

Sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 3 im. Karola Wojtyły w Kobyłce

Absolwent szkoły, na miarę swojego wieku jest:

Odpowiedzialny, godny, dojrzały emocjonalnie, społecznie i fizycznie, co oznacza że:

- stara się zachowywać zgodnie z oczekiwaniami domu rodzinnego i szkoły, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji,
- przestrzega zasad wymiany opinii z innymi,
- potrafi dbać o wygląd, higienę osobistą i zdrowie oraz unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- jest świadomy potrzeby ochrony środowiska,
- właściwie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania.

Otwarty, rozumny, kreatywny, co oznacza że:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- chętnie poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności,
- umie samodzielnie stawiać sobie cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji.

Uczciwy, prawy i ukierunkowany na obowiązujące w społeczeństwie wartości, co oznacza że:

- rozumie zasady lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany,
- konflikty rozwiązuje na drodze dialogu,
- przez swoje działania i postawę wyraża szacunek dla tradycji oraz miejsc i symboli narodowych i religijnych.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza że:

- ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi, wynikające z niejednakowych możliwości intelektualnych i fizycznych,
- umie oceniać postawy moralne i dokonywać właściwych wyborów,
- potrafi słuchać i liczyć się z opiniami innych.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 3
im. Karola Wojtyły w Kobylce na rok szkolny 2018/2019**

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości fizycznej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - umiejętność przygotowywania posiłków służących utrzymaniu zdrowia, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie roli higieny psychicznej uczniów w aspekcie zapobiegania samobójstwom młodzieży, - umiejętność posługiwania się numerami telefonów alarmowych (Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej). 	<p>Konkurs plastyczny połączony z prezentacją multimedialną pt. „ W zdrowym ciele zdrowy duch ” dla edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Tablica informacyjna z numerami alarmowymi oraz adresami instytucji niosących pomoc dzieciom i młodzieży</p> <p>Pogadanki, prelekcje i akcje informacyjne na temat zdrowego i higienicznego trybu życia z uwzględnieniem profilaktyki</p>	<p>K. Godlewska, I. Manista, K. Romanowicz</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy</p>

	<p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzeźliwości i niezależności. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, - aktywność fizyczna, racjonalne żywienie, odpowiednia długość i jakość snu, ubieranie się odpowiednio do stanu pogody, poszukiwanie informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet, - uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, - dbałość o zachowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - umiejętność wskazania czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie 	<p>chorób cywilizacyjnych.</p> <p>Promowanie różnorodnych dyscyplin sportowych na terenie szkoły (dyscypliny drużynowe i indywidualne)</p> <p>Realizacja wybranych zagadnień w czasie lekcji</p> <p>Turnieje i zawody sportowe realizowane na terenie szkoły w różnych dyscyplinach sportowych</p> <p>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
--	---	--	---

	<p>na zdrowie i samopoczucie oraz wskazywanie tych, na które można mieć wpływ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, - wymienianie przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się, - wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy - wyjaśnianie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, - ocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia, <p>- ustalanie co można zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).</p>	<p>Aktywność twórcza (twórczość plastyczna) jako metoda obniżenia stresu. Zachęcenie do aktywności twórczej w czasie wolnym. Twórczość plastyczna jako sposób poznawania i wyrażania siebie, a tym samym jeden ze sposobów osiągnięcia higieny psychicznej.</p> <p>Pokazy z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Prelekcje na lekcjach wychowawczych</p>	<p>Iwona Majchrzak</p> <p>Nauczyciele biologii</p> <p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>
--	---	--	---

	<p>Zachowania prewencyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samokontrola zdrowia i samobadanie, - poddawanie się badaniom profilaktycznym, - bezpieczne zachowania w życiu codziennym, - bezpieczne zachowania w życiu seksualnym. 	<p>Lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki.</p>	<p>Wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna</p>
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwoju przez uzależnienia</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej 	<p>Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dotyczące uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, uzależnienia behawioralne)</p> <p>Instalacja rekomendowanych ogólnopolskich programów profilaktycznych</p> <p>Przygotowanie przez szkołę procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychoaktywnymi</p> <p>Upowszechnienie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych</p> <p>Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych i edukacyjnych oraz</p>	<p>Wychowawcy, Zespół PP-P</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrekcja, Zespół PP-P</p> <p>Zespół PP-P</p> <p>Zespół PP-P</p>

