

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Marii Konopnickiej

w Sączowie

na lata 2017 – 2022

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Jednolity program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Edukacja zdrowotna.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z Internetu.
4. Zacieśnienie współpracy z rodzicami i innymi podmiotami.
5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Wychowanie człowieka uczestniczącego w życiu kulturalnym. Gotowość do uczestnictwa w kulturze.
6. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali w sobie postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)a*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
- *Statut szkoły*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania*

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone analizy sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ W SĄCZOWIE

Szkoła Podstawowa w Sączowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała w 1916r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Sączowa. Po wprowadzeniu reformy stała się ośmioletnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: dobro, prawda, piękno.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w najbliższym otoczeniu (w domu i w szkole):

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- zachowuje szacunek wobec innych ludzi oraz zwierząt,
- jest odpowiedzialny za własne słowa i działania,
- jest lojalny wobec kolegów i dorosłych,
- okazuje empatię i współczucie wobec osób potrzebujących wsparcia,
- potrafi wyrazić swoje zdanie, nie ulega wpływom,
- postępuje w sposób uczciwy i sprawiedliwy,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania, dąży do wszechstronnego rozwoju,
- zachowuje się uprzejmie i przyjaźnie,
- jest tolerancyjny wobec poglądów innych ludzi,

- jest obowiązkowy, pracowity i zdyscyplinowany,
- jest chętny do podejmowania działań ekologicznych i prozdrowotnych,
- jego działania charakteryzują się ekspresyjnością i kreatywnością,
- uczciwie współzawodniczy, potrafi pogodzić się z porażką swoją i innych,
- właściwie organizuje swój czas wolny,
- ceni szeroko pojęty humanizm,
- jest osobą kulturalną,
- cechuje go sportowy styl życia,
- czuje silne więzi rodzinne i pielęgnuje je.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice

- 1) Współtworzą i zatwierdzają Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły.
- 2) Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 3) Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- 4) Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- 5) Współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami.
- 6) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

2. Dyrektor szkoły

- 1) Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- 2) Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- 3) Nadzoruje realizację szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.
- 4) Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, SU.
- 5) Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

3. Rada pedagogiczna

- 1) Współtworzy i zatwierdza program profilaktyczno-wychowawczy szkoły.
- 2) Uczestniczy w realizacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.
- 3) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 4) Reaguje na wszelkie objawy zagrożeń.
- 5) Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

4. Wychowawcy klas

- 1) Zapoznają uczniów z prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami i tradycjami szkoły.
- 2) Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- 3) Są członkami zespołu wychowawczo-dydaktycznego i wykonują zadania ustalone przez zespół.
- 4) Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów
- 5) Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów

- 6) Rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów
- 7) Podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania
- 8) Współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań
- 9) Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- 10) Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- 11) Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- 12) Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.

5. Zespoły dydaktyczno-wychowawcze

- 1) Diagnozują sytuację wychowawczą szkoły.
- 2) Określają cele wychowawcze na dany rok szkolny.
- 3) Opracowują procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń.
- 4) Analizują i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- 5) Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. Nauczyciele

- 1) Współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
- 2) Reagują na postawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień.
- 3) Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń.
- 4) Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- 5) Kształtują i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- 6) Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- 7) Rozwijają i wspierają działalność wolontarystyczną wśród uczniów.

7. Pedagog szkolny

- 1) Diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
- 2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole.
- 3) Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- 5) Współpracuje z rodzicami uczniów.
- 6) Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- 7) Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów pracujących z uczniami.
- 8) Zabiega o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pośredniczy w kierowaniu uczniów z dysfunkcjami do poradni specjalistycznych.
- 9) Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

