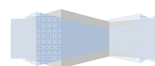


# SPIS TREŚCI

1. Charakterystyka szkoły.....	str.2
2. Misja szkoły.....	str.3
3. Wizja szkoły.....	str.4-5
4. Mocne strony szkoły. Słabe strony szkoły.....	str.6
5. Szanse szkoły. Zagrożenia.....	str.7
6. Wnioski z analizy mocnych i słabych stron szkoły.....	str.7
7. Zarządzanie i organizacja.....	str.8-9
8. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.....	str.10
9. Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.....	str.11
10. Praca z Patronem.....	str.12
11. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.....	str.12
12. Współpraca z rodzicami, organem prowadzącym i organem nadzorującym...	str.12-13
13. Promocja szkoły.....	str.14
14. Ewaluacja.....	str.14



### **Koncepcja Pracy i Rozwoju Szkoły została opracowana w oparciu o:**

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego.
5. Statut Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Piasecznie.
6. Program Wychowawczy.
7. Szkolny Program Profilaktyki.

### **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Gimnazjum nr 2 zostało powołane w 1999 roku w wyniku wprowadzenia reformy oświaty. Tymczasową siedzibą został budynek Szkoły Podstawowej nr 1 w Piasecznie, przy ulicy Świętojańskiej 18. Wiosną 2002 roku rozpoczęto budowę nowego obiektu szkolnego przy Alei Kalin 30. 1 września 2003 roku odbyło się uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.

W szkole jest 20 dobrze wyposażonych pracowni przedmiotowych, biblioteka, świetlica, pełniąca również funkcję stołówki, gabinety: reedukatora, pedagoga i psychologa, rehabilitacji, medyczny, sala gimnastyczna, zespół boisk i sklepik szkolny. Zajęcia prowadzone są w sposób jednozmienny.

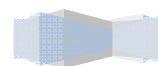
1 września 2003 roku do gimnazjum przyjęto 430 uczniów, utworzono 22 oddziały klasowe, zatrudniono 51 nauczycieli, 3 pracowników administracji oraz 24 pracowników obsługi.

21 października 2005 roku nadano szkole imię Jana Pawła II. Od tego momentu gimnazjum buduje swoją tradycję, związaną z Patronem szkoły.

Obecnie w szkole pracuje 39 nauczycieli – począwszy od nauczycieli stażystów do nauczycieli dyplomowanych. Funkcjonuje 17 oddziałów klasowych. Do szkoły uczęszcza 336 uczniów, pracuje 2 pracowników administracji, 14 pracowników obsługi i 4 pracowników kuchni.

W szkole zamieszczony jest monitoring. Uczniowie uczą się dwóch języków obcych: języka angielskiego oraz do wyboru: języka niemieckiego lub francuskiego.

Szkoła należy do Rodziny Szkół imienia Jana Pawła II.



## MISJA SZKOŁY

„Żyjemy wśród ludzi i dla ludzi”

### *PRIORYTETY:*

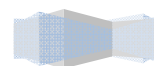
1. Stwarzanie szerokich możliwości edukacyjnych wszystkim uczniom.
2. Podnoszenia jakości pracy szkoły .
3. Realizacja polityki oświatowej państwa i gminy.

### *Najważniejsze cele to:*

1. *Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.*
2. *Traktowanie wszystkich uczniów i pracowników szkoły podmiotowo.*
3. *Budowanie wśród uczniów i pracowników szkoły poczucia dumy z przynależności do społeczności Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Piasecznie.*
4. *Solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.*
5. *Propagowanie wartości związanych z Patronem, szczególnie wychowanie ucznia tak, aby potrafił podejmować mądre i odpowiedzialne wybory, pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.*
6. *Zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki, klimatu życzliwości, profesjonalizmu, bogatej oferty zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwa, dobrej organizacji pracy.*
7. *Zbudowanie zaufania względem szkoły w środowisku lokalnym oraz wśród uczniów i ich rodziców.*
8. *Korzystanie z nowoczesnych metod i technik nauczania.*
9. *Uczenie szacunku do tradycji oraz patriotyzmu i poczucia przynależności do regionu*
10. *Budowanie więzi pracowników ze szkołą.*
11. *Poszerzanie kontaktów z innymi placówkami w kraju i Europie.*
12. *Promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.*

