

Sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 3

im. Karola Wojtyły w Kobyłce

Absolwent szkoły, na miarę swojego wieku jest:

Odpowiedzialny, godny, dojrzały emocjonalnie, społecznie i fizycznie, co oznacza że:

- stara się zachowywać zgodnie z oczekiwaniami domu rodzinnego i szkoły, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji,
- przestrzega zasad wymiany opinii z innymi,
- potrafi dbać o wygląd, higienę osobistą i zdrowie oraz unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- jest świadomy potrzeby ochrony środowiska,
- właściwie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania.

Otwarty, rozumny, kreatywny, co oznacza że:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- chętnie poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności,
- umie samodzielnie stawiać sobie cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji.

Uczciwy, prawy i ukierunkowany na obowiązujące w społeczeństwie wartości, co oznacza że:

- rozumie zasady lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany,
- konflikty rozwiązuje na drodze dialogu,
- przez swoje działania i postawę wyraża szacunek dla tradycji oraz miejsc i symboli narodowych i religijnych.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza że:

- ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi, wynikające z niejednakowych możliwości intelektualnych i fizycznych,
- umie oceniać postawy moralne i dokonywać właściwych wyborów,
- potrafi słuchać i liczyć się z opiniami innych.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 3
im. Karola Wojtyły w Kobyłce**

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości fizycznej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - umiejętność przygotowywania posiłków służących utrzymaniu zdrowia, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie roli higieny psychicznej uczniów w aspekcie zapobiegania samobójstwom młodzieży, - uczenie umiejętnego gospodarowania wolnym czasem, - umiejętność posługiwania się numerami telefonów alarmowych (Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej). 	<p>Konkurs plastyczny połączony z prezentacją multimedialną pt. „ W zdrowym ciele zdrowy duch ” dla edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Tablica informacyjna z numerami alarmowymi oraz adresami instytucji niosących pomoc dzieciom i młodzieży</p> <p>Pogadanki, prelekcje i akcje informacyjne na temat zdrowego i higienicznego trybu życia z uwzględnieniem profilaktyki chorób cywilizacyjnych.</p>	<p>K. Godlewska, I. Manista, P. Zwierzyńska, K. Romanowicz</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy</p>

	<p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, - aktywność fizyczna, racjonalne żywienie, hartowanie się, odpowiednia długość i jakość snu, ubieranie się odpowiednio do stanu pogody, poszukiwanie informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet, - uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, - dbałość o zachowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - umiejętność wskazania czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazywanie tych, na które można mieć wpływ, 	<p>Promowanie różnorodnych dyscyplin sportowych na terenie szkoły (dyscypliny drużynowe i indywidualne)</p> <p>Realizacja wybranych zagadnień w czasie lekcji</p> <p>„Turniej Mikołajkowy” mini piłki siatkowej, kategoria „dwójki, trójki i czwórki” dla dziewcząt i chłopców</p> <p>Turniej z okazji Dnia Dziecka</p> <p>„Turniej Mikołajkowy” klas I-III SP Turniej z okazji Dnia Dziecka</p> <p>Turniej piłki siatkowej – kategoria Młodzików</p> <p>Aktywność twórcza (twórczość plastyczna) jako metoda obniżenia stresu.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>A. Paż M. Bartnicka K. Skorek P. Szymanowski J. Wołosowicz</p> <p>M. Fortuna B. Skrzypkowska K. Majewski B. Palczewski J. Wołosowicz</p> <p>Iwona Majchrzak</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, - wymienianie przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się, - wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy - wyjaśnianie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, - wymienianie rzetelnych źródeł informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych, - ocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia, - ustalanie co można zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.). <p>Zachowania prewencyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samokontrola zdrowia i samobadanie, - poddawanie się badaniom profilaktycznym, 	<p>Zachęcenie do aktywności twórczej w czasie wolnym. Twórczość plastyczna jako sposób poznawania i wyrażania siebie, a tym samym jeden ze sposobów osiągnięcia higieny psychicznej.</p> <p>Pokazy z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Prelekcje na lekcjach wychowawczych</p>	<p>J. Skrzypkowski Nauczyciele biologii</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne zachowania w życiu codziennym, - bezpieczne zachowania w życiu seksualnym. 	Lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki.	
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwoju przez uzależnienia	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw 	<p>Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dotyczące uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, uzależnienia behawioralne)</p> <p>Instalacja rekomendowanych ogólnopolskich programów profilaktycznych</p> <p>Przygotowanie przez szkołę procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychoaktywnymi</p> <p>Upowszechnienie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych</p> <p>Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych i edukacyjnych oraz organizowanie prelekcji na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach i prelekcjach z zakresu profilaktyki</p>	<p>Wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrekcja, Zespół PPP</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Dyrekcja</p>

