

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKÓW OBCYCH**

Gimnazjum

przy

Pyrzyckim Stowarzyszeniu Oświatowym

W PYRZYCACH

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| I. Postanowienia ogólne..... | 3 |
| II. Formy i metody sprawdzania wiedzy..... | 4 |
| III. Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych oraz zasady zaliczania nieobecności na zajęciach edukacyjnych..... | 5 |
| IV. Uwagi o zaliczeniach semestru, egzaminach klasyfikacyjnych i egzaminach poprawkowych..... | 6 |
| V. Kryteria oceniania..... | 9 |
| VI. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych..... | 19 |
| VII. Ocenianie ucznia z dysfunkcjami..... | 21 |

Regulamin oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2007 z późniejszymi zmianami w sprawie warunków i sposobu ocenienia, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Regulamin oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły, z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz z Podstawą programową i Programem nauczania.

I. Postanowienia ogólne.

1. Na początku roku szkolnego zawierany jest kontrakt podpisany przez nauczyciela i uczniów.
2. Na początku każdego roku szkolnego na pierwszych lekcjach nauczyciele informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunkach i zasadach poprawiania ocen bieżących oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Oceny wystawiane uczniom pełnią rolę informacyjną dla uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) i są wpisywane do dziennika lekcyjnego i elektronicznego.
4. Uczeń jest oceniany systematycznie przez cały okres nauki.
5. Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się w formie ustnej lub pisemnej z materiału poznanego na każdej lekcji oraz odrabiać zadania domowe.
6. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, książkę ćwiczeń oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela.
7. Prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe.

II. Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Uczeń może być oceniany na każdej lekcji za różne przejawy swojej aktywności.

Formami sprawdzania umiejętności są:

a) Odpowiedzi ustne

- indywidualna odpowiedź ustna
 - minimum raz w semestrze
 - minimum 2 razy w semestrze - grupy z poszerzoną nauką języków obcych
- inscenizacje, dialogi, dyskusje
- sprawozdania z pracy w zespole/grupie
- dłuższe wypowiedzi przygotowane wcześniej

b) Prace pisemne

- kartkówki
 - nie muszą być zapowiedziane
 - z trzech ostatnich lekcji
- prace klasowe, testy, sprawdziany
 - ogółem minimum 3 w semestrze

c) Zadania domowe

d) Praca na lekcji, samodzielna lub w grupie

e) Aktywność na lekcji

- 5 plusów – ocena bardzo dobra
- 5 minusów – ocena niedostateczna

(z ocen za aktywność jest liczona średnia arytmetyczna na koniec każdego semestru i stawiana ogólna ocena za aktywność)

f) Dodatkowo oceniane:

- udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w olimpiadach
- wykonanie nieobowiązkowego dodatkowego zadania lub ćwiczenia
- inne zaplanowane przez nauczyciela narzędzia (np.: prezentacja multimedialna, przedstawienie, pomoce dydaktyczne, gazetka, itp.)

III. Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych oraz zasady zaliczania nieobecności na zajęciach edukacyjnych

1. Uczeń może w semestrze zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do zajęć i dwa razy brak zadania domowego bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej.
2. Brak przygotowania do lekcji oraz brak zadania domowego muszą być zgłoszone nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.
3. Nie zgłoszenie braku zadania domowego, odpisywanie zadania domowego, korzystanie z niedozwolonych źródeł, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie lub korzystając z gotowych materiałów równa się ocenie niedostatecznej.
4. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej uzyskanej z pracy klasowej lub testu, w formie ustalonej przez nauczyciela w czasie nie dłuższym niż 2 tygodnie od jej otrzymania. Poprawioną ocenę wpisuje się obok oceny poprawianej.
5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej uzyskanej ze sprawdzianu, w formie ustalonej przez nauczyciela w czasie nie dłuższym niż 2 tygodnie od jej otrzymania.
6. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
7. Każdy całogodzinny sprawdzian wiadomości musi być zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem a informacja o nim zapisana w dzienniku lekcyjnym.
8. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Nauczyciel może sprawdzić stan wiadomości w dowolnym terminie.
9. Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy klasowej, teście, sprawdzianie i jest to nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni, powinien go zaliczyć w terminie 2 tygodni od daty powrotu do szkoły w formie ustalonej przez nauczyciela.
10. W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na pracy klasowej, teście, sprawdzianie i jest to nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona wynosząca do 3 dni, nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić ucznia.
11. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian lub inną formę sprawdzania wiedzy uczniowi/uczniom lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie ucznia/uczniów nie gwarantuje samodzielnej pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) może być podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
12. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub

finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

13. Ocenę semestralną i końcową ustala się na podstawie średniej ważonej (szczegóły w punkcie V.1.).
14. Uczeń jest powiadamiany o ocenie semestralnej lub końcowej na 1 miesiąc przed klasyfikacją w formie zapisu w dzienniku lekcyjnym i dzienniku elektronicznym „LIBRUS” oraz w formie ustnej.
15. Nie ma możliwości poprawy ocen 2 tygodnie przed klasyfikacją, z wyjątkiem udokumentowanych przypadków losowych lub zdrowotnych.
16. Prace klasowe i inne dłuższe formy sprawdzania wiedzy są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego i na życzenie rodziców (prawnych opiekunów) lub ucznia są im udostępniane.
17. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) i na ich życzenie podaje je i uzasadnia nauczyciel przedmiotu.
18. Uczeń jest zwolniony z odpowiedzi ustnej lub kartkówki, jeżeli w danym dniu został wylosowany tzw. „Szczęśliwy numer”. Nie dotyczy to prac klasowych, testów, sprawdzianów lub innych form sprawdzania wiedzy, które zostały zapowiedziane.

IV. Uwagi o zaliczeniach semestru, egzaminach klasyfikacyjnych i egzaminach poprawkowych

1. Zaliczanie semestru

Uczeń, który uzyskał za pierwszy semestr ocenę niedostateczną, zobowiązany jest do zaliczenia treści programowych wyznaczonych przez nauczyciela (nauczyciel podaje zagadnienia) w formie określonej przez nauczyciela. Uczeń ma 1 miesiąc na zaliczenie semestru.

2. Egzamin klasyfikacyjny

- a) Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
- b) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- c) Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny w formie pisemnej i ustnej.

Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych regulują Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Rozdział V.

3. Egzamin poprawkowy

- a) Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
- b) Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej.
- c) Część pisemna trwa do 45 minut a część ustna do 30 minut.
- d) Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- e) Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
- f) Rada pedagogiczna ma możliwość jednorazowego promowania ucznia w cyklu kształcenia, w przypadku gdy uczeń nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego z obowiązkowych przedmiotów, pod warunkiem że w szkolnym planie nauczania przedmiot ten jest realizowany w klasie programowo wyższej. Możliwość takiej promocji nie dotyczy uczniów najwyższych klas danego typu szkoły.
- g) Rada pedagogiczna podejmuje decyzję dotyczącą promocji ucznia po dokładnej analizie możliwości edukacyjnych ucznia, biorąc pod uwagę wszystkie okoliczności i uwarunkowania danego ucznia. Nauczyciele jako członkowie rady pedagogicznej decydują o możliwości jego promowania.

Szczegółowe warunki i tryb przeprowadzania egzaminów poprawkowych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania Rozdział VI.

V. Kryteria oceniania

1. Podstawą wystawienia oceny semestralnej lub końcowej jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru.

a) Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowuje się następujące wagi:

- prace klasowe, testy – 0,5

- sprawdziany (leksyka) – 0,3

- odpowiedź ustna, kartkówki, zadania domowe, aktywność – 0,2

b) Zależność oceny semestralnej / końcowej od średniej ważonej wskazuje następująca tabela:

| | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| S (średnia) | $S < 1,5$ | $1,5 < S < 2,5$ | $2,5 < S < 3,5$ | $3,5 < S < 4,5$ | $4,5 < S < 5,5$ | $5,5 < S$ |
| Ocena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

c) Ocena roczna zostaje wystawiona w oparciu o dwie oceny semestralne według następującej tabeli:

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| I sem. \ II sem. | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |

2. Przy ocenie form sprawdzających wiedzę stosuje się następującą skalę ocen i przedział procentowy:

| | |
|----------------|--------------|
| celujący | powyżej 100% |
| bardzo dobry | 100% - 90% |
| dobry | 89% - 75% |
| dostateczny | 74% - 55% |
| dopuszczający | 54% - 40% |
| niedostateczny | poniżej 40% |

Ocenę celującą uczeń może otrzymać za wykonanie nieobowiązkowego dodatkowego zadania lub ćwiczenia, jeżeli poprawnie rozwiąże zadania na ocenę bardzo dobrą.

3. Skal ocen w kontekście umiejętności:

Gramatyka i słownictwo

Bardzo dobry - Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.

Potrafi budować spójne zdania.

Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.

Dobry - Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.

Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Dostateczny - Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.

Potrafi budować zdania niekiedy spójne.

Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym.

Dopuszczający - Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.
Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

Słuchanie

Bardzo dobry - Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.
Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Dobry - Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
Potrafi rozróżnić dźwięki.
Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Dostateczny - Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
Potrafi rozróżnić większość dźwięków.
Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Dopuszczający - Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.
Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie

Bardzo dobry - Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie bez zawahań.

Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.

Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go z łatwością zrozumieć.

Dobry - Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.

Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Dostateczny - Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć.

Dopuszczający - Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.

Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem.

Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.

Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym.

Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewnością

trudnością.

Pisanie

Bardzo dobry - Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo.

Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

Pisze teksty o odpowiedniej długości.

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dobry - Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo.

Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.

Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dostateczny - otrafi napisać zadanie zawierające proste stuktury i słownictwo.

Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.

W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.

Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dopuszczający - Próbuje pisać zadania zawierające proste stuktury i słownictwo.

Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.

W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.

Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

W powyższych kryteriach nie została uwzględniona ocena **celująca**. Uczeń może ją otrzymać jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżni się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, szeroka wiedza krajoznawcza na temat danego obszaru językowego).

VI Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych

1. Uczeń ma prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczycieli prowadzących dane zajęcia edukacyjne, o podwyższenie oceny z tych zajęć w terminie nie dłuższym niż dwa dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Wniosek należy złożyć u wychowawcy klasy.
2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - a) ma bardzo wysoką frekwencję, (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny, wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione,
 - b) był obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - c) na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
 - d) wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - e) w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, zawodach lub turniejach z tych zajęć edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny,
 - f) zaistniały inne ważne okoliczności, uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.Warunki, o których mowa w punktach a – f muszą być spełnione jednocześnie.
3. W przypadku, gdy uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
4. Wniosek ucznia rozpatruje nauczyciel zajęć edukacyjnych, z których uczeń chce uzyskać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej, w ciągu dwóch dni od dnia jego złożenia.
5. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny przystępuje do zaliczenia, z zakresu treści programowych określonych przez

nauczyciela, nie później niż na 2 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

6. Szczegółowy termin zaliczenia ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. Informację o wyznaczonym terminie zaliczenia nauczyciel zapisuje w złożonym wniosku. Przyjęcie do wiadomości uczeń potwierdza własnoręcznym podpisem.
7. Podczas zaliczenia obowiązują ucznia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
8. Zaliczenie z języka obcego odbywa się w formie pisemnej i ustnej.
9. Pisemne zaliczenie przeprowadza i ocenia nauczyciel uczący. Ustalona ocena musi być pisemnie uzasadniona.
10. Zaliczenie ustne z języka obcego przeprowadza i ocenia nauczyciel uczący danych zajęć edukacyjnych w obecności drugiego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

Szczegółowe warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych regulują Wewnętrzne Zasady Oceniania.

VII Procedury odwoławcze w przypadku nieprawidłowego trybu ustalenia oceny

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), którzy stwierdzą, iż przy wystawianiu oceny półrocznej lub rocznej z zajęć edukacyjnych lub oceny z zachowania nastąpiło naruszenie przepisów niniejszego regulaminu lub innych przepisów prawa, w szczególności, jeżeli nie przestrzegano kryteriów wystawiania poszczególnych ocen, może wnieść w formie pisemnej odwołanie do dyrektora szkoły w terminie nie później niż 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno wychowawczych. Odwołanie musi zawierać szczegółowo przedstawione, konkretne zarzuty oraz wskazywać ocenę, jaka zdaniem odwołującego się powinna być wystawiona.

Szczegółowe przepisy trybu odwoławczego znajdują się w rozdziale VIII Wewnętrznych Zasad Oceniania.

VIII Ocenianie ucznia z dysfunkcjami

W przypadku osób z różnymi dysfunkcjami PSO uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże należy pamiętać o tym, że takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

W przypadku uczniów, u których stwierdzono orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, system oceniania funkcjonuje w oparciu o zalecenia poradni.

1. Ocenianie uczniów z problemami dyslektycznymi

- indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości,
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych,
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych,
- umożliwienie kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu,
- w razie konieczności umożliwienie korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

2. Wskazania do pracy z uczniem z innymi dysfunkcjami

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej zwracać należy na:

- trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,
- kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej,
- wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści,
- niechęć do czytania tekstów,
- popełnianie błędów przy przepisywaniu tekstów,
- mylenie liter podobnych,
- opuszczanie znaków interpunkcyjnych,
- słaba pamięć wzrokowa,
- liczne błędy ortograficzne.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej zwracać należy na:

- trudności w uczeniu się pamięciowym: wiersze, ciągi słowne,
- trudności z odróżnianiem podobnych słów,
- nieprawidłowa wymowa,
- trudności w rozumieniu tekstu,
- trudności z przyswajaniem materiału gramatycznego.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami orientacji przestrzennej zwracać należy na:

- niewłaściwe określanie położenia przedmiotów,
- problemy z wykonywaniem tabel,
- mylenie kierunku zapisu,
- przestawianie liter,
- przeskakiwanie kierunków,
- trudności ze zrozumieniem treści dotyczących stosunków przestrzenno-czasowych.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami lateralizacji i rozwoju słuchowego zwracać należy na:

- trudne do odczytywania ręczne pismo,
- wolne tempo pisania,
- niestaranne zeszyty.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się ADHD zwracać należy na:

- odpowiednie warunki koncentracji ucznia: stwarzać należy sprzyjający klimat egzekwowania treści edukacyjnych.