, zagrożonych uzależnieniem;

4) procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje;

5) współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych. Współpracujemy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów. Prowadzimy poradnictwo rodzinne. Prowadzimy poradnictwo przygotowujące rodziców do profilaktyki domowej. Diagnozujemy zachowania destruktcyjne uczniów. Informujemy o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznej w instytucjach pomocowych. Włączamy rodziców w życie szkolne poprzez zaproszenia na uroczystości szkolne, festyny, konkursy, wspólne imprezy z udziałem ich dzieci.

6) aktywny udział dzieci i młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych w tym organizowanie Szkolnego Miesiąca Profilaktyki, organizujemy udział uczniów w przedstawieniach teatralnych o treściach profilaktyczno-edukacyjnych, a następnie inicjujemy dyskusje w klasach nt. obejrzanych treści, udział w prelekcjach z udziałem instytucji pomocowych (Policja, Kuratorzy, Straż Miejska, MOPS i inne).

7) dostosowanie treści i formy zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz stopnia zagrożenia;

8) edukację rówieśniczą. Integrujemy zespoły klasowe, rozwijamy pomoc koleżeńską. Przeciwdziałamy wagarowaniu, walczymy ze spóźnieniami i nieusprawiedliwioną absencją. Budujemy pozytywne relacje uczniów z innymi ludźmi oraz kształtujemy konstruktywne sposoby rozwiązywania szkolnych problemów. Uczymy nabywania umiejętności rozpoznawania swoich emocji i uczuć oraz pokazujemy sposoby rozładowywania energii i złości akceptowanie społ. Kształtujemy postawy akceptacji wobec siebie i innych. Uczymy pełnienia określonych ról i rozwijania umiejętności społecznych. Kształtujemy postawy asertywne, sztukę mówienia „nie”, umiejętność przeciwstawienia się presji grupy, także wobec wszelkiego rodzaju używek czy nalogów. Prezentujemy i egzekwujemy grzecznościowe formy komunikowania się w społeczności wewnątrz szkolnej.

9) sposób współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji;

10) współpracę z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży (Współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym, Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej do wykonywania orzeczeń w sprawach rodzinnych i nieletnich, III Wydziałem - Rodzinny i Nieletnich, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską, Wydziałem Edukacji, Powiatowym Centrum Pomocy w Rodzinie). Przedstawiamy rodzicom propozycje i oferty placówek socjalizacyjnych o charakterze wspierającym rolę rodziny tj. ognisko wychowawcze, świetlice środowiskowe.

11) wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne (udział w kołach zainteresowań, propagujemy udział w dodatkowych zajęciach rekreacyjno-sportowych organizowanych przez szkołę, m.in. profilaktyce poprzez piłkę nożną).

12) wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem;

13) dokonywanie systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych.

Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem obejmuje wszelkie działania wychowawcze, profilaktyczne, edukację prozdrowotną i jest realizowana przez wszystkich pracowników szkoły.

Podmiotem działań w ramach strategii są uczniowie.

I. Działalność wychowawcza i zapobiegawcza w szkole polega w szczególności na:

1) systematycznym rozpoznawaniu i diagnozowaniu zagrożeń związanych z demoralizacją i uzależnieniem;

2) informowaniu uczniów i rodziców o skutkach zachowań nieakceptowanych społecznie, informowanie o narkomanii i jej skutkach;

3) współpracy z rodzicami dzieci i młodzieży zagrożonych demoralizacją i uzależnieniem;

4) ankietowaniu uczniów i rodziców w celu zdobycia informacji o zagrożeniach;

5) poradnictwie w zakresie zapobiegania demoralizacji i uzależnieniom od środków i substancji;

6) doskonaleniu zawodowym nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

II. Zadania z zakresu działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych demoralizacją i uzależnieniem są realizowane w szkole, odpowiednio na:

1) zajęciach profilaktycznych w ramach:

- a) Szkolnych Dni Profilaktyki
- b) zajęć specjalistycznych,
- c) zajęć psychoedukacyjnych,
- d) godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
- e) zajęć pozalekcyjnych,
- f) zajęć świetlicowych,
- g) promocji zdrowia,

2) zajęć edukacyjnych w ramach:

a) przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii,

b) ścieżek edukacyjnych: edukacja prozdrowotna, wychowanie do życia w rodzinie.

