

# **Innowacja programowo-pedagogiczna „Świat liter”**

**I. Autor innowacji** - mgr Grażyna Krzywińska

**II. Wdrażający innowację** - mgr Grażyna Krzywińska

**III. Miejsce realizacji** - Szkoła Podstawowa im. M.Konopnickiej w Zielkowicach

**IV. Zakres innowacji** - uczniowie oddziału przedszkolnego

**V. Data rozpoczęcia i przewidywany czas realizacji innowacji**

Innowacja wprowadzona zostanie w roku szkolnym 2017/18 . Zabawy przygotowujące dziecko do nauki pisania i czytania prowadzone będą codziennie w trakcie zajęć lekcyjnych. W realizację innowacji włączeni zostaną rodzice.

**VI. Opis innowacji**

**1. Wstęp** - założenia ogólne

W myśl zasady - przez zabawę uczymy się i zdobywamy nowe umiejętności, od października roku szkolnego 2017/2018 systematycznie odbywać się będą zajęcia w formie zabawy z elementami „Odimiennej nauki czytania i pisania” -według koncepcji I.Majchrzak. Zajęcia te, to miła zabawa dla dzieci więc nie będzie trudno przekonać je do współdziałania.

Głównym założeniem innowacji „Świat liter” jest budzenie i kształtowanie zainteresowania czytaniem i pisaniem, które powinno rozpocząć się już w dzieciństwie. Czytanie rozwija język, język zaś stanowi podstawę myślenia i pisania. Stały kontakt z tekstem pisany zapewnia dzieciom rozwój zainteresowań, wzbogaca wiedzę, rozwija intelekt, jest źródłem rozrywki i zabawy. Budzenie i kształtowanie zainteresowań czytaniem i pisaniem powinno być wspólną troską rodziców i nauczycieli. Powinniśmy rozbudzić w dzieciach zapal do czytania, by czytanie stało się dla nich ogromną przyjemnością i potrzebą . Czytanie uczy myślenia, rozwija pamięć i wyobraźnię. Zapewnia rozwój emocjonalny, pomaga w wychowaniu oraz zdobywaniu wiedzy.

Podstawowym założeniem innowacji jest przygotowanie dzieci do świadomego i chętnego czytania oraz pisania, jako źródła informacji i rozrywki. Bardzo ważne, aby kontakt z tekstem był przygodą, która rozwinię ich wyobraźnię, będzie radością dzieciństwa, a następnie dorosłego życia.

**2. Cele główne innowacji:**

- budzenie i rozwijanie zainteresowania tekstem pisany
- budzenie wyobraźni dziecka
- nabywanie poczucie własnej tożsamości
- dostrzeganie różnic w kształcie różnych liter
- zauważanie związku pomiędzy literą a dźwiękiem, znakiem graficznym, a głoską
- uwrażliwienie na piękno języka
- wyrabianie nawyku szanowania książek

- rozwijanie dbałości o kulturę języka ojczystego

### 3. Cele szczegółowe:

dziecko:

- zna wszystkie litery alfabetu,
- poszerza zakres pojęć,
- zdaje sobie sprawę, że wszystkie przedmioty i sytuacje można opisać,
- nabiera motywacji do samodzielnego czytania,
- przyswaja w sposób naturalny pisanie liter,
- kształtuje kompetencje czytelnicze,
- odróżnia prawdę od fikcji,
- wyodrębnia różnice między literami,
- wypowiada się na temat wysłuchanych utworów,
- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,
- uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela lub innego lektora,
- poznaje znaczenie książki w życiu człowieka.

### 4. Treści kształcenia

L p.	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	uwagi
1.	„Inicjacja” - magiczny gest symbolizacji. Dzięki temu przeżyciu dziecko wie, że może być wyrażone za pomocą liter – może być „napisane” i „przeczytane”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dziecko siedzi po lewej stronie nauczyciela, tak by mogło obserwować ruchy jego prawej ręki. Na poliniowanej kartce nauczyciel pisze poszczególne litery jego imienia z jednoczesnym ich wybrzmiewaniem.</li> <li>-Pozwala dziecku dokładnie przyjrzeć się zapisowi imienia.</li> <li>- Pokazuje wizytówkę ze swoim własnym imieniem i zaprasza do szukania wspólnych liter oraz różnic.</li> <li>- Na oddzielnych karteczkach pisze wszystkie litery imienia dziecka, miesza je i prosi by ono poskładało je w odpowiedniej kolejności.</li> <li>-Każde dziecko po otrzymaniu swojej wizytówki umieszcza ją w miejscu przez siebie wybranym (np. ściana, firanka, półka itp.).</li> <li>- Następuje teraz czas zabaw, podczas których</li> </ul>	Początek roku szkolnego	„Inicjacja” przebiega bez pośpiechu. Nie wyręcza się dziecka, pomaga mu się, jeśli jest to konieczne, ale nie dąży się za wszelką cenę do wykonania zadania.

