

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3
IM. STANISŁAWA STASZICA
W CIECHANOWIE**

**„Przekształcać zdolności w umiejętności jest celem
wszelkiego wychowania.”**

Opracowany przez
mgr Małgorzatę Mączewską

Wstęp

Ustawowym zadaniem szkoły, obok nauczania, jest wychowanie młodego człowieka. Mimo obejmowania przez oświatę trzech obszarów: nauczania, wychowania i opieki, regulacje ustawowe odnoszą się w pierwszej kolejności do zagadnień związanych z nauczaniem. A przecież edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształtowania umiejętności i postaw. Powierzono to zadanie nauczycielom i wychowawcom, którzy przygotowują szkolne programy wychowawcze. Szkoła ma być miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla dzieci i młodzieży, a właściwe relacje między uczniami, rodzicami oraz nauczycielami- najskuteczniejszą metodą przeciwdziałania agresji oraz przemocy w szkole. Szczególnie ważne jest doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także budowanie klimatu współpracy oraz szacunku i zaufania do szkoły. Szkoła musi też wspierać rodzinę w jej funkcji wychowawczej. Służy temu organizacja zajęć pozaszkolnych i pozalekcyjnych (sportowych, artystycznych, itp.), które będą adresowane do uczniów zdolnych lub mających trudności z nauką, a także pochodzących ze środowisk zaniedbanych i zagrożonych wykluczeniem społecznym. Powinny one skutecznie przeciwdziałać agresji i patologiom wśród dzieci i młodzieży, a zwłaszcza narkomanii i alkoholizmowi. Szkoła może oddziaływać wychowawczo przez kary, ale powinna równolegle uczyć wartości społecznych, alternatywnych zachowań i ważnych umiejętności życiowych.

Na jakość i efektywność procesów nauczania oraz wyniki kształcenia bezpośrednio wpływa sposób i rodzaj podejmowanych w szkole działań wychowawczych, a także klimat społeczny szkoły, rozumiany jako współdziałanie wszystkich członków wspólnoty szkolnej, relacje interpersonalne, sposób komunikowania się oraz konsekwentne przestrzeganie uzgodnionych zasad.

Niniejszy dokument stanowi program wychowawczego dla szkoły ponad gimnazjalnej –Zespołu Szkół nr 3 im. S. Staszica w Ciechanowie-z uwzględnieniem wszystkich przepisów prawa obowiązujących w zakresie zadań i działalności edukacyjnej szkoły. Opracowując program wychowawczy szkoły wzięto pod uwagę:

- jakie wartości są szczególnie ważne dla społeczności szkolnej i lokalnej,
- jakie cele sobie stawiamy,
- jakie zadania chcemy zrealizować,
- kto będzie realizatorem tych zadań.

Początkiem tworzenia programu wychowawczego szkoły była diagnoza problemów wychowawczych w szkole. Sposoby diagnozowania były zróżnicowane (ankiety, wywiady, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami itp.) Wnikliwa i kompetentna analiza zebranych informacji określiła zagadnienia, które powinny koniecznie znaleźć się w programie wychowawczym szkoły.

Kolejnym etapem pracy nad budowaniem programu wychowawczego szkoły będzie dyskusja w gronie nauczycieli oraz rodziców nad sposobami realizowania postawionych w programie celów.

Wspólne wypracowanie metod pracy stworzy szansę spójności oddziaływań wychowawczych w szkole. W planowaniu programu wychowawczego stworzono opis sylwetki absolwenta, który w dużym stopniu wyznaczył kierunek pracy wychowawczej szkoły. Powstały program wychowawczy z określonymi celami i metodami pracy przedstawiony zostanie całej społeczności szkolnej.

Program wychowawczy szkoły charakteryzują:

- wypracowane przez społeczność szkolną wartości,
- tradycja szkolna, obyczaje i uroczystości,
- zagadnienia lub problemy, których rozwiązanie jest najbardziej godne uwagi z punktu widzenia środowiska: uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja programu wychowawczego szkoły, skuteczność stosowanych metod i form, będzie monitorowana.

