

„Siebie samego zwyciężaj, to największe zwycięstwo”

Tadeusz Kościuszko

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
w DŁUGOSIODLE**

*Celem naszym jest, aby nasi uczniowie przestrzegali ogólnie przyjętych norm moralnych,
akceptowali odmienność człowieka, byli tolerancyjni i przygotowani do przezwyciężania życiowych trudności,
aby dążyli do budowania w szkole atmosfery zrozumienia i poszanowania godności osobistej.*

I. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresach pracy szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

1. fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
2. psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
3. społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;
4. duchowej, oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo - profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej w Długosiodle budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, wykształcenie umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają stworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.(Dz. U. z 1997r.nr 78, poz.483 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela

- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Długosiodle
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
 - wdrażanie nowej podstawy programowej
 - podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej
 - bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych
 - wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół
 - wzmocnienie wychowawczej roli szkoły
 - podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

IV. Diagnoza potrzeb była prowadzona poprzez:

- analizę obowiązujących przepisów prawa;
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- analizę protokołów spotkań zespołu wychowawców;
- analizę wyników ewaluacji wewnętrznych z roku szkolnego 2016/2017;
- obserwację zachowania uczniów;
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju;
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.);

- analizę opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;
- diagnozę oczekiwań uczniów w stosunku do szkoły w zakresie wspomagania ich rozwoju;
- diagnozę oczekiwań nauczycieli w zakresie możliwości wspomagania uczniów;
- identyfikacji środowiska lokalnego;
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (m.in. koła zainteresowań, formy udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, realizowane programy edukacyjne, wolontariat uczniowski, wolontariat na rzecz Ogólnopolskiego Programu Profilaktyka a Ty - w szkole działa PaT-PORT, Gminny Teatr Edukacyjno-Profilaktyczny „Profil”).

Wyniki diagnozy:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- szkoła jest przyjazna, stwarza możliwości rozwoju i poznawania kraju oraz świata;
- szkoła rozwija zainteresowania i uzdolnienia;
- szkoła uczy poszanowania dla starszych, kultywuje tradycje, promuje wartości;
- szkoła promuje modę na życie bez uzależnień;
- szkoła uczy przestrzegania obowiązujących norm i zasad.

Wybrane czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- przemoc rówieśnicza: agresja słowna, obmowa, agresja w Internecie, czasami bójki pomiędzy uczniami;

- odrzucenie przez rówieśników;
- namawianie do nałogów;
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- wulgaryzmy;
- niepowodzenia szkolne.

Wybrane czynniki chroniące, wpływające na prawidłowy rozwój uczniów w obszarze zdrowia psychicznego:

- pozytywny klimat szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- poczucie przynależności.

Do wartości wychowawczych ustanowionych w naszej szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej należą:

- chrześcijański system wartości – jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad moralnych;
- kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność i umiejętność przewycięzania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, rozwijanie postawy ciekawości i otwartości;
- rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości;
- poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego;

- tradycja i wielkie bogactwo sztuki oraz ich rola w życiu człowieka;
- miłość Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości.

V. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Celem realizacji programu jest wychowanie absolwenta, który poprzez zdobywanie wiedzy i umiejętności jest człowiekiem:

- aktywnym, twórczym, o rozbudzonej ciekawości poznawczej i motywacji do samodoskonalenia;
- umiejącym podejmować decyzje w oparciu o wartości etyczne, moralne, humanitaryzm, tolerancję, sprawiedliwość, szacunek do pracy;
- promującym zdrowy styl życia, dbającym o środowisko, asertywnym;
- będącym w dobrych relacjach z innymi, nietolerującym przemocy;
- szanującym godność swoją i innych;
- otwartym na idee Europy i świata, przy jednoczesnym zachowaniu dumy narodowej;
- stosującym nowe technologie informacyjne, korzystającym z różnych źródeł informacji.

