

P R O G R A M

**WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

S Z K O Ł Y P O D S T A W O W E J

im. M A R I I K O N O P N I C K I E J

w Z I E L K O W I C A C H

Rok szkolny 2017/2018

„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.. Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polską potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj.”

Jan Paweł II

Motto: Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły.

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zielkowicach oparty jest na podstawie programowej kształcenia ogólnego, ustawie o systemie oświaty, Statucie Szkoły oraz ROZPORZĄDZENIU MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (D.U. z 2015r Poz. 1249).

Program uwzględnia cele i zadania szkoły zawarte w powyższych dokumentach, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb ich środowiska rodzinnego. Realizacja programu ma stwarzać optymalne warunki rozwoju uczniów naszej szkoły oraz promować i chronić ich zdrowie. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza, czyli rozpoznanie środowiska wychowawczego w dwóch głównych obszarach – potrzeb (tego czego w szkole brakuje, jest niezbędne) oraz zasobów (czyli tego czym dysponujemy – umiejętności, czas, środki materialne).

W szkole prowadzona jest działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Nasza szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz organu prowadzącego szkołę a także systemu wartości i możliwości działań rady pedagogicznej.

Podstawowym czynnikiem oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego jest prawidłowa realizacja zadań dydaktycznych i opiekuńczych szkoły, określonych w jej statucie oraz w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zachowania i wyników w nauce.

Punktem wyjścia do podejmowania przez szkołę rozmaitych działań wychowawczych jest opis świadomie przez nią kształtowanej sylwetki absolwenta pierwszego i drugiego etapu kształcenia. Opis ten będzie towarzyszył uczniom, ich rodzicom i nauczycielom dzięki odpowiedniemu opisowi

poszczególnych ocen zachowania ucznia, w którym podstawowym elementem jest uczniowska samoocena, dokonana w odniesieniu do cech sylwetki absolwenta drugiego etapu edukacyjnego.

Niezbędnym składnikiem systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest też systematyczne i w różnych formach prowadzone komunikowanie się uczniów i ich rodziców z nauczycielami i dyrekcją Szkoły. Wymiana opinii, przekazywanie sugestii, tłumaczenie sobie różnych uwarunkowań funkcjonowania Szkoły i uczniów w Szkole są niezbędne do podejmowania współdziałania i współpracy w atmosferze wzajemnego zrozumienia i porozumienia.

Będziemy wspierać rozwój psychiczny, etyczny, moralny, duchowy i społeczny wszystkich uczniów. Chcemy, aby nasi uczniowie mieli szansę stawania się osobami twórczymi, odpowiedzialnymi, mądrymi i dobrymi do pełnienia ról społecznych.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu zarówno swobody jak i przymusu. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Zatem wartości to:

- rzeczy i sprawy ważne, cenne, pożądane,
- życiowe drogowskazy, mapy, kompas,
- standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi,
- kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

Kluczowym elementem w budowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Na podstawie informacji zebranych od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły ustalona została lista wartości, które są najważniejsze dla całej społeczności. **Wśród nich najczęściej pojawiały się: zdrowie, miłość, zaufanie, tolerancja, sprawiedliwość, wiara, prawda, dobro, odwaga.**

Zdaniem rodziców najważniejsze umiejętności dla ich dziecka w jego dalszej nauce i pracy to: przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, współdziałanie w grupie, rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań, działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm.

Szkoła, uwzględniając opinie i oczekiwania rodziców, będzie kultywowała wyróżnione wartości i rozwijała ważne ich zdaniem umiejętności.

IV. MODEL ABSOLWENTA

- 1.** Nasz absolwent doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole.
- 2.** Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawia różne dyscypliny sportowe. Podejmuje próby ekspresji artystycznej – na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje. Ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
- 3.** Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo. Na ogół się nie nudzi.
- 4.** Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
- 5.** Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej.
- 6.** Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami. Potrafi planować swoje działania.
- 7.** Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- 8.** Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas swój i innych ludzi.
- 9.** Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- 10.** Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego rozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

V. CELE PROGRAMU

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego na każdym etapie edukacyjnym jest kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, poprawa bezpieczeństwa uczniów oraz ochrona ich przed zagrożeniami rozwoju.

Ma polegać na współdziałaniu nauczycieli, rodziców i instytucji wspierających szkołę na rzecz rozwoju ucznia, troski o jego zdrowie, zdrowe żywienie oraz przeciwdziałaniu wielu zagrożeniom dla zdrowia dzieci i młodzieży

Cele główne programu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.
2. Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności warunkujących zachowania akceptowane społecznie przez ograniczenie zachowań negatywnych.
3. Poprawa bezpieczeństwa uczniów poprzez podejmowanie działań sprzyjających kształtowaniu postaw i nawyków bezpiecznego zachowania.