### *PRZYJĘTY SYSTEM WARTOŚCI:*

- *zaufanie*
- *jakość*
- *współdziałanie*
- *wsparcie*
- *kreatywność*
- *sukces*



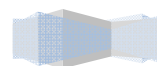
## WIZJA SZKOŁY

**Szkoła** w centrum edukacji stawia uczniów. Buduje w nich poczucie zaufania, aby poznać rzeczywiste potrzeby i zainteresowania, dzięki temu może pomagać młodym ludziom w maksymalnej realizacji ich osobistych możliwości przez integrację pracy nauczycieli i uczniów. Szkoła dba również o wszechstronny rozwój osobowości swoich wychowanków, uczy ich samodzielności i dokonywania mądrych wyborów, dlatego też jednym z ważniejszych zadań uznaje wychowanie ku wartościom, wzorując się na Patronie szkoły – Janie Pawle II.

**Uczeń** Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Piasecznie zdobywa wiedzę i umiejętności, wykazując aktywną postawę związaną z własnym rozwojem. Zna kryteria oceniania i wymagania programowe z poszczególnych przedmiotów. Samodzielnie analizuje swoje postępy i wyciąga wnioski związane z efektami pracy. Nie ztraca swojego indywidualizmu, ale umie współpracować w zespole, wykazując przy tym życzliwość i szacunek, umiejętność skutecznego porozumiewania się, tolerancji oraz rozwiązywania problemów. Odróżnia te wartości, które rozwijają i umacniają, od tych, które niszczą człowieka i więzi międzyludzkie. Uczeń Gimnazjum nr 2 w Piasecznie rozumie, że kształt życia zależy od przyjętych wartości. Aktywnie działa w środowisku, mając poczucie przynależności do społeczności lokalnej. Szanuje tę społeczność, rozumie jej potrzeby.

**Nauczyciel** uczący w Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Piasecznie jest aktywny, lubi swoją pracę, liczy się z potrzebami uczniów. Swoją postawą propaguje dobre wzorce zachowań- patriotyzm, poszanowanie tradycji oraz przywiązanie do społeczności lokalnej. Staje się dla uczniów autorytetem. Na lekcji motywuje do twórczych poszukiwań i refleksji. Stosuje atrakcyjne metody nauczania. Podczas zajęć dostrzega indywidualne różnice pomiędzy uczniami. Udziela pomocy uczniom, którzy potrzebują wsparcia, jak również wspiera uczniów o szczególnych zdolnościach. Nauczyciel czuje odpowiedzialność za kształcenie oraz rezultaty nauki wychowanków. Stale podnosi jakość swojej pracy, uczestnicząc w szkoleniach, poszerzających swoje umiejętności dydaktyczne oraz wychowawcze. Rozwija kreatywność młodzieży. W ten sposób zapewnia swoim uczniom indywidualne podejście do problemów i solidne przygotowanie do kontynuowania nauki w szkole średniej.

**Rodzice** angażują się w działania szkoły, aktywnie pracują w Radzie Rodziców, wspólnie rozwiązują problemy, doradzają, opiniują, pomagają w realizacji programu wychowawczego oraz obiektywnie oceniają pracę szkoły. Wskazują wzorce, które wzmacnia szkoła. Poprzez te działania autentycznie współdecydują o istocie i sposobach wychowania swoich dzieci.



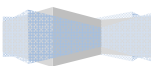
**Gimnazjum nr 2 w Piasecznie** oferuje bogaty wybór zajęć pozalekcyjnych.

Uczniowie:

- pracują w Samorządzie Uczniowskim,
- rozwijają swoje talenty artystyczne - teatr, koło wokalne, zajęcia artystyczne,
- podnoszą poziom swojej sprawności fizycznej, SKS, gimnastyka korekcyjna,
- nadrabiają braki w nauce na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.
- uczniowie dyslektyczni uczestniczą w zajęciach specjalnie dostosowanych do ich potrzeb.
- uczestniczą w kołach zainteresowań: Klub Podróżnika, Klub Moli Książkowych, Klub Europejski, PCK.
- korzystają z wyposażenia szkoły: biblioteki, czytelnia, pracowni komputerowej, sali gimnastycznej.