VI. Uczestnicy programu

Dyrektor

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy oraz organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach poradnictwo i konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo - profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Zespół wychowawców opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo - profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur. Nauczyciele udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska szkolnego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami;
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo - profilaktyczny.

VII. Cele działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzenie poczucia przynależności do grupy, rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to: zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2.Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna obejmuje:

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego opiera się o realizację następujących programów:

- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- „Czyste powietrze wokół nas”
- „Nie pal przy mnie proszę”
- „Owoce i warzywa w szkole”
- „Szlanka mleka”
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”
- „Śniadanie daje moc”
- „Trzymaj formę”
- „Bezpieczny – Niechroniony”
- Ogólnopolski Program „Profilaktyka a Ty”

Harmonogram

działań

Sfera fizyczna

Kreowanie zdrowego stylu życia, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie. Emocje. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

KREOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1. Kształtowanie nawyków czystości i higieny osobistej, promocja higieny otoczenia.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>3. Realizowanie polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>- spotkania z lekarzami i pielęgniarkami;</p> <p>- udział w akcjach promujących czystość otoczenia;</p> <p>- apele, ulotki promujące zdrowy styl życia;</p> <p>- realizacja programów edukacyjnych oraz wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia;</p> <p>- udział w konkursach i pogadankach organizowanych przez Sanepid;</p> <p>- możliwość zjedzenia ciepłego posiłku w szkole;</p> <p>- dostępność wody pitnej;</p> <p>- czynny udział w corocznym Biegu Gwiazdzistym;</p> <p>- wyjazdy na zawody sportowe, basen, nauka jazdy na nartach, nauka jazdy na łyżwach.</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele wych. fizycznego</p>	<p>systematycznie przez cały rok szkolny</p>

Efekty:

- Uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, promują zdrowy styl życia;
- Uczniowie rozwijają właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady zdrowego żywienia oraz zasady profilaktyki chorób cywilizacyjnych;
- Posiadają umiejętność kształtowania konstruktywnego obrazu własnej osoby np.: mają świadomość swoich słabych i mocnych stron;
- Uczniowie posiadają umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

BEZPIECZEŃSTWO			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
5. Integracja uczniów w zespołach klasowych. 6. Upowszechnienie działań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.	- godziny wychowawcze, ogniska, wycieczki, zawody, zajęcia integracyjne; - przeprowadzenie ewakuacji szkoły (przy współpracy ze Strażą Pożarną); - udział w zajęciach przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową; - przeprowadzenie nauki udzielania pierwszej pomocy (współpraca z Pogotowiem Ratunkowym); - udział w konkursach pożarniczych i o ruchu drogowym;	- wychowawcy - dyrektor - nauczyciele wych. fizycznego - nauczyciele biologii - nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa - opiekun Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej	- wrzesień - cały rok szkolny - według harmonogramu

<p>7. Diagnozowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, rozmowy, dyżury nauczycieli w czasie przerw; - uświadomienie uczniom gdzie i u kogo mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych; - opieka nad uczniami w czasie dowozów; - indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami; - stosowanie opracowanych procedur postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych; - dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych (wykaz wraz z numerami telefonów w gablocie na korytarzu szkolnym); - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich (pogadanki z Policją, pedagogiem, psychologiem...); - współpraca z Policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole; -współpraca z zespołem interdyscyplinarnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Wyszku - psycholog/pedagog - opiekun młodzieży w autobusie szkolnym 	
--	---	--	--

Efekty :

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, wiedzą jak zachować się w razie zagrożenia;
- Uczniowie posiadają elementarną wiedzę z zakresu ratownictwa medycznego;
- Uczniowie wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, wiedzą również jakie instytucje pomocy są w rejonie ich zamieszkania i jak się z nimi skontaktować;
- Uczniowie rozwijają postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
8. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i uzależnień od multimediiów.	- upowszechnienie zasad i reguł obowiązujących w szkole; - konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar; - bieżące rozwiązywanie problemów, w ścisłej współpracy z rodzicami;	- wychowawcy - psycholog /pedagog - koordynator	- wrzesień- październik - rok szkolny
9. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i Internetu.	- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna); - realizacja treści o tematyce profilaktyki pozytywnej na godzinach wychowawczych i zajęciach z psychologiem i pedagogiem;	do spraw bezpieczeństwa - koordynator i ekspert programu PaT	- na bieżąco według potrzeb