3) natomiast w stosunku do rodziców podczas:

a) spotkań na wywiadówkach,

b) spotkań i kontaktów indywidualnych,

c) pedagogizacji rodziców – spotkań ze specjalistami,

d) porad i konsultacji.

III. Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji na temat:

1. szkodliwości środków lub substancji psychoaktywnych których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień;
2. konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych i demoralizacji uczniów;
3. dostępnych form pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
4. możliwości rozwiązywania problemów.

Szkoła udostępnia dzieciom, rodzicom i nauczycielom informatory, poradniki oraz inne materiały edukacyjne dotyczące problematyki zapobiegania uzależnieniom.

IV. Poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom od środków i substancji, polega na udzielaniu porad i konsultacji dotyczących:

1. potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz zagrożeń i możliwości przeciwdziałania uzależnieniom;

2. Poradnictwo jest prowadzone dla dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, ich rodziców oraz nauczycieli.

V. Szkoła podejmuje działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i Policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności gdy dzieci lub młodzież używają, posiadają lub rozprawdzają środki odurzające lub substancje psychotropowe.

VI. Dyrektor szkoły:

1. Realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły Podstawowej nr 8 w Tczewie.
2. Monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych.
3. Na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii.
4. Podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem wszelkich praw zarówno uczniów, jak i ich rodziców.

VII. Nauczyciele i wychowawcy klas:

1. Realizują zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczym, Planach Pracy Wychowawcy Klasowego.
2. Systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach w świetlicy szkolnej, kołach zainteresowań.
3. Realizują zagadnienia dotyczące zapobieganiu narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia oraz ścieżek: edukacji prozdrowotnej i wychowania do życia w rodzinie.
4. Uczestniczą w szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.
5. Wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami informując o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia.
6. Wychowawcy klas organizują szkolenia z rodzicami uczniów o charakterze profilaktycznym, zapraszają specjalistów z zakresu tej tematyki.
7. Wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów swojej klasy, sytuacji życiowej rodzin dysfunkcyjnych.
8. Wychowawcy klas i nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym, szkolną pielęgniarką w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej.

VIII. Pedagog szkolny:

1. Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną młodzieży zagrożonej uzależnieniem na terenie szkoły, prowadzi indywidualne konsultacje i poradnictwo pedagogiczne uczniom podejmującym zachowania ryzykowne.

2. Systematycznie rozpoznaje i diagnozuje zagrożenia związane z uzależnieniem (ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwacje diagnozujące, rozmowy kierowane, indywidualne rozmowy z uczniami, konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły).
3. Prowadzi działalność informacyjną, która obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły informacji na temat szkodliwości środków lub substancji, których używanie jest zagrożeniem dla zdrowia i życia uczniów.
4. Udostępnia młodzieży, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły materiały edukacyjne dotyczące problematyki zapobiegania narkomanii.
5. Dostarcza osobom zainteresowanym informacji na temat dostępnych form pomocy (placówki i organizacje wspierające dziecko i rodzinę, placówki świadczące pomoc społeczną rodzinie, punkty konsultacyjne dla osób z problemem uzależnienia, placówki leczenia uzależnień i współuzależnienia, organizacje pozarządowe służące pomocą rodzinie, inne) młodzieży zagrożonej uzależnieniem i uzależnionej, osobom współuzależnionym.
6. Organizuje, prowadzi zajęcia profilaktyczne, integracyjne we współpracy z wychowawcami klas, współorganizuje profilaktyczne imprezy ogólnoszkolne w celu zaspokajania potrzeb psychicznych i społecznych uczniów, rozwijania poczucia własnej wartości, motywowania do podejmowania właściwych decyzji, różnych form aktywności, rozwijania zainteresowań i umiejętności psychospołecznych.
7. Współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.
8. Uczestniczy w warsztatach, szkoleniach, kursach organizowanych przez placówki zajmujące się tą działalnością.
9. Współpracuje z dyrekcją szkoły, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły we wszystkich działaniach mających na celu redukcję zachowań ryzykownych młodzieży, w sytuacjach wymagających interwencji lub w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy uczniowi, który znalazł się w sytuacji kryzysowej.