Szkoła zapewnia opiekę lekarską, pomoc pedagoga i psychologa w rozwiązywaniu problemów, kontakt z wychowawcą i innymi nauczycielami na wywiadówkach, uczestnictwo w spotkaniach prowadzonych przez specjalistów.

Szkoła jest otwarta na środowisko lokalne, poprzez zachęcanie uczniów do udziału w pracy Młodzieżowej Rady Gminy, jak również w konkursach organizowanych przez różne placówki społeczności lokalnej.



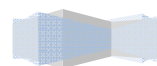
W celu jak najlepszego przedstawienia funkcjonowania i możliwości rozwoju Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II należy uwzględnić mocne i słabe strony placówki.

### **Mocne strony szkoły:**

- Kadra pedagogiczna, która ma ciekawe pomysły, inspirujące uczniów do działania, budujące właściwą postawę.
- Patron Szkoły.
- Dziewiąta edycja Konkursu Papieskiego jako tradycja gimnazjum - rozwijanie talentu literackiego i plastycznego uczniów.
- Nowoczesny, bezpiecznie położony budynek szkoły.
- Prężnie działający wolontariat na terenie szkoły. Uczniowie uczą się postawy altruizmu wobec osób potrzebujących.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, dzięki działaniom sportowym i nauce prawidłowego odżywiania, jako pierwsi w gminie rozpoczęliśmy program WF z klasą.
- Rozpowszechnia pracę szkół w sieci dzięki Kołu Europejskiemu w ramach projektu edukacyjnego eTwinning.
- Trzy innowacje wdrażane w roku szkolnym 2014/2015:
  1. Jestem Słowianinem. Poszukiwanie słowiańskich korzeni tożsamości.
  2. Kreatywne myślenie i twórcze działanie na matematyce,
  3. Fitness w gimnazjum. Bądź w formie, zaskocz samego siebie.
- Uczestnictwo grupy nauczycieli w Aktywnej Edukacji, wprowadzanie oceniania kształtującego i nowych narzędzi TIK.
- Ciekawe, rozwijające się pozaprzedmietowe formy działań uczniów, np. Klub Podróżnika, Klub Moli Książkowych, Młodzieżowa Rada Gminy.
- Wieloletnia współpraca z PS Bankiem Piaseczno, promocja szkoły.

### **Słabe strony szkoły:**

- Opinia szkoły w środowisku.
- Malejąca ilość oddziałów w szkole.
- Słabsze wyniki egzaminów gimnazjalnych, w stosunku do lat poprzednich.
- Za mało ciekawych ofert dla ucznia zdolnego.
- Brak projektów z pozyskiwaniem funduszy unijnych
- Mało atrakcyjny gabinet i program do reedukacji.
- Brak lidera w szkole.
- Za mało przemyślanych szkoleń dla nauczycieli.
- Brak współpracy z absolwentami.
- Za mało wymiany doświadczeń z innymi szkołami.



## **Szanse szkoły:**

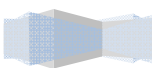
- Wyż demograficzny w rejonie.
- Polityka oświatowa gminy.
- Fundusze unijne.
- Współpraca z wyższymi uczelniami i organizacjami pozarządowymi.

## **Zagrożenia:**

- Dobry program dydaktyczny innych szkół.
- Ubożenie środowiska w którym funkcjonuje szkoła.
- Brak wiary we własne możliwości pojawiająca się u części młodzieży.

