

Program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół CKR w Starym Lubiejewie

na lata 2017-2019

Podstawa prawna.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku wraz z późniejszymi zmianami
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o zmianie niektórych ustaw związanych z systemami wsparcia rodzin
6. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
8. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
9. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.

I. Założenia ogólne.

Szkoła realizuje własny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, uniwersalne wartości, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy wsparcia pedagogicznego. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice uczniów, wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze sprzyjają wyposażaniu uczniów w uniwersalne wartości. Zespół Szkół CKR zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków społecznych, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, szkoła zmierzać będzie do tego, aby uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji szkolnej,

4. stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,
10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Uznając, że wychowanie i profilaktyka stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela, Zespołu Szkół CKR cele i zadania będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze i profilaktyczne ujęte w programach wychowawców klasowych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej i profilaktycznej szkoły

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości

- a) Kształtowanie nawyków dbania o estetykę własną i otoczenia
- b) Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich
- c) Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonania ich hierarchizacji
- d) Kształtowanie krytycznego odbioru kultury masowej
- e) Kształtowanie kultury bycia na co dzień
- f) Uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa
- g) Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne,
- h) Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo
- i) Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych
- j) Rozwijanie zdolności i umiejętności uczniów
- k) Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia
- l) Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby – moje mocne strony
- ł) Umiejętność rozwiązywania konfliktów – konflikty rówieśnicze, konflikty pokoleń

2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych

- a) Poznanie i wdrażanie zasad zdrowego stylu życia
- b) Ukazywanie właściwych sposobów spędzania wolnego czasu
- c) Kształcenie umiejętności łagodzenia stresów
- d) Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, klęsk żywiołowych, chorób (AIDS, alkoholizm, nikotynizm itp.) ratownictwo w stanach zagrożenia życia (pierwsza pomoc przedmedyczna – szkolenie dla młodzieży)
- e) Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny i kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia
- f) Przyczyny i konsekwencje wczesnego macierzyństwa
- g) Dostarczanie rzetelnej wiedzy o uzależnieniach i współuzależnieniach
- h) higiena pracy umysłowej i techniki pomocne w uczeniu się
- i) działalność subkultur i sekt

3. Wychowanie do życia w rodzinie

- a) Przygotowanie uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych
- b) Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie
- c) Umiejętność walki z patologią w rodzinie
- d) Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,
- e) Ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością,
- f) Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby
- g) Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie
- h) Nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne

4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

- a) Zapoznanie z powszechną deklaracją praw człowieka
- b) Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego
- c) Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej
- d) Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa obchody świąt państwowych i rocznic historycznych
- e) Rozwijanie kultury prawnej
- f) Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim)
- g) Zapoznanie z obowiązującymi normami prawa i obowiązkami obywatela
- h) Zapoznanie z podstawowymi dokumentami organizującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo-profilaktyczny)
- i) Wolontariat jako forma samorealizacji

5. Preorientacja zawodowa i planowanie kariery, wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym

- a) Przygotowanie do współzawodnictwa na rynku pracy
- b) Poznanie instytucji ułatwiających zdobycie pracy
- c) Poznanie możliwości dalszego kształcenia się
- d) poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- e) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- f) kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- g) rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,
- h) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość),
- i) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji.

6. Kształtowanie postaw proekologicznych

- a) Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka
- b) Poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody
- c) Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,

d) Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w otoczeniu szkoły, w lesie, na przystankach autobusowych itp.).

7. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu

- a) Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
- b) Poznanie historii szkoły i patrona
- c) Podtrzymywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie,
- d) Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

8. Kształtowanie postaw

- a) Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej,
- b) Zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organów państwa,
- c) Popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków,
- d) Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi
- e) Umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów

9. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

- a) rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,
- b) współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),
- c) umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej,
- d) stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego i rzecznika praw uczniów).

