

Pedagog szkolny – Jan Krzysztof Skrzypkowski

Zajmuje się zapobieganiem niepowodzeniom szkolnym uczniów; opiekuje się uczniami z problemami wychowawczymi oraz przygotowuje i nadzoruje umowy wychowawcze z uczniami i ich rodzicami; kontroluje trudne sytuacje opiekuńczo-wychowawcze; interesuje się uczniami zdolnymi; koordynuje realizację programów wspomagających uczniowskie wybory kierunku kształcenia i zawodu; organizuje szkolną działalność profilaktyczną i wychowawczą a także nadzoruje organizację posiłków w bufecie szkolnym. Pedagog szkolny pełni także w Zespole funkcję opiekuna Ceremoniału Szkoły, przewodniczy Szkolnej Komisji Stypendialnej i Zespołowi Koordynującemu udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzi również szkolne koło gier planszowych i lekcje Edukacji dla bezpieczeństwa w trzecich klasie Gimnazjum.

Pedagog szkolny – Anna Talarek

Zajmuje się pomocą psychologiczno-pedagogiczną, prowadzeniem działań diagnostycznych uczniów, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym, Nadzoruje działania profilaktyczne szkoły skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Psycholog szkolny - Tadeusz Majkowski

specjalizacja; nr w spisie psychologów klinicznych WA056.

Zajmuje się zapobieganiem niepowodzeniom szkolnym i opieką nad uczniami trudnymi wychowawczo. Prowadzi preorientację zawodową i oferuje pomoc dla uczniów klas trzecich gimnazjum w wyborze drogi edukacyjnej. Zajmuje się działaniami diagnostycznymi, w tym między innymi diagnostyką dojrzałości szkolnej, bada przyczyny trudności szkolnych, prowadzi diagnostykę potencjalnych możliwości i wspiera uczniów zdolnych. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej – oferuje wsparcie w sytuacjach wychowawczych (m.in. doradztwo, diagnostyka socjometria klas), wsparcie uczniów w sytuacjach trudnych, poradnictwo dla rodziców.

Psycholog szkolny – Marta Jakubowska

Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów – w tym badania w kierunku diagnozowania przyczyn trudności szkolnych, rozpoznawania uzdolnień i mocnych stron uczniów. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej – oferuje wsparcie indywidualne dla uczniów, rodziców i nauczycieli, pomoc w pozytywnym rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz pokonywaniu trudności adaptacyjnych. Prowadzi zajęcia socjoterapeutyczne i warsztaty psychoedukacyjne w klasach.

Logopeda szkolny – Maria Michalska i Katarzyna Salewicz

Zajęciami logopedycznymi obejmuje dzieci z klas I-III Szkoły Podstawowej, zakwalifikowane po przeprowadzonej z początkiem roku szkolnego diagnozie logopedycznej. W związku z nieukończonym rozwojem mowy, rotacyzmem, dyslalią czy seplenieniem, uczniowie uczęszczają raz w tygodniu na terapię obejmującą min.:

- ćwiczenie usprawniające język i wargi,
- ćwiczenia słuchowe, fonacyjne i oddechowe,
- ćwiczenia głosek deficytowych lub błędnie realizowanych,
- elementy muzykoterapii i nrelaksacji,
- zabawy logopedyczne

Dzieci ćwiczą na materiale wyrazowym, zwrotach, zdaniach, wierszach i piosenkach. Terapia logopedyczna kończy się wraz z osiągnięciem przez dziecko dojrzałości językowej.

Terapeuta pedagogiczny - Daniela Minota

Zakres działań:

- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym w oddziałach przedszkolnych i klasach I-VI SP (zajęcia w formie grupowej lub indywidualnej),
 - prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
 - wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
 - korygowanie i kompensacja nieprawidłowo rozwijających się funkcji psychomotorycznych,
 - łagodzenie zaburzeń emocjonalnych, będących efektem niepowodzeń szkolnych,
 - korygowanie postaw wobec napotykanym trudności i niepowodzeń,
 - wypracowywanie motywacji do nauki,
 - rekonstruowanie wiedzy i umiejętności szkolnych oraz przystosowania szkolnego (doskonalenie umiejętności w zakresie czytania, pisanie i liczenia).
- Dyżury i konsultacje dla rodziców w czasie zebrań i dni otwartych.