## **Wnioski z analizy mocnych i słabych stron szkoły:**

- Tworzyć klasy zróżnicowane, które nie składają się wyłącznie z uczniów słabych, gdyż nie mają one motywacji do nauki i osiągają niski wynik na egzaminach gimnazjalnych, obniżający ogólny wynik szkoły.
- Doskonalić komunikację interpersonalną. Dbać o właściwe stosunki międzyludzkie w szkole.
- Stworzyć wizerunek dyrektora, który jest liderem, wspiera i motywuje pracowników.
- Organizować szkolenia dla nauczycieli, zgodne ze strategią szkoły, zwłaszcza w kwestii prowadzenia godzin wychowawczych, atrakcyjnego i efektywnego nauczania uczniów, stosowania nowoczesnych metod pracy, indywidualizacji nauczania w klasie z uczniami o różnych predyspozycjach intelektualnych.
- Organizować regularne zajęcia powtórzeniowe, przygotowujące do egzaminów, zwłaszcza wśród uczniów słabych, rozwijać umiejętności na bazie oceniania kształtującego i budowania odpowiedzialności za własną naukę.
- Współpracować z absolwentami szkoły.
- Propagować przykłady dobrych praktyk nauczycielskich.
- Kształtować wśród nauczycieli postawy współdecydowania i współodpowiedzialności za jakość pracy szkoły.
- Pozyskiwać fundusze na polepszenie bazy szkoły.
- Aktywnie włączać przeszkolonych nauczycieli do pozyskiwania środków unijnych.
- Podjąć współpracę z innymi szkołami w Polsce im. Jana Pawła II w celu wymiany doświadczeń.
- Dbać o ucznia słabego, wzmacniać w nim poczucie własnej wartości.
- Rozszerzyć obszar pracy z uczniem zdolnym, stworzyć ciekawą ofertę.
- Motywować uczniów do pracy poprzez odpowiedni system nagród, stosowanie elementów oceniania kształtującego, obserwacji.
- Zachęcać większą ilość rodziców do współpracy ze szkołą i kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły.



*Szczegółowe założenia koncepcji funkcjonowania i rozwoju Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Piasecznie zostały napisane, aby zminimalizować słabe strony szkoły i wykorzystać mocne strony placówki, uwzględniając wnioski przedstawione powyżej. Dotyczą one następujących działań:*

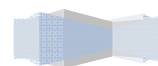
- 1. Zarządzanie i organizacja.**
- 2. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.**
- 3. Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.**
- 4. Praca z Patronem.**
- 5. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.**
- 6. Współpraca z rodzicami, organem prowadzącym oraz organem nadzorującym.**
- 7. Promocja szkoły.**
- 8. Ewaluacja.**

## **1.ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA**

Bycie dyrektorem to nie trwanie na stanowisku, tylko stwarzanie możliwości ciągłego rozwoju uczniom, nauczycielom, szkole, środowisku i sobie. Dyrekcja placówki stwarza warunki, wspomaga nauczycieli oraz inspirowa do twórczego poszukiwania nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej.

### ***Efektywny dyrektor dobrej szkoły:***

- *jest liderem,*
- *jest inicjatorem - osobą, która pierwsza daje impuls do innowacji,*
- *wprowadza dobrą atmosferę, sprzyjającą edukacji,*
- *buduje odpowiedzialność za osiągnięcia uczniów,*
- *ma dobre kontakty z nauczycielami, sprzyjające bieżącej i perspektywicznej działalności placówki,*
- *traktuje indywidualnie wszystkich pracowników,*
- *daje odczuć nauczycielom, że darzy ich szacunkiem,*
- *prowadzi politykę otwarcia szkoły na środowisko lokalne,*
- *współpracuje z rodzicami,*
- *współdziała z władzami oświatowymi i samorządowymi.*





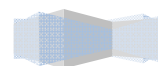
Zamierza osiągnąć to poprzez:

- umiejętnie kierowanie szkołą, zarówno bieżące jak i strategiczne, długofalowe;
- stworzenie profesjonalnego i odpowiedzialnego zespołu realizującego nakreśloną koncepcję i wizję szkoły;
- korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń rady pedagogicznej;
- planowanie rozwoju i mierzenie jakości jako działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy szkoły;
- zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizację wspólnych celów działania;
- powierzanie odpowiedzialności za wykonanie zadań członkom rady pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji (delegowanie uprawnień);
- doskonalenie organizacji i rozwój szkoły dokonujący się od wewnątrz, czyli WDN;
- doradzanie, motywowanie i pomoc w rozwoju istniejących zespołów problemowo-zadaniowych;
- tworzenie doraźnych zespołów realizujących zadania z zakresu zapewniania jakości pracy szkoły i jej mierzenie;
- przestrzeganie wypracowanych norm i zasad podejmowania decyzji, reagowanie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, dbanie o poprawne relacje międzyludzkie;
- usprawnienie obiegu informacji, zapewnienie dobrej komunikacji w radzie pedagogicznej, na linii dyrektor – rada oraz dyrektor – pracownicy szkoły;
- wspólne szukanie rozwiązań w trudnych sytuacjach;
- umiejętnie zarządzanie w sytuacjach kryzysowych;
- szanowanie odmiennego stanowiska, poszukiwanie podobieństw mimo różnic zdań;
- ustalanie nie tylko co robić, ale jak to robić,
- połączenie programu rozwoju szkoły z planami rozwoju zawodowego nauczycieli, poprzez stworzenie takich warunków, w których te dwa aspekty są ze sobą silnie powiązane (rozwój zawodowy nauczyciela wpływa na rozwój szkoły, rozwój szkoły wymusza rozwój zawodowy nauczyciela);
- doskonalenie zdolności menedżerskich zespołu kierowniczego
- współpracę ze związkami zawodowymi;
- budowanie skutecznych mechanizmów porozumiewania się ze środowiskiem zewnętrznym: jednostką samorządu terytorialnego, organem nadzoru pedagogicznego;

Nadzór pedagogiczny będzie sprawowany z zachowaniem zasady:

- jawności wymagań i sposobów kontroli;
- obiektywizmu;
- współdziałania nadzorującego z nadzorowanym.

Polityka finansowa będzie prowadzona zgodnie z obowiązującym prawem i z ustalonym budżetem.



## 2. PODNOSZENIE JAKOŚCI I EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Dobra szkoła to szkoła, która wspiera i wzbogaca rozwój każdego ucznia. W takiej szkole dorośli i młodzież zaangażowani są w kształcenie ustawiczne, a praca podporządkowana jest rozwojowi jednostki i realizacji jej potencjału.

Posłużą temu następujące działania:

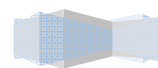
- wspieranie doskonalenia nauczycieli, aby dysponowali bogatym i nowoczesnym repertuarem metod i form pracy z młodzieżą, wirtualny pokój nauczycielski, praca w chmurze;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o innowacje pedagogiczne, autorskie programy oraz nowe koła zainteresowań;
- stosowanie nowych rozwiązań w realizacji zajęć;
- zaspakajanie potrzeb uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziaływanie na wszystkie rodzaje inteligencji (indywidualizacja procesu nauczania), na bazie wcześniejszych szkoleń rady pedagogicznej;
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową, na bazie Cyfrowej Szkoły – Aktywnej Edukacji oraz e-nauczania, którą przeszła grupa nauczycieli i podzieli się wiedzą oraz doświadczeniem;
- doskonalenie komunikowania się uczniów, w języku obcym, pozyskanie w tym celu native speakerów;
- udział uczniów w różnego rodzaju konkursach,
- otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wspieranie ich rodziców;
- stwarzanie możliwości rozwoju uczniom zdolnym: atrakcyjne zajęcia dodatkowe, konsultacje nauczycielskie, udział w konkursach przedmiotowych;
- kontynuowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- planowe uczenie wychodzące poza szkołę - gra miejska, zajęcia w instytucjach, zapraszanie przedstawicieli różnych organów i zawodów, współpraca z przedstawicielami uczelni wyższych, instytucjami kulturalnymi;
- dążenie do osiągania wyższych wyników ze sprawdzianu zewnętrznego;
- wszechstronne przygotowanie absolwentów szkoły do dalszej edukacji;

Rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez:

- modernizację pracowni komputerowej oraz sieci;
- nowe środki dydaktyczne – tablice multimedialne;
- wzbogacenie księgozbioru biblioteki;
- utrzymanie odpowiedniego wyposażenia szkoły w sprzęt sportowy;
- ożywienie wystroju wnętrza budynku o prace uczniów oraz w oparciu o pomysły uczniów;
- zgromadzenie bazy scenariuszy – dobre praktyki.