10. Organizacja czasu wolnego ucznia

- a) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,
- b) organizacja wycieczek
- c) udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,
- d) przygotowywanie imprez szkolnych,
- e) wyjścia do teatru, kina, muzeum, itp.

III. Formy realizacji

Program godzin z wychowawcą

Każdy wychowawca realizuje opracowany przez siebie plan godzin do dyspozycji wychowawcy opracowany na podstawie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia w wieku szkoły ponadgimnazjalnej i specyfiki problemów wychowawczych w danym poziomie klas. Tematyka oraz sposób realizacji programu skonfrontowane są z bieżącymi potrzebami uczniów, będą uzupełniane i w razie potrzeby aktualizowane. Program proponuje zakres tematyczny do uwzględnienia i dostosowania do potrzeb klasy (wychowawcy dokonują wyboru tematów).

Klasy I

ZADANIE I. Nowa szkoła — nowe sytuacje

Przedmiotem działania będzie zapoznanie uczniów z historią, tradycjami oraz organizacją pracy szkoły, kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością, integrowanie grup klasowych, a także rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole

poprzez procesy właściwego komunikowania się. Uczniowie poznają strategie radzenia sobie ze stresem psychicznym, aby przez obniżenie poziomu napięcia bardziej skutecznie myśleć, uczyć się i działać. Rozwijane będą umiejętności w zakresie stosowania różnych technik uczenia się.

I. W ramach tego działania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Historia i tradycje szkoły- patron Zespołu Szkół CKR- im. Szkoły Podchorążych Piechoty w Komorowie w Starym Lubiejewie.
2. Integracja zespołu klasowego(rozpoznanie wzajemnych zainteresowań, oczekiwań i potrzeb) poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne, wycieczki i udział w imprezach szkolnych i klasowych
3. Umiejętność nawiązywania kontaktów międzyludzkich- określenie czynników ułatwiających i utrudniających komunikowanie się między ludźmi, zwiększenie świadomości mechanizmów wpływających na proces komunikowania się, kształtowanie dobrej współpracy w grupie oraz w relacji uczeń- nauczyciel i inni pracownicy szkoły,
4. Kształcenie umiejętności łagodzenia stresów, wpływ na funkcjonowanie organizmu, sposoby unikania i pokonywania stresu, wskazanie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych, uświadomienie konieczności wypracowania własnego wzorca reakcji na stres,
5. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się. Zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej i technikami pomocnymi w uczeniu się.

II ZADANIE . Kultura osobista

Działanie poświęcone jest zasadom kultury życia codziennego. Kształtuje przekonanie, że właściwy sposób bycia jest gwarancją życzliwości otoczenia i powodzenia w życiu towarzyskim, zawodowym oraz społecznym. Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo. Mądre wychowanie przyzwyczajają do liczenia się z innymi, przestrzegania obowiązujących norm.

W ramach II działania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kultura bycia nie tylko w szkole — ABC dobrego zachowania w miejscach publicznych.
2. Sztuka zachowania się przy stole, estetyka stołu.
3. Sztuka panowania nad sobą, najprostsze wyrazy uprzejmości w różnych sytuacjach.
4. Tolerancja wobec koleżanek i kolegów.
5. Estetyka ubioru – dostosowanie stroju w zależności do różnych okazji.

ZADANIE III. Profilaktyka uzależnień

Działanie to poświęcone jest problematyce uzależnień. Uczniowie poznają przyczyny i skutki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków a także niebezpieczeństwa wynikające z działalności destrukcyjnych grup nieformalnych(subkultury) oraz sekt. Działanie ma służyć kształtowaniu postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami oraz asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środowiskami zmieniającymi świadomość. Ponadto uczniowie poznają różne formy wypoczynku i rekreacji, działalność istniejących kół zainteresowań oraz proponowanych zajęć pozalekcyjnych.