	autorskich publikacji.	uzależnień Podejmowanie działań wzmacniających współpracę wychowawczo-profilaktyczną Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z grupy ryzyka	Dyrekcja, Rada Pedagogiczna Psycholog, pedagog, wychowawcy
Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	<p>Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem (szczególnie w sytuacjach kryzysowych), - doskonalenie kompetencji i kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, - nauka udzielania pierwszej pomocy. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p>	<p>Prelekcje dla uczniów klas na temat przemocy, agresji i cyberprzemocy</p> <p>Pogadanki, dyskusje, dramy, konkursy, filmy edukacyjne, plakaty i broszury tematyczne, ankiety dotyczące współczesnych zagrożeń</p> <p>Spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami policji i sądu na temat odpowiedzialności prawnej za stosowanie przemocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postaw tolerancji</p> <p>Realizacja elementów programów profilaktycznych: „Cukierki”, „Magiczne</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>Wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Szkolni specjaliści</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele i wychowawcy</p>

	<p>- zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</p> <p>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie: - zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobiegania cyberprzemocy, - uświadamianie o zagrożeniach płynących z zawierania znajomości w świecie realnym i w przestrzeni cyfrowej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</p>	<p>kryształ”, „Spójrz inaczej”, „Stop przemocy”, ART i Treningu Zastępowania Agresji</p> <p>Klasowe lekcje dobrego zachowania, modelowanie kulturalnych postaw, kształtujących postawy etyczne i moralne</p> <p>Dyżury nauczycieli w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw, imprez szkolnych i wycieczek</p> <p>Ewidencjonowanie przypadków agresji i przemocy, wandalizmu, kradzieży</p> <p>Objęcie ucznia problemowego pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły poprzez zapewnienie indywidualnego wsparcia</p> <p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów</p> <p>„ Bezpiecznie w szkole i poza nią” – spotkanie z policjantem w celu uświadomienia bezpiecznego zachowania się w drodze „do” szkoły i „ze” szkoły</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Zespół PP-P</p> <p>Zespół PP-P</p> <p>Szkolni specjaliści</p> <p>E.Gajewska J. Fedorczyk R. Kornacka</p>
--	--	---	---

	<p>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia agresji w szkole i sieci.</p>	<p>Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Zorganizowanie próbnego alarmu ewakuacyjnego.</p> <p>Pogadanki, drama, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, plakaty, broszury, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, elementy programów profilaktycznych: „Magiczne kryształki”, „Cukierki”, „Spójrz inaczej”, Przyjaciele Zippiego”.</p> <p>Organizowanie egzaminów na kartę rowerową.</p> <p>Konkurs na esej dla uczniów klas gimnazjalnych i VII SP na temat: „Internet – szansa czy zagrożenie?”</p>	<p>Nauczyciel przedmiotu</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, terapeuta pedagogiczny, rodzice, pedagog i psycholog szkolni, pielęgniarka szkolna, obsługa szkoły. Osoby posiadające kwalifikacje do prowadzenia programów profilaktycznych</p> <p>Elżbieta Buszkowska</p> <p>A. Maziarz</p>
<p>Kształtowanie nawyków dbałości o ochronę</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przygody:</p>	<p>Selektywna zbiórka odpadów, baterii -</p>	<p>Jolanta Adamczyk</p>

