

PRÓBNY EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z NOWĄ ERA 2018/2019

JĘZYK ANGIELSKI

ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ

Opracowano na podstawie *Informatora o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019*, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa 2017, (www.cke.edu.pl).

Egzaminator sprawdza rozwiązania zadań stosując zasady oceniania zawarte w wyżej wymienionym *Informatorze*.

Zadania zamknięte

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Akceptowana jest każda poprawna odpowiedź, która nie została ujęta w zasadach oceniania.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Wymaganie ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	1.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje	C
	1.2.	II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi	A
	1.3.	II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi	B
	1.4.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje	C
	1.5.	II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi	A
	2.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje	C
	2.2.		A
	2.3.		B
2.4.	E		

Zadanie 3.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

Zad.	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
3.1.	a small group (3-10 learners)	small groups / groups
3.2.	fail	flunk
3.3.	85% / eighty five percent / eighty five per cent	85 percent
3.4.	your coursebook and your notebook	coursebook / notebook

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zad.	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
3.1.	by good teachers
3.2.	Pass
3.3.	eity fife % / 18% / half
3.4.	pencils and tapes

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Wymaganie ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	4.1.	VI.10. Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia.	E
	4.2.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	B
	4.3.		C
	4.4.	VI.12. Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby.	A
	5.1.	VI.9. Uczeń prosi o radę [...].	B
	5.2.	VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	A
	5.3.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	B
	5.4.	VI.13. Uczeń [...] wyraża uczucia i emocje (np. smutek).	B

Zadanie 6.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

VI.4. Uczeń [...] pyta o opinie [...] (6.1.).

VI.11. Uczeń ostrzega [...] (6.2.).

VI.8. Uczeń proponuje [...] (6.3.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

Zad.	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
6.1.	do you think	-
6.2.	shouldn't decide / can't decide	mustn't decide / aren't allowed to decide / don't decide
6.3.	let's watch / let us watch	-

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zad.	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
6.1.	about / thoughts / do I think
6.2.	can / must / should
6.3.	don't we watch / can watch

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Wymaganie ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	7.1.	III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	B
	7.2.	III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	A
	7.3.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	C
	7.4.	III.6. Uczeń układa informacje w określonym porządku.	C
	8.1.	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	C
	8.2.		A
	8.3.		E
	8.4.		B

Zadanie 9.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje. (9.1.,9.3.)

III.1. Uczeń określa główną myśl [...] fragmentu tekstu. (9.2.)

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

Zad.	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
9.1.	draw, play the guitar and watch films	do her favourite things
9.2.	her cousin arrived / Frida arrived	Frida came / her cousin was to spend the holidays with her
9.3.	Frida washed it (in the washing machine) together with some shoes	Frida ruined it in the washing machine / Frida had washed it
9.4.	she didn't like her old-fashioned dress	she didn't like the dress / her tweed dress

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zad.	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
9.1.	study for the exams / prepare the exams
9.2.	she wasn't happy / it wasn't a surprise
9.3.	old-fashioned and too big / hated by Sonia
9.4.	because she didn't like to wash her dresses

Zadanie 10.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

Zad.	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
10.1.	trudne tematy	ciężkie tematy / trudne zagadnienia
10.2.	od lat 16	dla starszych nastolatków
10.3.	został odwołany / jest odwołany	jest burza śnieżna

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zad.	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
10.1.	luźne tematy / lekkie tematy
10.2.	tylko dla dorosłych
10.3.	nie jest dostępny / został wykupiony

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Wymaganie ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	11.1.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	B
	11.2.		A
	11.3.		D
	12.1.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	B
	12.2.		A
	12.3.		C
	12.4.		A
	13.1.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	grows taller / has grown taller
	13.2.		are / are not / will be allowed
	13.3.		such an elegant
	13.4.		Have you heard / Did you hear

Schemat punktowania w zadaniach 1., 2., 4., 5., 7., 8., 11., 12.

1 p. – poprawna odpowiedź

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi

Uwagi dotyczące oceniania prac uczniów z dysleksją, dysgrafią i dysortografią*

We wszystkich zadaniach otwartych sprawdzających stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysleksję, dysgrafię i dysortografię. Przy ocenie tych zadań nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne. Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazu to błąd językowy. Jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej.

*Zasady te obowiązują również w ocenie prac uczniów z afazją, z zaburzeniami komunikacji językowej, z mózgowym porażeniem dziecięcym, a także prac uczniów, którzy korzystali z pomocy nauczyciela wspomagającego oraz prac pisanych na komputerze.

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:

	wymagania ogólne	wymagania szczegółowe
<ul style="list-style-type: none"> • treść • spójność i logika wypowiedzi • zakres środków językowych • poprawność środków językowych. 	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>5. życie prywatne; 8. podróżowanie i turystyka; 14. życie społeczne</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. zaproszenie):</p> <p>1. opisuje ludzi, [...] przedmioty [...] 2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach [...] 6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób 8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego [...] w typowych sytuacjach:</p> <p>3. [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7. zaprasza [...]</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst [...] pisemnie:</p> <p>3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p>

- treść: od 0 do 4 pkt
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 pkt
- zakres środków językowych: od 0 do 2 pkt
- poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt

Treść

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu.

Do ilu podpunktów uczeń się odniósł?	Ile podpunktów rozwinął?			
	3	2	1	0
3	4	3	2	1
2		2	1	1
1			1	0
0				0

Spójność i logika wypowiedzi

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniem/akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

2 p.	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.
1 p.	Wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.
0 p.	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.

Zakres środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

2 p.	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.
1 p.	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.
0 p.	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

2 p.	<ul style="list-style-type: none"> • Brak błędów. • Nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.
1 p.	<ul style="list-style-type: none"> • Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację. • Bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji.
0 p.	<ul style="list-style-type: none"> • Liczne błędy często zakłócające komunikację. • Bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.

Uszczegółowienia do zadania 14.

Organizujesz spotkanie uczestników obozu językowego. W zaproszeniu:

- podaj miejsce spotkania i wytłumacz, jak tam dotrzeć
- poinformuj o swoich przygotowaniach do spotkania,
- napisz, co będziecie robić na spotkaniu.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:

3. edukacja

5. życie prywatne

6. żywienie

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

4. przedstawia plany na przyszłość

6. wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]

8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Przykładowa oceniona wypowiedź.

INVITATION

*Language Camp Participants!
Let's meet again! Next Friday at 6 pm!*

I hope you're free on Friday evening. Let me know if you prefer a different time. Where? I think that my garden will be best because it's quite big and it's most convenient. We'll have a lot of fun in the fresh air.

I've made a short film based on my recordings. You'll LOL! If you have any nice photos or things from the camp, please bring them to the meeting.

I've already bought some drinks and ice-cream. I'm also thinking about making some sandwiches. Maybe you can prepare some salads or cakes.

*See you on Friday,
XYZ*

Treść – 4 pkt: uczeń odniósł się do trzech podpunktów polecenia i rozwinął każdy z nich.

Spójność i logika wypowiedzi – 2 pkt: wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

Zakres środków językowych – 2 pkt: zadowalający zakres środków językowych; w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań (np. *Let me know, quite big and convenient, I've also thought*)

Poprawność środków językowych – 2 pkt: nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	<u>4</u>	0	1	<u>2</u>	0	1	<u>2</u>	0	1	<u>2</u>	10