<p>10. Doskonalenie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, wpływ w/w środków na zdrowie i relacje społeczne (pogadanki, gazetki itp.); 	<p>- nauczyciele przedmiotów</p>	
<p>11. Realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji, realizacja programów rówieśniczych (pomoc koleżeńska w nauce).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych; - konsultacje dla rodziców; - działania w zakresie programu PaT; - działania w zakresie programu Przyjazna i Bezpieczna Szkoła; 		
<p>12. Minimalizacja zagrożeń wynikających z dostępności substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem dotyczące metod rozwiązywania konfliktów; - uświadomienie uczniom wpływu używek na ich rozwój (zajęcia edukacyjne); - zgromadzenie literatury w bibliotece szkolnej; - wskazanie alternatywy do zażywania substancji psychoaktywnych (praca nad rozwijaniem czynników chroniących); 		

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie sposobu odróżniania prawidłowych relacji od manipulacji (wybiórczość w doborze informacji medialnych); - konsultacje dla rodziców (ulotki, pogadanki, kierowanie do instytucji wspomagających pracę szkoły); - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 		
--	--	--	--

Efekty:

- Uczniowie nie aprobują agresji i skutecznie przeciwdziałają jej występowaniu w szkole i środowisku;
- Uczniowie nie są biernymi obserwatorami agresji, reagują na wszelkie jej przejawy;
- Uczniowie posiadają umiejętność wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
- Uczniowie znają zagrożenia wynikające z wykorzystania nowych technologii informacyjnych;
- Uczniowie znają instytucje udzielające pomocy;
- Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, preferują postawy abstynenckie;
- Uczniowie świadomie dokonują wyboru treści medialnych;
- Rodzice świadomie współpracują ze szkołą;
- Nauczyciele są przygotowani na udzielanie informacji i pomocy uczniom i rodzicom;
- Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami wspomagającymi.

Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna).

1. Rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
2. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych (praca z emocjami).
3. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej - wychowanie jako wartość. Motywacja do nauki.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.</p> <p>2. Wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości, odrębności i tożsamości.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>4. Ćwiczenia umiejętności pokonywania trudności związanych z funkcjonowaniem w różnych grupach społecznych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Rozwiązywanie problemów bez użycia siły.</p>	<p>- stosownie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>- współpraca z zespołem interdyscyplinarnym przy Urzędzie Gminy;</p> <p>- współpraca z rodzicami;</p> <p>- wydobycie i ukazanie uczniom ich potencjału twórczego;</p> <p>- rozbudzenie i pielęgnowanie kreatywności;</p> <p>- zaangażowanie rodziców w życie szkoły;</p> <p>- organizacja wycieczek, ognisk integracyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów do kina, teatru, na basen;</p> <p>- udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- rodzice</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- pedagog, psycholog</p> <p>- zespoły wychowawcze</p> <p>- doradca zawodowy</p> <p>- wychowanie do życia w rodzinie</p>	cały rok szkolny

<p>6. Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie twórczego myślenia. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju różnego rodzaju umiejętności.</p> <p>7. Praca z młodzieżą jako proces pedagogiczny, który obejmuje ucznia niepełnosprawnego, jego sprawnych kolegów, szkołę a także dom rodzinny i środowisko lokalne.</p> <p>8. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie funkcjonowania uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>9. Kształtowanie postawy twórczej.</p> <p>10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszego rozwoju.</p> <p>11. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowe funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym; - pomoc w nauce radzenia sobie z emocjami trudnymi (złością, smutkiem itp.); - nauka asertywności – sztuki bycia sobą; - nauka strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych; - odpowiedni dobór programów edukacyjnych; - praca z uczniem zdolnym; - praca z uczniem mającym trudności w nauce; - stosowanie metod aktywizujących; - udział uczniów w kołach zainteresowań; - dostosowanie warunków kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów; - praca z uczniem i rodziną; - stosowanie w pracy form i metod, które dadzą szansę rozwoju dziecka; - stawianie wymagań, stosowanie oceniania, które umożliwią odniesienie sukcesu na miarę możliwości ucznia - organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej; 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - podczas godzin kontaktów - Rada Rodziców - wszyscy pracownicy szkoły 	
---	---	--	--