<p>środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu, - kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu. 	<p>udział w konkursach plastycznych, pogadankach tematycznych, akcjach ekologicznych</p> <p>Propagowanie udziału w konkursach ekologicznych.</p> <p>Zbiórka makulatury</p>	<p>Dyr. M. Ludwiniak wychowawcy klas I- III, wychowawcy świetlicy</p> <p>Jolanta Adamczyk</p> <p>Jolanta Adamczyk</p>
<p>Eliminowanie nagminnych zwolnień z</p>	<p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska zwolnień z wychowania fizycznego:</p>	<p>Aktywizowanie do udziału w lekcjach poprzez sędziowanie, rozkładanie sprzętu,</p>	<p>Nauczyciele zajęć wychowania fizycznego</p>

lekcji wychowania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do aktywniejszego uczestnictwa w zajęciach celem podnoszenia sprawności fizycznej, - umożliwianie uczniom uczestnictwa w alternatywnych formach zajęć ruchowych. 	<p>asystowanie nauczycielowi.</p> <p>Motywowanie zaangażowania ucznia poprzez możliwość uczestnictwa w zawodach sportowych, oferowanie najbardziej aktywnym uczniom możliwości rozwoju w klubach sportowych.</p>	
-------------------------------------	---	--	--

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości emocjonalnej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dot. samopoznania i samooceny, - wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. 	<p>Program „Postawy i emocje” realizowany w kl. I-III w świetlicy szkolnej</p> <p>Zagadnienia dotyczące kreowania własnego wizerunku na lekcjach wychowawczych.</p>	<p>R. Kornacka K. Łuniewska A. Wardak</p> <p>Wychowawcy klas</p>
	<p>Umiejętność wykorzystania własnego</p>	<p>Warsztaty i lekcje doradztwa zawodowego</p>	<p>Szkolny doradca</p>

	<p>potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzenie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 	<p>Koło teatralne</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć logopedycznych i korekcyjno- kompensacyjnych oraz działania w ramach zespołu wspierającego i zespołu do spraw pedagogiczno – psychologicznych.</p> <p>Udział w obchodach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji</p> <p>Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny w ramach projektu „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”</p> <p>Międzyszkolny Konkurs Techniki Czytania w ramach projektu SPUz D</p>	<p>zawodowy, wychowawcy</p> <p>J. Skrzypkowska</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak, nauczyciele prowadzący zajęcia, terapeuta pedagogiczny, logopedzi, psychologzy i pedagodzy szkolni.</p> <p>Specjaliści szkolni</p> <p>D. Minota – koordynator projektu, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i 		

	<p>właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży.</p> <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</p>	<p>Konsultacje wspierające dla rodziców</p> <p>Podjęcie interwencji w nagłych sytuacjach zagrażających życiu</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne dla wybranych grup uczniów podwyższonego ryzyka</p> <p>Opracowanie algorytmu postępowania wobec niebezpiecznych zachowań uczniów oraz dołączenie go w formie załącznika do procedur szkolnych</p> <p>Przedstawienie w/w dokumentacji nauczycielom</p>	<p>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom emocjonalnym dzieci i młodzieży</p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska</p>	<p>Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni PPP</p> <p>Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,</p>	<p>Szkolni specjaliści</p>

	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom</p> <p>.</p> <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia. 	<p>Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych</p> <p>Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń</p> <p>Zajęcia wychowawcze, kształtujące postawy akceptacji siebie samego, swoich słabych i mocnych stron, jak również odpowiedzialności za własny rozwój emocjonalny</p>	<p>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Uświadamianie zagrożeń płynących z aktywności w przestrzeni cyfrowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności rozróżniania pozytywnego i negatywnego zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie; - posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; 	<p>Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego Stop cyberprzemocy</p> <p>Prowadzenie lekcji przedmiotowych na temat bezpieczeństwa w sieci</p> <p>Legalna kultura – konkurs na plakat promujący znajomość i przestrzeganie prawa autorskiego.</p> <p>Ochrona danych osobowych w Internecie.</p>	<p>Wychowawcy, szkolni specjaliści, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>A.Maziarz</p> <p>Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uznawanie i respektowanie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej; - umiejętność wskazania zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisywanie metod wystrzegania się ich; - stosowanie profilaktyki antywirusowej i umiejętność zabezpieczenia komputera, wraz z zawartymi w nim informacjami, przed zagrożeniem; - ocenianie krytyczne informacji i ich źródeł, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenianie znaczenia otwartych zasobów w sieci i korzystanie z nich; 	<p>Realizacja zagadnień na lekcjach wszystkich przedmiotów.</p> <p>Lekcje informatyki</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>
<p>Podkreślanie roli rodziny w wychowaniu dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie szacunku dla siebie i innych; - rozwijanie więzi międzypokoleniowych; - poszanowanie oraz respektowanie praw i obowiązków rodzica i dziecka; - wzmocnienie roli rodziców we współczesnym procesie wychowawczym; - respektowanie zasad panujących w 	<p>Wizyta w DPS w Radzyminie (Boże Narodzenie) „Choinki nadziei”- akcja Fundacji „Arka” oraz wizyta w DPS w Zielonce (Wielkanoc)</p> <p>„Babcia wspomina...” Konkurs na pracę dotyczącą wspomnień starszych osób.</p>	<p>Dyr. M. Ludwiniak K. Chojnacka</p> <p>A. Maziarz</p>