W ramach III działania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Wpływ alkoholu, nikotyny i środków odurzających na organizm człowieka;
2. Wczesna inicjacja zażywania środków uzależniających jej wpływ na kształtowanie się osobowości młodego człowieka.
3. Asertywność-sztuka mówienia „nie” — nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych sytuacjach.
4. Wizyty policji –prelekcje dot. zachowania bezpieczeństwa w internecie i odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych.

ZADANIE IV. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Kształtowanie postaw patriotycznych służy identyfikacji narodowej i kulturowej. Przygotowuje do życia w społeczeństwie. Wpływa na kształtowanie więzi z krajem ojczystym. Przygotowuje

młode pokolenie do pełnienia ról prospołecznych. Jest wartością uniwersalną. Trzeba go budować stopniowo poprzez działalność dydaktyczno- wychowawczą.

W ramach IV działania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Zapoznanie z powszechną deklaracją praw człowieka.
2. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.
3. Zapoznanie z podstawowymi dokumentami organizującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy).

ZADANIE V. Kształtowanie postaw proekologicznych

Działanie to ma wspierać podnoszenie świadomości ekologicznej. Właściwą jakość życia mogą zapewnić przyszłym pokoleniom tylko świadome i proekologiczne działania we współczesnym społeczeństwie, gospodarce i środowisku. Edukacja ekologiczna w szkole uwzględnia w swoich treściach wpływ działalności człowieka na środowisko oraz wynikające z tego konsekwencje.

Najważniejszym celem edukacji ekologicznej jest ukształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za jakość otaczającego ich środowiska przyrodniczego.

W ramach V działania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w otoczeniu szkoły, w lesie, na przystankach autobusowych itp.).
2. Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka – propagowanie na gazetkach szkolnych.

Klasy II

ZADANIE I. Postrzeganie siebie

Działania mają za zadanie uświadomienie uczniom jak ważny wpływ na życie człowieka ma obraz własnej osoby. Mają przygotować uczniów do poznania siebie w różnych aspektach, wyjaśnić od czego zależy obraz własnej osoby i jak radzić sobie z kompleksami wynikającymi z niewłaściwego obrazu własnej osoby.

W ramach zadania I proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby.
2. Wygląd, posiadane umiejętności, cechy osobowości, co składa się na obraz siebie?.
3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawanie i otrzymywanie wsparcia.
4. Nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.

ZADANIE II. Jak nas widzą

Właściwe kształtowanie wizerunku Polaka i Polki w kontaktach z rówieśnikami z innych krajów - zapobieganie stereotypom. Przynależność do wielu różnych grup społecznych (np. rówieśnicy z klasy, grupa przyjaciół, rodzina, koła zainteresowań) wywiera duży wpływ na sposób bycia i wartościowania. Doskonalenie sztuki komunikowania się pomaga zapobiegać agresji i lękom.

W ramach tego zadania II proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sposoby porozumiewania się z innymi, umiejętność słuchania.
2. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.
3. Sztuka konstruktywnej dyskusji.
4. Rozumienie zjawisk przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy.
5. Postrzeganie Polaków-stereotypy.

ZADANIE III. Społeczeństwo – to my

Człowiek jest częścią społeczeństwa, przyswaja jego normy, cele i zasady współżycia. Zadanie to ma pomagać w kształtowaniu gotowości na spotkanie z innymi ludźmi. Przez swoją aktywność uczniowie wywierają również wpływ na społeczeństwo.

W ramach zadania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kształtowanie postawy narodowych.
2. Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu.
3. Podtrzymywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie.
4. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.
5. Umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów Europejskich.
6. Popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków (niemiecki, angielski) oraz krajów, w których młodzież odbywa praktyki.
7. Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły.

Klasy III

ZADANIE I. Żyjemy w rodzinie

Celem tego działania jest zapoznanie uczniów z rolą rodziny w życiu człowieka, poznanie czynników warunkujących poprawne funkcjonowanie rodziny, jak również czynników złych, szkodliwych. Uświadomienie, młodzieży jak ważna jest w życiu dobrze funkcjonująca rodzina. Uczniowie poznają czynniki utrudniające i ułatwiające kontakt między dziećmi i rodzicami zwłaszcza w sytuacji jego zaburzenia, w okresie gdy dzieci wchodzi w okres dorastania.