IX. Pielęgniarka szkolna:

1. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji; określa stan, w jakim on się znajduje.
2. Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.
3. Powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających lub stał się ofiarą pobicia.
4. Współpracuje z pedagogiem szkolnym w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podejrzewa, że uczeń a problemy zdrowotne spowodowane zaniedbaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

X. Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

Uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach z funkcjonariuszami Policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły (podejrzanie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy).

Informują dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej, wymagającej interwencji pracownika szkoły.

IX. PROCEDURY DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ ORAZ W SYTUACJI ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA DZIECI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY.

Procedury interwencyjne:

- 1. Procedura interwencji w przypadku podejrzeń, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.**
- 2. Procedura w przypadku uzyskania informacji, że uczeń szkoły używa alkoholu lub innych środków psychoaktywnych lub wykazuje inne zachowania świadczące o demoralizacji poza szkołą.**
- 3. Procedura w przypadku, gdy na terenie szkoły nauczyciel lub inny pracownik szkoły, znajduje substancje przypominającą narkotyki.**
- 4. Procedura interwencji w przypadku zachowania ucznia stosującego przemoc fizyczną i stwarzającego zagrożenie dla innych osób.**
- 5. Procedury postępowania w przypadku kradzieży.**
- 6. Procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia – ofiary przemocy w szkole lub poza nią bądź innego czynu karalnego.**
- 7. Procedura postępowania wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze.**
- 8. Procedura interwencji w przypadku podejrzenia o wagary.**
- 9. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia przemocy z użyciem Internetu oraz telefonu komórkowego.**
- 10. Procedury postępowania w przypadku zaniedbywania uczniów przez rodziców/prawnych opiekunów pod względem zdrowotnym oraz zapewniania podstawowych potrzeb życiowych.**
- 11. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że została naruszona godność osobista ucznia przez nauczyciela.**
- 12. Próba samobójcza ucznia.**
- 13. Procedura postępowania w sytuacji próby odebrania dziecka przez rodzica/prawnego opiekuna będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków.**

I. PROCEDURA INTERWENCJI W PRZYPADKU PODEJRZEŃ, ŻE NA TERENIE SZKOŁY UCZEŃ ZNAJDUJE SIĘ POD WPLYWEM ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH.

1. Nauczyciel powiadamia o swoich podejrzeniach wychowawcę klasy, pedagoga.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, zapewniając ochronę jego zdrowia i życia.
3. Wychowawca zawiadamia dyrekcję, sporządza notatkę, która przekazuje koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.
4. Wychowawca zawiadamia o tym fakcie rodziców ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
5. Jeżeli rodzice ucznia odmawiają odebrania dziecka ze szkoły, lub nie ma możliwości nawiązania z nimi natychmiastowego kontaktu, dyrektor lub upoważniona przez niego osoba powiadamia policję. Decyzje o dalszym postępowaniu z uczniem podejmuje policja w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki przebywania ucznia w szkole pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych, dyrektor ma obowiązek powiadomić o tym policję i Sad Rodzinny.
7. Nauczyciel lub wychowawca podejmujący działania przedstawione powyżej, sporządza notatkę służbową i przekazuje ją koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.

II. PROCEDURA W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ SZKOŁY PALI PAPIEROSY, UŻYWA ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH LUB WYKAZUJE INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI POZA SZKOŁĄ.

1. Nauczyciel przekazuje uzyskana informacje wychowawcy ucznia.
2. Wychowawca informuje o fakcie Dyrektora Szkoły, psychologa/pedagoga, sporządza krótką notatkę, którą przekazuje koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.
3. Pedagog wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przekazując uzyskaną informację przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności.
4. Pedagog zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować skierowanie dziecka do odpowiedniej poradni. Z rozmowy przeprowadzonej z rodzicami zostaje sporządzona krótka notatka i jest przechowywana w dokumentacji pracy wychowawczej.
5. Jeżeli rodzice/opiekunowie odmawiają współpracy i nie stawiają się na wezwania, a napływają wiarygodne informacje o demoralizacji ucznia, Dyrektor Szkoły powiadamia pisemnie o zaistniałej sytuacji policję i Sad Rodzinny.

