

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH W KL.III

OŚRODEK TEMATYCZNY: WODA TO ŻYCIETEMAT DZIENNY: KŁOPOTY Z WODĄ

| Temat dnia            | Aktywność ucznia w zakresie edukacji:   |  |  |  |                                    |
|-----------------------|---|--|--|--|------------------------------------|
|                       | Spółeczno-<br>przyrodniczej   | Polonistycznej   | Matematycznej  | Muzycznej,<br>plastycznej, technicznej   | Ruchowej i<br>psychomotorycznej    |
| <i>Kłopoty z wodą</i> | Ochrona wód.<br>Oszczędzanie wody<br>obowiązkiem<br>mieszkańców Ziemi.<br>Praca w grupie.<br>Przeprowadzanie<br>doświadczenia.<br>Katastrofy ekologiczne.<br>Korzystanie z różnych<br>źródeł wiedzy:<br>internetu, słowników,<br>książek. | Wypowiedzi na dany<br>temat. Czytanie ze<br>zrozumieniem tekstu.<br>Układanie odpowiedzi<br>na pytania.<br>Wyszukiwanie<br>fragmentów w tekście.<br>Umiejętność dyskusji.<br>Ocena postępowania<br>bohaterów. Układanie i<br>pisanie zdań.<br>Pisownia „nie” z<br>czasownikami. Rodzina<br>wyrazów. Różny<br>materiał ortograficzny. | Dodawanie i<br>odejmowanie w<br>zakresie 1000.<br>Rozwiązywanie zadań<br>tekstowych. | Rytmizacja, rapowanie<br>zdań , haseł.<br>Akompaniament na<br>instrumentach<br>perkusyjnych.<br>Wykonanie plakatu<br>łączonymi technikami<br>plastycznymi.<br>Słuchanie „muzyki ”<br>natury. | Ćwiczenia ruchowo-<br>naśladowcze. |

### Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu lekcji- obliczanie i porządkowanie sum i różnic w zakresie 1000, odczytanie hasła z liter znajdujących się pod działaniami: „Kłopoty z wodą”.
2. Ciche czytanie ze zrozumieniem opowiadania pt. „Awaria”.
3. Rozmowa z dziećmi n.t. tekstu poparta odczytaniem odpowiednich fragmentów.
4. Opowiadanie o przebiegu akcji ratowniczej sąsiadów. Ocena postępowania bohaterów .
5. Próba odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego musimy oszczędzać wodę?”
  - Gdzie znajduje się woda?
  - Dlaczego powinniśmy ją oszczędzać?
6. Czytanie zdań z różnymi intonacjami / paski ze zdaniami dla uczniów/:
  - Bez wody nie ma życia / Każdy z nas składa się w 70% z wody/ Aż 40% ludzi na świecie cierpi z powodu niedoboru wody pitnej/ Kąpiąc się w wannie zużywam aż 100 litrów wody/ Na jedno pranie w pralce automatycznej potrzeba 100 litrów wody/ Podczas zmywania naczyń zużywam 30 litrów wody/ Jednorazowe spłukanie toalety to aż 15 litrów wody/ Minuta pod prysznicem to aż 15 litrów wody/ W Polsce zaczyna brakować wody na mieszkańcom śląska, Krakowa, Kielc, Łodzi i Szczecina/
7. Rozwiązywanie problemu „Jak możemy zadbać o wodę?”- praca w grupach.
  - / podział na grupy, nazwa grupy, karty pracy dla każdej grupy, podział obowiązków w zespole, zapisywanie propozycji /
8. Sprawozdanie z prac w grupach i przypinanie kart pracy na tablicy.
9. Przerwa śródlekcyjna.
10. Tworzenie haseł, wierszyków, rymowanek / 6-12 sylab/ promujących oszczędzanie wody i ochronę wód- praca w grupach.
  - / rozdanie instrumentów perkusyjnych, rytmizacja, rapowanie/

11. Prezentacje grup.
12. Układanie i pisanie haseł na tablicy i w zeszytach. /elementy kolorowej ortografii/  
Zwrócenie uwagi na pisownię „nie” z czasownikami.
13. Tworzenie rodziny wyrazu „woda” i zapis w zeszytach ćwiczeń. Korzystanie ze słowników j. polskiego /alfabet/ w celu wyjaśnienia znaczenia niezrozumiałych wyrazów.
14. Oglądanie ilustracji przedstawiających różne zachowania dzieci /PP/. Ocena zachowania dzieci i wybór postaw proekologicznych.
15. Słuchanie informacji n-la n.t. katastrof ekologicznych i oglądanie zdjęć.  
/ zagadnienie do poszerzenia na zajęciach komputerowych: posługiwanie się przez uczniów wyszukiwarką i znajdowanie informacji dotyczących ochrony wód i katastrof ekologicznych oraz zdjęć na stronach: *odkrywcy.pl* i *losyziemi.pl.*/
16. Przeprowadzenie doświadczenia ilustrującego mechanizm zanieczyszczenia wód przez wyciek- praca w grupach. /słoiczki, woda, olej/  
Wyciąganie wniosków.
17. Tworzenie plakatów / w parach/ nawołujących do ochrony środowisk wodnych- wycinanie, klejenie , malowanie farbami, rysowanie.  
Słuchanie odgłosów przyrody podczas wykonywania zadania plastycznego- relaksacja.
18. Prezentacja prac w kręgu. Ocena.
19. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 / z wykorzystaniem zeszytu ćwiczeń/:
  - uzupełnianie składników w działaniach,
  - rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z miarami pojemności i długości,
  - układanie pytania do treści zadania i rozwiązywanie go,
  - układanie liczb trzycyfrowych z podanych cyfr wg podanego warunku,
  - wykonanie obliczeń i pokolorowanie pól wg podanego warunku.
20. Podsumowanie zajęć. Ocena pracy uczniów.