	<p>metod radzenia sobie ze stresem, propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych w tym związanych z korzystaniem z Internetu, (nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji)</p>	<p>organizowanie prelekcji na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach i prelekcjach z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>Podjęcie działań wzmacniających współpracę wychowawczo-profilaktyczną Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z grupy ryzyka</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja, Rada Pedagogiczna</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p>
<p>Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia</p>	<p>Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem (szczególnie w sytuacjach kryzysowych), - doskonalenie kompetencji i kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, 	<p>Wycieczki do Policji i Straży Pożarnej</p> <p>Prelekcje dla uczniów klas na temat przemocy, agresji i cyberprzemocy</p> <p>Pogadanki, dyskusje, dramy, konkursy, filmy edukacyjne, plakaty i broszury tematyczne, ankiety dotyczące współczesnych zagrożeń</p> <p>Spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami policji i sądu na temat odpowiedzialności prawnej za</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Zespół PP-P</p> <p>Wychowawcy, Zespół PP-P</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy</p>

	<p>- przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, - nauka udzielania pierwszej pomocy w klasach I-II</p> <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</p> <p>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie: - zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobiegania cyberprzemocy, - uświadamianie o zagrożeniach płynących z zawierania znajomości w świecie realnym i w przestrzeni cyfrowej.</p>	<p>stosowanie przemocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postaw tolerancji</p> <p>Realizacja elementów programów profilaktycznych: Cukierki, Magiczne kryształki, Spójrz inaczej, Stop przemocy, Treningu Zastępowania Agresji, Bezpiecznej drogi do szkoły</p> <p>Klasowe lekcje dobrego zachowania, modelowanie kulturalnych postaw, kształtujących postawy etyczne i moralne</p> <p>Dyżury wszystkich nauczycieli w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw.</p> <p>Ewidencjonowanie przypadków agresji i przemocy, wandalizmu, kradzieży</p> <p>Objęcie ucznia problemowego pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły poprzez zapewnienie indywidualnego wsparcia</p>	<p>Szkolny Klub Wolontariatu</p> <p>Szkolni specjaliści</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Zespół PP-P</p> <p>Zespół PP-P</p>
--	---	---	--

	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia agresji w 	<p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów</p> <p>„Bezpiecznie w szkole i poza nią” – spotkanie z policjantem w celu uświadomienia bezpiecznego zachowania się w drodze „do” szkoły i „ze” szkoły</p> <p>Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Zorganizowanie próbnego alarmu ewakuacyjnego.</p> <p>Pogadanki, drama, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, plakaty, broszury, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, elementy programów profilaktycznych: „Magiczne kryształki”, „Cukierki”, „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”.</p> <p>Organizowanie egzaminów na kartę</p>	<p>Szkolni specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przedmiotu</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, terapeuta pedagogiczny, rodzice, pedagog i psycholog szkolni, pielęgniarka szkolna, obsługa szkoły. Osoby posiadające kwalifikacje do prowadzenia programów profilaktycznych</p>
--	---	--	---

	szkole i sieci.	rowerową.	Elżbieta Buszkowska
Kształtowanie nawyków dbałości o ochronę środowiska naturalnego	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie i kształtowanie nawyków 	<p>Selektywna zbiórka odpadów, baterii - udział w konkursach plastycznych, pogadankach tematycznych, akcjach ekologicznych</p> <p>Propagowanie udziału w konkursach ekologicznych.</p> <p>Zbiórka makulatury</p>	<p>Jolanta Adamczyk</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak wychowawcy klas I- III, wychowawcy świetlicy</p> <p>Jolanta Adamczyk</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas, Jolanta Adamczyk</p>

	<p>proekologicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu, - kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu. 		
<p>Eliminowanie nagminnych zwolnień z lekcji wychowania fizycznego</p>	<p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska zwolnień z wychowania fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do aktywniejszego uczestnictwa w zajęciach celem podnoszenia sprawności fizycznej, - umożliwianie uczniom uczestnictwa w alternatywnych formach zajęć ruchowych. 	<p>Aktywizowanie do udziału w lekcjach poprzez sędziowanie, rozkładanie sprzętu, asystowanie nauczycielowi.</p> <p>Motywowanie zaangażowania ucznia poprzez możliwość uczestnictwa w zawodach sportowych, oferowanie najbardziej aktywnym uczniom możliwości rozwoju w klubach sportowych.</p>	<p>Nauczyciele zajęć wychowania fizycznego</p>