Cele szczegółowe:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

- 14.** Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci.
- 15.** Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz uzależnieniu od gier komputerowych i Internetu.
- 16.** Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy
- 17.** Promocja zdrowego stylu życia.

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I. Kształtowanie postaw w oparciu o przyjęty przez szkołę system wartości.	1. Poznanie znaczenia wiary w życiu narodu.	1. Zapoznanie uczniów z historią chrztu Polski i postaciami świętych.	katecheci n-el historii n-el j. polskiego	cały rok
	2. Prawa i obowiązki ludzi (prawo, honor, zobowiązania rodzinne, koleżeńskie, przyjacielskie, więzy krwi, poczucie człowieczeństwa, solidarność w grupie, rodzinie, społeczeństwie).	1. Zapoznanie uczniów z Konstytucją – prawa i obowiązki obywatela. 2. Wygłaszanie własnych sądów w związku z omawianiem postępowania bohaterów książek lub zagadnień historycznych. 3. Omówienie roli rodziny w życiu człowieka – partnerstwo w życiu rodzinnym. Więzy uczuciowe i emocjonalne. Mój udział w funkcjonowaniu rodziny.	wychowawca klasy katecheta nauczyciel przyrody, historii	cały rok
	3. Kształtowanie umiejętności, rozpoznawanie wzorców i autorytetów (siła oddziaływania autorytetu, wzorce osobowe i role społeczne w życiu).	1. Opisywanie, analizowanie, wartościowanie różnych zachowań i postaw postaci historycznych, literackich urzeczywistniających różne wartości. 2. Analizowanie różnych zachowań postaci z oglądanych filmów, audycji TV. 3. Analizowanie wartości cenionych i przekazywanych we własnych rodzinach. 4. Szukanie autorytetów w najbliższym otoczeniu: rodzina, znajomi, szkoła. 5. Ustalenie wartości ważnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli.	wychowawca klasy n-el j. polskiego n-el historii	cały rok

	4. Dostarczanie wzorów konstruktywnego stylu życia.	1. Dawanie własnego przykładu – właściwe postawy i zachowania nauczycieli, pracowników i rodziców.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
II. Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości uczniów przez: koła zainteresowań, rozwijanie samorządności, pracę organizacyjną pozaszkolnych, zajęcia pozalekcyjne,	1. Aktywizowanie społeczności uczniowskiej do działań na rzecz szkoły i własnego rozwoju.	1. Powołanie SU. 2. Powołanie zespołów klasowych (samorząd klasowy). 3. Opracowanie i przedstawienie propozycji działań SU. 4. Dobór zadań do realizacji przedstawicielom zespołów klasowych. 5. Dyżury w czasie przerw śródlekcyjnych. 6. Redagowanie gazetki szkolnej – Iskierka.	opiekun SU wychowawcy	IX/X wg. harm
	2. Włączanie do działań profilaktycznych przedstawicieli samorządu.	1. Redagowanie gazetki ściennej. 2. Prowadzenie apeli, konkursów. 3. Nawiązywanie prawidłowych relacji z kolegami.	opiekun SU wychowawcy	IX/X wg. harm. cały rok

<p>współpracę z instytucjami specjalistycznymi itp.</p>	<p>3. Kształtowanie osobowości uczniów, ich właściwych postaw wobec siebie i innych, uczenie szacunku dla osób starszych, kolegów, komunikatywność, werbalizowanie potrzeb i oczekiwań, asertywność, akceptowanie siebie przez wartości innych, poczucie godności, umiejętności dawania pomocy i szukanie jej, wyznaczanie granic tak – nie.</p>	<p>1. Praca i współpraca z SU. 2. Indywidualne i grupowe kontakty z wychowawcą klasy. 3. Treningi asertywności na zajęciach z wychowawcą, jęz. polskim lub w innych sytuacjach. 4. Kształtowanie poprzez włączenie w tematykę zajęć z wychowawcą umiejętności: - obrony swoich praw, - wyrażania uczuć pozytywnych, - wyrażania uczuć negatywnych, - przyjmowania uczuć i opinii innych , - stanowienia własnych przekonań, - radzenie sobie z własną i cudzą agresją – ćwiczenie asertywności, - spotkania z przedstawicielami Policji i Sądu dla nieletnich, - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
--	---	--	-------------------------------------	-----------------