8. Samorząd Uczniowski, Uczniowie:

- 1) Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- 2) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 3) Współpracuje z zespołem wychowawców i radą apedagogiczną.
- 4) Prowadzi we współpracy ze szkolnym wolontariatem akcje pomocowe.
- 5) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- 6) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 7) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca tradycję.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Cele	Formy i sposób realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie empatii, tolerancji i szacunku wobec innych. 2. Nabywanie umiejętności pomagania słabszym. 3. Nabywanie umiejętności przyznawania się do winy i naprawiania popełnionych szkód. 4. Okazywanie szacunku wobec cudzej własności. 5. Mówienie prawdy. 6. Rozróżnianie dobra i zła. 7. Kształtowanie wrażliwości na cudzą krzywdę. 8. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji. 9. Szanowanie zwierząt i środowiska oraz otaczanie ich opieką. 10. Promowanie bezinteresownych działań. 11. Umiejętność kulturalnego i bezpiecznego zachowywania się w domu, szkole i w miejscach publicznych. 12. Dbanie o estetykę ubioru. 13. Dbanie o kulturę słowa. 14. Rozumie znaczenia obcowania z kulturą wyższą. 15. Korzystanie z dóbr regionu, z kultury narodowej. 16. Identyfikowanie się z kulturą europejską. 17. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie u dziecka postawy akceptującej poprzez docenianie jego pracy i wysiłku na rzecz swojego rozwoju. 2. Zachęcanie dzieci do podejmowania działań zmierzających do własnego rozwoju. Pobudzanie aktywności dzieci. 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 4. Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez dostarczanie mu pozytywnych informacji na jego temat. 5. Ocenianie holistyczne uczniów. 6. Przestrzeganie zasad oceniania. 7. Otaczanie szacunkiem i opieką ludzi starszych – budowanie i umacnianie więzi z Dziadkami. Uroczystości klasowe, spotkania. 8. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych i pomocowych. 9. Dostrzeganie wyjątkowości każdego człowieka <ol style="list-style-type: none"> a. spotkania z ciekawymi ludźmi, b. prezentowanie przez uczniów własnych pasji i zainteresowań na forum klasy i szkoły. 10. Spotkania, lekcje, wyjścia pomagające poznać ludzi innych kultur i obyczajów. 11. Zajęcia prowadzone przez wolontariuszy, edukatorów, psychologów.

<p>na drodze i w szkole.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Umiejętność podporządkowywania się przepisom i regulaminom. 19. Poznanie podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy w szkole. 20. Przestrzeganie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego podczas zajęć. 21. Przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. 22. Zdobywanie umiejętności organizowania bezpiecznej i kulturalnej zabawy na przerwie międzylekcyjnej i w czasie wolnym. 23. Zapoznanie z zasadami organizowania bezpiecznej wycieczki szkolnej. 24. Zapoznanie z regulaminem zachowania się na wycieczce. 25. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii letnich i zimowych. 26. Zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 27. Zdobywanie umiejętności postępowania w nagłych wypadkach. 28. Nabycie umiejętności powiadamiania odpowiednich służb ratownictwa medycznego i drogowego. 29. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia. 30. Uświadomienie konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji. 31. Zapoznanie i zapamiętanie ustalonego dla szkoły sygnału alarmowego 32. Wyuczenie dyscypliny i sprawności opuszczania budynku. 33. Poznanie przyczyn powstawania pożarów 34. Zapoznanie uczniów z podstawowymi środkami gaśniczymi i możliwościami ich stosowania w danej sytuacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Projekty edukacyjne na temat inności, tolerancji. 13. Dostarczanie uczniom wzoru postępowania przez nauczycieli i wychowawców. 14. Ścisła współpraca z rodzicami. 15. Lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem. 16. Stwarzanie odpowiednich sytuacji dydaktycznych i warunków wychowawczych, by uczniowie nie ściągali i uczciwie pracowali na swoje konto. 17. Przekazywanie informacji o prawach autorskich. 18. Spotkania z policjantem, informacje o odpowiedzialności karnej osób nieletnich. 19. Opieka nad zwierzętami domowymi, dokarmianie dzikich ptaków zimą. Akcje pomocowe na rzecz bezdomnych zwierząt. 20. Nawiązanie kontaktów z organizacjami zajmującymi się propagowaniem praw zwierząt. 21. Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej. 22. Otaczanie opieką kolegów chorych, niepełnosprawnych. 23. Wycieczki turystyczno-krajoznawczej. 24. Kształtowanie na lekcjach właściwych nawyków i postaw. 25. Stosowanie zasad podczas wyjść do teatru, muzeum, na wycieczkach. 26. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków. 27. Troska o utrzymanie porządku w klasach, salach, w szatni. 28. Organizowanie konkursów czystości i prac plastycznych. 29. Konkursy recytatorskie, czytelnicze. 30. Konkursy – „mistrz zachowania”. 31. Akademia „Dobrego Stylu” – realizacja projektu zapoznającego z zasadami savoir vivre i kształcącego nawyki kulturalnego zachowania. 32. Wyjazdy do teatru, kina, na koncerty, muzeów, galerii, bibliotek. 33. Organizowanie imprez kulturalnych na terenie placówki. 34. Uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy i sołectwa.
---	---