		wychowankowie ćwiczą rozpoznawanie i odnajdywanie swoich imion, wśród innych, a potem – rozpoznawanie imion kolegów.		
<b>2. Ściana pełna liter -</b>	Na ścianie zostaje umieszczony alfabet, wszystkie litery – duże, małe, drukowane, pisane. Jest to wizualny system dydaktyczny – „Ściana pełna liter”. W jego skład wchodzi alfabet i wizytówki dzieci, które są nieocenioną pomocą przy przekazywaniu i przyswajaniu zasad polskiej pisowni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na długiej taśmie przygotowujemy alfabet do demonstracji z literami pisanymi i drukowanymi, dużymi i małymi, który jest na stałe przymocowany do tablicy lub jednej ze ścian w sali.</li> <li>- Alfabet uzmysławia dzieciom, że wszystkie, tak różne w brzmieniu imiona, zostały zapisane za pomocą ograniczonej liczby znaków.</li> <li>- Dzieci w sposób spontaniczny odszukiwały litery, które są w imionach.</li> </ul>	Cały rok szkolny	
<b>3. Prezentacja alfabetu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczycielka prezentuje wszystkie litery alfabetu duże i małe. Jedna litera na dzień,</li> <li>- omawia ich kształt oraz brzmienie.</li> <li>- Dzieci sprawdzają, czy wskazana litera znajduje się w ich imieniu.</li> </ul>	Cały rok szkolny	
<b>4. Targ liter-</b>	dziecko powinno kojarzyć dźwięk(głoskę) z jej zapisem graficznym (literą).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polega na wymianie z innymi dziećmi poszczególnych liter zawartych we własnym imieniu lub nazwach wybranych do zabaw desygnatów.</li> <li>- Ten etap jest przeplatany różnorodnymi czynnościami manualnymi, aktywizującymi dziecko i utrwalającymi poznane liter.</li> <li>- „Targ liter” to okres różnych zabaw i gier z wykorzystaniem liter, sylab i wyrazów o prostej</li> </ul>	Cały rok szkolny	

		<p>budowie.</p> <p>-W czasie tych zabaw dziecko powinno kojarzyć dźwięk (głoskę) z jej zapisem graficznym (literą).</p>		
5.	<b>Gry w sylaby –</b>	<p>- Na kartkach papieru piszemy sylaby, na początek tylko najprostsze, później bardziej skomplikowane i rozdajemy je dzieciom pytając „ Masz słowo, czy nie masz słowa?” Komu sylaby ułożą się w słowa ten wygrywa.</p>	II- półrocze	
6.	<b>Nazywanie świata -</b>	<p>- to ćwiczenie, które polega na przyporządkowaniu odpowiedniej nazwy do wszystkiego co znajduje się wokół nas. To zabawa, w której dzieci etykietują przedmioty w sali. Im więcej liter dziecko poznało, tym łatwiej dochodzi do rozszyfrowania znaczenia danego słowa.</p>	Cały rok szkolny	
7.	<b>Podsumowanie całorocznej pracy dzieci (realizacja innowacji)</b>	<p>- pokaz dla rodziców umiejętności dzieci, „odpoznawanie” zapamiętanych wyrazów i łączenie ich w pary z odpowiednim obrazkiem</p>	Pod koniec roku szkolnego	

## 5. Sposoby realizacji

Zabawy przygotowujące dziecko do nauki pisania i czytania prowadzone będą codziennie w trakcie zajęć lekcyjnych. W realizację innowacji włączeni zostaną rodzice.

## 6. Metody pracy

- pokaz
- pogadanka
- lekcja biblioteczna
- odpoznawanie globalne wyrazów
- wypowiedzi dzieci na dany temat

## 7. Formy pracy

- praca w grupie lub zespołach
- praca indywidualna

## **8. Spodziewane efekty**

- rozbudzenie zainteresowania książką i słowem drukowanym
- przygotowanie dzieci do nauki pisania i czytania na dalszym etapie nauki
- kształtowanie nawyku czytania
- rozwijanie wyobraźni i kształtowanie osobowości
- poszerzanie słownictwa, nauka myślenia
- lepsze zrozumienie ludzi, świata i siebie
- ułatwienie samodzielnego czytania, a dzięki temu przyczynienie się do późniejszych sukcesów w mówieniu i pisaniu
- ochrona przed uzależnieniem od telewizji

## **9. Pomiar osiągnięć**

Ocena uczniów polegać będzie na:

- rozmowie z uczniami
- wykonywaniu prac plastycznych i eksponowaniu ich w „galerii” klasowej
- przeprowadzaniu konkursów
- test wiadomości i umiejętności

## **10. Sposoby ewaluacji**

Aby przekonać się czy cele zawarte w innowacji zostały zrealizowane, konieczne jest przeprowadzenie ewaluacji. Dzięki temu uzyskamy niezbędne informacje dotyczące wartości i celowości wprowadzonej innowacji oraz wskazówki do jej ewentualnej modyfikacji.

- ocena wyników konkursów
- obserwacja uczniów, ich sposobu wypowiedzania się i zasobu słownictwa
- test wiadomości

Opracowała  
mgr Grażyna Krzemińska

## Karta ewaluacji innowacji „Świat liter”

Imię i nazwisko dziecka:

.....

1. Wyszukaj wskazaną literę wśród liter swojego imienia

- potrafi
- nie potrafi
- myli litery

2. Układaj nowe wyrazy z liter swojego imienia

- potrafi
- nie potrafi

3. Przeczytaj i ułóż te wyrazy pod obrazkami

- potrafi
- potrafi nie wszystkie
- nie potrafi

4. Nazwij przedmiot i poszukaj odpowiedniego wyrazu

- potrafi
- potrafi nie wszystkie
- nie potrafi

5. Ułóż z tych liter wyraz bajka

- potrafi
- potrafi nie wszystkie
- nie potrafi

6. Ułóż z wyrazów zdanie do obrazka

- potrafi
- potrafi nie wszystkie
- nie potrafi

7. Rozwiąż: rebus, krzyżówkę, szyfrogram

- potrafi
- nie potrafi
- rozwiązuje z pomocą

8. Przeczytaj zdanie np.: Kamil ma nowy rower. Odpowiedz na pytanie: Co ma Kamil?

- czyta teksty ze zrozumieniem
- nie rozumie czytanego tekstu

9. Przeczytaj podany tekst i zwróć uwagę na zawarte tam znaki

- czyta teksty z zachowaniem odpowiedniej intonacji
- czyta tekst nie zwracając uwagi na znaki interpunkcyjne