III. PROCEDURA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY NAUCZYCIEL LUB INNY PRACOWNIK SZKOŁY, ZNAJDUJE SUBSTANCJE PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK.

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem, do czasu przyjazdu policji.
2. Następnie powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrektora Szkoły i wzywa policję.
3. Nauczyciel działając w ramach swoich kompetencji próbuje ustalić do kogo dana substancja należy.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

5. Z podjętych działań sporządza krótką notatkę, którą przekazuje koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.

IV. PROCEDURA INTERWENCJI W PRZYPADKU ZACHOWANIA UCZNIĄ STOSUJĄCEGO PRZEMOC FIZYCZNĄ I STWARZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DLA INNYCH OSÓB.

1. Jeżeli uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie podczas zajęć lekcyjnych prowadzący zajęcia odprowadza ucznia do psychologa/pedagoga szkolnego lub w przypadku ich nieobecności do Dyrekcji Szkoły.
2. Klasa, w której nauczyciel miał zajęcia, na czas jego nieobecności pozostaje pod opieką innego nauczyciela lub pracownika szkoły.
3. Uczeń pozostaje pod opieką osoby, której został powierzony, aż do momentu uspokojenia emocji.
4. Jeżeli uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie podczas przerwy, nauczyciel dyżurujący odprowadza go do wychowawcy/psychologa/pedagoga szkolnego lub nauczyciela nie mającego dyżuru.
5. Uczeń/uczniowie biorący udział w zdarzeniu są odprowadzeni do wolnej sali lub gabinetu.
6. Jeżeli zachodzi potrzeba, udziela się poszkodowanym pierwszej pomocy przedmedycznej, w razie konieczności wzywa się pogotowie ratunkowe i rodziców/prawnych opiekunów.
7. Wychowawca/ pedagog lub nauczyciel podejmujący interwencję, jak najszybciej, w miarę możliwości, ustala przebieg wydarzeń i uświadamia uczestnikowi/uczestnikom zdarzenia zagrożenia wynikające z zachowań zagrażających bezpieczeństwu.
8. Wychowawca/nauczyciel/pedagog bezpośrednio podejmujący interwencję, powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrekcję Szkoły i decyduje o sposobie powiadomienia rodziców ucznia/prawnych opiekunów. W sprawach poważnych (np. rozbój, uszkodzenie ciała) wychowawca, jako główny koordynator działań wobec ucznia, zaprasza rodziców/prawnych opiekunów na spotkanie do szkoły i w obecności pedagoga, przeprowadza rozmowę na temat zaistniałego zdarzenia. W trakcie spotkania zostają przedstawione rodzicom/prawnym opiekunom różne metody wychowawcze i możliwości wspomagania ucznia w jego problemach.
9. We współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami podjęte zostają wspólne działania skierowane na zapobieganie zachowaniom agresywnym w przyszłości – podpisanie kontraktu z zasadami wypracowanymi przez ucznia, rodziców ucznia/prawnych opiekunów, wychowawcę, pedagoga/psychologa.
10. Jeśli nieprawidłowe relacje ucznia z rówieśnikami nadal się utrzymują, wychowawca przy współpracy z pedagogiem/psychologiem, w porozumieniu z rodzicami dziecka/prawnymi opiekunami, kieruje ucznia na badania specjalistyczne poza szkołą.
11. W przypadku powtarzających się zdarzeń, które wskazują na nieskuteczność podjętych działań, pedagog, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i wychowawcą, kieruje wniosek do Sadu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

V. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY.

1. Uczeń, fakt kradzieży zgłasza wychowawcy klasy.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z poszkodowanym, a następnie z ewentualnymi świadkami w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
3. Po ustaleniu okoliczności kradzieży wychowawca powiadamia rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego oraz podejrzanego/sprawcy i odnotowuje ten fakt w dokumentacji szkolnej.
4. Wychowawca decyduje, czy o zaistniałym fakcie powiadomić pedagoga i Dyrektora Szkoły.
5. Gdy powyższa decyzja wychowawcy będzie pozytywna, obowiązuje procedura taka sama, jak w przypadku sprawcy czynu karalnego.

VI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIĄ – OFIARY PRZEMOCY W SZKOLE LUB POZA NIĄ BĄDŹ INNEGO CZYNU KARALNEGO.