Podstawa Prawna

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
2. Konwencja o Prawach Dziecka;
3. Konstytucja RP;
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznych (Dz. U. Nr 52, poz. 466);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 52, poz. 467, z późn. zm.);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 stycznia 1997 r. w sprawie

warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wycieczek dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasady jego organizowania i nadzorowania (Dz. U. Nr 12, poz. 67, z późn. zm.);

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. Nr 135, poz. 1516);
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109, z późn. zm.);
16. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późn. zm.);
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.);
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485, z późn. zm.);
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493);
20. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55);
21. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 roku o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. Nr 96, poz. 873, z późn. zm.);
22. Rządowy program wspomaganie „Bezpieczna+” na lata 2015-2018, przyjęty Uchwałą Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Najważniejszym dobrem dla naszej szkoły jest uczeń, który w atmosferze akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów przebiegu kariery szkolnej i zawodowej. Przygotowujemy go do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, uczciwość, odpowiedzialności.

Spełniając oczekiwania lokalnego środowiska, kształcimy w duchu uniwersalnych wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego potrafiącego dokonywać samodzielnie wyborów, kształtującego i rozwijającego swoje zainteresowania, odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory, aby mógł aktywnie, świadomie i pięknie żyć we współczesnym świecie.

Naszym przesłaniem jest wykreowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości i takich umiejętnościach, które zapewnią mu odpowiednie miejsce w otaczającej rzeczywistości. Jesteśmy po to, aby wychować, uczyć i przygotowywać do zdobywania wiedzy i realizacji w dorosłym życiu. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem, intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący odnaleźć się w otaczającym świecie.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem niemal każdej szkoły jest uzyskanie jak najlepszych wyników w sferach: edukacyjnej i wychowawczej. Do tego ideału dąży również Zespół Szkół nr 3 w Ciechanowie. Fundamentem tworzenia programu wychowawczego szkoły jest model absolwenta. Aby stworzyć taki model należy zadać sobie pytanie: czego chcemy nauczać młodego człowieka, jakiego człowieka pragniemy wychować? W celu znalezienia odpowiedzi uwzględniono zmiany gospodarcze, aktualne zjawiska społeczne, potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego, a także wartości ponadczasowe, uniwersalne oraz tendencje przyszłościowe.

Dlatego tak właśnie ważne jest uświadomienie sobie, że „celem wychowania nie jest więc urabianie wychowanka według jakiegoś konkretnego narzuconego wszystkim wzoru, ale pomoc w tym, aby stawał się coraz lepszym człowiekiem. Człowieka można pojmować jedynie dynamicznie, gdyż stale zmienia się, jest w „drodze”. Dlatego celem wychowania jest wspieranie wychowanka w tym, aby stawał się coraz bardziej dojrzały, coraz bardziej twórczy, coraz bardziej życzliwy, czyli coraz lepszy.” (Maria Braun-Gałkowska).

Pomocą w konstruowaniu programu wychowawczego, a jednocześnie drogowskazem wytyczającym główny cel i pozwalającym sprecyzować cele szczegółowe, jest model absolwenta, ściśle związany ze szkołą, jej celami dydaktyczno-wychowawczymi i tradycjami.

Absolwent naszej szkoły to człowiek zdolny do:

- Samokształcenia i szybkiego przekwalifikowania się,
- Podejmowania samodzielnej działalności gospodarczej,
- Umiejętnego posługiwania się językiem obcym i komputerem,
- Wykazywania troski o ochronę środowiska i ekologię,
- Prezentowania właściwej postawy obywatelskiej przede wszystkim jako Polak,
- Respektowania wartości demokratycznych,
- Funkcjonowania w Unii Europejskiej,
- Stawiania sobie celów i konsekwentnego dążenie do nich,
- Budowania obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- Wybierania wartości budujących i cenionych społecznie,
- Samodzielnego dokonywania wyborów,
- Adaptacji w nowych warunkach.

PROCEDURY BUDOWY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
2. Program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
3. Program profilaktyki, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Zadania pedagogiczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela, znajdujące odbicie w realizowanym przez społeczność szkolną programie wychowawczym szkoły.

Z tego względu skonstruowany w szkole program wychowawczy szkoły jest:

- spójny z programami nauczania,
- kształtuje postawy i umiejętności,
- budowany z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli,
- osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności i uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej.

