



# Koncepcja pracy szkoły

---

„Siebie samego zwyciężaj, to największe zwycięstwo”  
*Tadeusz Kościuszko*

## ***Spis treści***

Rozdział 1 O szkole .....	3
Rys historyczny.....	3
Wartości, jakimi się kieruje szkoła .....	4
Rozdział 2 Wizja szkoły .....	4
Rozdział 3 Misja szkoły .....	4
Rozdział 4 Priorytety szkoły.....	4
Rozdział 5 Oferta edukacyjna.....	5
Rozdział 6 Profil absolwenta .....	5
Rozdział 7 Plany i programy działań .....	6
Rozdział 8 Ewaluacja koncepcji.....	6

Długosiodło, 2014

## **Rozdział 1 O szkole**

### **Rys historyczny**

Początki szkolnictwa w Długosiodle sięgają prawdopodobnie czasów powstania styczniowego. W 1898 r. szkoła posiadała już własny drewniany budynek, w którym mogło uczyć się 40 uczniów. Nie mieścił on jednak ponad dwukrotnej liczby chętnych do pobierania nauki. Dlatego też lekcje odbywały się również w lokalach prywatnych. Na fali rewolucji 1905 r. na zebraniu gminnym została podjęta uchwała o zastąpieniu obowiązującego dotąd języka rosyjskiego językiem polskim.

Po odzyskaniu niepodległości liczba uczniów w szkole stale wzrastała. Powstała biblioteka szkolna, rozwijała się działalność patriotyczna, kulturalna i sportowa. W 10. rocznicę odzyskania niepodległości szkoła zakupiła sztandar z wizerunkiem św. Stanisława Kostki. Nie przetrwał on jednak czasów II wojny światowej.

Staraniem kierownika szkoły – Waleriana Majkowskiego – w 1932 r. rozpoczęły się prace przy budowie nowego murowanego gmachu. W 1936 r. do użytku uczniów i nauczycieli oddano część parteru. Rok później funkcjonował już cały budynek. Szkoła była „czynem” tutejszych mieszkańców, którzy corocznie wpłacali wysokie składki na rzecz Towarzystwa Popierania Budowy Publicznych Szkół Powszechnych. Był to podstawowy warunek w drodze ubiegania się o możliwość budowy szkoły.

W czasie II wojny światowej w szkole stacjonował sztab niemiecki. Najkrwawiej w historii tamtego czasu zapisał się dzień 29 lutego 1944 r., kiedy to hitlerowcy w bestialski sposób torturowali i mordowali tu podejrzanych o współpracę z ruchem oporu mieszkańców Długosiodła i okolic. W czasie wojny życie straciło trzech nauczycieli, którzy zaangażowali się w pracę konspiracyjną.

Po wojnie zniszczenia budynku oszacowano na 25%. Szybko jednak wróciło tu życie. Wznowiono działalność organizacji uczniowskich, a szkoła dynamicznie się rozwijała, kształcąc kolejne pokolenia uczniów.

W 1983 roku szkoła przyjęła imię wielkiego Polaka – Tadeusza Kościuszki. Jego patriotyzm i umiłowanie wolności są bliskie mieszkańcom Długosiodła, a słowa: Siebie samego zwyciężać to największe zwycięstwo kształtują w naszych uczniach ducha walki w pokonywaniu przeszkód w drodze do sukcesów na polu naukowym, sportowym, artystycznym i społecznym.

W 1996 r. budynek został powiększony. Dobudowano nowe sale lekcyjne i salę gimnastyczną. Stale wzbogacane jest zaplecze dydaktyczne i sportowe. Uczniowie mogą korzystać też z placu zabaw i basenu. Duże zaangażowanie nauczycieli, rodziców, władz samorządowych i miejscowych organizacji powoduje, że nasza szkoła uczy, wychowuje, rozwija zainteresowania, kształtuje postawy obywatelskie i przygotowuje do dorosłego życia.