	<p>rodzinie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w świętach i tradycjach rodzinnych; - nabycie umiejętności radzenia sobie z problemem choroby i śmierci bliskich osób, przeżywania żałoby. 	<p>„Ciekawy człowiek czyta nam” – spotkanie z rodzicami różnych zawodów w świetlicy szkolnej</p>	<p>R. Kornacka</p>
<p>Współpraca szkoły z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - położenie nacisku na systematyczny kontakt zarówno przez e-dziennik, jak i osobiście; - integracja środowiska lokalnego - organizacja pomocy dla dzieci o szczególnych potrzebach; - współpraca rodziców przy tworzeniu IPET-ów; 	<p>Piknik Szkolny</p>	<p>Rada rodziców Rodzice uczniów Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Dyrekcja Zespół PPP</p>
<p>Uświadomienie możliwości i konieczności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych do osób dorosłych i instytucji powołanych w tym celu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji na temat instytucji wspierania osoby w trudnych sytuacjach (telefon zaufania); - wzbudzanie zaufania i budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku do osób dorosłych, mogących przynieść pomoc; - poznanie prawa do korzystania z systemu wsparcia dla osób potrzebujących pomocy; 	<p>Elementy lekcji wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy klas Zespół PPP</p>

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości intelektualnej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej świata</p>	<p>Uczestniczenie w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej).</p> <p>Opisywanie i prezentowanie postaw i zachowań człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody i dokonań nauki.</p> <p>Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.</p>	<p>Konkurs fotograficzny Projekt „Przewodnik po Kobyłce”</p>	<p>H. Matusik K.Godlewska</p>
<p>Wspieranie wszechstronnego intelektualnego rozwoju dzieci z wykorzystaniem najnowszych osiągnięć naukowych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematycznych, przyrodniczych i informatyki</p>	<p>Przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie.</p> <p>Posługiwanie się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.</p> <p>Uczestniczenie w zespołowym rozwiązywaniu problemów, posługując się</p>	<p>Udział w programie Centrum Nauki Kopernik „Szkoła bliżej nauki”</p> <p>Potrzeba dbałości o ochronę danych osobowych. Prawa autorskie.</p>	<p>Marta Ludwiniak Ewa Szymanowska Agnieszka Harasimik Agata Oleszczuk Monika Gąsowska</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>

	<p>technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny.</p> <p>Identyfikowanie i docenianie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów.</p> <p>Branie udziału w różnych formach współpracy jak: programowanie w parach lub zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się, projektowanie, tworzenie i prezentowanie efektów wspólnej pracy.</p> <p>Zastosowanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w życiu codziennym.</p> <p>Etyczne postępowanie w pracy z informacjami.</p> <p>Uświadomienie i poznanie korzyści wynikających z planowania własnych działań i inwestowania w siebie.</p>	<p>Konkursy przedmiotowe</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych w II klasach gimnazjum.</p> <p>Lekcje związane z netykieta.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele opiekunowie</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, informatyki i zajęć komputerowych</p>
<p>Zachęcanie uczniów do zgłębiania wiedzy oraz promowanie systematyczności w nauce i osiągnięć w konkursach</p>	<p>Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy , na przykład w konkursach olimpiadach przedmiotowych i wykładach , oraz rozwijania</p>	<p>Gminny Konkurs Ortograficzny „ Zostań mistrzem ortografii”</p>	<p>Dyrekcja szkoły, H. Dulba, wychowawcy klas III, J. Skrzypkowska</p>