Konstrukcja programu wychowawczego szkoły przebiegała według następujących procedur:

1. Diagnoza problemów wychowawczych w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli, rodziców; wyznaczenie najważniejszych problemów wychowawczych, uwarunkowań, tradycji, wiedzy, doświadczenia rodziców oraz nauczycieli.
2. Analiza aktów prawnych, która posłużyła do wypracowania wizji pracy szkoły.
3. Wybór określonej antropologii, czyli stworzenie opisu sylwetki absolwenta, który pomoże wyznaczyć kierunek przy wychowawczej szkole.
4. Określenie misji szkoły, czyli przyjęcie celów, zadań wynikających z diagnozy oraz przyjętej wizji.
5. Przyjęcie ideału wychowawcy i nauczyciela w szkole.
6. Określenie powinności wychowawczych nauczycieli poszczególnych przedmiotów

I. Samorządność uczniowska					
Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
Rozwijanie samorządnej działalności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniowskiej. 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły. 3. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej. 4. Kształtowanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. 5. Poznawanie upowszechnianie praw i obowiązków ucznia. 6. Poznanie korzyści płynących ze stosowania demokracji w państwie, społecznościach lokalnych, szkole. 	<p>Przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Ocena opracowanego Programu Wychowawczego przez Samorząd Uczniowski. Redagowanie gazetki szkolnej. Działalność radiowęzła szkolnego - opieka merytoryczna - opieka techniczna Udział młodzieży w lokalnych obchodach rocznic historycznych. Przygotowanie Dnia Edukacji Narodowej.</p>	<p>Wychowawcy klas i opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele poloniści, opiekunowie radiowęzła oraz wyznaczeni uczniowie</p> <p>Opiekunowie SU</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, jest współodpowiedzialny za działanie grupy.</p> <p>Zwiększenie w życiu szkoły roli liderów młodzieżowych oraz organizacji i stowarzyszeń obywatelskich.</p> <p>Zbudowanie powszechnej świadomości wpływu klimatu społecznego na postawy i zachowania uczniów.</p>

II. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
<p>Współpraca szkoły z rodzicami</p>	<p>1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców. 2. Włączenie rodziców do działań na rzecz rozwoju szkoły. 3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów.</p>	<p>Wybór rad klasowych rodziców w klasach pierwszych i włączenie ich do prac Rady Rodziców Organizowanie zebrań klasowych rodziców. Konsultowanie z rodzicami treści zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły i realizacji zadań statutowych szkoły. Pedagogizacja rodziców. Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających kłopoty wychowawcze. Zapoznanie rodziców z tygodniowym rozkładem zajęć lekcyjnych i ustalenie indywidualnych terminów spotkań. Pomoc rodzicom uczniów klas maturalnych w zorganizowaniu studniówki.</p>	<p>Wychowawcy klas Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wychowawcy klas Dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych</p>	<p>Wrzesień na pierwszym zebraniu z rodzicami Wrzesień Dyżury nauczycieli według harmonogramu zebrań Rady Pedagogicznej i indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów. Wrzesień Styczeń</p>	<p>Współtworzenie przez rodziców wraz z nauczycielami programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki. Uspołecznienie szkoły poprzez zwiększenie wpływu rodziców i współpracę ze środowiskiem lokalnym.</p>

<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</p>		<p>Włączenie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych -wycieczki, dyskoteki.</p> <p>Współpraca z Centrum Kultury i Sztuki oraz samorządem lokalnym, Związkiem Kombatantów, PCK i innymi instytucjami. Wspieranie różnych akcji charytatywnych i fundacji.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja, opiekunowie SU, PCK, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

III Działalność pedagogiczno - profilaktyczna

Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	<p>1. Integrowanie działań, aby uczeń stał się podmiotem procesu dydaktyczno - wychowawczego.</p> <p>2. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.</p> <p>3. Budzenie zainteresowania rodziców specyficznymi trudnościami uczniów w nauce oraz problemem dojrzałości szkolnej.</p> <p>4. Uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorymi, odmiennymi kulturowo i wielojęzycznymi.</p>	<p>Poznanie ucznia i jego sytuacji rodzinnej.</p> <p>Okazywanie uczniom zainteresowania, dostrzeganie jego osiągnięć i postępów.</p> <p>Dokonywanie analizy pracy dydaktyczno – wychowawczej uczniów.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej i indywidualnej pracy nauczyciela z uczniem słabym.</p> <p>Kierowanie indywidualnych uczniów do PPP – warsztaty doskonalące umiejętności uczenia się.</p> <p>Udzielanie porad indywidualnych oraz organizowanie prelekcji dotyczących problemów dojrzałości szkolnej oraz rozwoju i potrzeb emocjonalnych młodzieży.</p> <p>Udzielanie porad uczniom i rodzicom w zakresie technik uczenia się (pedagogizacja rodziców).</p> <p>Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Samorząd Uczniowski Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wrzesień Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Wsparcie dla młodzieży przejawiającej trudności w nauce</p> <p>Zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.</p> <p>Ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych.</p> <p>Wyrównanie deficytów edukacyjnych i kulturowych uczniów.</p>