W ramach I zadania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Przygotowanie uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych.
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
3. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.
4. Kontakt z rodzicami –wzajemne interakcje.
5. Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz Szacunku dla ciała innej osoby.
6. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości i odpowiedzialności.

ZADANIE II. Udzielamy się społecznie

Wdrażanie do świadomego działania na rzecz innych, wykraczające poza więzi rodzinno-koleżeńsko- przyjacielskie. Działalność społeczna jest pewnego rodzaju kontynuacją kształcenia. Jej efektem jest zdobywanie nowych doświadczeń, a z czasem może stać się miejscem pracy.

W ramach II zadania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Wolontariat jako forma samorealizacji.
2. Współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.).
3. Składanie Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej.
4. Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego i rzecznika praw uczniów).
5. Współorganizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji, organizacja wycieczek.

ZADANIE III Pierwsze dorosłe decyzje

Jedną z pierwszych decyzji sporej grupy młodzieży jest wybór jakie przedmioty zdawać na maturze, jaką wybrać uczelnię i jaki kierunku studiów, który będzie miał wpływ na naszą późniejszą pracę. W rzeczywistości decyzji tej nie podejmuje się po maturze, ale dużo wcześniej. Uczniowie poznają warunki osiągania sukcesu przy zachowaniu poczucia sensu życia.

W ramach III zadania proponuje się realizację następujących zagadnień

1. Uczniowie nabywają umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy).
2. Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej.
3. Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.
4. Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość).
4. Zasady i ogólny zakres udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Klasy IV

ZADANIE I. Życie rodzinne

Zwiększenie u młodzieży samoświadomości i zrozumienia prawidłowości rządzących życiem rodzinnym.

Kształtowanie wizji rodziny oraz ról jakie spełniają jej członkowie.

W ramach I zadania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Ukazywanie jedności pomiędzy miłością i odpowiedzialnością.
2. Umiejętność walki z patologią w rodzinie.
3. Świadome macierzyństwo.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne.

ZADANIE II. Wybór zawodu. Praca

Wybór zawodu jest dokonywany często w sposób mało przemyślany i przypadkowy.

Przedmiotem modułu jest więc rozszerzenie podstaw oraz zwiększenie świadomości wyboru zawodu.

Uczniowie przeanalizują czynniki wpływające na wybór oraz określą własne możliwości i preferencje, zapoznają się z ofertą edukacyjną różnych uczelni.

W ramach II zadania proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Przygotowanie do współzawodnictwa na rynku pracy.
2. Poznanie instytucji ułatwiających zdobycie pracy.
3. Poznanie możliwości dalszego kształcenia się- studia wybór świadomy.
4. Rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi.
5. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

ZADANIE III. Edukacja obywatelska

Ma na celu przygotowanie uczniów do życia w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej dla dokonań własnego narodu.

W ramach zadania III proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej.
2. Rozwijanie kultury prawnej.
3. Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).
4. Zapoznanie z obowiązującymi normami prawa i obowiązkami obywatela.

ZADANIE IV. Edukacja prozdrowotna

Celem edukacji zdrowotnej jest kształtowanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W ramach zadania IV proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Wdrażanie zasad zdrowego stylu życia.
2. Kształcenie umiejętności łagodzenia stresów.
3. Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, klęsk żywiołowych, chorób (AIDS, alkoholizm, nikotynizm itp.) ratownictwo w stanach zagrożenia życia.

ZADANIE V. Środowisko rodzinne, a ekologia

Odpowiedzialność i możliwość podejmowania decyzji proekologicznych to nie tylko sprawa wiedzy ale i postaw. Postawy zaś wywodzą się z mocno wpojonych zasad etycznych i wykształconej (przyjętej) hierarchii wartości.