1. W przypadku stwierdzenia, że uczeń stał się ofiarą przemocy ze strony rówieśników lub osób dorosłych, nauczyciel/wychowawca/pedagog jest zobowiązany do udzielenia mu pierwszej pomocy przedmedycznej lub wezwania lekarza, jeśli jest taka potrzeba.
2. Uczniowi, który jest ofiarą przemocy lub zostały naruszone jego prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka, należy w miarę możliwości, jak najszybciej zapewnić opiekę psychologiczną.
3. O zaistniałym fakcie wychowawca/nauczyciel/pedagog niezwłocznie powiadamiają Dyrektora Szkoły oraz rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
4. W przypadku, gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia, wychowawca/pedagog/psycholog w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły powiadamiają policję. W innych przypadkach powiadomienie policji może nastąpić później np. w formie pisemnej.
5. Wychowawca sporządza notatkę opisującą zdarzenie i przekazuje ją koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.
6. Wychowawca/pedagog, w porozumieniu z innymi zainteresowanymi osobami, ustalają i wdrażają dalsze działania chroniące ofiarę przemocy.
7. W przypadku potwierdzonych informacji, które wskazują na stosowanie wobec dziecka przemocy w domu, pedagog w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka oraz zgłasza zaistniały fakt na policji.
8. W przypadku powtarzających się zdarzeń przemocy stosowanej przez ucznia wobec kolegów oraz nieskuteczności podjętych działań i braku współpracy z rodziną, pedagog, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka oraz zgłasza zaistniały fakt na policji.

VII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ SPRAWIAJĄCEGO TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE.

1. Wychowawca przeprowadza wstępną diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia.
2. O swoich spostrzeżeniach informuje pedagoga szkolnego.

3. Wychowawca wspólnie z pedagogiem informuje rodziców/prawnych opiekunów o istniejących trudnościach i zapoznaje ich z planem działań podjętych w szkole. Jednocześnie zobowiązuje rodziców/ prawnych opiekunów do rzetelnej współpracy.
4. W razie potrzeby pedagog szkolny proponuje rodzicom/prawnym opiekunom skorzystanie z pomocy psychologa szkolnego lub poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu uzyskania diagnozy i wskazówek do pracy z dzieckiem.
5. W przypadku braku zgody rodziców/ prawnych opiekunów na przeprowadzenie badań ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych lub też braku wymiernych efektów i współpracy wychowawczej, pedagog szkoły kieruje wnioskiem do Sądu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziny.

VIII. PROCEDURA INTERWENCJI W PRZYPADKU PODEJRZENIA O WAGARY.

1. Wychowawca i pedagog szkolny dokonują systematycznie analizy frekwencji uczniów.
2. Odnotowuje każdą nieobecność ucznia.
3. Rodzice/prawni opiekunowie mają obowiązek usprawiedliwić nieobecność dziecka najpóźniej w przeciągu miesiąca od daty nieobecności.
4. Przez niespełnienie obowiązku szkolnego należy rozumieć nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych (art.20 Ustawy o Systemie Oświaty z sierpnia 2008r.).
5. Jeżeli nieobecności nie zostaną usprawiedliwione w wyznaczonym czasie, wychowawca powiadamia o nieobecności rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
6. Informacja może być przekazana telefonicznie lub poprzez dzienniczek ucznia. W przypadku braku kontaktu rodzice/ prawni opiekunowie powiadamiani są listownie.
7. Rodzice/prawni opiekunowie proszeni są przez wychowawcę, pedagoga o zgłoszenie się do szkoły w celu usprawiedliwienia nieobecności.
8. W przypadku braku współpracy rodzica/prawnego opiekuna podjęte zostają następujące działania:
 - 8.1 Pedagog sprawdza przyczyny nieobecności poprzez:
 - a. wywiad środowiskowy w domu rodzinnym ucznia.
 - b. wywiad przeprowadzony przez pracowników Straży Miejskiej.
 - c. wywiad przeprowadzony w Ośrodku Pomocy Społecznej, Komendzie Policji.
 - 8.2 Pedagog szkolny wraz z rodzicami/prawnymi opiekunami podejmuje wspólne działania zaradcze w celu systematycznego realizowania obowiązku szkolnego przez ucznia.
 - 8.3 W sytuacji gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego lub przychodzi niesystematycznie, Dyrektor Szkoły może skierować wniosek o wszczęcie egzekucji do organu egzekucyjnego.
 - 8.4 Pedagog szkolny niezwłocznie informuje Sad Rejonowy i policję o uchylaniu się ucznia od obowiązku szkolnego.