<p>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</p>	<p>5. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego i bezpiecznego otoczenia szkoły. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i wszelkiego rodzaju dyskryminacjom i nietolerancji.</p> <p>1. Budowanie pozytywnych relacji społecznych. 2. Zwiększenie pozycji i roli rodziców w szkole.</p>	<p>Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo oraz idei bezpiecznej edukacji włączającej uczniów z niepełno - sprawnościami.</p> <p>Upowszechnianie wśród uczniów publikacji i materiałów dotyczących dyskryminacji.</p> <p>Prowadzenie zajęć integrujących w klasach w szczególności w klasach pierwszych. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych. Włączenie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Brak ujawnionych przypadków dyskryminacji.</p>
---	--	--	--	-----------------	---

<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1. Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb. 2. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych. 3. Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktów rówieśniczych oraz kształtowanie umiejętności trafnej samooceny. 4. Opiekowanie się uczniami z rodzin patologicznych. 5. Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się.</p>	<p>i przyjaznej szkoły.</p> <p>Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia. Podkreślenie mocnej strony słabszego ucznia. Udzielanie indywidualnych porad uczniom. Współpraca z Sądem dla Nieletnich, Policją, Strażą Miejską Organizowanie warsztatów i treningów interpersonalnych i asertywności (indywidualni uczniowie kierowani do PPP). Udzielanie porad indywidualnych oraz organizowanie prelekcji dotyczących problemów dojrzałości szkolnej oraz rozwoju potrzeb emocjonalnych młodzieży. Udzielanie porad uczniom i rodzicom w zakresie technik uczenia się (pedagogizacja rodziców). Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p>	
---	--	--	---	---------------------------------------	--

<p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców</p>	<p>1.Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci.</p>	<p>Badanie środowiska rodzinnego ucznia. Indywidualne rozmowy z rodzicami. Kierowanie spraw w zależności od potrzeb do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Udzielanie pomocy materialnej uczniom z najuboższych rodzin.</p>	<p>Pedagog, wychowawca Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych</p>	<p>1.Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego. 2.Rozwijanie poczucia obowiązkowości i punktualności. -stosowanie systemu nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły.</p>	<p>Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego. Prowadzenie rozmów profilaktyczno – ostrzegawczych i dyscyplinujących z uczniami wagarującymi. Stosowanie środków zaradczych. Informowanie rodziców o zachowaniu, frekwencji i wynikach w nauce.</p>	<p>Pedagog Wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Ograniczenie wagarów oraz wzrost frekwencji w szkole.</p>
<p>Promowanie szkoły bez takich zjawisk jak:</p>	<p>Zapobieganie zagrożeniu przestępczością</p>	<p>Spotkania prewencyjne z przedstawicielami</p>	<p>Pedagog, Dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p>	

<p>przemoc, używki, wagary, nietolerancja</p>	<p>w środowisku szkolnym i pozaszkolnym w zakresie odpowiedzialności karnej nieletnich i osób dorosłych przeciwdziałaniu narkomanii i alkoholizmowi.</p>	<p>Policji w zakresie odpowiedzialności karnej nieletnich i osób dorosłych z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii dla uczniów i rodziców – kl. pierwszych Udział młodzieży w spektaklach o charakterze profilaktycznym.</p>			
<p>Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży</p>	<p>1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. 2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym dopalaczy. 3. Opracowanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.</p>	<p>Wdrażanie w szkole dostępnych programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów. Wskazanie uczniom stron internetowych, na których są dostępne materiały informacyjne nt. cyberprzemocy, hazardu, gier komputerowych. Przypominanie uczniom Procedur Postępowania Nauczycieli ZS nr 3 w sytuacjach zagrożenia młodzieży oraz trudnych sytuacjach wychowawczych. Przeprowadzenie ankiety diagnostycznej.</p>	<p>Pedagog szkolny Dyrekcja Wszyscy nauczyciele Nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczeń jest świadomy zagrożeń i potrafi w odpowiedni sposób przed nimi się bronić.</p>

Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki	Objęcie budynków terenu szkoły monitoringiem wizyjnym.	W oddziaływaniach wychowawczych położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, tworzenie warunków do otwartego dialogu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie czują się w szkole bezpieczni.
Orientacja i poradnictwo zawodowe	Wykonywanie badań diagnostycznych pod kątem planowania kariery zawodowej.	Organizowanie zajęć warsztatowych w Mobilnym Centrum Informacji w Ciechanowie.	Wychowawcy klas drugich i trzecich i czwartej technikum oraz wicedyrektor	W trakcie roku szkolnego	Uczeń wie gdzie znaleźć informacje dotyczące planowania kariery zawodu.

IV Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych

Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
Wychowanie w duchu patriotycznym Pielęgnowanie tradycji narodu polskiego i społeczności szkolnej	1.Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych. 2.Umacnianie więzi z krajem ojczystym. 3.Aktualizowanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń w regionie. 4.Przypomnienie młodzieży najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski.	Akademia z okazji „Święta Niepodległości”. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej (groby żołnierzy na cmentarzu, pomnik J. Piłsudskiego). Rocznica wyzwolenia Ciechanowa i okolic Uroczystości związane z rocznicą „Uchwalenia Konstytucji 3 Maja”. Uczestnictwo w uroczystościach	Nauczyciele, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Pocztu Sztandarowego	Cały rok Cały rok	Uczeń okazuje szacunek dla historii i symboli narodowych, regionalnych, potrafi się wobec nich zachować.

Wychowanie obywatelskie	Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.	historycznych, szkolnych, miejskich, powiatowych. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego.	Opiekunowie SU	Cały rok	
Znaczenie Światowego Dnia Praw Człowieka	1.Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa. 2.Poznanie swoich praw obywatelskich. 3.Zapoznanie z instytucjami władzy ustawodawczej i wykonawczej.	- ekspozycja w szkole - przedstawienie na godzinie z wychowawcą treści Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka. Wycieczki do Sejmu i Senatu RP.	Wicedyrektor, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy	Cały rok	
Tradycje narodowe i szkolne	1.Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych i szkolnych. 2.Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły. 3.Kultywowanie tradycji związanych z kulturą języka ojczystego.	Jasełka Bożonarodzeniowe Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej. Uroczystości związane z obchodami Dni Patrona. Uroczystości związane z obchodami Dni Kultury Języka Polskiego. Uroczystość pożegnania absolwentów szkoły. Prowadzenie Kroniki Szkolnej .	Katecheta, Opiekunowie SU, Dyrekcja	Cały rok	
Kształtowanie szacunku do świata i ludzi	1.Integracja społeczności szkolnej i lokalnej. 2.Uwrażliwianie na	Podtrzymywanie kontaktów z emerytowanymi.	Dyrekcja Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	

	<p>konieczność niesienia pomocy innym ludziom.</p> <p>3. Przybliżenie tradycji i kultury innych narodów.</p> <p>4. Zainteresowanie młodzieży problemami współczesnego świata.</p>	<p>Włączanie się w akcje charytatywne.</p> <p>Prezentowanie tradycji i kultury innych narodów w trakcie obchodów Dni Języków Obcych.</p> <p>Udział w konkursach i olimpiadach</p> <p>Otrzęsiny klas I</p> <p>Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Wigilie klasowe,</p> <p>wieczorki, dyskoteki klasowe.</p> <p>Organizowanie wycieczek do teatrów, wycieczek przedmiotowych, turystyczno-krajoznawczych.</p>	<p>Wychowawcy klas pierwszych</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>		
--	---	---	---	--	--

V Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe w regionie

Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
<p>Umożliwienie poznania regionu i jego kultury</p> <p>Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej</p> <p>Kształtowanie tożsamości narodowej</p>	<p>1. Ogólna charakterystyka geograficzna i kulturowa regionu oraz główne symbole regionalne.</p> <p>2. Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu kraju.</p> <p>3. Lokalne i regionalne tradycje, święta i zwyczaje.</p> <p>4. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych</p>	<p>Organizowanie wycieczek dla klas II do Muzeum Romantyzmu w Opinogórze, Muzeum szlachty Mazowieckiej w Ciechanowie, Zamku Książąt Mazowieckich, Muzeum Pozytywizmu w Gołotczyźnie (lekcje muzealne).</p> <p>Organizowanie wycieczek</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele w-f, nauczyciel WOK</p>	Cały rok	<p>Uczeń jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji, potrafi się zachować jako Polak i Europejczyk.</p>

w aspekcie tożsamości regionalnej	z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. 5.Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. 6.Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia. 7.Historia naszego miasta.	turystyczno-krajoznawczych. Uczestnictwo w rajdach rowerowych. Uczestnictwo młodzieży w spotkaniach ze sławnymi ludźmi naszego regionu organizowanych przez Muzeum Szlachty Mazowieckiej, oraz w spotkaniach dotyczących twórców regionalnych z cyklu „Z bibliotecznego półki” organizowanych przez Bibliotekę Powiatową Gromadzenie w bibliotece literatury o problematyce regionalnej oraz upowszechnianie jej wśród uczniów. W ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych z WOK-u wyjścia do Centrum Kultury i Sztuki na wystawy, wernisaże.			
-----------------------------------	---	--	--	--	--

VI Turystyka szkolna, sport, rozwijanie zainteresowań kulturalnych

Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
Przygotowanie do wartościowego spędzania wolnego czasu, wyrabianie	1.Integracja społeczności szkolnej. 2.Rozwijanie zainteresowań kulturalnych uczniów.	Otrzęsiny – dla wszystkich klas pierwszych. Udział młodzieży w imprezach i konkursach	Wychowawcy klas I ,SU Opiekunowie kół zainteresowań,	Wrzesień Cały rok	Skuteczne przeciwdziałanie agresji i patologii wśród młodzieży przez sport i kulturę.

nawyku kulturalnej rozrywki, sportu, zabawy	3.Rozbudzanie u uczniów potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. 4.Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika, uczenie zdrowej rywalizacji i aktywnego wypoczynku.	organizowanych przez szkołę i różne ośrodki kulturalne. Organizowanie wyjazdów do teatrów oraz wycieczek turystycznych . Organizowanie szkolnych imprez sportowych i turystycznych. Organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych.	wychowawcy Nauczyciele w-f Opiekunowie kół zainteresowań		Ograniczenie zachowań destrukcyjnych, agresji i przemocy.
---	--	---	--	--	---

VII Wychowanie prozdrowotne					
Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
Stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu	1.Realizowanie szkolnego programu profilaktyki. 2.Środowisko a zdrowie człowieka. 3.Warunki życia w różnych środowiskach. 4.Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron, zalet i wad. 5.Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu. 6.Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.	Wykrywanie wad postawy, wad wzroku, wad słuchu, nadwagi i otyłości. Informowanie uczniów o podjęciu i kontynuowaniu działań korekcyjnych. Przekazywanie informacji uczniom jak zapobiegać powstawaniu wad wzroku, wad postawy i skrzywień kręgosłupa. Prowadzenie rozmów na temat higieny osobistej. Prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu reanimacji przy użyciu fantomu. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	Pielęgniarka Nauczyciele w-f Pielęgniarka Nauczyciel biologii	Cały rok	Uczniowie wykazują pożądane postawy życiowe Zachowania uczniów sprzyjają zdrowiu i bezpieczeństwu

<p>Rozbudzanie zainteresowań ucznia własnym zdrowiem i rozwojem oraz nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie</p>	<p>7.Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych. 8.Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.</p> <p>Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych. Kształtowanie wzorców zdrowego życia i odpowiedniego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Realizacja działań wynikających z programu kardiologicznego - propagowanie zdrowego stylu życia. Prawidłowe odżywianie. Niepalenie tytoniu. Nieużywanie środków uzależniających. Radzenie sobie ze stresem. Zachowanie aktywności fizycznej. Zachęcanie uczniów z nadwagą i otyłością do systematycznego uczestnictwa w zajęciach z wychowywania – fizycznego. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat: Zdrowego stylu życia Środków odurzających Wypadków i urazów Zakażeń wirusem HIV, żółtaczką, gruźlicą. Organizowanie zajęć zgodnie z tematyką i zapotrzebowaniami wpływającymi od uczniów.</p>	<p>Pielęgniarka Nauczyciele biologii, chemii wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie nabyli umiejętności dbania o własne zdrowie bez przemocy i używek</p>
--	---	---	---	-----------------	--

