

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **Szkoły Podstawowej NR 30 im. M. Zientary-Malewskiej w Olsztynie**

#### ***podstawa prawna:***

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Art. 72.**
- **Konwencja o prawach dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526), Art. 3, 19, 31.
- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty**( Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425 tj. Dz.U. 2016 poz. 1943)
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 Prawo oświatowe ( Dz.U. 2017,poz. 59)**
  
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.**  
(Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228,w sprawie tekstu jednolitego Dz.U. 2016 poz. 1654 z późniejszymi zmianami).
  
- **Ustawa z dnia 25 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. 2005r. Nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami, Dz.U.2017 poz. 783 Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 kwietnia 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii)
- **Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji** (tekst jednolity Dz. U. 2007 r. Nr 43 poz. 277 z późniejszymi zmianami, opracowano na podstawie: t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1782, 1948, 1955, z 2017 r. poz. 60.).
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.** (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 230, opracowano na podstawie: t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1286, 1893, 1916., z późniejszymi zmianami, **Dz.U. 2016 poz. 487** obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi).

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( DZ.U.2017.poz.356)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r.** w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz. U. 1999 r. Nr 67 poz.756 z późniejszymi zmianami).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zmianami)
- **ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 4 sierpnia 2016 r.w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U.2016 poz.1492)**
- ZARZĄDZENIE Nr 590 KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich (Dz. Urz. KGP z dnia 27 listopada 2003 r.).
- Krajowy program Zwalczenia AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2005 r. (Dz. U. Nr 189 poz. 1590 z dnia 30 września 2005 r.).

**Motto:** „ A z pieśni mych – jak z kwiatów –wić  
Chcę mojej Warmii wieniec nowy,  
Bo dla niej pragnę tylko żyć,  
Strzec obyczajów jej i mowy.”  
*Odpowiedz, Maria Zientara – Malewska*

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Szkoły Podstawowej NR 30**

### **im. M. Zientary-Malewskiej**

#### **w Olsztynie**

#### **WSTĘP**

**Wychowanie** to proces wspierania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej.

Polega na otwieraniu dziecka na dobro, zapewnienie pełni rozwoju człowieka. Rozwój dziecka i jego samodzielność niesie ze sobą wiele niebezpieczeństw. Konieczne jest więc wyposażenie go w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

#### **CEL NADRZĘDNY PROGRAMU**

*Celem nadrzędnym Programu Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 30 im. M. Zientary - Malewskiej w Olsztynie jest dążenie do ukształtowania sylwetki absolwenta.*

#### **Absolwent szkoły :**

- jest pracowity, odpowiedzialny, samodzielny, systematyczny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych
- umie poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi
- ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią zespołu i społeczności

- potrafi współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznawać wartości w otaczającej go rzeczywistości
- dostrzega zmieniającą się rzeczywistość i niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów
- jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

### **OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Szkoła Podstawowa Nr 30 im. Marii Zientary –Malewskiej położona jest na dużym, olsztyńskim osiedlu Jaroty, uczęszcza do niej około 1300 uczniów, zdobywających wiedzę w oddziałach klasowych I-VII. Do szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Sytuacja socjalno-bytowa uczniów jest zróżnicowana; uczniowie korzystają z pomocy socjalnej i pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

### **DIAGNOZA**

Ewaluacja programów wychowawczego i profilaktycznego realizowanych w 2016/17 pozwoliła na zanalizowanie sytuacji wychowawczej w szkole oraz na wyciągnięcie wniosków do przyszłej pracy.

#### **W kolejnych latach należy zwrócić szczególną uwagę na następujące aspekty:**

1. Przeprowadzić pogadanki , warsztaty na temat kultury słowa i języka używanego przez dzieci.
2. Przeprowadzić z rodzicami pogadanki na temat bezpiecznego korzystania przez ich dzieci z komputera, internetu, mediów społecznościowych oraz omówienie zagrożeń płynących z braku kontroli rodzicielskiej na tej płaszczyźnie.
3. Uświadamiać uczniom zagrożenia płynące z nadmiernego hałasu w szkole.
4. Współpracować z rodzicami uczniów przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych ich dzieci oraz inicjować działania pomocowe na forum klasy i szkoły.
5. Kształtować właściwe nawyki żywieniowe i zdrowotne uczniów.
6. Zwracać szczególną uwagę na kształtowanie wśród uczniów postawy życzliwości tolerancji i szacunku wobec innych;
7. *W Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* należy położyć szczególny nacisk na realizację następujących celów wychowawczych :
  - kształtowanie i rozwijanie postaw życzliwości, tolerancji i szacunku wobec innych,
  - kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów,
  - wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,

- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, stymulowanie twórczości dziecięcej,
- promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, nieulegania nałogom,
- wzmacnianie więzi rodzinnych,
- kształtowanie bezpiecznych i kulturalnych zachowań w internecie oraz w szkole i poza nią,
- rozwijanie właściwych postaw społecznych, wpajanie obowiązujących norm.

## **CELE, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU**

### **1. Na podstawie ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki wyodrębniono następujące cele do pracy wychowawczo-profilaktycznej:**

- 1) Głównym celem programu jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości poprzez wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia oraz prowadzenie działań profilaktycznych zmierzających do uchronienia go przed zagrożeniami pojawiającymi się w kolejnych etapach rozwoju.
- 2) Kształtowanie, rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów z poszanowaniem godności drugiego człowieka.
- 3) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, ukształtowania właściwych postaw zdrowotnych.
- 4) Kształtowania postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijania zainteresowań ekologią.
- 5) Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci- bezpieczeństwo w sieci.

### **2. Nadzorem CCTV jest objęty teren szkoły: monitoring wybranego korytarza, wejścia do budynku z „Rządowego programu wspierania w latach 2007-2009 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach ” oraz boiska „Orlik” w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki.**

- 1) Celem monitoringu wizyjnego jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom oraz wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły między innymi poprzez:
  - kontrolowanie osób wchodzących na teren szkoły,
  - monitoring wizyjny może być dowodem przestępstwa, gdy świadkowie zdarzeń nie chcą „zeznać” w obawie o własne bezpieczeństwo,
  - może być wykorzystany do pełnienia funkcji ogólnego nadzoru,

-monitoring wizyjny umożliwi kontrolę zachowań uczniów.

Zainstalowany na terenie szkoły monitoring wizyjny pozwala wykryć formy zagrożeń typu:

-kradzieże, dewastacja mienia, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów,

- wejście na teren szkoły osób niepowołanych,

- zagrożenia związane z używkami: palenie papierosów, handel narkotykami, spożywanie alkoholu, używanie i rozsypywanie środków o działaniu niebezpiecznym.