W następnym roku szkolnym zamierzamy przystąpić do następujących działań i programów, aby podnosić jakość i efekty kształcenia:

- „Bezpieczna i przyjazna szkoła” MEN
- „Koduj z klasą” CEO
- „Erasmus+”



### 3.DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I OPIEKUŃCZE SZKOŁY

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Rola wychowawców sprowadza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają. Wychowawcy dbają o ład emocjonalny i moralny wychowanków, ponieważ dzięki nim dokonuje się integracja poszczególnych sfer życia człowieka i jego wszechstronny rozwój.

Zostanie to osiągnięte poprzez:

wypracowanie dobrego klimatu w szkole przejawiającego się w:

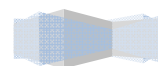
- utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej;
- gościnności;
- wysokich oczekiwań wobec uczniów i nauczycieli;
- silnym, świadomym zadań wychowawczych i opiekuńczych kierownictwie;
- pozytywnym podejściu do ucznia;
- partnerskiej współpracy z rodzicami i społecznością lokalną;

integrację działań z zakresu wychowania, opieki i profilaktyki:

- ściśle przestrzeganie obowiązujących przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw oraz podczas zajęć poza terenem szkoły;
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i zachowań niepożądanych – koła, świetlica, dyskoteki, praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego, zajęcia sportowe, rozgrywki sportowe, wycieczki;
- wprowadzanie programów lub elementów programów oraz kontynuowanie niektórych profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem paleniu papierosów, alkoholizmowi, narkomanii, agresji i innym zachowaniom ryzykownym;
- eliminowanie objawów przemocy fizycznej i psychicznej wśród uczniów;
- uświadamianie dzieciom problemu cyberprzemocy, przeciwdziałanie podobnym zachowaniom;
- w miarę możliwości organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników dla uczniów z najuboższych rodzin;
- otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, objęcie właściwą pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów oraz wspieranie ich rodziców i wychowawców;
- zdobycie niezbędnej wiedzy merytorycznej i doświadczeń organizacyjnych w zakresie nowych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przygotowanie dzieci do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym;
- tworzenie wraz z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, skierowane na kształtowanie właściwej sylwetki absolwenta, który:

- **ma odpowiedni zapas wiedzy i umiejętności,**
- **jest świadomy swoich mocnych stron, a słabe doskonali,**
- **jest gotowy podjąć dalszą edukację zgodnie z predyspozycjami,**
- **potrafi współdziałać w grupie,**
- **zna zagrożenia życia współczesnego człowieka, umie im przeciwdziałać,**
- **jest samodzielny w poszukiwaniu wiedzy, odkrywaniu prawd i wartości.**



#### **4.PRACA Z PATRONEM**

Zgodnie z misją i wizją szkoły placówka uznaje wychowanie ku wartościom, wzorując się na Patronie – Janie Pawle II. Chcemy jako szkoła budować wiedzę o Patronie wśród uczniów i w środowisku oraz być propagatorem wartości życiowych poprzez:

- organizację apeli, spotkań środowiskowych, przedstawień związanych z ważnymi datami, łączącymi się z Patronem;
- przygotowanie lekcji wychowawczych, prezentacji, projektów o Patronie;
- organizację dla uczniów, nauczycieli i pracowników wycieczek do miejsc związanych z Patronem;
- nawiązanie współpracy z innymi szkołami im. Jana Pawła II, w celu wymiany doświadczeń;
- kontynuację Konkursu Papiieskiego, którego X edycja nastąpi w roku szkolnym 2015/2016;
- kontynuację spotkań w ramach Rodziny Szkół Jana Pawła II;
- realizowanie projektów o Janie Pawle II.

