

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W KATOLICKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. OJCA PIO W ZAMOŚCIU
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

Uczniowie są aktywni.

Material opracował

zespół ds. ewaluacji w składzie:

1. Ewa Muzyka – koordynator zespołu ewaluacji
2. Krystyna Wojtak – członek zespołu ds. ewaluacji
3. Elżbieta Michałkiewicz – członek zespołu ds. ewaluacji
4. Monika Zawisłak - członek zespołu ds. ewaluacji

Harmonogram ewaluacji wewnętrznej

I. Cele i zadania ewaluacji wewnętrznej:

Celem ewaluacji było:

1. Zbadanie w szerokim zakresie aktywności naszych uczniów, ponieważ od tego w dużym stopniu zależą efekty pracy szkoły. Aktywni uczniowie w szkole wpływają na osiągnięcie sukcesów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.
2. Dostarczenie szkole pełnej, rzetelnej, a tym samym obiektywnej informacji o jej silnych i słabych stronach, o jej wartościach i niedomaganiach oraz ustalenie, co można zrobić, żeby uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach oraz innej działalności prowadzonej przez szkołę.
3. Zwiększenie aktywności uczniów poprzez zwiększenie różnorodności oferty szkoły.

Zadania ewaluacji:

1. Doskonalenie efektów pracy szkoły
2. Umożliwienie uczniom podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
3. Wdrożenie wniosków z analizy osiągnięć uczniów.

II. Pytania kluczowe:

1. Czy szkoła stwarza warunki do pracy uczniom i czy organizowane zajęcia są zgodne z potrzebami uczniów i rodziców?
2. W jakich zajęciach obowiązkowych i dodatkowych najchętniej uczestniczą uczniowie? Co jest powodem uczestniczenia w tych zajęciach?
3. W jaki sposób nauczyciele zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych?
4. Czy zajęcia, w których uczestniczą uczniowie są atrakcyjne ?
5. W jaki sposób uczniowie angażują się w przebieg lekcji?
6. Czy zajęcia dodatkowe spełniają oczekiwania uczniów i rodziców?
7. Czy w szkole są organizowane wycieczki i inne formy spędzania czasu przez uczniów?
8. Czy uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkoły i czy mają wpływ na wybór Samorządu Uczniowskiego?
9. Czy działania uczniów są skuteczne i potrzebne ? Czy szkoła realizuje przedsięwzięcia zainicjowane przez uczniów?

III. Kryteria ewaluacji:

1. Zgodność z aktami prawnymi;
2. Dostępność;
3. Atrakcyjność;
4. Zgodność z potrzebami uczniów.

IV. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji:

1. Wskazanie źródeł informacji :uczniowie, rodzice, nauczyciele, dokumentacja szkolna
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:
 - Ankiety – uczniowie, rodzice, nauczyciele
 - Analiza dokumentacji: dzienniki zajęć pozalekcyjnych

3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych :

Zadanie	termin	Osoba odpowiedzialna
Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby	do 30.11.2015r.	Zespół ds. ewaluacji
Rozpracowanie metod badawczych	01.12.2015r. – 31.01.2016r.	Zespół ds. ewaluacji
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji	31.01.2016 r.-31.03.2016 r.	Zespół ds. ewaluacji
Analiza zebranych informacji	01.04.2016 r.-13.05.2016 r.	Zespół ds. ewaluacji
Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron	13.05.2016 r.- 20.06.2016 r.	Zespół ds. ewaluacji
Pisanie raportu	13.05.2016 r.- 20.06.2016 r	Zespół ds. ewaluacji
Prezentacja wyników ewaluacji.	Rada Plenarna, I spotkanie z rodzicami w następnym roku szkolnym, strona internetowa szkoły	Zespół ds. ewaluacji

Analiza wyników ankiety
przeprowadzonej wśród rodziców uczniów, nauczycieli i uczniów
Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Pio

1. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów szkoły podstawowej

Badaniem zostało objętych 47 rodziców dzieci uczęszczających do Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Pio z siedzibą w Zamościu.

Prawie wszyscy rodzice stwierdzili, że zostali poinformowani o zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. Informacje te uzyskali od swojego dziecka, wychowawcy lub znaleźli je na stronie internetowej szkoły. Zdecydowana większość rodziców uważa też, że proponowane zajęcia są zgodne z potrzebami edukacyjnymi uczniów. Taka sama liczba rodziców stwierdziła, że ich dziecko chętnie uczestniczy w wybranych zajęciach dodatkowych. Wszyscy rodzice stwierdzili, że szkoła stwarza uczniom dobre warunki do pracy.