2) Celem monitoringu wizyjnego w szkole jest wzmożenie opieki i nadzoru kadry pedagogicznej nad dziećmi w czasie, i w miejscach, gdzie wypadki zdarzają się najczęściej. Wspomaganie i kontrola w zakresie przestrzegania przepisów bhp. Ujawnienie i eliminowanie sytuacji krytycznych (negatywnych) zgodnych z programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły. Monitoring jest wykorzystywany zgodnie z Konwencją Praw Dziecka (przyjęta przez ONZ dnia 20 listopada 1989r.- art.2, art.3, art.19, art.33), Ustawą z dnia 22 sierpnia 1997r.o ochronie osób i mienia ( Dz. U. Nr 114, poz.740).

3)Wykorzystanie, udostępnianie zapisów z monitoringu. Pracownicy nadzorujący zapisy monitoringu reagują na zaistniałe niepożądane sytuacje.

**Osoby upoważnione do możliwości oglądu zapisu z monitoringu przez Dyrektora Szkoły :**

-wicedyrektorzy,

-pedagodzy szkolni

-pielęgniarka szkolna

-szkolny inspektor ds. bhp

-społeczny inspektor ds. bhp

-szkolni koordynatorzy ds. bezpieczeństwa

-organy ścigania na wniosek organu lub szkoły

**Udostępnienie możliwości oglądu zapisów z monitoringu innym osobom niż wymienione za zgodą Dyrektora Szkoły.**

### **Cele szczegółowe programu:**

1. Kształtowanie i rozwijanie postaw życzliwości, tolerancji ,szacunku wobec innych, godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
3. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwej samooceny i pozytywnego myślenia.
4. Rozwijanie właściwych postaw społecznych, wpajanie obowiązujących norm i zasad, wychowanie do wartości.
5. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, w tym bezpieczeństwo w sieci.

6. Podnoszenie świadomości patriotycznej, regionalnej, prozdrowotnej i ekologicznej uczniów.
7. Wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami i problemami w nauce.
8. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
9. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego i regionalnego

## **OBSZARY PROGRAMU**

Całość programu wychowawczego została podzielona na cztery obszary w poszczególnych grupach wiekowych zatytułowane:

- I. **Zdrowie – edukacja zdrowotna**
- II. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
- III. **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**
- IV. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