#### **5.ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIOWSKIEJ**

W dobrej szkole uczniowie obdarzają nauczycieli zaufaniem oraz szacunkiem nie ze względu na pełnione przez nich funkcje, lecz z powodu sposobu prawidłowej komunikacji, wysłuchiwanie opinii uczniów i realizacji ich propozycji. Taki stan rzeczy można osiągnąć poprzez rozwijanie samorządności uczniowskiej

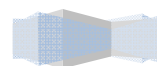
Szkoła będzie wspierała i rozwijała samorządność uczniowską w następujących formach działania uczniów:

- kształtowanie postawy obywatelskiej i postawy dobrego ucznia;
- praca na rzecz szkoły;
- pomoc w organizowaniu imprez szkolnych;
- organizowanie konkursów.

Współpraca uczniów z nauczycielami będzie możliwa wówczas, kiedy będą oni mogli decydować o sobie i o swoim środowisku. Konieczne są systematyczne spotkania z Samorządem Uczniowskim i jego opiekunem, wspieranie organizowanych przez nich akcji, wysłuchiwanie ich propozycji oraz opinii dotyczących różnorodnych szkolnych spraw.

#### **6.WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI, ORGANEM PROWADZĄCYM ORAZ ORGANEM NADZORUJĄCYM**

Dobra szkoła utrzymuje dobre relacje z rodzicami i środowiskiem, w którym funkcjonuje. Współpraca placówki z rodzicami nie powinna ograniczać się tylko do tego, by akceptowali oni propozycje szkoły. Dyrekcja pragnie wypracować taki model współpracy, w którym rodzice występowałyby w roli partnerów szkoły, inicjatorów przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych oraz ich współwykonawców.



W ramach współpracy z rodzicami dyrektor i nauczyciele będą działać poprzez:

1. Pozyskanie rodziców jako partnerów, inicjatorów przedsięwzięć dydaktycznych i wychowawczych.
2. Włączanie rodziców w działania opiekuńczo – wychowawcze.
3. Współpracę z rodzicami w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych.
4. Wspólne działania dotyczące poszerzania oferty edukacyjnej i wzmacniające motywację do nauki młodzieży.
5. Uwzględnianie opinii rodziców, w celu wprowadzania jak najlepszych działań dla uczniów i szkoły.

Podstawowym warunkiem dobrego współdziałania szkoły z rodzicami jest przestrzeganie podstawowych praw rodziców, które dotyczą:

- przekazywania informacji o zachowaniu i postępiach ucznia w nauce;
- przekazywania informacji o ewentualnych przyczynach trudności ucznia w nauce;
- zapoznania z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- informowania ich o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno- wychowawczych szkoły;
- umożliwienia korzystania z porad w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci;
- kształtowania opinii o pracy szkoły.

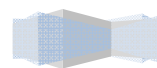
Dyrekcja szkoły będzie odpowiedzialna za zgodność działań Rady Rodziców z jej regulaminem i ze statutem szkoły. Będzie również motywowała rodziców do wszechstronnego działania na rzecz naszej placówki. Współpraca i zrozumienie dla podejmowanych działań i przedsięwzięć przyniesie wymierne korzyści dla uczniów i dla całej szkoły.

**W zakresie współpracy z organem prowadzącym priorytetem jest:**

- jasne i konkretne ustalenie wzajemnych zależności, kompetencji i zakresów odpowiedzialności;
- wspólne działanie w celu rozwiązywania problemów oświatowych;
- współpraca z dyrektorami innych placówek oświatowych i kulturalnych miasta w realizowaniu strategii rozwoju oświaty;
- wspólne działanie w celu pozyskiwania funduszy pozabudżetowych.

**W zakresie współpracy z organem nadzorującym najważniejsze są:**

- profesjonalne kontakty, wymiana informacji oraz wsparcie merytoryczne w procesie zarządzania;
- udzielanie pomocy szkole w realizowaniu zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- przekazywanie aktualnych informacji dotyczących problemów oświatowych oraz przepisów prawa związanych z działalnością szkół.



## 7.PROMOCJA SZKOŁY

Promocja szkoły to bardzo obszerny zakres działań, w którym powinni uczestniczyć wszyscy jej pracownicy. Promocja to kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej, eksponowanie odrębności placówki. Celem szkoły będzie utrwalenie dobrego i pozytywnego jej wizerunku w środowisku lokalnym oraz miejskich mediach.

