

**JAK PRACOWAĆ Z DZIECKIEM Z DYSLEKSJĄ?**  
**ZALECENIA DLA RODZICÓW DO PRACY Z DZIECKIEM W DOMU**  
**PRZYKŁADY ĆWICZEŃ USPRAWNIAJĄCYCH POSZCZEGÓLNE FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI.**

<i>Usprawnianie percepcji słuchowej:</i>	<i>Usprawnianie percepcji wzrokowej :</i>	<i>Kształtowanie orientacji przestrzennej i ruchowej :</i>	<i>Rozwijanie sprawności grafomotorycznej:</i>	<i>Doskonalenie tempa i techniki czytania:</i>	<i>Utrwalanie pisowni wyrazów:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchanie, odtwarzanie układów, rytmów, odgadywanie, powtarzanie usłyszanych rytmów i kojarzenie ich z zapisem graficznym.</li> <li>• segregowanie przedmiotów i obrazków. ze względu na ich nazwę, liczbę sylab głosek itp.</li> <li>• rozróżnianie określonego dźwięku wśród wielu innych podobnych i różnych.</li> <li>• dobieranie rymujących się obrazków.</li> <li>• układanie rymów.</li> <li>• rysowanie, wskazywanie, nazywanie przedmiotów i obrazków zaczynających się określoną głoską lub sylabą.</li> <li>• opowiadanie treści ilustracji, historyjek, opowiadań.</li> <li>• rozwiązywanie zagadek bez czytania ich treści.</li> <li>• wymawianie głosek sprawiających trudności.</li> <li>• powtarzanie słów, różnicowanie w nich słów podobnie brzmiących rymujących się czy zaczynających się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sortowanie przedmiotów, obrazków, figur, liter wg określonych cech np. wielkości, kolorów itp.</li> <li>• rozpoznawanie przedmiotów, obrazków( z wykorzystaniem loteryjki, domina, kart).</li> <li>• uzupełnianie brakujących elementów w obrazkach.</li> <li>• wyszukiwanie różnic , podobieństw na obrazkach.</li> <li>• składanie obrazków z części (puzzle, układanki).</li> <li>• ćwiczenie pamięci przez zapamiętywanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie stosunków przestrzennych: nad, obok, pod, między, lewo, prawo.</li> <li>• rozróżnianie pojęć pór roku, dnia, nazw dni tygodnia, miesięcy.</li> <li>• orientacja w schemacie własnego ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odrysowywanie liter, kalkowanie.</li> <li>• formowanie kształtów z plasteliny, drucików itp.</li> <li>• usprawnianie manualne-kolorowanie, poprawianie po śladzie, rysowanie, kalkowanie, wydzieranie, lepienie, modelowanie.</li> <li>• wykorzystywanie różnych technik plastycznych do ćwiczeń wyrabiających płynny ruch pisarski.</li> <li>• ćwiczenia ruchowe ogólnorozwojowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie znajomości liter.</li> <li>• odrysowywanie, kalkowanie liter, rozpoznawanie ich po dotyku.</li> <li>• układanie z rozsypanek literowych, sylabowych wyrazów i zdań.</li> <li>• uzupełnianie brakujących liter lub sylab w wyrazach, wyrazów w zdaniach.</li> <li>• dobieranie podpisów do ilustracji ( wyrazów, zdań, opowiadań).</li> <li>• porządkowanie zdań - układanie planów wydarzeń.</li> <li>• szukanie w tekście odpowiedzi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarzanie wyrazów przed zapisem</li> <li>• pisanie z pamięci.</li> <li>• odwzorowywanie.</li> <li>• pisanie ze słuchu.</li> <li>• porządkowanie i segregowanie wyrazów wg podanej trudności ortograficznej.</li> <li>• rebusy,</li> <li>• uzupełnianie, dobieranki, krzyżówki, szyfry, labirynty i inne gry ortograficzne.</li> </ul>

tą samą głoską.	układów liczb, kształtów przedmiotów lub obrazków.			pytania, wyszukiwanie określonych informacji.  • rozwiązywanie zagadek, łamigłówek, krzyżówek i rebusów.	
-----------------	---	--	--	--	--

Opracowała Maria Daszke