## Kl.I-III

### Klasa I

obszary	Zadania/cele	Proponowane tematy	Proponowane sposoby realizacji	Zamierzone efekty	termin
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> </ul>	Dbamy o swoje zdrowie.	pogadanka prezentacja	-Uczeń wie na czym polega praca laryngologa, pediatry i ortopedy, objaśnia jak należy dbać o swoje ciało i zdrowie, wymienia symptomy różnych chorób, np. anginy, zapalenia oskrzeli,	<b>XI,XII</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> </ul>	Zdrowo się odżywiamy – sposoby przetwarzania warzyw i owoców.	pogadanka prezentacja ćwiczenia praktyczne	-zna pojęcie <i>zdrowa żywność</i> , podaje przykłady zdrowej żywności, wymienia sposoby przetwarzania warzyw i owoców-	<b>XI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> </ul>	Jesienne prace w ogródku warzywnym.	rozmowa prezentacja ćwiczenia praktyczne	Uczeń opowiada o pracach wykonywanych w ogródku, wymienia	<b>X</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> </ul>	<p>Pożary i zachowanie się w sytuacji niebezpieczeństwa.</p> <p>Parki z różnych stron świata zimą i jesienią.</p> <p>Składniki pogody. Jak powstaje wiatr?</p> <p>Z wizytą u weterynarza. Opieka nad zwierzętami.</p>	<p>wycieczka</p> <p>prezentacja</p> <p>ćwiczenia praktyczne rozmowa obserwacja</p> <p>wycieczka</p>	<p>kolejne czynności niezbędne podczas przygotowania surówki z marchewki,</p> <p>-wie, jak zachować się w sytuacji pożaru, -rozpoznaje i nazywa drzewa, posiada informacje na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią, rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku, -uczeń wie, jak powstaje wiatr, używa właściwych sformułowań określając pogodę</p> <p>-opowiada na temat pracy weterynarza, w ciekawy sposób potrafi wcielić się w</p>	<p>I</p> <p>XI</p> <p>XI</p>
--	---	---	---	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	Rywalizacja sportowa zgodna z zasadami współpracy w grupie.	ćwiczenia	rolę weterynarza, rozróżnia i nazywa rasy kotów ,ma duży zasób wiedzy na temat zachowania i potrzeb zwierząt Uczeń posiada wiedzę na temat zdrowia i sposobach dbania o zdrowie.	X  IX-VI
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> </ul>	<p>Poznajemy się- budowanie zespołu klasowego poprzez wspólne zabawy. Diagnozowanie potrzeb.</p> <p>Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć</p> <p>Wspólnie się bawimy – budowanie poczucia bez- pieczeństwa w klasie.</p>	<p>Kontrakt klasowy TRADYCJE KLASY:</p> <p>-Udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>-Udział w szkolnej zabawie karnawałowej</p> <p>-Imprezy klasowe</p> <p>Pogadanki, gry dramowe, zabawy muzyczno- ruchowe, imprezy klasowe, wspólne zabawy między zajęciami, pełnienie określonych ról w klasie, odpowiednia</p>	<p>-Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć w szkole oraz poza nią,</p> <p>-potrafi się przedstawić,</p> <p>-potrafi bawić się w grupie,</p> <p>- wykonuje polecenia nauczyciela, Uczeń respektuje ustalone normy postępowania w grupie, przestrzega zasad wynikających</p>	IX IX-VI IX-VI  IX  IX  X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu</li> </ul>	<p><i>Plac zabaw – integracja zespołu klasowego i budowanie umiejętności bezpiecznej zabawy.</i></p> <p><i>Jak prosić o pomoc? Opowiadamy o przygodach Olka.</i></p> <p>Ocenianie kształtujące</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia</p> <p>Obowiązki w domu</p> <p>Uczymy się, jak i kiedy należy wezwać pomoc. Ważne numery w ważnych sprawach.</p>	<p>lektura, obserwacje, zabawy integracyjne</p> <p>stosowanie elementów oceniania kształtującego</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia</p> <p>Zapoznanie uczniów z PZO</p> <p>Kryteria oceny zachowania</p> <p>Wybór samorządu klasowego</p> <p>Obowiązki dyżurnego</p> <p>Ustalenie zasad współpracy w grupie – kontrakt klasowy</p>	<p>z kontraktu klasowego, jest pracowity i obowiązkowy, , potrafi kulturalnie słuchać wypowiedzi innych, chętnie wykonuje polecenia, jest tolerancyjny wobec inności wyglądu, zachowania kolegów, potrafi dokonać samooceny, korzystać ze swoich praw, przestrzega zasad kulturalnego zachowania w każdej sytuacji.</p> <p>Uczeń zna swoje dobre i słabe strony, stara się sprawiedliwie oceniać kolegów</p> <p>-Uczeń potrafi dbać o porządek w swoim pokoju, bierze aktywny udział w pracach rodziny, zna</p>	<p><b>IX-VI</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX-X</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>X</b></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Jestem odpowiedzialny– rozwijanie umiejętności unikania sytuacji zagrożenia, kształcenie umiejętności zgłaszania wypadku przez telefon.</p> <p>Rozwijanie kreatywności dzieci poprzez twórcze działanie, opowiadania oraz uczenie przewidywania efektów różnych działań.</p> <p>Baśń <i>Kot w butach</i> – rozwijanie umiejętności komunikowania się, mówienia prawdy i uczciwego zachowania.</p> <p>Kultura nie tylko dla gości – omówienie wartości kultury osobistej na podstawie wiersza J. Brzechwy <i>Kwoka</i>.</p> <p><i>Co powinien robić</i></p>		<p>swoje stałe obowiązki i rzetelnie się z nich wywiązuje, pamięta o swoich zobowiązaniach wobec najbliższych, włącza się w organizowanie uroczystości rodzinnych, swój wolny czas chętnie spędza w gronie rodzinnym.</p> <p>-rozumie i wyjaśnia konieczność udzielania pomocy innym ludziom,</p> <p>-przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, -objaśnia konieczność przestrzegania przyjętych reguł w danej społeczności, potrafi zgodnie bawić się z innymi</p>	<p><b>XI</b></p> <p><b>XII</b></p> <p><b>XI</b></p> <p><b>XI</b></p> <p><b>XII</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p><i>dobrze wychowany człowiek? Dostrzeganie wartości kultury osobistej w codziennych sytuacjach, w szkole.</i></p> <p><i>Co cennego można podarować innym? – rozwijanie pożądanых postaw społecznych. Rozwijanie kreatywnego i twórczego myślenia.</i></p> <p>Koleżeńska Gąska Balbinka – uczymy się, jak być dobrym kolegą i dobrą koleżanką.</p>		<p>dziećmi, Uczeń używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z innymi, jest życzliwy w kontaktach z rówieśnikami, potrafi cieszyć się sukcesami innych, jest akceptowany w grupie rówieśniczej, potrafi być szczery, otwarty, zgodnie współdziała z innymi, podczas pracy i zabawy liczy się z potrzebami innych, potrafi dochować tajemnicy.</p>	
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>•kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p>	<p>.Językowe zabawy i gry klasowe.</p> <p>Razem z Adamem piszemy litery a, A. Rozwijanie umiejętności społecznych.</p> <p>Rozwijanie kreatywności dzieci poprzez twórcze</p>	<p>Zabawy słuchowe i czytelnicze.</p> <p>Ćwiczenia na rozluźnienie i uspokojenie - zabawy</p> <p>Twórcze wypowiedzi uczniów, zabawy rozwijające</p>	<p>Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach, informuje nauczyciela o swoich potrzebach i problemach, dąży do kontaktu z rówieśnikami w grupie,</p> <p>Podjmuje próby współpracy w</p>	<p><b>IX</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> </ul>	<p>działanie, opowiadania oraz uczenie przewidywania efektów różnych działań.</p> <p>Dom i jego znaczenie w życiu człowieka. ćwiczenia w czytaniu i pisaniu sylab oraz wyrazów. Opowiadanie o rodzajach zajęć w domu.</p> <p>Spotkanie z baśnią – zajęcia rozwijające wyobraźnię poprzez głośne czytanie dzieciom i twórcze zabawy związane z t</p> <p>Baśniowy świat wyobraźni – rozwijanie emocji dziecka oraz motywacji do słuchania i czytania. Opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu z najbliższymi.</p>	<p>kreatywność.</p> <p>Zabawy, prace plastyczne, pogadanka.</p> <p>Spójne wypowiedzi dzieci, ćwiczenia grafomotoryczne. Odgrywanie scen Zabawy tematyczne w kącikach zainteresowań. Praca plastyczna. Wypowiedzi dzieci na podany temat.</p> <p>Zabawy</p>	<p>grupie, również w czasie zabaw tematycznych.</p> <p>Potrafi powiedzieć, jak poradziłby sobie z danym problemem.</p> <p>Wypowiada się na temat rodzeństwa, bierze udział w poznanych zabawach na dobry klimat w grupie, rozwijających poczucie odpowiedzialności za innych.</p> <p>Uważnie słucha czytany tekst, wypowiada się, opisuje ilustrację. Odgrywa scenki na dany temat.</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> </ul>	<p><i>Album Adama – dlaczego warto coś umieć?</i></p> <p>Wypowiadanie się na podane tematy.</p> <p>Z wizytą u weterynarza. Opieka nad zwierzętami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności czytania i pisanie z wykorzystaniem poznanych liter: o, t,</p> <p>Rozmowa na temat zainteresowań.</p> <p>Ślubowanie klas I</p>	<p>integracyjne</p> <p>Odgrywanie scenek – w gabinecie weterynarza</p> <p>Wspólne czytanie z rodzicem, dyskusja, scenki dramatyczne, prace plastyczne.</p> <p>Nauka piosenki i wiersza „Katechizm polskiego dziecka”</p>	<p>Wypowiada się z szacunkiem o innych osobach, respektuje ich prawa, podejmuje działania zapobiegające dyskryminacji.</p> <p>Podjmuje próby współpracy w grupie, również w czasie zabaw tematycznych. podejmuje próby zainicjowania zabaw</p> <p>wypowiada się na temat pracy weterynarza, odgrywa scenki, wie jak opiekować się zwierzętami</p> <p>czynnie uczestniczy w zabawach dramatycznych, wymienia swoje zainteresowania i sposób ich realizacji.</p>	<p><b>IX</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>	<p>Malowanie <i>magicznego ptaka</i> farbami plakatowymi</p> <p>Klasowy dzień zabaw – rozwijanie kreatywności dzieci poprzez zabawy językowe i podejmowanie twórczych zadań.</p> <p>Poznajemy się budowanie zespołu klasowego poprzez wspólne zabawy. Diagnostowanie potrzeb dzieci.</p>	<p>Praca plastyczna. Maluje ptaka zgodnie ze swoimi wyobrażeniami. Wypowiada się na temat swojej pracy. Zabawy konstrukcyjne. Zabawy tematyczne w kącikach zainteresowań. Zabawy językowe.</p> <p>Zabawy integracyjne. Prace plastyczne.</p>	<p>wybiera najciekawsze zainteresowanie i uzasadnia swój wybór.</p> <p>Włączenie do społeczności uczniowskiej. Potrafi zachować się podczas grania hymnu .</p> <p>Wyraża swoje emocje za pomocą pracy plastycznej.</p> <p>Posiada umiejętność wspólnej zabawy. Rozwiązuje problemy poprzez analizę różnych rozwiązań określonej sytuacji.</p> <p>Integracja grupy. Dziecko potrafi się przedstawić.</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX -VI</b></p>
--	--	--	--	---	---