Wyniki ankiety pokazały, że najchętniej uczniowie uczęszczają na zajęcia przedmiotowe, sportowe i artystyczne.

Rodzice uczniów zaproponowali też inne zajęcia dodatkowe:

- basen,
- piłka nożna,
- przedmiotowe (zwłaszcza matematyka).

Prawie wszyscy rodzice są zgodni, że ich dziecko uczestniczy w imprezach szkolnych i angażuje się w życie szkoły. Niestety tylko połowa wskazała, że podopieczni biorą udział w konkursach szkolnych. Do uwag zgłoszonych przez rodziców należą:

- brak tablicy interaktywnej,
- wyjść na basen,
- zegar sterujący dzwonekami.

2. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli szkoły podstawowej

Na pytania ankietowe odpowiedziało 9 nauczycieli. Zgodnie z udzielonymi przez nich odpowiedziami, nauczyciele podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych starają się zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa, przede wszystkim stosując ciekawe metody pracy, dobre oceny i przygotowując do konkursów. Niektórzy nauczyciele zadają ciekawe prace domowe, pomagają w nadrobieniu zaległości, czy też dbają o miłą atmosferę w klasie. Do najczęściej wymienianych metod aktywizujących stosowanych na lekcji, należy praca w grupach, dyskusja, drama czy burza mózgów. Nauczyciele stosują też różne pomoce naukowe, ale najczęściej wymieniali film, prezentacje multimedialne, płyty CD, plansze demonstracyjne, multibooki. Jak wynika z ankiety nauczyciele prowadzą różne zajęcia dodatkowe. Najwięcej jest jednak zajęć sportowych, przedmiotowych i wyrównawczych. Zdarzają się również zajęcia prowadzone specjalnie dla uczniów zdolnych z opiniami.

Głównym celem zajęć dodatkowych organizowanych w szkole jest przede wszystkim:

- chęć utrwalenia materiału,
- poszerzenie umiejętności i wiadomości z przedmiotów,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,

-pomoc w trudnościach w nauce.

Nauczyciele proponują uczniom udział w zajęciach dodatkowych, przy tym uczniowie świadomie sami dokonują wyboru zajęć, które im odpowiadają.

Prawie wszyscy nauczyciele widzą potrzebę organizowania takich zajęć.

Zdecydowana większość nauczycieli proponuje też inne formy spędzania czasu przez uczniów, organizując przede wszystkim wycieczki szkolne, kuligi, wyjścia do kina lub na spektakle.

Według nauczycieli uczniowie mają też duży wpływ na wybór Samorządu Uczniowskiego.

Jak wskazuje ankieta prawie wszyscy nauczyciele angażują się w akcje charytatywne, jednak najwięcej bierze udział w akcjach: „Szlachetna Paczka”, „Znicze dla Wołynia”, czy zbiórce żywności w ramach współpracy

z *Caritas*.

Wszyscy nauczyciele biorą aktywny udział w życiu szkoły dobrowolnie i według nich szkoła stwarza dobre warunki uczniom do twórczej pracy.

3. Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów szkoły podstawowej

Na pytania ankietowe odpowiedziało 86 uczniów.

Uczniowie najchętniej uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i lekcjach plastyki. Swoją decyzję motywują tym, że bardzo lubią się ruszać, ćwiczyć, grać w gry zespołowe, rysować, malować i nie ma na tych zajęciach zadawanych pisemnych prac domowych. Uczniowie wymieniają także inne przedmioty zgodnie ze swoimi upodobaniami.

Według większości uczniów nauczyciele zachęcają ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach poprzez: stawianie dobrych ocen, zadawanie ciekawych prac domowych i stosują ciekawe metody pracy.

Przeważająca grupa uczniów sądzi, że większość zajęć jest interesująca, pozostali uważają, że niektóre są atrakcyjne i wciągające, ale rzadko się to zdarza.

Prawie wszyscy uczniowie sądzą, że są aktywni podczas zajęć lekcyjnych i swoją aktywność przejawiają w przygotowywaniu odpowiednich materiałów do lekcji.