	<p>umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</p> <p>Poznanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.</p> <p>Nauczenie się określania własnych mocnych stron i trudności.</p>	<p>Powiatowy konkurs „Poezji i prozy Karola Wojtyły”</p> <p>Konkursy matematyczne (Kuratoryjny, Olimpus, Kangur matematyczny, Szkolny turniej wiedzy matematycznej).</p> <p>Konkursy polonistyczne</p> <p>Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny w ramach projektu „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”</p> <p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.</p> <p>Szkolny Konkurs Recytatorski „Warszawska Syrenka”</p> <p>Spotkanie ze stypendystami fundacji</p>	<p>J. Skrzypkowska A. Lasota A. Masiejczyk A. Sawoško A.Maziarz</p> <p>A. Masiejczyk G. Szymanowska P. Żelazowska</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>D. Minota, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie</p> <p>A Masiejczyk P.Żelazowska</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak , H. Dulba, J. Skrzypkowska</p> <p>I.Sasin wychowawcy klas I-III</p>
--	--	--	---

		<p>Dzieło Nowego Tysiąclecia J.P II</p> <p>Konkurs „ Wierszykarnia”</p> <p>Przygotowanie przedstawienia związanego z Międzynarodowym Dniem Teatru i Światowym Dniem Książki</p> <p>Konkurs plastyczny pt. „ Pani Jesień”</p> <p>Konkurs plastyczny pt. „Bożonarodzeniowa szopka”</p> <p>Szkolny Konkurs Literacki dla klas II -III</p> <p>Ogólnopolski Konkurs „ Wielka Liga Czytania”</p>	<p>M. Krupińska, A. Urbaszek, M. Izdebska</p> <p>A.Urbaszek, M. Krupińska</p> <p>K. Romanowicz, P. Zwierzyńska, E. Gajewska, J. Fedorczyk</p> <p>K. Godlewska P. Zwierzyńska K. Romanowicz Dyr. M. Ludwiniak, H. Dulba, A. Masiejczyk, D.Minota</p> <p>M.Osiecka, R. Kornacka, K. Chojnacka, A. Harasimik</p>
--	--	--	---

	<p>Uczestniczenie w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosowanie zasad czystej gry, nauka szacunku dla rywala, respektowanie przepisów gry, właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.</p> <p>Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.</p>	<p>Szkolny Turniej Mikołajkowy klas I – III</p> <p>Międzyszkolna Olimpiada Sportowa Uczniów klas I- III Szkół Podstawowych o Puchar Burmistrza Miasta Kobyłka.</p> <p>Pisemny sprawdzian wiadomości z edukacji polonistycznej i matematycznej dla klas III edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Pisemny sprawdzian czytania ze zrozumieniem dla klas drugich</p> <p>Konkurs piosenki anglo – i niemieckojęzycznej</p> <p>Egzaminy próbne w II i III klasach</p>	<p>Dyr. M. Ludwiniak, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas I- III</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak K. Romanowicz A.Sawoško, A.Urbaszek, I.Manista , K. Godlewska</p> <p>P. Zwierzyńska, Dyr. M. Ludwiniak, wychowawcy klas trzecich</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak I.Manista, G. Kopania, J. Poręcka, K. Romanowicz Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele</p>
--	--	--	---

		gimnazjum. Testy diagnozujące w klasach czwartych z matematyki.	przedmiotowi Nauczyciele matematyki
--	--	--	--

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości duchowej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie systemu wartości uwzględniającego normy etyczne i moralne	<ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie umiejętności oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne - Uczenie się postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych - Doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych - Rozpoznawanie przypadków wymagających postaw asertywnych - Rozpoznawanie mocnych i słabych stron własnej osobowości 	<p>Szkolny konkurs na damę i dżentelmena (klasy IV – VI).</p> <p>„Bądź życzliwy na co dzień” – konkurs na plakat ze zwrotami grzecznościowymi (klasy IV – VII i gimnazjum)</p>	<p>Agnieszka Harasimik Paulina Żelazowska</p> <p>Nauczyciele języka angielskiego</p>