				Szanuje odmienność swoich kolegów.	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>●kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>●kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>●przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i</li> </ul>	<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa – poznanie szkoły. Jak prosić o pomoc? Uczymy się jak i kiedy należy wezwać pomoc. Ważne numery w ważnych sprawach. Pisanie polskich liter na klawiaturze. Pisanie życzeń kolorową czcionką. Zapoznanie z komputerem. Łamigłówki komputerowe. Gry komputerowe. Zabawa i nauka przy komputerze. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć wychowania fizycznego. Bezpieczne zabawy na podwórku, w szkole i w domu. Jak być bezpiecznym na drodze? Zapoznanie z zasadami poruszania się po drodze.</p>	<p>Wycieczka</p> <p>pogadanka , historyjka obrazkowa, gry</p> <p>ćwiczenia praktyczne</p> <p>praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne</p> <p>pogadanka, pokaz, film, ćwiczenia praktyczne</p>	<p>-Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć w szkole oraz poza nią,</p> <p>Uczeń potrafi napisać litery na klawiaturze</p> <p>Uczeń sprawnie korzysta z komputera, rozwiązuje łamigłówki</p> <p>Uczeń zna i stosuje się do regulaminu w czasie zajęć wychowania fizycznego,</p>	<p><b>IX</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>V</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>XI</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>V</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX , I</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>X</b></p>

	<p>poruszania się po drogach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<p>Uczymy się bezpiecznie poruszać po drodze.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach zabawowych i zadaniowych. Słuchanie baśni o Jasiu i Małgosi Jestem odpowiedzialny – rozwijanie umiejętności unikania sytuacji zagrożenia, kształcenie umiejętności zgłaszania wypadku przez telefon. Pożary i zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zachowania się w szkole.</p>	<p>wycieczka</p> <p>pogadanka, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, pokaz , film, wywiad</p> <p>rozmowa, ćwiczenia praktyczne</p>	<p>zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</p> <p>Uczeń potrafi poradzić sobie w różnych sytuacjach , unika zagrożeń</p>	<p><b>XI</b></p> <p><b>II</b></p> <p><b>IX</b></p>
--	---	---	---	---	--

<b>Klasa II</b>					
<b>obszary</b>	<b>Zadania/cele</b>	<b>Proponowane tematy</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>	<b>Zamierzone efekty</b>	<b>termin</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> </ul> </li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-Rozmowa o szkodliwości hałasu dla zdrowia inspirowana opowiadaniem Justyny Bednarek <i>Straszliwe decybele</i> i Józefa Ratajczaka <i>Hałas</i>.</p> <p>- Rozmowa o tym jak dbano o czystość dawniej a jak dba się dzisiaj inspirowane opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel „<i>Jest...</i>”, „<i>Było...</i>” i wiersza Grażyny Lech <i>Mycie dawniej i dzisiaj</i>.</p> <p>- Rozmowa o dbaniu o zęby inspirowana wierszem Anny Mikity <i>Zębowa czarownica</i> i tekstem <i>Jak dbamy o zęby?III</i></p> <p>- Rozmowa na temat związku snu ze zdrowiem inspirowana wierszem Anny Mikity</p>	<p style="text-align: center;">Pogadanka Praca z tekstem Udział w akcji Stop hałasowi</p>	<p style="text-align: center;">Uczniowie wiedzą, jak dbać o zdrowie, znają i stosują zdrowy styl życia i odżywiania</p>	<b>IX</b>
					<p style="text-align: center;">Zajęcia praktyczne – mycie zębów Fluoryzacja</p>
			Przygotowanie	Potrafią	

		<p><i>Nocne harce.</i>III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa o potrawach regionalnych inspirowana tekstem <i>Kulinarne podróże po Polsce.</i></li> <li>-Wesołe kanapki z warzywami.</li> <li>- Poznanie sposobów odżywiania się ludzi na świecie</li> <li>- Zastanawianie się, czy jedzenie ma wpływ na nasze zdrowie inspirowane opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel <i>Rolki.</i>III</li> <li>Co jeść, żeby być zdrowym?III</li> <li>- Prezentowanie wiadomości o witaminach.</li> </ul>	<p>sałatki wiosennej Akcja „ Śniadanie daje moc”</p> <p>Analizowanie składu piramidy żywieniowej.</p> <p>– Tworzenie listy zdrowych artykułów do sklepiku szkolnego.</p> <p>Wymyślenie hasła reklamującego zdrową żywność w sklepiku szkolnym i narysowanie do niego plakatu.III</p> <p>Przygotowanie prezentacji</p> <p>Tworzenie plakatów z hasłami lub historyjek obrazkowych na temat zdrowia. III</p>	<p>przygotować proste, zdrowe posiłki</p> <p>Udział w akcji „Śniadanie daje moc”</p> <p>Znają piramidę żywieniową.</p> <p>Plakat o zdrowym odżywianiu</p> <p>Wiedzą, jakie znaczenie mają witaminy dla zdrowia człowieka</p> <p>Wiedzą, co to jest gospodarstwo ekologiczne</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>- Co to jest gospodarstwo ekologiczne?</p> <p>- Rozmowa o zagrożeniach dla przyrody inspirowana tekstem <i>Jakie są źródła energii?</i> IV</p> <p>- Rozmowa o wykorzystywaniu surowców wtórnych inspirowana opowiadaniem <i>Plastikowa butelka</i>. IV</p> <p>- Rozmowa o tym, jak dzieci i dorośli mogą chronić przyrodę. IV</p> <p>- Rozmowa o znaczeniu pszczół dla przyrody inspirowana tekstem <i>W leśnej pasiece</i>. IV</p> <p>- Rozmowa o zwiastunach wiosny inspirowana listem</p>	<p>Tworzenie gier do podsumowania projektu „Zdrowie”. III</p> <p>Wycieczka do gospodarstwa lub oglądanie filmu</p> <p>Układanie i pisanie listu od Ziemi do ludzi. IV</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata” „Sprzątanie Warmii i Mazur”</p> <p>Obserwacje przyrody</p>	<p>- wie, co jest źródłem zanieczyszczeń, zna ich wpływ na środowisko, rozumie potrzebę ochrony środowiska, segregacji odpadów, wykorzystania surowców wtórnych.</p> <p>Wie, jak przyroda zmienia się wraz z porami roku</p>	<p><b>IX, IV</b></p> <p><b>III</b></p> <p><b>I</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>leśniczego do dzieci i obserwacjami dzieci III</p> <p>- Rozmowa o zmianach jakie zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku  inspirowana wierszem Heleny Bechlerowej  <i>Nowy rok.</i></p> <p>- Jak powstaje cień?  Jak badamy pogodę?  . Jak woda krąży w przyrodzie?  - Deszczomierz z plastikowych butelek</p> <p>- Rozmowa o rodzajach wiatrów i ich cechach charakterystycznych  inspirowana wierszem Marii Kownackiej <i>O czterech synach mamy pogody.</i></p> <p>- Jak wykorzystuje się siłę wiatru?  - Zimowe eksperymenty.</p> <p>- Jak to się dzieje, że żarówka świeci?</p> <p>- Zastanawianie się <i>Do czego potrzebna jest skóra?III</i></p> <p>- Zbieramy informacje</p>	<p>Wycieczki i spacer</p> <p>Eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze</p>	<p>Rozumie, jaki wpływ ma przyroda nieożywiona na życie ludzi, zwierząt i roślin; potrafi wyjaśnić zjawiska przyrodnicze</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>IX - VI</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

