

Konsekwencje wadliwej artykulacji u dziecka rozpoczynającego naukę szkolną

Jak powinien wyglądać prawidłowy stan rozwoju mowy dziecka 6 - letniego?

- Wypowiedzi dziecka 6 - letniego są wielozdaniowe.
- W swoich wypowiedziach uwzględnia ono kolejność wydarzeń i związki przyczynowo - skutkowe.
- Pytane o znaczenie słów, potrafi je wyjaśnić. Potrafi opisywać przedmioty i podawać ich cechy charakterystyczne i możliwości zastosowania.
- Nieprawidłowości gramatyczne zanikają.
- Dziecko dokonuje autokorekty, czyli samo poprawia swoje błędy językowe.
- Wymowa doskonalą się. głoska r wymawiana jest prawidłowo, czasami hiperpoprawnie (przykład: **lustro** - **rustro**, **król** - **krór**).
- Dziecko wymawia też głoski sz, ż(rz), cz, dż.

Przed rozpoczęciem nauki czytania i pisanie w szkole dziecko powinno opanować cały system fonologiczny języka ojczystego.

Co powinno niepokoić:

- - wadliwa wymowa,
- - błędy gramatyczne,
- - trudności z zapamiętywaniem wierszyków i piosenek,
- - trudności w odróżnianiu podobnych głosek,
- - trudności w wydzieleniu sylab i głosek ze słów i łączeniu ich w słowa,

Dlaczego powinno się podjąć terapię u dzieci z nieprawidłową artykulacją?

- poprawa zrozumiałości wypowiedzi, a co za tym idzie większa skuteczność w komunikowaniu się

- nawet jeśli wada wymowy nie upośledza zrozumiałości (np. wymowa międzyzębowa), to wypowiedź nie mieszcząca się w granicach normy może nie być w pełni akceptowana przez słuchacza, może razić, drażnić, wywoływać niechęć. To jak mówimy ma wpływ na to, jak jesteśmy postrzegani

- względy medyczne (Istnieje zależność pomiędzy występowaniem wad zgryzu a niewłaściwą artykulacją. Zależność ta jest dwustronna, co oznacza, że nie zawsze wada zgryzu powoduje wadę wymowy. Czasem jest odwrotnie- to sposób realizacji poszczególnych głosek powoduje wystąpienie, a potem pogłębianie się anomalii natury ortodontycznej.)

- związek pomiędzy niewłaściwą wymową a pojawieniem się trudności w nauce pisania i czytania:

bezpośredni wpływ wadliwej artykulacji na zniekształcenie brzmienia tekstu czytanego na głos, co pośrednio może wpływać na jego rozumienie

odzwierciedlenie pewnych wad wymowy w piśmie (mylenie liter odpowiadających głoskom podobnym dźwiękowo, np sz-s, dźwięczne - bezdźwięczne, opuszczanie, dodawanie, przestawianie przestawianie liter i sylab)

-gorsza pamięć słuchowa może powodować brak zrozumienia instrukcji podawanych przez nauczyciela.

Dzieci z zaburzeniami mowy funkcjonują w szkole zazwyczaj poniżej swoich możliwości. Świadome zaburzenia, cały swój wysiłek kierują na przebrnięcie przez wypowiedź, upraszczając jej treść, formę, i nie wyrażając w pełni swoich myśli.

Pamiętajmy jednak o tym, że aby terapia była skuteczna musi być systematyczna. Nie wystarczą spotkania dziecka z logopedą w szkole, niezbędna jest codzienna praca z dzieckiem w domu