Ponad połowa najchętniej uczestniczy w zajęciach dodatkowych przedmiotowych z matematyki i sportowych. Jako powód uczestnictwa w zajęciach podają: poszerzenie umiejętności i wiadomości z przedmiotów, trudności w nauce oraz chęć rozwijania osobistych zainteresowań. Na pytanie: jak oceniasz swoje zaangażowanie w zajęcia dodatkowe uczniowie w 80% odpowiedzieli, że są zaangażowani i te zajęcia spełniają ich oczekiwania. Prawie wszyscy uważają, że jest to też ich świadomy wybór. Wszyscy uczniowie zgodnie twierdzą, że w szkole są organizowane wycieczki i jako przykłady wymieniają wszystkie klasowe wycieczki i wyjścia.

Większość uczniów stwierdziło, że ma wpływ na wybór samorządu uczniowskiego i bierze udział w akcjach charytatywnych. Do najczęściej wymienianych akcji należą: „Szlachetna paczka”, zbieranie nakrętek, zbiórka żywności.

Według ankiety uczniowie biorą dobrowolny udział w życiu szkoły, jednak pojawiają się pojedyncze odpowiedzi, że uczniowie są zmuszani do różnych form aktywności w szkole.

Uczniowie mieli też możliwość wskazania swoich potrzeb i uwag wśród których wymienili:

-chęć organizacji większej ilości zajęć sportowych i kółek zainteresowań,

-chęć zniesienia obowiązku kolorowych sznurówek,

-używania telefonu komórkowego w szkole.

4. Analiza dokumentacji wewnętrznej (dzienniki zajęć dodatkowych):

Szkoła dysponuje bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych. Organizowane są różne typy zajęć: mające przygotować uczniów do konkursów, sprawdzianów, zajęcia mające umożliwić zdobywanie dodatkowej wiedzy, zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne, sportowe oraz artystyczne. Oferta szkoły w tym zakresie jest prezentowana na stronie internetowej szkoły i tablicy informacyjnej w budynku szkoły. Celem tych zajęć jest ujawnienie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Analizując frekwencję uczniów na zajęciach pozalekcyjnych oraz przeprowadzając rozmowy z wychowawcami klas, można stwierdzić, że uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Frekwencja jest analizowana i na bieżąco monitorowana. Dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe i artystyczne, co ma odzwierciedlenie w wysokiej frekwencji uczniów.

Wysokiej frekwencji w czasie różnorodnych zajęć sprzyja również ich zadowalająca, pobudzająca aktywność uczniów atmosfera. Zajęcia osiągają zamierzony cel, tj. stwarzają uczniom możliwość rozwoju własnych zainteresowań, pobudzają do własnej inicjatywy, która wyraża się w organizowaniu przez nich różnorodnych przedsięwzięć na terenie szkoły i poza nią. Sprawiają, że uczniowie aktywnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Duża ilość zajęć odbywa się w tym samym czasie, przez co uczniowie nie zawsze mają możliwość wzięcia udziału we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowani.

Mocne strony:

- szkoła stwarza dobre warunki pracy uczniom
- szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych
- prowadzone są zajęcia sportowe, artystyczne, dydaktyczno – wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- uczniowie szkoły podstawowej chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i zauważają potrzebę ich organizacji w celu rozwijania swoich zainteresowań
- uczniowie mają poczucie wpływu na wybór i działalność samorządu uczniowskiego i dobrowolnie biorą udział w życiu szkoły
- uczniowie chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych
- rodzice uczniów są dobrze poinformowani o działaniach i życiu szkoły oraz o dodatkowych zajęciach organizowanych dla ich dzieci
- zajęcia są zgodne z potrzebami edukacyjnymi uczniów.

Słabe strony:

- zbyt mała liczba uczniów bierze udział w konkursach
- za mała różnorodność i atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych
- warunki lokalowe są niewystarczające i uczniowie odczuwają z tego powodu dyskomfort np. w szatni czy na zajęciach wychowania fizycznego

Rekomendacje:

- zachęcać uczniów do udziału w konkursach
- motywować jak największą ilość uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych wskazując im pozytywne efekty uczęszczania
- stosować na tych zajęciach atrakcyjne dla uczniów metody pracy np. film, pokaz, inscenizacja
- rozmawiać na temat profilu szkoły jako katolickiej i informować, że mają wolny wybór, ale łamanie regulaminów skutkuje obniżoną oceną z zachowania
- w miarę możliwości starać się polepszać warunki lokalowe szkoły.