		<p>o biegunie południowym. Zakładamy uprawę roślin.III</p> <p>- Do czego roślinie potrzebne są kwiaty i nasiona? IV</p> <p>- Czy możemy żyć bez wody V</p> <p>Zabawy ze współzawodnictwem.</p>	<p>Sianie i sadzenie roślin w skrzynkach.</p> <p>Zajęcia wf</p>	<p>Klasowy ogródek</p> <p>Znają zasady fairplay</p>	
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania</li> </ul>	<p>- Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu z użyciem wyrazów określających</p> <p>Badanie właściwości tkanin</p>	<p>Scenki sytuacyjne</p> <p>Przeprowadzenie doświadczenia</p>	<p>potrafią sobie radzić emocjami</p> <p>- przynależą do grupy klasowej</p> <p>- empatycznie odnoszą się do</p>	<p><b>IX - VI</b></p>

	<p>i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	<p>- Rozmowa o zasadach zachowania się przy stole inspirowane wierszem Marcina Brykczyńskiego <i>Przy stole</i>.</p> <p>Rozmowa o nowych koleżankach i kolegach inspirowana opowiadaniem Anny - <i>Mój przyjaciel</i>.</p> <p>Rozmowa o bohaterze baśni H. Ch. Andersena <i>Brzydkie kaczątko</i>.</p> <p>Ustalenie kodeksu klasowy. Wybór samorządu klasowego. - Rozmowa o prawach i obowiązkach dzieci inspirowana Konwencją o Prawach Dziecka.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Zajęcia komp.</p> <p>Praca z tekstem Dyskusja</p> <p>Drama</p> <p>Wybór samorządu klasowego</p>	<p>swoich kolegów</p> <p>- uczniowie z problemami korzystają z zorganizowanej pomocy</p> <p>-posiadają poczucie własnej wartości</p> <p>-prezentują właściwe postawy zachowań</p> <p>-potrafią się komunikować z rówieśnikami i osobami dorosłymi zgodnie z przyjętymi normami społecznymi</p> <p>- nabieranie szacunku dla innych bez względu na wygląd zewnętrzny.</p> <p>- czuje się pełnoprawnym członkiem społeczności klasowej i szkolnej,</p>	<p><b>IX</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IV</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>VI</b></p>
--	---	---	--	--	--



		<p>Ja i moja rodzina. Przyjaciele i wrogowie Koziołka Matołka. - Rozmowa o tym, co w rodzinie jest najważniejsze inspirowana wierszem Natalii Usenko <i>Wiersz rodzinny</i>. - Rozmowa o tym, że w święta nikt nie powinien być sam inspirowana opowiadaniem Anny Onichimowskiej <i>Niespodziewany gość</i>. - Akcje klaunów w</p>	<p>Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”</p>	<p>lubi swoją klasę i szkole. - zna treść kontraktu klasowego, przestrzega obowiązujących zasad i norm. - zna zasady działania samorządu klasowego i szkolnego, wie do jakich osób zwracać się o pomoc. - aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły, wywiązuje się z zadań i pełnionych ról, korzysta z prawa do współdecydowania w sprawach klasy i szkoły. Zna Konwencję o Prawach Dziecka  - odnosi się z szacunkiem i życzliwością do innych, jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych.</p>	<p><b>XI, III</b></p>
--	--	--	---	--	-----------------------

		szpitalach dla dzieci.			
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i</li> </ul>	<p>. Układanie i zapisywanie świątecznych życzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulotka reklamowa.</li> <li>- Rozmowa o dobrych uczynkach inspirowana bajką <i>Gołąb i mrówka</i>.</li> <li>-Poznajemy Panią Marię.</li> <li>-Nasze miasto – Olsztyn.</li> <li>- Zbieranie informacji o Warmii i Mazurach.</li> <li>- Czytanie wybranych legend autorstwa Marii Zientary – Malewskiej</li> <li>- Legendy Pani Marii w oczach dzieci.</li> <li>- Czytanie <i>Legandy o toruńskich piernikach</i>.</li> <li>- Rozmowa święcie zmarłych inspirowana opowiadaniem Anny Onichimowskiej <i>Pan Cyryl</i>.</li> <li>- Rozmowa o narodowym Święcie Niepodległości inspirowana wierszem Ludwika Wiszniewskiego <i>11 listopada</i>.</li> </ul>	<p>Pisanie życzeń</p> <p>Przygotowanie ulotki</p> <p>Praca z tekstem Scenki dramatowe</p> <p>Praca z tekstem, pogadanka , wykonanie prac plastycznych, oglądanie filmu o Olsztynie Realizacja programu „Olsztyn leży nad łąką”</p> <p>Przygotowanie biało-czerwonych</p>	<p>Wysyłanie kart do szpitala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty na drodze porozumienia</li> <li>-uczniowie nie są wulgarni</li> <li>- znają sylwetkę patronki szkoły</li> <li>-znają ciekawostki związane z regionem Warmii i Mazur</li> <li>-znają ważne wydarzenia związane ze świętami narodowymi</li> <li>- znają tradycje rodzinne, rozumieją</li> </ul>	<p><b>XII, III, IV</b></p> <p><b>IV</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>IV</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>XI, XII, I,III,V</b></p>

	<p>fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>	<p>Polska w Europie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa o zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia na podstawie doświadczeń i dzieci i wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Pachnące święta</i>.</li> <li>- Tradycje Bożonarodzeniowe sąsiadów Polski.</li> <li>- Rozmowa na temat roli babć i dziadków w życiu dzieci na podstawie wiersza Agnieszki Frączek <i>Jak ja się cieszę!</i></li> <li>- Rozmowa o świętach wielkanocnych inspirowana „Gazetą Przyjazną nr 12.</li> <li>- Rozmowa o majowych świętach państwowych. <i>Praca z lekturą „Doktor Dolittle”, „Przygody Koziołka Matołka”, Pięciciopsiaczki.</i>- Przewodnik po instytucjach kultury inspirowany opowiadaniem Roksany</li> </ul>	<p>liści lub kotylionów.</p> <p>Wykonanie ozdoby na wielkanocny stół inspirowane wierszem Ewy Bonackiej <i>Kłótnia</i>.</p> <p>Zajęcia praktyczne</p> <p>Praca z lekturą</p>	<p>potrzebę kontynuowania tradycji</p> <p>Wystawa prac</p> <p>Plakat „Moja Ojczyzna”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie samodzielnie czytają wybrane przez siebie książki</li> <li>- uczniowie potrafią</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IX- VI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IX- VI</b></p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Jędrzejewskiej-Wróbel <i>Jak daleko do tej sztuki?</i> - Rozmowa o zmianach w życiu dziecka i całej rodziny, gdy na świat przychodzi kolejne dziecko, inspirowana opowiadaniem <i>Moja siostrzyczka</i>. - Rozmowa o mamach inspirowane wierszem Grażyny Lech <i>Wywiad z mamą</i>. - . Rozmowa o rodzinie wielopokoleniowej inspirowana opowiadaniem Krystyny Bednarek <i>Rodzinne muzykowanie</i> - Rozmowa o sportach uprawianych przez osoby niepełnosprawne inspirowana tekstem <i>Igrzyska paraolimpijskie</i>. Andrzejki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka - Rozmowa o pracownikach szkoły inspirowana tekstem <i>Gazeta przyjazna – 14 października</i>.</p>	<p>Wycieczka do (muzeum, kina, instytucji, przyrodnicza itp. Wykonanie Makieta miasta różnych dziedzin sztuki.</p> <p>Realizacja karty wartości „Tolerancja”</p> <p>Wykonanie książeczki „Moja rodzina”</p> <p>Zajęcia z wychowawcą - pogadanka</p>	<p>zachować się odpowiednio w instytucjach kultury np. w kinie, teatrze, galerii</p> <p>- szanują innych bez względu na przekonania religijne, stan zdrowia, wygląd, status społeczny</p> <p>.</p> <p>Książeczka o rodzinie</p> <p>Wiedzą, że każdy człowiek jest ważny i każdemu należy się szacunek</p> <p>Zintegrowanie grupy</p>	<p>II</p> <p>IX- VI</p> <p>X</p>
--	--	---	---	--	----------------------------------

