

TO, CO KAŻDY RODZIC POWINIEN WIEDZIEĆ O DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ

DYSLEKSJA

Są to specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci z prawidłowym rozwojem umysłowym.

TERMINOLOGIA

Najczęściej stosuje się termin „dysleksja rozwojowa” dla określenia specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania. Poza tym wyróżnia się następujące określenia:

- DYSLEKSJA – specyficzne trudności w czytaniu
- DYSORTOGRAFIA – specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (w tym błędy ortograficzne)
- DYSGRAFIA – niski poziom graficzny pisma (bazgranie jak kura pazurem)
- DYSKALKULIA – problemy z opanowaniem działań matematycznych

PRZYCZYNY

Zaburzenia funkcji percepcyjno motorycznych (tj. spostrzegania wzrokowego, słuchowego, motoryki, czyli ruchu) i ich współdziałania, funkcji językowych, pamięci (wzrokowej, słuchowej)

OBJAWY IZW RYZYKA DYSLEKSJI

WIEK PRZEDSZKOLNY 3-5 LAT

- opóźniony rozwój ruchowy
- mała sprawność ruchowa całego ciała, a szczególnie rąk (słabo biega, trudności w utrzymaniu równowagi, zapinaniu guzików, nawlekaniu koralu, trzymaniu kredki)
- słaba koordynacja wzrokowo-ruchowa opóźniony rozwój mowy
- zaburzenia postrzegania wzrokowego i pamięci wzrokowej

WIEK 6-7 LAT (KLASA 0)

- trudności z wymową
- trudności w zapamiętywaniu wierszyków i piosenek

- trudności w odróżnianiu podobnych głosek (p-b, t-d), wydzielaniu i łączeniu sylab
- trudności w wyróżnianiu elementów z całości
- trudności orientacji w czasie (pory roku, dnia, godziny)
- trudności w rysowaniu i odtwarzaniu figur oraz wzorów
- wadliwa wymowa (przekręcanie, przestawianie, notoryczne błędy gramatyczne)
- trudności w nauce czytania
- brak lateralizacji (oburęczność, mylenie prawej i lewej ręki)
- mała sprawność manualna (wiązanie sznurowadeł, trzymanie nożyczek, sztucców)
- opóźnienie orientacji w schemacie ciała

WIEK WCZESNOSZKOLNY I-III KLASA

- utrzymywanie się i pogłębianie powyższych trudności
- mała sprawność ruchowa (nie potrafi jeździć na dwukołowym rowerze, łyżwach, nartach, problemy z samoobsługą)
- utrzymująca się oburęczność
- zaburzenia koordynacji czynności ręki i oka
- trudności w zapamiętywaniu nazw, dat, liczb, tabliczkę mnożenia
- mylenie liter
- opuszczanie, przestawianie, dodawanie liter i sylab
- trudności z pisownią
- brzydkie pismo i rysunek

WIEK STARSZY SZKOLNY (POWYŻEJ KLASY IV I SZKOŁA ŚREDNIA)

- stopniowe zmniejszanie się lub ustępowanie trudności w czytaniu
- ograniczanie się trudności w pisaniu często tylko do dużej ilości błędów ortograficznych i brzydkiego pisma
- uogólnianie się trudności szkolnych na inne przedmioty nauczania np.: w przyrodzie – zła orientacja na mapie, orientowaniu się w nieznanym terenie w historii – w zapamiętywaniu nazwisk, nazw,
- trudności w nauce języków obcych
- trudności z publicznym wypowiedzianiu się