	<p>4. Integrowanie zespołu uczniowskiego.</p> <p>5. Rozwiązywanie trudności i rozstrzyganie problemów klasy jako całości (rozwiązywanie problemów w małych grupach podczas zajęć edukacyjnych i działalności pozalekcyjnej klasy, komunikacja, porozumiewanie się, wspólne i indywidualne podejmowanie decyzji).</p>	<p>1. Zajęcia pozalekcyjne: teatr, kino. 2. Spotkania z Muzą. 3. Wycieczki bliższe i dalsze. 4. Zielona szkoła. 5. Dyskoteki szkolne. 6. Rozgrywki sportowe.</p> <p>1. Praca indywidualna i zespołowa na rzecz klasy, szkoły, środowiska: - Dzień Chłopaka, - Dzień Dziewcząt, - Dzień Matki, - Wigilia, - Dzień Kobiet, - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Rodziny, - inscenizacja baśni, fragmentów dzieł literackich, - Walentynki, - Dzień Edukacji Narodowej, - Dzień Ziemi, - Dzień bez agresji.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>samorząd wychowawcy</p> <p>bibliotekarz i nauczyciel j. polskiego Samorząd nauczyciel przyrody</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harm.</p> <p>cały rok</p>
	<p>6. Organizacja czasu wolnego uczniów.</p>	<p>1. Organizowanie wyjazdów i wycieczek. 2. Organizowanie i wdrażanie do konkursów przedmiotowych. 3. Prowadzenie kółek zainteresowań i SKS. 4. Imprezy klasowe i szkolne. 5. Udział uczniów w projektach edukacyjnych 6. Wdrażanie uczniów do organizowania czasu wolnego w sposób racjonalny. 7. Opieka nad uczniami na świetlicy szkolnej.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>wg kalend. impresz szkolnych</p>

<p>III. Kształtowanie u uczniów umiejętności wymaganych przez podstawę programową oraz określonych na podstawie diagnozy środowiska wychowawczego.</p>	<p>1. Poznanie swoich praw i obowiązków. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie. Kształtowanie podstaw hierarchii wartości (dobro, piękno, sprawiedliwość, wolność, uczciwość, zaufanie, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność).</p>	<p>1. Zapoznanie z: - Prawami i obowiązkami ucznia, - Konwencją Praw Dziecka, - Statutem Szkoły, - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Organizowanie pomocy w trudnych sytuacjach życiowych ucznia i jego rodziny. 4. Udział w akcjach środowiskowych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotu</p>	<p>IX cały rok</p>
<p>IV. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>1. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem ucznia.</p>	<p>1. Zadania dla wychowawców i nauczycieli: - współpraca z Komitetem Rodzicielskim, - zebrania z rodzicami, - kontakty indywidualne, - podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców, - pisemne opinie o postępach dziecka, - właściwy nadzór nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, - wymiana informacji między nauczycielami o zachowaniu uczniów, - włączenie „trójek klasowych” w życie szkoły, - zdiagnozowanie oczekiwań rodziców dotyczących działalności szkoły w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej, - ustalenie form współpracy z rodzicami.</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy</p>	<p>na bieżąco IX – X</p>

	<p>2. Pozyskanie rodziców do realizacji zadań z zakresu pracy wychowawczo-profilaktycznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie rodziców. 2. Ustalenie oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec siebie. 3. Przygotowanie rodziców do prowadzenia profilaktyki domowej. 4. Organizowanie spotkań ze specjalistami. 5. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców. 6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie właściwych relacji. 7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. 	<p>dyrektor szkoły wychowawcy</p>	<p>cały rok IX/X</p> <p>wg harm. cały rok raz w semestrze</p>
	<p>3. Współpraca parafii ze szkołą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział katechety w posiedzeniach Rad Pedagogicznych. 2. Pomoc katechety w organizowaniu imprez środowiskowych w szkole. 3. Udział katechety w zajęciach pozalekcyjnych. 4. Udział katechety w zebraniach z rodzicami. 5. Współpraca katechety z wychowawcami klas. 6. Udział proboszczy parafii w uroczystościach szkolnych. 7. Przygotowanie dzieci do przyjęcia sakramentu Pierwszej Komunii Św. 	<p>dyrektor szkoły wychowawcy katecheta</p>	<p>cały rok</p>