<p>Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym (toksycznym, łatwopalnym)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi. 2.Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, nadużywania leków i innych nałogów. 3.Umiejętność reagowania na zagrożenia. 4.Eliminowanie hałasu w szkole. 5.Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku. 	<p>Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami na temat ich zdrowia, rozwoju (podczas wykonywania badań przesiewowych) udzielanie porad w przypadkach problemowych, nauka umiejętności troski o zdrowie. Profilaktyka chorób nowotworowych – nauka samokontroli piersi.</p> <p>Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych. Rozdawanie ulotek, broszurek o tematyce zdrowotnej. Prezentacja o tematyce prozdrowotnej. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Pogadanki na temat działania urządzeń technicznych i bezpiecznego z nich korzystania.</p>	<p>Pielęgniarka, nauczyciele chemii, fizyki, biologii, przyrody</p> <p>Nauczyciele dyżurni</p> <p>Nauczyciele teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczeń potrafi odpowiednio reagować w przypadku sytuacji zagrożenia</p>
--	--	---	---	-----------------	---

VIII Ochrona środowiska naturalnego, ekologia

Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
Ochrona środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i wskazanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko. 2. Ochrona środowiska w regionie. 3. Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowania. 4. Uświadomienie roli człowieka w działaniu na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. 	<p>Dbłość o czystość szkoły oraz terenu wokół szkoły.</p> <p>Obchody Dnia Ziemi – konkurs plastyczny.</p> <p>Udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, rezerwatów pomników przyrody.</p> <p>Wprowadzenie treści ekologicznych do tematyki godzin z wychowawcą.</p> <p>Udział młodzieży w olimpiadach ekologicznych.</p>	Nauczyciele biologii, chemii, geografii, przyrody, wychowawcy klas	Cały rok	Pozytywne zachowania proekologiczne u uczniów

IX Wychowanie medialne i czytelnicze

Cele	Treść, działania	Metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Przewidywane efekty
Wychowanie medialne i czytelnicze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów. 2. Wytwarzanie nawyku korzystania z szerokiej oferty czytelniczej. 3. Uczenie krytycznego i selektywnego korzystania 	Przeprowadzenie zajęć z przysposobienia czytelniczego i informacyjnego w klasach pierwszych.	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauce, sztuce i czasie wolnym.

<p>Krzewienie tradycji literackich w szkole</p>	<p>z różnych form medialnych. 4. Wykorzystywanie technik multimedialnych w pracy wychowawczej nauczyciela. 5. Poszerzenie wiedzy z dziedziny multimedialnych technik prezentacji i publikacji w sieci. 6. Rozwijanie zainteresowań informatycznych uczniów.</p> <p>1. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej. 2. Wyrabianie u uczniów nawyku sięgania po książkę jako formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest szczególnie ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych. 3. Organizowanie zajęć służących rozwijaniu zamiłowań czytelniczych. 4. Uwrażliwienie młodzieży i rodziców na piękno literatury.</p>	<p>Organizowanie spotkań z literatami. Organizowanie wystaw okolicznościowych. Prowadzenie „Kącika czytelniczego” w bibliotece - organizowanie szkolnych konkursów recytatorskich - przygotowanie młodzieży do konkursów zewnętrznych. Organizowanie akcji „Kiermasz Taniej Książki”.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz nauczyciele informatyki, Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel języka polskiego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Przygotowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.</p>
---	---	---	--	-----------------	--

Narzędziami monitorowania będą :

- ✓ **Dzienniki lekcyjne**
- ✓ **Ankiety**
- ✓ **Sprawozdania**
- ✓ **Scenariusze lekcji**
- ✓ **Plan pracy wychowawcy klasy**
- ✓ **Harmonogram wycieczek**
- ✓ **Plan pracy samorządu**
- ✓ **Kronika szkoln**