Zostanie to osiągnięte poprzez:

- stworzenie wysokiego poziomu strony internetowej szkoły;
- upowszechnianie informacji na temat szkoły we wszystkich dostępnych mediach;
- dbanie o dobrą opinię szkoły;
- dążenie do pozytywnego wyróżniania się na tle innych, porównywalnych placówek;
- wykorzystywanie potencjału kadry oraz możliwości uczniów i absolwentów;
- dbałość o estetykę, czystość i ładny wygląd szkoły i jej otoczenia;
- wykorzystywanie różnych form promocji szkoły do budowania pozytywnego wizerunku placówki;
- niepopadanie w rutynę, ciągłe szukanie nowych form promocji, twórcze korzystanie z doświadczeń;
- organizowanie imprez środowiskowych, których celem jest integracja lokalnej społeczności.

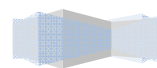
## 8.EWALUACJA

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły jest dokumentem podlegającym cyklicznej weryfikacji i możliwości modyfikacji czyli ewaluacji, która będzie przebiegała trzystopniowo:

- bieżące obserwowanie realizacji zadań,
- po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji,
- po zakończeniu całej koncepcji.
- 

Ewaluację po każdym roku realizacji koncepcji przeprowadzają zespoły rady pedagogicznej, a jej wyniki przedstawia dyrektor na radzie pedagogicznej. Wnioski będą wykorzystane przy realizacji bieżącego i następnego roku realizacji koncepcji. W przypadku konieczności wprowadzenia zmian w koncepcji i w obsadzie zadań w trakcie jego trwania, decyzję będzie podejmował dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Z koncepcją funkcjonowania i rozwoju szkoły zostaną zapoznani nauczyciele, pracownicy i rodzice, w celu efektywnego jej wdrażania. Misja i wizja Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Piasecznie zostaną wyeksponowane w szkole.



## PODSUMOWANIE:

Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Piasecznie to szkoła ciągłego doskonalenia i uczenia się, w której :

### **nauczyciele:**

- ✓ stosują najskuteczniejsze, najlepsze, sprawdzone w światowym szkolnictwie metody efektywnego nauczania,
- ✓ zaspokajają potrzeby edukacyjne uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziałują na wszystkie rodzaje inteligencji,
- ✓ pomagają uczniom poznać ich własny styl nauki i uczą ich uczenia się,
- ✓ sami uczestniczą w ciągłym procesie doskonalenia się w formach samokształcenia, WDN, warsztatów, kursów, studiów podyplomowych,
- ✓ tworzą przyjazny, sprzyjający uczeniu się klimat - wspólne świętowanie małych i dużych sukcesów,
- ✓ w procesie dydaktycznym, na lekcjach, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, korzystają z nowoczesnych środków dydaktycznych, w tym programów multimedialnych i Internetu

### **uczniowie:**

- ✓ są dobrze przygotowani do kolejnego etapu edukacji,
- ✓ angażują się w życie klasy, szkoły, środowiska,
- ✓ czują się doceniani, dowartościowani,
- ✓ są kreatywni,
- ✓ znają siebie,
- ✓ potrafią kierować procesem uczenia się,
- ✓ wiedzą, że warto się uczyć,
- ✓ prawidłowo funkcjonują w grupie,
- ✓ są dobrymi ludźmi,
- ✓ radzą sobie z sukcesem i porażką,
- ✓ potrafią rozwiązywać swoje problemy

### **rodzice:**

- ✓ interesują się postępami swego dziecka,
- ✓ są świadomi mocnych i słabych stron dziecka,
- ✓ obdarzają zaufaniem nauczycieli i szkołę,
- ✓ są zadowoleni z pracy nauczycieli
- ✓ są otwarci na nauczycieli,
- ✓ angażują się we współpracę ze szkołą

### **dyrektor:**

- ✓ wspiera działania zgodnie współpracujących organów szkoły: Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego.
- ✓ współdziała z organem prowadzącym i nadzorującym szkołę – Urząd Miasta i Gminy Piaseczno, Kuratorium w Warszawie.