IX. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA PRZEMOCY Z UŻYCIEM INTERNETU ORAZ TELEFONU KOMÓRKOWEGO.

1. Nauczyciel/wychowawca w przypadku podejrzenia, że zostały przy pomocy mediów naruszone dobra osobiste ucznia lub pracownika szkoły powiadamia o tym fakcie pedagoga szkolnego.
2. Pedagog zawiadamia Dyrektora Szkoły.
3. Pedagog zapewnia bezpieczeństwo i wsparcie ofierze przemocy, jak

również wspólnie z wychowawcą ustalają okoliczności zdarzenia, sprawców i zabezpieczają dowody.

4. Jeżeli sprawcami przemocy są uczniowie szkoły należy powiadomić rodziców/prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji.

5. Pedagog przeprowadza rozmowę wyjaśniającą, informując zainteresowane osoby o dalszym postępowaniu i konsekwencjach prawnych. Zobowiązuje ucznia do usunięcia materiału ze szkodliwymi treściami.

6. W sytuacji braku możliwości współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami ucznia, sprawcy przemocy, pedagog szkolny w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły zwraca się z prośbą do Sadu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziny.

7. Jeżeli zostały naruszone dobra osobiste pracownika szkoły przez ucznia, po dokładnym przeanalizowaniu sprawy, powiadomieniu Dyrekcji Szkoły, zgłoszeniu sprawy na policję, osoba pokrzywdzona ma możliwość dochodzenia swoich praw na drodze sądowej.

8. W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest nieznan, zawiadamia się administratora sieci w celu usunięcia materiałów.

X. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZANIEDBYWANIA UCZNIÓW PRZEZ RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW POD WZGLĘDEM ZDROWOTNYM ORAZ ZAPEWNIANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB ŻYCIOWYCH.

1. Wychowawca rozmawia z uczniem.

2. Konsultuje się z pielęgniarką szkolną.

3. Wzywa rodziców/prawnych opiekunów do szkoły.

4. Odnotowuje fakt rozmowy w dzienniku lekcyjnym lub na karcie kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami, zalecając konieczne działania, co rodzice/prawni opiekunowie potwierdzają podpisem.

5. W przypadku braku wypełniania zaleceń wychowawca powiadamia pedagoga szkoły, który podejmuje odpowiednie działania i następnie informuje o tym Dyrektora Szkoły.

6. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły ponownie wzywa rodziców/prawnych opiekunów ucznia do szkoły. Wskazuje możliwość (konieczność pomocy) diagnozy w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub u lekarza specjalisty. Sporządza notatkę z odbytej rozmowy.

7. Przy braku współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia Dyrektor Szkoły w porozumieniu z pedagogiem, w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę: Sad Rejonowy, Kuratora Sądowego, policję.

XI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE ZOSTAŁA NARUSZONA GODNOŚĆ OSOBISTA UCZNIĄ PRZEZ NAUCZYCIELA.

1. W przypadku uchybienia przez nauczyciela obowiązków wynikających z Karty Nauczyciela, a w rezultacie naruszenia godności osobistej ucznia, prowadzi się wewnątrzszkolne postępowanie wyjaśniające.

2. Dyrektor Szkoły po zapoznaniu się z okolicznościami zdarzenia, prowadzi rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem, uczniem, rodzicem/prawnym opiekunem.

3. Po ustaleniu stanu faktycznego i stwierdzeniu, że nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, Dyrektor Szkoły ma prawo zastosować wobec nauczyciela konsekwencje w postaci:
 - upomnienia ustnego,
 - upomnienia pisemnego.
4. Po czynnościach stwierdzających, że nie nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, postępowanie zostaje zakończone, o czym zostają poinformowani zainteresowani.
5. Wszystkie czynności wykonywane w ramach postępowania wyjaśniającego dokumentowane są protokołem, który zawiera wyjaśnienia uczestników oraz stanowisko końcowe. Dokumentacja jest przechowywana przez Dyrektora Szkoły.
6. Jeżeli postępowanie wewnętrzne, potwierdza powtarzające się naruszenie godności osobistej ucznia, po dwukrotnym upomnieniu danego nauczyciela, przy kolejnym zdarzeniu Dyrektor Szkoły ma obowiązek skierować stosowne zawiadomienie do Rzecznika Dyscyplinarnego.