	<p>35. Wycieczki mające na celu poznanie miejsc i obiektów kultury narodowej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.</p> <p>36. Organizowanie akcji i konkursów czytelniczych, fotograficznych, artystycznych.</p> <p>37. Organizowanie święta teatru, muzyki, wystaw twórczości uczniowskiej.</p> <p>38. Organizowania spotkań dotyczących bezpiecznych zachowań z policją i strażą.</p> <p>39. Organizowanie próbnych alarmów.</p> <p>40. Organizowanie pokazów udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>41. Organizowanie konkursów dotyczących bezpieczeństwa.</p>
--	---

2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Cele	Formy i sposób realizacji
<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>2. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>3. Budowanie więzi z krajem ojczystym i regionem.</p> <p>4. Znajomość godła, hymnu, barw narodowych.</p> <p>5. Znajomość wielkich nazwisk działaczy polskich.</p> <p>6. Poznanie najważniejszych wydarzeń historycznych Polski.</p> <p>7. Orientacja w położeniu geograficznym Polski, demografii, najważniejszych zabytkach, miastach, instytucjach.</p> <p>7. Wprowadzenie ucznia w kręgi życia społecznego.</p> <p>8. Integrowanie ucznia ze szkołą, domem rodzinnym i regionem.</p> <p>9. Identyfikacja ze społecznością lokalną.</p> <p>10. Budowanie przyjaźni, szacunku, tolerancji wobec innych.</p> <p>11. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju.</p> <p>12. Budowanie odpowiedzialności za siebie i środowisko, w którym się mieszka.</p>	<p>1. Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych .</p> <p>2. Przyjmowanie właściwej postawy obywatelskiej podczas uroczystości.</p> <p>3. Wpajanie patriotyzmu podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego i historii.</p> <p>4. Uczenie szacunku dla symboli narodowych.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek w celu poznania miejsc pamięci narodowej.</p> <p>6. Organizowanie imprez o charakterze lokalnym, środowiskowym.</p> <p>7. Udział uczniów w życiu religijnym parafii.</p> <p>8. Propagowanie samorządności i współodpowiedzialności za jej realizowanie – wybory do samorządu szkolnego.</p> <p>9. Poznanie patrona szkoły, historii szkoły, Sączowa i okolicy.</p> <p>10. Zapoznanie ucznia z dokumentami szkoły.</p> <p>11. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych oraz wycieczek turystyczno-krajoznawczych po najbliższej okolicy.</p>

<p>13. banie o harmonijny rozwój ucznia. 14. Kształtowanie właściwego wizerunku szkoły w społeczności uczniowskiej. 15. Stosowanie zasad demokracji. 16. Szacunek wobec tradycji szkolnych, lokalnych, parafialnych, rodzinnych. 17. Przygotowanie do życia w rodzinie i dorosłości.</p>	<p>12. Integrowanie zespołu klasowego. 13. Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo. 14. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami – WOK, GOK, OSP. 15. Organizowanie zajęć dodatkowych. 16. Kształtowanie więzi pokoleniowych i uczuciowych w rodzinie. 17. Ukazywanie roli rodziny i poszczególnych jej członków, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa. 18. Wskazywanie potrzeby podporządkowania się wymogom życia rodzinnego. 19. Włączanie się czynnie w działalność społeczności lokalnej na miarę swoich możliwości.</p>
--	---

3. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Cele	Formy i sposób realizacji
<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. 2. Motywowanie do zdrowego stylu życia. 3. Wdrażanie potrzeby uprawiania sportu. 4. Umiejętność właściwego planowania czasu wolnego. 5. Zaspokajanie podstawowych potrzeb bytowych dzieci, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej. 6. Rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na styl życia. 7. Uświadamianie zagrożeń wpływających z zażywania leków, próbowania nieznanych gatunków grzybów i substancji uzależniających. 8. Uświadomienie dzieciom konieczności dbania o higienę jamy ustnej</p>	<p>1. Udział w programach i projektach rozwijających zdrowy styl życia. 2. Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej. 3. Zapewnienie odpowiedniego sprzętu sportowego. 4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym. 5. Zapewnienie uczniom odpowiednich do ich wzrostu stolików oraz krzeseł. 6. Pogadanki w klasach (pielęgniarka, nauczyciel biologii i przyrody, wychowawca) na temat zdrowego i higienicznego trybu życia oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom. 7. Realizowanie programów o charakterze prozdrowotnym na lekcjach wychowawczych oraz w ramach ścieżek edukacyjnych; 8. Współdziałanie z policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz specjalistami w zakresie zdrowia. 9. Organizowanie dożywiania dla dzieci z rodzin trudnej sytuacji materialnej. 10. Wdrażanie uczniów do właściwych nawyków żywieniowych: spożywania mleka, owoców i warzyw poprzez udział w projektach takich jak Szklanka mleka czy <i>Owoce w szkole</i>. 11. Realizowanie programu Szkoły</p>

<p>9. Dbanie o proste plecy i prawidłową postawę. 10. Uświadomienie dzieciom sposobu przenoszenia niektórych chorób 11. Dostosowanie warunków pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.</p>	<p>Promującej Zdrowie. 12. Prowadzenie fluoryzacji. 13. Odciążanie plecaków poprzez wydzielenie miejsca w klasie na zostawianie książek. 14. Obserwacja i diagnoza dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 15. Kierowanie dzieci do Poradni pedagogiczno-Psychologicznej. 16. Powołanie zespołów, które planują i koordynują udzielaną pomoc i wsparcie. 17. Opracowywanie IPET-ów.</p>
---	---

4. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Cele	Formy i sposób realizacji
<p>1. Rozumienie znaczenia postawy proekologicznej dla środowiska i dla wartości życia człowieka. 2. Wskazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko. 3. Wprowadza w życie zasady ekologicznego postępowania na co dzień. 4. Ukazanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem naturalnym. 5. Przewidywanie efektów nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody - zatrucie środowiska, zmiany klimatu. 6. Wykształcenie odpowiedzialności za losy Ziemi.</p>	<p>1. Udział w ekologicznych akcjach na rzecz środowiska lokalnego. 2. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego. 3. Wycieczki do miejsc o walorach edukacyjnych. 4. Prowadzenie w szkole akcji segregowania odpadów. 5. Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej. 6. Udział w konkursach ekologicznych np. Święto Drzewa. 7. Motywowanie do codziennych, różnorodnych zadań chroniących środowisko. 8. Prowadzenie czynnej edukacji ekologicznej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą (lekcje w plenerze).</p>

5. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele	Formy i sposób realizacji
<p>1. Wspomaganie rodziców, wychowawców i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania narkomanii, paleniu papierosów</p>	<p>1. Prowadzenie akcji profilaktycznych, antynikotynowej, antyalkoholowej.</p>

<p>i picia alkoholu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Uświadomienie zgubnych następstw palenia papierosów. 3. Reklamowanie mody na niepalenie. 4. Uświadomienie szkodliwości przebywania w pomieszczeniach razem z osobami palącymi. 5. Wyjaśnienie dzieciom na czym polega alkoholizm i jakie są jego skutki. 6. Obalanie mitów dotyczących alkoholu, narkotyków. 7. Trening asertywności – umiejętność odmawiania w sytuacji , kiedy częstują alkoholem. 8. Objęcie dzieci z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym szczególną opieką. 9. Udział ww dzieci w zajęciach na świetlicy. 10. Uświadomienie dzieciom, jak powszechnym i zgubnym zjawiskiem jest przemoc i agresja. 11. Zachęcenie do ugodowego rozwiązywania konfliktów. 12. Wypracowanie sposobu zachowania w obliczu konfliktu. 13. Rozpoznanie występowania zjawiska przemocy i agresji na terenie szkoły. 14. Wyrabianie w dzieciach ograniczonego zaufania do osób obcych. 15. Zdobywanie umiejętności oceny sytuacji. 16. Wpojenie dzieciom nawyku nie podejmowania rozmowy z nieznajomymi. 17. Uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem. 18. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci internetowej i zagrożenia z tego płynące. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, zastępczych i substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych. 3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania w/w substancji i środków. 4. Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom oraz nauczycielom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 5. Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomania. 6. Lekcje wychowawcze oraz zajęcia z pedagogiem dotyczące szkodliwości nałogów. 7. Pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom. 8. Pogadanki z pielęgniarką szkolną, lekarzem rodzinnym, pracownikiem poradni leczenia uzależnień. 9. Akcje profilaktyczne: plakaty, apele szkolne. 10. Monitorowanie zachowania uczniów, tzw. ryzyka zachowań agresywnych. 11. Spotkania z pedagogiem szkolnym - pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat zjawiska agresji wśród uczniów. 12. Spotkanie z policjantem. 13. Uczenie reagowania na takie zjawiska jak: bicie, wyłudzenia, kradzież. 14. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznego poruszania się w sieci. 15. Pogadanki dotyczące zagrożeń wynikających z niewłaściwego i nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu. 16. Warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni (kontynuacja uczestnictwa w projekcie „Cybernauci”).
---	--