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości emocjonalnej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dot. samopoznania i samooceny, 	<p>Program „Postawy i emocje” realizowany</p>	<p>R. Kornacka</p>

	<p>- wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),</p> <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</p> <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzenie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, oraz zainteresowań uczniów, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p>	<p>w kl. I-III w świetlicy szkolnej</p> <p>Zagadnienia dotyczące kreowania własnego wizerunku na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Warsztaty i lekcje doradztwa zawodowego</p> <p>Koło teatralne</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć logopedycznych i korekcyjno- kompensacyjnych oraz działania w ramach zespołu wspierającego i zespołu do spraw pedagogiczno – psychologicznych.</p> <p>Udział w obchodach Europejskiego</p>	<p>K. Łuniewska A. Wardak</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>J. Skrzypkowska</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak, nauczyciele prowadzący zajęcia, terapeuta pedagogiczny, logopedzi, psychologowie i pedagodzy szkolni.</p>
--	---	--	---

		<p>Tygodnia Świadomości Dysleksji</p> <p>Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny w ramach projektu „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”</p> <p>Międzyszkolny Konkurs Techniki Czytania w ramach projektu SPUz D</p>	<p>Specjaliści szkolni</p> <p>D. Minota – koordynator projektu, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży. 	<p>Konsultacje wspierające dla rodziców</p> <p>Podejmowanie interwencji w nagłych sytuacjach zagrażających życiu</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne dla wybranych grup uczniów podwyższonego ryzyka</p> <p>Opracowanie algorytmu postępowania wobec niebezpiecznych zachowań uczniów oraz dołączenie go w formie załącznika do procedur szkolnych</p> <p>Prezentacja algorytmu nauczycielom</p>	<p>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>

	<p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. 	<p>Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych</p> <p>Zajęcia integrujące zespoły klasowe</p>	<p>Dyrekcja, przeszkoleni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom emocjonalnym dzieci i młodzieży</p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom</p> <p>.</p> <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia. 	<p>Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni PPP</p> <p>Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,</p> <p>Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych</p> <p>Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń</p> <p>Zajęcia wychowawcze, kształtujące postawy akceptacji siebie samego, swoich słabych i mocnych stron, jak również odpowiedzialności za własny rozwój</p>	<p>Szkolni specjaliści</p> <p>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Szkolni specjaliści</p>

		emocjonalny	
Uświadamianie zagrożeń płynących z aktywności w przestrzeni cyfrowej	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności rozróżniania pozytywnego i negatywnego zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami (w tym bezpieczeństwa) i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznawanie i respektowanie do własności intelektualnej; - umiejętność wskazania zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisywanie metod wystrzegania się ich; - stosowanie profilaktyki antywirusowej (umiejętność zabezpieczenia danych), - ocenianie krytyczne informacji i ich źródeł pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenianie znaczenia otwartych zasobów w sieci i korzystanie z nich; 	<p>Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego Stop cyberprzemocy</p> <p>Prowadzenie lekcji przedmiotowych na temat bezpieczeństwa w sieci</p> <p>Legalna kultura – konkurs na plakat promujący znajomość i przestrzeganie prawa autorskiego.</p> <p>Ochrona danych osobowych w Internecie.</p> <p>Realizacja zagadnień na lekcjach wszystkich przedmiotów.</p> <p>Lekcje informatyki</p>	<p>Wychowawcy, szkolni specjaliści, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>A.Maziarz</p> <p>Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>
Podkreślanie roli rodziny w wychowaniu dzieci i	- wyrażanie szacunku dla siebie i innych;	Wizyta w DPS w Radzyminie (Boże Narodzenie) „Choinki nadziei”- akcja	Dyr. M. Ludwiniak K. Chojnacka

młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie więzi międzypokoleniowych; - poszanowanie oraz respektowanie praw i obowiązków rodzica i dziecka; - wzmocnienie roli rodziców we współczesnym procesie wychowawczym; - uczestnictwo w świętach i tradycjach rodzinnych; - nabycie umiejętności radzenia sobie z problemem choroby i śmierci bliskich osób, przeżywania żałoby. 	<p>Fundacji „Arka” oraz wizyta w DPS w Zielonce (Wielkanoc)</p> <p>„Babcia wspomina...” Konkurs na pracę dotyczącą wspomnień starszych osób.</p> <p>„Ciekawy człowiek czyta nam” – spotkanie z rodzicami różnych zawodów w świetlicy szkolnej</p>	<p>A. Maziarz</p> <p>R. Kornacka</p>
Współpraca szkoły z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - położenie nacisku na systematyczny kontakt zarówno przez e-dziennik, jak i osobiście; - integracja środowiska lokalnego - organizacja pomocy dla dzieci o szczególnych potrzebach; - współpraca rodziców przy tworzeniu IPET-ów; 	<p>Piknik Szkolny</p>	<p>Rada rodziców Rodzice uczniów Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Dyrekcja Zespół P P-P</p>
Uświadomienie możliwości i konieczności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych do	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji na temat instytucji wspierania osoby w trudnych sytuacjach (telefon zaufania); - wzbudzanie zaufania i budowanie relacji 	<p>Elementy lekcji wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy klas Zespół P P-P</p>

osób dorosłych i instytucji powołanych w tym celu	opartych na wzajemnym szacunku do osób dorosłych, mogących przynieść pomoc;		
--	---	--	--

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości intelektualnej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozbudzanie ciekawości poznawczej świata	<p>Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</p> <p>Rozbudzanie dociekliwości poznawczej w zakresie przekazywanej wiedzy i dziedzictwa kultury narodowej.</p>	<p>Prace grupowe, prezentacje, referaty – wykorzystanie tablic multimedialnych.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>

<p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju intelektualnego dzieci z wykorzystaniem najnowszych osiągnięć naukowych</p>	<p>Posługiwanie się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.</p> <p>Etyczne postępowanie w pracy z informacjami.</p> <p>Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce.</p> <p>Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków.</p> <p>Kształtowanie dbałości o kulturę i precyzję wypowiedzi.</p> <p>Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p>	<p>Potrzeba dbałości o ochronę danych osobowych. Prawa autorskie.</p> <p>Lekcje związane z netykieta.</p> <p>Indywidualizacja procesu nauczania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Rozpoznawanie przez nauczycieli indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów i dostosowanie wymagań edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem. Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne oraz wyrównawcze, rewalidacja indywidualna.</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod nauczania, przygotowanie do konkursów i olimpiad.</p> <p>Umożliwianie uczniom udziału</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, informatyki, zajęć komputerowych</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja, Pedagog, Psycholog, Logopeda, Nauczyciele</p>
--	--	---	---

		<p>w dyskusjach i negocjacjach.</p> <p>Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, udział w konkursach, projektach, akcjach społecznych.</p> <p>Centrum Nauki Kopernik „Szkoła bliżej nauki”.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>"Kulturalny wieczór".</p>	<p>Marta Ludwiniak</p> <p>Ewa Szymanowska</p> <p>Agata Oleszczuk</p> <p>Agnieszka Weber</p> <p>Monika Gąsowska</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Agnieszka Harasimik</p> <p>Paulina Żelazowska</p>
<p>Zachęcanie uczniów do zgłębiania wiedzy oraz promowanie systematyczności w nauce i osiągnięć w konkursach.</p>	<p>Motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce stosownie do możliwości intelektualnych.</p> <p>Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania</p>	<p>Godziny wychowawcze i pozostałe przedmioty, konkursy przedmiotowe z nagrodami..</p> <p>Konkursy z przedmiotów przyrodniczych.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>

	<p>wiedzy, na przykład konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy. Poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.</p> <p>Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania. Nauczenie się określania własnych mocnych stron i trudność</p>	<p>Konkursy matematyczne</p> <p>Konkursy polonistyczne</p> <p>Konkursy z języków obcych.</p> <p>Konkursy plastyczne, artystyczne.</p> <p>Pisemny sprawdzian wiadomości z edukacji polonistycznej i matematycznej dla klas III edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Egzaminy próbne i Egzaminy właściwe w PSP i Gimnazjum</p>	
--	--	--	--