XII. PRÓBA SAMOBÓJCZA UCZNIĄ.

1. W przypadku podejrzenia o próbę samobójczą podejmowaną na terenie szkoły lub poza nią, należy ustalić wstępne informacje o okolicznościach zdarzenia.
2. Pedagog/wychowawca przeprowadza ucznia w bezpieczne miejsce i nie pozostawia go bez opieki, usuwa wszystko, co może ułatwić realizację zamiaru.
Powiadamia Dyrekcję Szkoły.
3. Dyrektor Szkoły wzywa pomoc – pogotowie, policję, straż pożarną, w zależności od potrzeby.
4. Należy zadbać, aby interwencja służb przebiegała dyskretnie.
5. Należy zawiadomić rodziców/prawnych opiekunów ucznia oraz Wydział Oświaty i Wychowania.
6. Należy chronić ucznia oraz inne osoby przed zbędnymi czynnikami traumatycznymi np. media, świadkowie.
7. Należy zapewnić uczniowi długofalową pomoc psychologiczną i poinformować rodziców/opiekunów o miejscach, gdzie mogą uzyskać dodatkowe wsparcie.

XIII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI PRÓBY ODEBRANIA DZIECKA PRZEZ RODZICA/PRAWNEGO OPIEKUNA BĘDĄCEGO POD WPLYWEM ALKOHOLU LUB NARKOTYKÓW.

1. **Żadnemu pracownikowi pedagogicznemu lub niepedagogicznemu nie wolno wydać dziecka osobie, którą podejrzewa o spożycie alkoholu lub narkotyków.**
2. Nauczyciel/inny pracownik jest zobowiązany w pierwszej kolejności do zapewnienia dziecku bezpieczeństwa i w miarę możliwości odseparowania go od nietrzeźwego rodzica/opiekuna prawnego/osoby upoważnionej do odbioru.
3. Jeżeli osoba nietrzeźwa zachowuje się agresywnie i stwarza zagrożenie dla pracowników przedszkola i dzieci, dyrektor lub nauczyciel ma prawo wezwać policję.
4. O fakcie zgłoszenia się nietrzeźwego rodzica/opiekuna prawnego nauczyciel lub inny pracownik przedszkola niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.

5. Nauczyciel lub dyrektor powiadamia drugiego z rodziców/opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji i konieczności osobistego zgłoszenia się po dziecko lub zgłoszenia się osoby wcześniej pisemnie upoważnionej.
6. Jeżeli po dziecko nie stawi się trzeźwy rodzic/opiekun prawny/osoba upoważniona, wówczas dyrektor lub nauczyciel wzywa policję.
7. O przekazaniu dziecka do pogotowia opiekuńczego (lub innej właściwej instytucji) decyduje policja.
8. Po zaistniałym zdarzeniu nauczyciel oraz dyrektor sporządzają notatkę służbową.
9. Po zdarzeniu dyrektor / pedagog przeprowadza rozmowę z rodzicami w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji oraz zobowiązuje ich do przestrzegania zasad określonych w procedurach bezpieczeństwa dziecka w szkole. Ze spotkania sporządzona zostaje notatka służbowa.
10. Gdy sytuacja zgłaszania się rodzica/opiekuna prawnego po dziecko w stanie wskazującym na spożycie alkoholu powtarza się, dyrektor/pedagog pisemnie informuje policję i/lub ośrodek pomocy społecznej i/lub wydział rodzinnego sądu rejonowego.
11. Nauczyciel, nawet po jednorazowym incydencie stawienia się nietrzeźwego rodzica/opiekuna prawnego, zobowiązany jest do bacznej obserwacji sytuacji rodzinnej dziecka i w razie potrzeby informowania pedagoga szkolnego oraz dyrektora w celu podjęcia decyzji o kolejnych krokach.