<p>Odkrywanie talentów i rozbudzanie różnorodnych zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach rozwijających zainteresowania - Zachęcanie do uczestnictwa w imprezach turystyczno- krajoznawczych - Poznawanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych - Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości - Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania 	<p>Lekcje doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej</p> <p>Badanie predyspozycji i uzdolnień uczniów</p> <p>Szkolny Klub Książki</p> <p>„Talenty Trójki” - prezentacja</p> <p>Konkurs translatorki polsko – niemiecko – ang.</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy, szkolni specjaliści, wychowawcy</p> <p>Emilia Ochmańska</p> <p>Halina Matusik Kinga Godlewska Emilia Ochmańska</p> <p>Agnieszka Rogacka Anna Krawczyk</p>
<p>Rozwój młodego człowieka w oparciu o kulturę wyższą</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poznawanie instytucji upowszechniających kulturę we własnym regionie, kraju i na świecie -Poznanie dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia (zabytki, dzieła architektury) - Zapoznanie się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny” - Uczestniczenie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych - Orientowanie się w sztandarowych utworach muzycznych - Zachęcanie do korzystania z różnych ośrodków i instytucji kultury - Uczenie się właściwego zachowania w 	<p>Przedsięwzięcia związane z obchodami 50- lecia nadania praw miejskich Kobyłce,</p> <p>konkurs plastyczny</p> <p>Inscenizacja z okazji 50- lecia nadania praw miejskich Kobyłce</p> <p>„Twórcy Mojej Małej Ojczyzny” –</p>	<p>Zespół edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy</p> <p>K. Godlewska P. Zwierzyńska K. Romanowicz A. Urbaszek</p> <p>J. Skrzypkowska A. Lasota</p> <p>H. Matusik K. Godlewska</p>

	<p>różnych miejscach i sytuacjach np. kino, teatr, muzeum, wystawy, koncerty - Angażowanie się w kreowaniu kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska</p>	<p>projekt, prezentacja</p> <p>Koncerty muzyczne w szkole</p> <p>Organizowanie klasowych wyjazdów do instytucji kulturalnych (co najmniej jeden wyjazd do teatru i 1 wyjazd do muzeum w roku szkolnym)</p> <p>Akcja „Kulturalny wieczór” skierowana do uczniów starszych klas SP oraz gimnazjum, do rodziców i nauczycieli</p> <p>Współpraca z bibliotekami w celu rozwoju czytelnictwa</p> <p>Uczestnictwo w Narodowym Programie Czytelnictwa</p> <p>„Trójka” czyta dzieciom” -apel</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Agnieszka Harasimik Paulina Żelazowska</p> <p>Emilia Ochmańska</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele j. polskiego</p> <p>H. Matusik K. Godlewska</p>
--	---	--	--

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości społecznej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii,</p> <p>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb</p>	<p>Lekcje wychowawcze w klasach</p> <p>Warsztaty umiejętności społecznych Wdrażanie do wolontariatu hospicyjnego</p> <p>Przygotowanie przedstawienia „Choinki nadziei” dla seniorów z Domu Pomocy Społecznej w Radzyminie oraz „Wielkanoc” w Domu Pomocy Społecznej w Zielonce</p> <p>Przygotowanie i przekazanie upominków dla matek i ich dzieci z Domu Samotnej Matki w Zielonce</p> <p>Udział w konkursie plastycznym „Niepełnosprawni są wśród nas” organizowanym przez ZSS w Ostrówku</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Szkolni specjaliści Dyr.M. Ludwiniak I.Sasin K. Chojnacka H. Dulba</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak zespół edukacji wczesnoszkolnej</p>

	<p>i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<p>Realizacja programów profilaktycznych TZA ART., „Saper”, „Spójrz inaczej”</p>	<p>Wychowawcy klas, przeszkoleni nauczyciele</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>Upowszechnianie znajomości zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 	<p>Przygotowanie przez klasy II edukacji wczesnoszkolnej przedstawienia wielkanocnego</p> <p>Turniej piłki nożnej „MŚ w piłce nożnej 2018”</p> <p>Organizacja obchodów Dnia Papieskiego</p> <p>Jasełka szkolne</p>	<p>K. Godlewska P. Zwierzyńska M. Izdebska</p> <p>M. Mosur B. Palczewski J. Zalewski</p> <p>Zespół katechetów</p> <p>J. Skrzypkowska A. Lasota I. Sasin</p>