	<p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału</p>	<p>Udział w obchodach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji</p> <p>Międzyszkolne konkursy w ramach V edycji projektu „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konkurs techniki czytania „Technika czytania bez zgadywania” dla uczniów z ryzykiem dysleksji rozwojowej z klas II szkoły podstawowej 	<p>Specjaliści szkolni, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie</p> <p>Daniela Minota – koordynator projektu w szkole, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie</p>
--	---	--	--

		<p>2. Konkursy ortograficzne dla uczniów z dysleksją rozwojową z klas:</p> <p>III-IV szkoły podstawowej, V-VI szkoły podstawowej, VII-VIII szkoły podstawowej.</p> <p>3. Konkursy „Angielski na wesoło” dla uczniów z dysleksją rozwojową z klas:</p> <p>IV-V szkoły podstawowej, VI-VII szkoły podstawowej.</p> <p>Międzyszkolne konkursy w ramach projektu „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”: techniki czytania, ortograficzne, „Angielski na wesoło”.</p>	<p>Daniela Minota – koordynator projektu w szkole, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie</p>
--	--	---	---

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości duchowej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Budowanie systemu wartości uwzględniającego normy etyczne i moralne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie umiejętności oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięk oraz inne respektowane przez środowisko szkolne - Uczenie się postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych - Doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych - Rozpoznawanie przypadków wymagających postaw asertywnych - Rozpoznawanie mocnych i słabych stron własnej osobowości 	<p>Prace grupowe, prezentacje, referaty – wykorzystanie tablic multimedialnych.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych.</p> <p>Spotkanie z autorem książek motywujących do pracy nad sobą</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>A. Harasimik, dyrekcja</p>

<p>Odkrywanie talentów i rozbudzanie różnorodnych zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach rozwijających zainteresowania - Zachęcanie do uczestnictwa w imprezach turystyczno- krajoznawczych - Poznawanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych - Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości - Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania 	<p>Lekcje doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej</p> <p>Badanie predyspozycji i uzdolnień uczniów</p> <p>„Talenty Trójki” - prezentacja</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy, szkolni specjaliści, wychowawcy</p> <p>Emilia Ochmańska Halina Matusik, Kinga Godlewska</p> <p>Emilia Ochmańska Agnieszka Rogacka Anna Krawczyk</p>
--	---	---	--

<p>Rozwój młodego człowieka w oparciu o kulturę wyższą</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie instytucji upowszechniających kulturę we własnym regionie, kraju i na świecie -Poznanie dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia (zabytki, dzieła architektury) - Uczenie się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach - Angażowanie się w kreowaniu kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska 	<p>Organizowanie klasowych wyjazdów do instytucji kulturalnych (co najmniej jeden wyjazd do teatru i 1 wyjazd do muzeum w roku szkolnym)</p> <p>Akcja „Kulturalny wieczór” skierowana do uczniów starszych klas SP oraz gimnazjum, do rodziców i nauczycieli</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>A. Harasimik, P. Żelazowska</p>
---	--	--	--

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości społecznej

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 	<p>Lekcje wychowawcze w klasach</p>	<p>Wychowawcy klas</p>

	<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<p>Warsztaty umiejętności społecznych Wdrażanie do wolontariatu hospicyjnego</p> <p>Przygotowanie przedstawienia „Choinki nadziei” dla seniorów z Domu Pomocy Społecznej w Radzyminie oraz „Wielkanoc” w Domu Pomocy Społecznej w Zielonce</p> <p>Przygotowanie i przekazanie upominków dla matek i ich dzieci z Domu Samotnej Matki w Zielonce</p> <p>Udział w konkursie plastycznym „Niepełnosprawni są wśród nas” organizowanym przez ZSS w Ostrówku</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych TZA ART., „Saper”, „Spójrz inaczej”</p>	<p>Szkolni specjaliści I.Sasin</p> <p>Dyr.M. Ludwiniak</p> <p>K. Chojnacka</p> <p>H. Dulba</p> <p>Dyr. M. Ludwiniak zespół edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Wychowawcy klas, przeszkoleni nauczyciele</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i</p>	<p>Upowszechnianie znajomości zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców 	<p>Lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja Szkoły</p>