		<p>- Rozmowa o służbie zdrowia inspirowana tekstem <i>Jak dbać o zdrowie?</i></p> <p>Planowanie projektu „Sport”.</p> <p>Apele i uroczystości szkolne i pozaszkolne</p> <p>-Rozmowa o tym, dlaczego ludzie tworzą sztukę inspirowana wierszem Natalii Usenko <i>Sztuka</i>.</p> <p>- Poznanie różnych technik plastycznych.</p> <p>- Rozmowa o tym, co wspólnego mają dzieci z odkrywcami, wynalazcami i badaczami inspirowana wierszem Natalii Usenko <i>Ciekawość</i></p> <p>- Rozmowa o znaczeniu wynalazku Ludwika Pasteura dla ludzi inspirowana opowiadaniem Marii Łukasik <i>Zastrzyk życia</i>.VI</p> <p>- Rozmowa o sposobach radzenia sobie z uczuciami inspirowana</p>	<p>Zabawa andrzejkowa: wróżby, tańce, konkursy</p> <p>Laurka dla Pani</p> <p>Spotkanie z pielęgniarką szkolną</p> <p>Praca w grupach</p> <p>Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Wykonanie przestrzennej sylwety zająca Filipa bohatera</p>	<p>- aktywnie włączają się w budowanie pozytywnej atmosfery w klasie</p> <p>-z szacunkiem odnoszą się do wszystkich pracowników szkoły</p> <p>- potrafią odpowiednio zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>-biorą udział w różnorodnych konkursach lub zawodach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p> <p>-potrafią się wyrażać</p>	<p><b>IX- VI</b></p> <p><b>IX- VI</b></p> <p><b>V</b></p>
--	--	---	---	--	---

		<p>wierszem Natalii Usenko <i>Uczucia</i>.</p> <p>- Rozmowa o sposobach radzenia sobie ze strachem inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej- Wróbel <i>Strach ma wielkie oczy</i>.</p> <p>Rozmowa o emocjach na podstawie opow. Elżbiety Zubrzyckiej <i>O zajączku Filipie, który ze strachu dokonał wielkich czynów</i>.</p> <p>- Rozmowa o sposobach poznawania świata inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej- Wróbel <i>Skąd wiesz?</i></p> <p>- Rozmowa o tym, czy uczymy się tylko w szkole inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej- Wróbel <i>Nad rzeką</i>.</p> <p>Rozważania na temat</p>	<p>książki</p> <p>- Malowanie farbami radości i smutku.</p> <p>Konkurs klasowy „Strach ma wielkie oczy”</p>	<p>własne emocje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi</p> <p>- potrafią wyrażać uczucia i komunikować swoje potrzeby z poszanowaniem praw innych osób.</p> <p>-posiadają poczucie własnej wartości</p> <p>Wystawa prac</p> <p>- aktywnie włączają się w życie klasy i szkoły, wywiązują się z zadań i pełnionych ról, korzystają z prawa do współdecydowania w sprawach klasy i szkoły.</p> <p>- odnoszą się z szacunkiem i życzliwością do innych, są</p>	<p>II</p> <p>II</p>
--	--	---	---	--	---------------------

		<p>pytania zawartego w tytule opowiadania Elżbiety Zubrzyckiej <i>Skąd się bierze szczęście?II</i></p> <p>- Rozmowa o sportach uprawianych przez osoby niepełnosprawne inspirowana tekstem <i>Igrzyska paraolimpijskie.</i></p>	<p>Wycieczki dydaktyczne, zajęcia biblioteczne, korzystanie z Internetu</p> <p>Wyjście do Multicentrum.</p> <p>Praca z tekstem, oglądanie filmu</p>	<p>tolerancyjni i otwarci na potrzeby innych.</p> <p>Prace wykonane przez dzieci – konstrukcyjne, multimedialne, muzyczne</p> <p>- nabieranie szacunku dla innych bez względu na wygląd zewnętrzny, narodowość, wyznanie</p>	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>•kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> </ul>	<p>– Przypomnienie zasad zachowania bezpieczeństwa podczas zajęć fizycznych</p> <p>. Słuchanie rozdziału książki Elżbiety Zubrzyckiej <i>O zajączku Filipie, który ze strachu dokonał wielkich czynów</i> pod tytułem <i>Pierwszy lód i oj! Ostrożnie zajączku! II</i></p> <p>- Szukam w internecie informacji o moich ulubionych książkach.II</p> <p>- Korzystam z</p>	<p>Wycieczka po ulicach naszego miasta</p> <p>Spotkanie z policjantem</p> <p>Poznanie sposobów zachowania się i udzielania pomocy w razie załamania się lodu</p> <p>– Praktyczne korzystanie z</p>	<p>Wie, jak poruszać się bezpiecznie po drodze</p> <p>Wie, jak zachowania się i udzielić pomocy w razie załamania się lodu</p> <p>- korzystają z</p>	<p><b>IX</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<p>encyklopedii internetowej.</p> <p>- Jestem bezpieczny w pracowni komputerowej</p> <p>- Internet – oknem na świat</p> <p>Rozmowa o zachowaniu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>Zasady BHP na zajęciach</p> <p>Rozmowa na temat zachowania w środkach komunikacji miejskiej</p> <p>Dbam o porządek wokół siebie</p>	<p>przeglądarki internetowej oraz zasobów Internetu</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem</p> <p>Wycieczki; poznanie i wdrażanie zasad bhp iw tramwaju i autobusach MPK</p> <p>Zajęcia praktyczne – porządkowanie miejsca pracy</p>	<p>internetu i mediów w sposób świadomy, właściwy</p> <p>-uczniowie potrafią w sposób bezpieczny korzystać z narzędzi i urządzeń</p> <p>- uczniowie wiedzą, jak należy zachowywać się w środkach komunikacji miejskiej</p> <p>-uczniowie posiadają poczucie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne</p>	<p><b>II</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX</b></p>
<b>Klasy III</b>					
<b>obszary</b>	<b>Zadania/cele</b>	<b>Proponowane tematy</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>	<b>Zamierzone efekty</b>	<b>termin</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania</li> </ul>	Rozmowa o tym, po co człowiek oddycha.	Rozmowa, pogadanka, prezentacja	Zna budowę układu oddechowego, omawia przebieg	<b>III</b>