	<p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. 	<p>Szkolny poczet sztandarowy Szkolny poczet flagowy</p> <p>Organizacja Biegu po Niepodległość w rocznicę 11 Listopada</p> <p>Organizacja szkolnych obchodów Święta Flagi</p> <p>Organizacja szkolnych obchodów Dnia Patrona - Święto Szkoły</p> <p>Udział w zadaniach i konkursach tematycznych związanych z Dniem Patrona</p> <p>Uroczyste ślubowanie i pasowanie na ucznia</p>	<p>A. Maziarz, E. Ochmańska M. Pyrzyński</p> <p>Opiekun ceremoniału, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas V i II gimnazjum</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas I –III, wychowawcy świetlicy</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas pierwszych</p>
<p>Promowanie systematycznego uczestniczenia w zajęciach szkolnych</p>	<p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec 	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Konkurs promujący wysoką frekwencję.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Barbara Śliwa Paulina Żelazowska</p>

	<p>obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. 		
<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego za-grożenia demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. <p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, - wspieranie w sytuacjach problemowych, - kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją oraz organizacjami i stowarzyszeniami młodzieżowymi. 	<p>Konsultacje indywidualne dla rodziców</p> <p>Rozmowy wspierające dla uczniów</p> <p>Motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,</p> <p>Szkolne procedury utrudniające wagarowanie i wspierające rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem,</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>Szkolni specjaliści i wychowawcy klas</p>

<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>Udzielanie uczniom pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi. 	<p>Współprowadzenie przez specjalistów lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych,</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno - - pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie,</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>Zespół PPP Wychowawcy klas</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Upowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią 	<p>Poznanie Ojczyzny podczas wycieczek krajoznawczych. „Przewodnik po Kobyłce” - wystawa</p>	<p>Wychowawcy klas H. Matusik K. Godlewska</p>

	<p>i kulturą narodową.</p> <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenia w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej, - wspierania działalności harcerskiej na terenie szkoły. 	<p>Jubileusz 100 – lecia odzyskania niepodległości.</p> <p>Bieg po Niepodległą dla uczniów gimnazjum</p> <p>Konkurs literacki „Liryka o Niepodległej”</p> <p>Konkurs plastyczno – muzyczny „Co to jest Niepodległość?”</p> <p>Wystawa plakatów postaci historycznych związanych z rocznicą konstytucji 3 Maja.</p> <p>Prezentacja sylwetki Ireny Sendlerowej – patronki roku 2018</p>	<p>E. Ochmańska B. Śliwa M. Pyrzyński</p> <p>J. K. Skrzypkowski</p> <p>J. Skrzypkowska A. Maziarz</p> <p>Wychowawcy kl. I-VII E. Ochmańska B. Śliwa M. Pyrzyński</p> <p>Wychowawcy klas I.Majchrzak –Szydlik E.Buszkowska</p> <p>E. Ochmańska</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, 	<p>Prezentacja na godzinach wychowawczych różnych zawodów.</p>	<p>Wychowawcy klas programowo najwyższych</p>

	<p>oraz zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.</p> <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny oraz ustalaniu mocnych stron, osiągnięć, sukcesów i zalet osobistych. 	<p>Doradztwo zawodowe</p>	<p>J. Skrzypkowski</p>
<p>Kształtowanie postaw tolerancji i empatii</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabym i potrzebującym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w akcje charytatywne. 	<p>Szkolne Koło Wolontariatu</p> <p>WOŚP</p> <p>„Świąteczna paczka”</p> <p>„Adopcja Serca”</p>	<p>M. Ludwiniak chętni nauczyciele</p> <p>Dyrekcja i chętni nauczyciele</p> <p>J. Skrzypkowska A. Lasota, D.Minota A. Masiejczyk A. Sawoško K. Godlewska</p> <p>s. E. Kleban</p>

		Zbiórka przyborów szkolnych dla potrzebujących i wykonanie upominków dla chorych w hospicjum.	I.Sasin
Dbanie o specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	Pomocy psychologiczno-pedagogiczna uczniom i ich rodzicom	Współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi oraz poradniami specjalistycznymi, Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Szkolni specjaliści, wychowawcy