<p>obywatelskich</p>	<p>ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z</p>	<p>Warsztaty o prawach człowieka i obywatela</p> <p>Organizacja obchodów Dnia Papieskiego</p> <p>Jasełka szkolne</p> <p>Szkolny poczet sztandarowy Szkolny poczet flagowy</p> <p>Organizacja Biegu po Niepodległość w rocznicę 11 Listopada</p> <p>Organizacja Dnia Języka Ojczystego</p> <p>Organizacja szkolnych obchodów Święta Flagi</p> <p>Organizacja szkolnych obchodów Dnia Patrona - Święto Szkoły</p> <p>Udział w zadaniach i konkursach tematycznych związanych z Dniem Patrona</p> <p>Uroczyste ślubowanie i pasowanie na ucznia</p>	<p>Szkolny Klub Wolontariatu, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Zespół katechetów</p> <p>Opiekun ceremoniału, wychowawcy</p> <p>E. Ochmańska</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>J. Skrzypkowska A. Lasota I. Sasin A. Maziarz, M. Pyrzyński Wychowawcy klas V i II gimnazjum</p> <p>Dyrekcja szkoły,</p>
-----------------------------	--	---	--

	uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.		wychowawcy klas I–III, wychowawcy świetlicy Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas pierwszych
Promowanie systematycznego uczestniczenia w zajęciach szkolnych	Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków: - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanых postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły	Lekcje wychowawcze Konkurs promujący wysoką frekwencję.	Wychowawcy klas Barbara Śliwa Paulina Żelazowska
Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenia demoralizacją i utratą szans rozwojowych	Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów: - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów: - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty	Konsultacje indywidualne dla rodziców Rozmowy wspierające uczniów Motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,	Zespół PP-P, wychowawcy klas Szkolni specjaliści

	<p>społecznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie w sytuacjach problemowych, - kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją oraz organizacjami i stowarzyszeniami młodzieżowymi. 	<p>Szkolne procedury utrudniające wagarowanie i wspierające rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem,</p>	<p>i wychowawcy klas</p>
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, 	<p>Współprowadzenie przez specjalistów lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych,</p>	<p>Zespół PP-P</p>

	<p>- rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi. 	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, 	<p>Zespół PP-P</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Upowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania 	<p>Poznanie Ojczyzny podczas wycieczek krajoznawczych.</p> <p>„Przewodnik po Kobyłce” - wystawa</p> <p>Bieg po Niepodległość dla uczniów gimnazjum i klas ósmych</p> <p>Konkurs literacki „Liryka o Niepodległej”</p> <p>Konkurs plastyczno – muzyczny „Co to jest Niepodległość?” w 100 – lecie odzyskania niepodległości.</p> <p>Wystawa plakatów postaci historycznych związanych z rocznicą konstytucji 3 Maja.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>H. Matusik K. Godlewska</p> <p>J. K. Skrzypkowski</p> <p>J. Skrzypkowska A. Maziarz</p> <p>Wychowawcy kl. I-VII B. Śliwa M. Pyrzyński</p> <p>Wychowawcy klas I.Majchrzak –Szydlik E.Buszkowska</p>

	<p>świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenia w nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej, - wspierania działalności harcerskiej na terenie szkoły. 	Prezentacja sylwetki Ireny Sendlerowej – patronki roku 2018	E. Ochmańska
<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, oraz zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu 	<p>Prezentacja na godzinach wychowawczych różnych zawodów.</p> <p>Doradztwo zawodowe</p>	<p>Wychowawcy klas programowo najwyższych</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy klas</p>

	własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny oraz ustalaniu mocnych stron, osiągnięć, sukcesów i zalet osobistych.		
Kształtowanie postaw tolerancji i empatii	Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabym i potrzebującym: - angażowanie uczniów w akcje charytatywne.	Szkolne Koło Wolontariatu WOŚP „Świąteczna paczka” „Adopcja Serca” Zbiórka przyborów szkolnych dla potrzebujących i wykonanie upominków dla chorych w hospicjum.	M. Ludwiniak chętni nauczyciele Dyrekcja J.Skrzypkowska A.Lasota, D.Minota A.Masiejczyk A.Sawośko K. Godlewska s. E. Kleban I.Sasin
Dbanie o specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	Pomocy psychologiczno-pedagogiczna uczniom i ich rodzicom	Współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi oraz poradniami specjalistycznymi, Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Szkolni specjaliści, wychowawcy