6. WYCHOWANIE CZŁOWIEKA KULTURALNEGO, UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA

Cele	Formy i sposób realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie znaczenie książki i czytelnictwa w życiu człowieka. 2. Kulturalne zachowywanie się ucznia w domu, szkole, w miejscu publicznym. 3. Dbanie o estetykę ubioru. 4. Znajomość zasad dobrego wychowania. 5. Dbanie o kulturę słowa. 6. Troszczenie się o estetykę otoczenia. 7. Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu. 8. Zrozumienie znaczącego wpływu obcowania z kulturą wysoką dla rozwoju człowieka. 9. Korzystanie z dóbr regionu, z kultury narodowej. 10. Poznawanie regionalnych ośrodków kultury. 11. Poznawanie najbliższych zabytków. 12. Identyfikowanie się z kulturą europejską. 13. Rozumienie znaczenie książki i czytelnictwa w życiu człowieka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy do teatru, kina, na koncerty, muzeów, galerii, bibliotek. 2. Organizowanie imprez kulturalnych na terenie placówki. 3. Uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy i sołectwa. 4. Wycieczki mające na celu poznanie miejsc i obiektów kultury narodowej. 5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej. 6. Organizowanie akcji i konkursów czytelniczych, fotograficznych, artystycznych. 7. Organizowanie święta teatru, muzyki, wystaw twórczości uczniowskiej.

7. ZACIEŚNIENIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I INNYMI PODMIOTAMI

Cele	Formy i sposób realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły. 2. Uświadamianie rodzicom ich praw w szkole oraz potrzeb i oczekiwań szkoły w stosunku do rodziców. 3. Współpraca w realizacji zadań szkoły. 4. Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z rodzicami . 2. Regularne powiadamianie rodziców o wynikach dziecka w nauce, zachowaniu. 3. Przeprowadzanie pogadarek z dzieckiem na temat zagrożeń wychowawczych w domu. 4. Udział rodziców w życiu klasy – wspólne imprezy, uroczystości, wycieczki.

<p>5. Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Organizowanie szkoleń dla rodziców. Współpraca poradnią pp i opieką społeczną. 6. Zbieranie uwag i wniosków na temat bieżącej pracy szkoły podczas zaplanowanych spotkań z rodzicami. 7. Rozmowy wychowawców na spotkaniach z rodzicami. 8. Rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas indywidualnych dyżurów 9. Rozmowy dyrektora z Radą Rodziców. 10. Kontakty rodziców z pedagogiem szkolnym. 11. Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, na tablicy ogłoszeń. 12. Organizowanie wspólnych przedsięwzięć. 13. Organizowanie otwartych imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez. 14. Współtworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. 15. Organizowanie spotkań z rodzicami mającymi ciekawe zainteresowania.
---	--

VII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- ankietę skierowaną do uczniów, dotyczącą ich postaw i zainteresowań,
- ankietę skierowaną do rodziców, dotyczącą osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły,

- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

VIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Sączowie na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Milena Caban
Iwona Kalus
Iwona Sowiśłok
Krzysztofa Urbańska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Sączowie

- zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu **11 września 2017**

- przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu **25 września 2017**