	<p>środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim</li> </ul>	<p>Śniadanie daje moc</p> <p>Zakładamy ogródek</p> <p>Ćwiczenia rozwijające ogólną sprawność</p> <p>Jak zwierzęta spędzają zimę?</p> <p>Zastanawianie się, jak każde dziecko może chronić Ziemię inspirowane wierszem Jolanty Kasperkowiak Zmienić modę.</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne</p> <p>Ćwiczenia praktyczne</p> <p>Ćwiczenia praktyczne</p> <p>prezentacja</p> <p>pogadanka, prezentacja, rozmowa,</p>	<p>procesu oddychania, wskazuje wpływ czystości powietrza na życie człowieka, wymienia sposoby dbania o czystość powietrza, wymienia przyczyny smogu, zna zasady udzielania pierwszej pomocy. Zna zasady zdrowego odżywiania, przygotowuje zdrowy posiłek, objaśnia pojęcie <i>zdrowa żywność</i>. Sieje zioła, wymienia wpływ ziół na życie człowieka Wie, że sport jest niezbędny dla zdrowia Wymienia sposoby spędzania zimy przez różne zwierzęta. Podaje przykłady jak można pomagać</p>	<p><b>IX-VI</b></p> <p><b>IV</b></p> <p><b>IX-VI</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>III</b></p> <p><b>IV</b></p> <p><b>I</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>środowisku;</p> <p>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p>	<p>Rozmowa o tym, jaki powinien być ekologiczny dom inspirowana opowiadaniem Pawła Beręsowicza WZL</p> <p>Doświadczenia związane z ruchem obiegowym Ziemi wokół Słońca i ruchem obrotowym Ziemi wokół własnej osi.</p> <p>Jakie właściwości ma powietrze?</p> <p>Rywalizacja sportowa zgodna z zasadami współpracy w grupie</p>	<p>rozmowa, prezentacja</p> <p>Doświadczenia, Obserwacja</p> <p>Doświadczenia, obserwacja,</p> <p>Ćwiczenia praktyczne</p>	<p>zwierzętom przetrwać zimę.</p> <p>Zna termin obchodów i celów Światowych Dni Ziemi, wymienia przykłady ochrony ziemi.</p> <p>Wymienia ekologiczne materiały budowlane, wskazuje zagrożenia wynikające z nadużywania dóbr natury.</p> <p>zna zależności między ruchem obrotowym Ziemi wokół własnej osi i ruchem obiegowym Ziemi wokół Słońca, a zmianami na Ziemi: pór roku, długości dnia i nocy, temperatury</p> <p>Zapisuje wnioski z</p>	<p><b>III</b></p> <p><b>IX-VI</b></p>
--	--	---	--	---	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>			<p>doświadczeń, zna właściwości powietrza, wskazuje wpływ powietrza na życie człowieka          Posiada wiedzę na temat zdrowia, dba o swoje zdrowie, wykonuje zadania na miarę swoich możliwości</p>	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> </ul>	<p>Doświadczalne sprawdzanie jak gasić różne substancje</p> <p>Wycieczka do lasu</p>	<p>Obserwacja, doświadczenie</p>	<p>Wykonał doświadczenia zgodnie z instrukcją, wyciągnął wnioski z obserwowanych sytuacji, wie jakim sprzętem przeciwpożarowym należy gasić różne substancje.</p>	<p>I</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> </ul>	<p>Wspólnie się bawimy – budowanie poczucia bezpieczeństwa w klasie.</p> <p>Rozmowa o przyczynach nieporozumień między ludźmi inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej- -Wróbel Bo to było tak...</p> <p>Rozmowa o tym, co zrobić, by czuć się w</p>	<p>Wycieczka, obserwacja</p> <p>Kontrakt klasowy TRADYCJE KLASY: -Udział w uroczystościach szkolnych -Udział w szkolnej zabawie karnawałowej -Imprezy klasowe</p>	<p>Wymienia zasady zachowania w lesie, obserwował przyrodę, przestrzegał reguł, wskazuje drzewa i krzewy, wskazuje i nazywa części drzewa,</p> <p>Uczeń zna ustalone normy postępowania w grupie, przestrzega zasad wynikających z kontraktu klasowego, jest pracowity i obowiązkowy, , potrafi kulturalnie słuchać wypowiedzi innych, chętnie wykonuje polecenia, jest tolerancyjny wobec inności wyglądu, zachowania kolegów, potrafi dokonać samooceny, korzystać ze swoich praw, przestrzega</p>	<p><b>IX</b></p> <p><b>IX-VI</b></p>
--	--	---	---	--	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> </ul>	<p>szkole jak najlepiej inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel To jest moja szkoła.</p> <p>Rozmowa o opiece trzecioklasistów nad pierwszakiem inspirowana opowiadaniem Anny Onichimowskiej Dziewczynka w złotych kolczykach.</p> <p>Rozmowa na temat sposobów rozwiązywania konfliktów inspirowana wierszem Aleksandra Fredry Paweł i Gaweł.</p>	<p>Rozmowa</p> <p>Rozmowa, ćwiczenia praktyczne</p>	<p>zasad kulturalnego zachowania w każdej sytuacji, godnie reprezentuje szkołę w ważnych uroczystościach i konkursach Ocenia zachowania bohaterów, nazywa uczucia jakich doznawali bohaterowie, wyjaśnia przyczyny nieporozumień, porównywał uczucia chłopców, wymienia sposoby zażegnania konfliktów.</p> <p>zna prawa i obowiązki ucznia, Wyraża własne pomysły dotyczące poprawy sytuacji klasowej, poznaje pojęcie kompromisu, utrwała regulamin szkoły.</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>X</b></p>
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>		<p>Rozmowa, pogadanka</p> <p>Rozmowa, drama</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia <i>mniejszość etniczna</i>, <i>mniejszość narodowa</i>, zna nazwy i charakterystykę mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce, podaje przykłady w jaki sposób można pomóc słabszym i młodszym.</p> <p>zna pojęcie archaizm, kształtuje umiejętności oceniania postępowania innych osób i swojego, wymienia i nazywa pozytywne i negatywne cechy ludzkiego charakteru,</p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;</li> </ul>	<p>Zabawy językowe, gry klasowe</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Wypowiada się na dany temat, dba o język i formę wypowiedzi, dąży do</p>	<p><b>IX-VI</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> </ul>	<p>Rozwiązuję problemy</p> <p>Muzyka i sztuka Indian</p> <p>Rozmowa o wielkanocnych zwyczajach inspirowana tekstem Blog Ali.</p> <p>Słuchanie piosenek o tematyce wojennej – Dnia pierwszego września.</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne, pogadanka</p> <p>Rozmowa, słuchanie muzyki, taniec</p> <p>Rozmowa, pogadanka.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne, prezentacja</p>	<p>kontakty z rówieśnikami, dzieli się swoimi przeżyciami.</p> <p>Analizuje problemy klasowe, wskazuje złe i dobre zachowania, podaje sposoby rozwiązania problemów.</p> <p>Zna główne cechy muzyki i tańca Indian, wskazuje znane instrumenty, gra na bębnach, rozwija poczucie rytmu.</p> <p>Wyjaśnia czym jest blog, wskazuje zwyczaje wielkanocne, opowiada o własnych świątach wielkanocnych.</p> <p>Analizuje słuchane teksty, określa własne uczucia towarzyszące</p>	<p><b>IX-VI</b></p> <p><b>III</b></p> <p><b>IV</b></p> <p><b>IX</b></p>
--	---	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> </ul>	<p>Rozmowa o Konstytucji 3 maja inspirowana opowiadaniem Jacka Inglota Dopóki żyjemy.</p> <p>. Rozmowa o roli sztuki w życiu człowieka inspirowana wierszem Małgorzaty Strzałkowskiej Wśród obrazów. Polskie malarki i polscy malarze.</p>	<p>Rozmowa, pogadanka,</p> <p>Rozmowa, prezentacja, pogadanka,</p>	<p>muzyce, określa nastój utworu.</p> <p>Zapisuje daty rozpoczęcia i zakończenia II Wojny Światowej Zna podłoże historyczne uchwalenia „Konstytucji 3 maja”, wymienia cechy charakteryzujące patriotów, wyjaśnia pojęcie patriotyzm,</p> <p>Opisuje swoje doznania w kontakcie ze sztuką, zna autoportrety polskich artystów, zna obrazy polskich artystów, wymienia techniki malarskie, opisuje wybrany obraz, rozwija zainteresowania</p>	<p>V</p> <p>V</p>
--	--	--	--	---	-------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> </ul>	<p>Rozmowa o tym, jak to jest, jak się jest w trzecim wieku, inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel Trzeci wiek</p> <p>Jesteśmy drużyną.</p> <p>Rozmowa o zawodach inspirowana wierszem Natalii Usenko Rozmowa. Rozmowa o tym, czym dzieci chciałyby się zajmować, gdy będą dorosłe inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel Kim będę?</p>	<p>Pogadanka, rozmowa</p> <p>Ćwiczenia praktyczne, zabawy integrujące</p> <p>Rozmowa, pogadanka,</p>	<p>związane z malarstwem i sztuką, wykonuje prace plastyczne różnymi technikami.</p> <p>Wypowiada się z szacunkiem na temat ludzi zaliczanych do III wieku, opowiada o swoich dziadkach i babciach, podejmuje działania zapobiegające dyskryminacji.</p> <p>Podje muje prace w grupie, inicjuje wspólne zabawy, przestrzega reguł współpracy w grupie</p> <p>Opisuje ilustracje przedstawiające różne zawody, Opowiada o zawodach swoich rodziców, wyjaśnia</p>	<p><b>IV</b></p> <p><b>IX-VI</b></p> <p><b>I</b></p>
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji</li> </ul>	<p>Rozmowa o „zdarzeniach krystalizujących” – inspirowana opowiadaniem Izabelli Klebańskiej Mania i skarby szklanej gabloty. Praca plastyczna „Kim chciałbym zostać w przyszłości”</p> <p>Nauka piosenki Polonez na 3 Maja.</p> <p>Rysujemy radość – fantazyjne malowanki-</p>	<p>Rozmowa, tworzenie spójnych wypowiedzi, Ćwiczenia praktyczne</p> <p>Ćwiczenia praktyczne,</p>	<p>na czym polega praca rodziców, zna pojęcie dialog, wyszukuje dialogi w opowiadaniu, mówi o swoich planach zawodowych, wymyśla jakie zawody będą potrzebne w przyszłości</p> <p>Opowiada o swoich zainteresowaniach, gromadzi wyrazy określające to co czuje, gdy coś jest jego pasją. Przedstawia za pomocą rysunku swoje zainteresowania, opisuje co znajduje się na ilustracji.</p> <p>Śpiewa hymn narodowy, słucha słów i melodii piosenki, wyjaśnia</p>	<p>III</p> <p>V</p> <p>II</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------