V. Tworzenie etosu wychowawczego szkoły przez tworzenie i rozwijanie tradycji, działania okolicznościowe i doraźne.	1. Poznanie osiągnięć szkoły, jej historii, tradycji.	1. Prowadzenie Kroniki Szkoły. 2. Prowadzenie gazetek szkolnych. 3. Prowadzenie konta szkoły na portalu społecznościowym – facebook. 4. Prowadzenie strony www. szkoły. 5. Przygotowywanie projektów dydaktycznych. 6. Kontynuowanie tradycji: - pasowanie na ucznia, - Dzień Powitania Wiosny, - Dzień Dziecka, - Walentynki, - Wigilii, - Dzień Patrona, - Dzień Otwarty, - zorganizowanie uroczystości środowiskowej z okazji 100 – lecia szkoły.	wychowawcy samorząd opiekun gazetki nauczyciele wychowawcy samorząd	na bieżąco co 3 miesiące cały rok wg. harm
	2. Poznawanie i pielęgnowanie tradycji i zwyczajów chrześcijańskich.	1. Przygotowanie Jasełek. 2. Udział w: Wieczery Wigilijnej, Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkiej Nocy, Zielonych Świątek, Bożego Ciała.	katecheta	wg harm
	3. Poznanie własnego regionu kraju.	1. Gromadzenie i opracowywanie informacji o regionie łowickim. 2. Omawianie i pielęgnowanie tradycji regionu. 3. Wycieczki do muzeum, skansenu. 4. Spotkania z twórcami ludowymi.	wychowawcy n-el historii, n-el j. polskiego n-el przyrody	cały rok wg harm.

	4. Poznanie własnych korzeni rodzinnych, tradycji, związków rodzinnych z wsią, miastem, regionem, narodem.	1. Ugruntowanie pojęć: obywatel, demokracja, samorządność, tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, społeczność, ojczyzna, naród. 2. Opracowanie drzewa genealogicznego własnych rodzin. 3. Organizowanie spotkań z najstarszymi mieszkańcami wsi. 4. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. 5. Opieka nad pomnikiem zamordowanych w II wojnie światowej – Parma.	wychowawcy n-le j. polskiego, historii	wg harm.
	5. Poznanie i pogłębianie wiedzy związanej z symboliką narodową.	1. Zapoznanie uczniów i utrwalanie ich wiedzy na temat: - historii hymnu polskiego, - historii hymnu szkoły – „Rota”. 2. Słuchanie pieśni patriotycznych. 3. Przygotowywanie apeli z okazji: - Odzyskania Niepodległości, - Konstytucji 3 Maja, - Rocznicy wybuchu II wojny światowej. 4. Organizowanie konkursów i wystaw związanych z dziejami Polski.	nauczyciel j. polskiego nauczyciel historii	cały rok wg harm.
	6. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za otoczenie.	1. Udział uczniów w akcji „ <i>Sprzątanie Świata</i> ”. 2. Utrzymanie ładu i porządku w klasach.	wychowawcy n-el przyrody	IX cały rok

<p>VI. Działania prozdrowotne szkoły.</p>	<p>1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.</p>	<p>1. Organizacja zajęć sportowych. 2. Wprowadzanie zdrowej rywalizacji sportowej. 3. Organizacja <i>Integracyjnego Dnia Rodziny</i>. 4. Przeprowadzanie apeli i pogadań poświęconych zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. 5. Realizacja zadań wynikających z planu pracy szkolnego koordynatora d/s bezpieczeństwa. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. 7. Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej (zgodnie z potrzebami). 8. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych.</p>	<p>nauczyciel w-fu wychowawcy</p> <p>n-el przyrody/biologii</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
--	--	---	---	-----------------

<p>VII. Bezpieczeństwo uczniów w szkole.</p>	<p>1. Integrowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>2. Wykształcenie u uczniów świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych na drodze. Kształtowanie bezpiecznych zachowań uczniów.</p>	<p>1. Uświadomienie przyczyn, następstw i zagrożeń wynikających z alkoholizmu, nikotynizmu, narkomani i lekomani.</p> <p>2. Dostarczenie uczniom adekwatnej wiedzy na temat zachowań ryzykownych.</p> <p>3. Kształtowanie postawy asertywności.</p> <p>4. Diagnozowanie stanu poczucia bezpieczeństwa ucznia.</p> <p>5. Ćwiczenie procedur bezpiecznego zachowania w szkole w sytuacjach niebezpieczeństwa, zagrożenia życia np. jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarowego, jak się zachować w drodze ze szkoły i do szkoły, jak udzielać pierwszej pomocy, jak korzystać z telefonu 112.</p> <p>6. Organizacja spotkań z policjantami i strażakami.</p> <p>1. Zapoznane uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasadami prawidłowego poruszania się po drogach (jako pieszy czy pasażer), - zasadami przechodzenia przez jezdnię. <p>2. Omówienie zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń w ruchu drogowym w drodze do szkoły i ze szkoły oraz podczas zabawy. Prezentacja i analiza treści znaków drogowych i sygnałów świetlnych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
---	---	--	-----------------------------------	-----------------