W ramach zadania V proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.
2. Współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków interwencji człowieka w świat przyrody.
3. Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.

IV. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów oraz ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnianie pracy wychowawczej z uczniami w szerokim jej rozumieniu. Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP to rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna ich wspierać w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- partnerstwa;
- wielostronnego przepływu informacji;
- jedności oddziaływań;
- aktywności i systematyczności;
- Szczerości i zaufania.

Rodzice mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie i szkole,
- znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły (statut, program wychowawczo-profilaktyczny), w szczególności wewnętrzny system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce,
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci,
- Uczący ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje dotyczące warunków w jakich żyją i pracują uczniowie.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną;
- spotkania zbiorowe;
- spotkania okolicznościowe;
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych);
- spotkania indywidualne (konsultacje);

- kontakty korespondencyjne (korespondencja w dzienniczkach uczniowskich, listy do rodziców);
- wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

V. Zadania dla poszczególnych organów statutowych i instytucji wspomagających działania wychowawcze szkoły

1. Rada Rodziców jako organ kolegialny współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – uczeń - rodzice oraz jest rzecznikiem rodzinnego modelu opartego na więziach rodzinnych. Do zadań wychowawczych Rady Rodziców należą:

- zgłaszanie propozycji, wniosków oraz uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- opiniowanie wewnątrzszkolnego oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- opiniowanie regulaminu nagradzania, wyróżniania i karania;
- odpowiedzialność za współpracę rodziców ze szkołą;
- odpowiedzialność za jedność oddziaływań wychowawczych ze strony rodziców i szkoły poprzez uzgadnianie ich zasad i form;
- odpowiedzialność za czynne i stałe angażowanie się rodziców w wykonywanie zadań w ramach współdziałania wychowawczego;
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.

2. Rada Pedagogiczna - wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania ma obowiązek w swych działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny. Jest stymulatorem pożądanych i permanentnych oddziaływań na wychowanków określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły i wynikającym z obowiązków, jakie nakłada na każdego nauczyciela ustawa o systemie oświaty.

Do jej zadań w zakresie wychowania należą:

- nieustanna troska o zapewnienie wszystkim uczniom bezpiecznego pobytu w szkole;
- poszerzanie znajomości problematyki dotyczącej trudności w okresie dojrzewania, samorządności uczniów, zapobiegania agresji poprzez samokształcenie oraz udział w szkoleniach rad pedagogicznych;
- tworzenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz jego realizacja;
- tworzenie wewnątrzszkolnego oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- dostarczanie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego i zachowania się uczniów,
- ułatwianie i stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ekspertem z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp .;
- określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

3. Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy również w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Do jego zadań w tym zakresie należą:

- zaangażowanie przedstawicieli społeczności uczniowskiej w pracach przy opracowywaniu programów i aktów Szkoły;
- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły;
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły, dotyczących praw i obowiązków ucznia;
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych;
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. charytatywnej samopomocy koleżeńskiej);

- współpraca z samorządami uczniowskimi innych szkół .

4. Pedagog szkolny wspomaga nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego i uzupełniającego edukację prozdrowotną oraz w udzielaniu profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w zakresie wychowania w formie zajęć warsztatowych, terapeutycznych, rozmów indywidualnych, konsultacji. Przygotowuje i prowadzi dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Parafia współpracuje ze szkołą w dziele wychowania na następujących płaszczyznach:

- coroczne rekolekcje wielkopostne młodzieży;
- pielgrzymka do Wąsewa i na Jasną Górę;
- zapraszanie młodzieży na spotkania organizowane przez parafie .

Aktualizacja planu będzie wykonywana na bieżąco i następowała w miarę zgłaszanych potrzeb przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-profilaktyczny zatwierdzony przez:

Radę Pedagogiczną w dniu 27 września 2017r.

Opracował zespół:

1. Barbara Książek
2. Alina Sobotka