<p>12. Kontynuowanie tradycji zwiększania roli rodziców w procesie kształcenia, wychowania i opieki w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej (warsztaty, szkolenia); - prezentacja prac i osiągnięć uczniów; - przygotowywanie uroczystości; - udział w równego rodzaju konkursach; - zajęcia zawodoznawcze; - budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami; - doskonalenie procesu komunikacji; - upowszechnianie programów edukacyjnych i szkolnych rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców; - kontynuowanie włączania rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole dotyczących ważnych wydarzeń oraz działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły m.in.: współpraca przy organizowaniu uroczystości, współpraca przy tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkoły, codzienna współpraca. 		
---	---	--	--

Efekty:

- Uczniowie potrafią porozumiewać się prezentując własne poglądy, bez atakowania innych;
- Uczniowie postępują asertywnie;
- Uczniowie posiadają umiejętność pracy w grupie;
- Rodzice i uczniowie wiedzą, że są współgospodarzami w szkole;
- Rodzice, nauczyciele i uczniowie współpracują ze sobą na każdej płaszczyźnie życia szkoły;
- Uczniowie mają poczucie godności własnej osoby i szanują godność innych;
- Uczniowie są wyposażeni w zasób wiadomości oraz mają wykształcone umiejętności, które pozwolą im w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- Uczniowie posiadają umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- Uczniowie posiadają umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji, które pomogą ukierunkować własny, dalszy rozwój;
- Uczniowie umieją poszukiwać, uporządkować i krytycznie analizować informacje z różnych źródeł.

Sfera społeczna.

1. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych, kultury osobistej oraz kompetencji społecznych.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym

„Jestem świadomym obywatelem i patriotą”.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1. Budowanie pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie programów edukacyjnych; - nauka działań alternatywnych do zachowań ryzykownych; - promowanie wolontariatu; - promowanie samorządności; <p>3. Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe choroby, odmiennych kulturowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie idei akceptacji różnorodności ludzi; - upowszechnianie idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne; - ogniska, wycieczki, uroczystości szkolne i środowiskowe; - realizacja założeń Ogólnopolskiego Programu PaT; - Gminny Dzień Profilaktyki; - realizacja programów edukacyjnych; - realizacja projektów edukacyjnych; - wybory do samorządu szkolnego i samorządów klasowych; - zajęcia rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne; - włączanie uczniów we wszelkie podejmowane przez szkołę działania; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - dyrektor - koordynator i ekspert programu PaT - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego - opiekunowie grup sztandarowych - psycholog/pedagog - nauczyciele przedmiotów 	<p>-cały rok szkolny według kalendarza i potrzeb maj/czerwiec</p>

<p>- integracja jako proces wzmacniający, rozważny, skuteczny przyjazny.</p> <p>4. Kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p> <p>5. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie wartości i norm społecznych; - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej; - wpajanie szacunku do symboli narodowych i religijnych; - rozwijanie poczucia przynależności do Europy i świata; - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; - rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych; - wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie szansy na budowę relacji koleżeńskich; - organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych, reprezentacja sztandarów; - podtrzymywanie współpracy ze szkołami i organizacjami związanymi z patronem szkoły; - opieka nad mogiłami na cmentarzu parafialnym w Długosiodle, poległych żołnierzy Armii Krajowej; - opieka nad pomnikami i Miejscami Pamięci Narodowej. 		
---	--	--	--

Efekty:

- Uczniowie mają chęć do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- Uczniowie mają poczucie przynależności do grupy;
- W społeczności szkolnej jest wzajemny szacunek;
- Uczniowie mają potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
- Uczniowie dostrzegają pozytywne aspekty zespołowego działania poprzez docenianie różnic, poglądów i wiedzy, doświadczeń i kompetencji;
- Uczniowie posiadają umiejętność poszukiwania rozwiązań, które zadowolają obie strony;
- Uczniowie są przygotowani do funkcjonowania w dorosłym życiu;
- Uczniowie posiadają kompetencje z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji;
- Uczniowie preferują wartości, takie jak: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, tradycja narodowa, prawa człowieka, równość społeczna, wolność, pokój, godność człowieka.

Sfera duchowa.

Ukierunkowanie ku wartościom. Normy i wzory zachowań – rozwijanie pozytywnych cech osobowych i kultury osobistej.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła.</p> <p>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.</p> <p>3. Uwrażliwianie na kwestie moralne w życiu codziennym np. mówienie prawdy, poczucie odpowiedzialności, dobroć, prawość, wierność.</p> <p>4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, altruizmu, szacunku dla tradycji; wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).</p> <p>5. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>- kontakt z literaturą i sztuką;</p> <p>- wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na koncerty i wystawy;</p> <p>- udział w życiu biblioteki szkolnej i gminnej (m.in. Parada Czytelnicza, Noc Bibliotek, spotkania autorskie..);</p> <p>- wycieczki edukacyjne;</p> <p>- uczniowska wymiana międzynarodowa;</p> <p>- zajęcia z pedagogiem/psychologiem;</p> <p>- zajęcia z wychowawcą;</p> <p>- realizacja założeń programowych programu PaT;</p> <p>- działalność edukacyjno - profilaktycznego Teatru „Profil”;</p> <p>- udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich;</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- dyrektor</p> <p>- koordynator i ekspert programu PaT</p> <p>- opiekun teatru</p> <p>- nauczyciele religii</p> <p>- opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- psycholog/pedagog</p>	<p>- cały rok szkolny według kalendarza i potrzeb</p>

<p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>8. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p>	<p>- działania prorodzinne w szkole (m.in. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka.....);</p> <p>- aktywny udział rodziców we wszystkich formach działalności szkoły;</p> <p>- uczestnictwo w różnych formach życia kulturalnego w swoim środowisku i regionie;</p> <p>- Dzień Języków Obcych.</p>		
---	--	--	--

Efekty:

- Uczeń chce uczestniczyć i potrafi odbierać różne formy kultury;
- Uczeń potrafi wyrażać swoje przeżycia w formie pisemnej i ustnej, wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym;
- Uczeń odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska i regionu;
- Uczeń jest uwrażliwiony na kwestie moralne: dobro - zło, prawdomówność, uczciwość, dobroć, wierność, poczucie odpowiedzialności;
- Uczniowie szanują wartości i kierują się nimi w życiu: np. koleżeństwo, szacunek dla innych, ofiarność, wartość rodziny i przyjaźni;
- Uczniowie posiadają wiedzę o różnicach kulturowych rejonów i narodów, posiadają umiejętność wykorzystania tej wiedzy w kontakcie z osobami innych kultur;
- Uczniowie posługują się w życiu codziennym poprawną polszczyzną.

IX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

- ewaluację programu przeprowadza się na zakończenie każdego roku szkolnego;
- w procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele;
- monitoring programu przeprowadza dyrektor, ewaluację – wychowawcy;
- po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z przeprowadzonej ewaluacji.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacje i analizy zachowań i postępów w nauce uczniów, analiza sukcesów i osiągnięć uczniów;
- ankiety dla uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami i rodzicami;
- wymiana spostrzeżeń między nauczycielami;
- analiza dokumentów pedagoga, psychologa, nauczycieli, wychowawców;
- analiza kart wycieczek;
- analiza wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie;
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji;
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami przeprowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz cała społeczność szkolna w formie zwyczajowo przyjętej.