## **Wartości, jakimi się kieruje szkoła**

Uczciwość  
Prawda  
Sprawiedliwość  
Tolerancja  
Odpowiedzialność  
Sumienność  
Wrażliwość na potrzeby innych  
Wytrwałość  
Patriotyzm  
Poszanowanie tradycji  
Szacunek wobec siebie, ludzi i otoczenia  
Zaradność

## ***Rozdział 2 Wizja szkoły***

- Uczymy wykorzystywania wiedzy w praktyce
- Wychowujemy w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji
- Kształtujemy ludzi prawych, uczciwych, sprawiedliwych i tolerancyjnych
- Uczymy odpowiedzialności oraz szacunku wobec siebie, ludzi i otoczenia
- Rozwijamy sumienność i wytrwałość
- Uczymy wrażliwości na potrzeby innych

## ***Rozdział 3 Misja szkoły***

*Absolwent naszej szkoły jest dobrym, wytrwałym i odpowiedzialnym człowiekiem, wszechstronnie przygotowanym do kontynuowania nauki.*

## ***Rozdział 4 Priorytety szkoły***

- Szkoła realizuje koncepcję, która wyznacza kierunki jej pracy
- Działalność szkoły jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój uczniów
- Organizowanie procesów edukacyjnych służy podnoszeniu jakości pracy szkoły
- Absolwent posiada kompetencje umożliwiające mu kontynuowanie nauki na następnym etapie edukacyjnym z sukcesami
- Uczniowie inicjują oraz biorą udział w działaniach realizowanych w szkole i środowisku
- W szkole są znane i przestrzegane normy społeczne
- Nauczyciel uwzględnia w swojej pracy indywidualną sytuację i możliwości ucznia
- Współpraca nauczycieli służy poprawie jakości pracy szkoły
- Szkoła kształtuje potrzebę uczenia się przez całe życie
- Rodzice angażują się w planowanie i realizację wszystkich działań w szkole
- Szkoła aktywnie współpracuje z otoczeniem na rzecz wzajemnego rozwoju Szkoła bada wyniki sprawdzianów i wykorzystuje je do poprawy jakości pracy

- Zarządzanie szkołą zapewnia skuteczność i efektywność działania szkoły
- Szkoła uczy wytrwałości w pokonywaniu trudności
- Szkoła rozwija wrażliwość społeczną poprzez wolontariat i inne formy aktywności

## ***Rozdział 5 Oferta edukacyjna***

- Koło muzyczno- wokalne
- Koło sportowe
- Koło taneczne
- Koło teatralne
- Koło teatralno- językowe
- Koło plastyczne
- Koło artystyczne
- Koło rękodzielnicze
- Szkolne koło Caritas
- Zajęcia wyrównawcze
- Zajęcia logopedyczne
- Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
- Zajęcia rewalidacyjne
- Zajęcia z psychologiem szkolnym

## ***Rozdział 6 Profil absolwenta***

- Zna, wie
  - Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa
  - Zna historię swojego kraju i regionu
  - Zna swoje mocne i słabe strony
  - Zna i przestrzega normy społeczne
- Umie
  - Objaśnia znaczenia pojęć
  - Sprawnie porozumiewa się w języku polskim
  - Porozumiewa się w języku angielskim
  - Umie wykorzystać wiedzę w praktyce
  - Korzysta z różnych źródeł informacji
  - Rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe
  - Angażuje się w życie społeczne
  - Umie posługiwać się technikami plastycznymi
  - Umie posługiwać się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
  - Sprawnie wykonuje działania matematyczne
  - Potrafi współdziałać w grupie
  - Potrafi wyrażać swoje opinie
  - Umie się uczyć
  - Prowadzi zdrowy styl życia
- Jest taki
  - Dobry

- Wytrwały
- Odpowiedzialny
- Tolerancyjny
- Uczciwy
- Sprawiedliwy
- Kreatywny
- Przedsiębiorczy

## ***Rozdział 7 Plany i programy działań***

Szkoła osiąga priorytety poprzez wykonywanie planów i programów działań:

1. Program wychowawczy
2. Program profilaktyki
3. Szkolny zestaw programów nauczania i wychowania przedszkolnego
4. Plan zajęć edukacyjnych
5. Programy prozdrowotne, np. „Trzymaj formę”, „Owoce w szkole”, „ Mleko z klasą”, „Umiem pływać”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”
6. Programy i projekty ekologiczne
7. Programy służące bezpieczeństwu uczniów i poszanowaniu ich praw
8. Plan działań szkoły na dany rok szkolny
9. Plan pracy Samorządu Szkolnego
10. Plan pracy biblioteki szkolnej
11. Plan pracy świetlicy szkolnej
12. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

Plany i programy dostosowywane są do wymogów prawa oraz potrzeb uczniów i rodziców.

## ***Rozdział 8 Ewaluacja koncepcji***

Szkoła dokonuje ewaluacji realizacji koncepcji oraz jej treści:

1. Okresowo – co 3 lata
2. Bieżąco – w razie zaistnienia potrzeby

Wyniki ewaluacji wykorzystywane są do planowania działań w celu podnoszenia jakości pracy szkoły.