	<p>3. Uświadamianie uczniom i rodzicom możliwości jakie daje Internet oraz ze związanymi z nim zagrożeniami.</p>	<p>1. Blokowanie stron WWW. zawierających treści niepożądane dla uczniów. 2. Organizacja warsztatów profilaktycznych dot. cyberprzemocy, prowadzonych przez specjalistów dla rodziców i uczniów. 3. Zapoznanie założenia pojawiające się w sieci (cyberprzemocy uczniów z prawidłowymi reakcjami na konkretne, kradzież cudzej własności intelektualnej, pedofilia). 4. Cykle zajęć o zaburzeniach emocjonalnych, wychowawczych, agresji i uzależnieniach (palenie tytoniu, picie alkoholu, narkotyki, dopalacze).</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy n-le informatyki</p>	<p>cały rok</p>
<p>VIII. Zachowania agresywne i przemoc w szkole.</p>	<p>1. Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.</p>	<p>1. Diagnozowanie stanu przemocy i agresji w szkole. 2. Nabycie wiedzy przez nauczycieli na temat mechanizmów zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z agresją własną i ucznia. 3. Uświadomienie uczniom przyczyn i następstw agresji i przemocy oraz ich rodzajów (agresja słowna). 4. Organizowanie pomocy indywidualnej i zbiorowej dla ofiar i sprawców agresji.</p>	<p>lider SPP dyrektor wychowawcy dyrektor</p>	<p>cały rok</p>
<p>IX. Podnoszenie umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły.</p>	<p>1. Nabycie wiedzy z zakresu profilaktyki.</p>	<p>1. Zdobywanie wiedzy z zakresu profilaktyki – kursy, szkolenia, samodoskonalenie.</p>	<p>dyrektor szkoły n-le</p>	<p>cały rok</p>

X. Wychowanie komunikacyjne.	1. Wykształcenie u uczniów świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych na drodze. Kształtowanie bezpiecznych zachowań uczniów.	Zapoznane uczniów z: - zasadami prawidłowego poruszania się po drogach (jako pieszy czy pasażer), - zasadami przechodzenia przez jezdnię. Omówienie zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń w ruchu drogowym w drodze do szkoły i ze szkoły oraz podczas zabawy. Prezentacja i analiza treści znaków drogowych i sygnałów świetlnych. Organizacja spotkań z policjantem.	wychowawcy n-el techniki	wg planu pracy raz w półroczu
-------------------------------------	--	--	-----------------------------	--

VII. OCZEKIWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

- Uczniowie poznają siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości.
- Uczniowie są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.
- Potrafią nawiązywać poprawne relacje z innymi.
- Rozpoznają wartości moralne.
- Dokonują wyborów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.
- Potrafią prawidłowo funkcjonować w środowisku szkolnym, domowym i grupie rówieśniczej.
- Potrafią oceniać swoje osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.
- Wspólnie z rodzicami włączają się w życie klasy i szkoły.
- Akceptują siebie mając świadomość swych mocnych i słabych stron.
- Potrafią dbać o swoje bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy w szkole.
- Większa ilość uczniów radzi sobie ze stresem i innymi trudnymi sytuacjami.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (abstynencja alkoholowa, tytoniowa i narkotykowa).
- W szkole realizowane są programy profilaktyczne dla uczniów.
- Uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce, biorą udział w konkursach, zawodach itp.
- Uczniowie posiadają adekwatną do ich wieku wiedzę na temat środków uzależniających.
- W szkole przestrzega się kultury słowa.
- Właściwe postawy nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców wpływają na postawy uczniów i ich dążenie do bycia wolnym od przemocy, agresji i nałogów.
- Uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku dzięki atmosferze wytworzonej w szkole.

IX. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców oraz nauczycieli zajęć edukacyjnych.
2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy,
 - godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole,
 - zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez specjalistów,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - innych zajęć np. w ramach projektów unijnych.
- 3.** Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawczo – profilaktyczne na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczo –profilaktycznych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania.
- 4.** Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji, której wyniki pozwolą stwierdzić:

- Czy zakładane cele zostały osiągnięte?
- Czy sposoby realizacji programu są skuteczne?
- Co jest mocną, a co słabą stroną programu?

Ewaluacja umożliwi uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Odbywać się będzie poprzez: diagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka, obserwację zachowań uczniów, widoczne dokonania wychowawcze (osiągnięcia, sukcesy, porażki), rozmowy z rodzicami i uczniami, wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami, sprawozdania z pracy wychowawczej, analizę dokumentacji szkolnej.