	<p>narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>	<p>dmuchanki</p> <p>Lubię siebie takim, jakim jestem.</p> <p>Czytanie wywiadu z Anną Dymną – kawalerem Orderu Uśmiechu</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne, rozmowa</p> <p>zabawy językowe, integracyjne, rozmowa, twórcze wypowiedzi</p> <p>Twórcze wypowiedzi, pogadanka, rozmowa</p>	<p>znaczenie słów i wskazuje związek z historią Polski, wskazuje rolę pieśni patriotycznych, uczy się piosenki na pamięć</p> <p>Wykonuje prace, przedstawia abstrakcyjny temat w sposób twórczy,</p> <p>Poznaje własne zainteresowania, rozwija swoją kreatywność, jest świadomy odpowiedzialności za swoje decyzje</p> <p>Rozmawia o osobach niepełnosprawnych i ich potrzebach, wskazuje różnice między placami zabaw dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych,</p>	<p><b>XI</b></p> <p><b>II</b></p>
--	---	--	--	--	-----------------------------------

				Wie jakie cechy powinien posiadać wolontariusz pomagający osobom niepełnosprawnym.	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>•kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie</li> </ul>	<p>Rozmowa o tym, kiedy i jak należy wzywać straż pożarną – inspirowana opowiadaniem Barbary Gawryluk Miś Ratownik</p>	<p>Pogadanka, drama, rozmowa</p>	<p>Ocenia zachowania bohaterów w niebezpiecznych sytuacjach, Zna numery alarmowe, ćwiczy wzywanie pomocy i udzielanie niezbędnych informacji.</p>	<b>I</b>
		<p>Pozyskujemy informacje z encyklopedii internetowej.</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Porusza się po witrynie encyklopedii, wyszukuje informacje w różnych encyklopediach, porównuje treści</p>	<b>XII</b>
		<p>Rozmowa o zasadach bezpiecznego korzystania z sieci inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel O chłopcu, który się zagubił.</p> <p>Rozmowa o sposobach spędzania ferii</p>	<p>Pogadanka, rozmowa</p> <p>Rozmowa, drama, ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Wskazuje niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z sieci,</p>	<b>III</b>

	<p>i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<p>inspirowana opowiadaniem Beaty Ostrowskiej Plany i ferie.</p> <p>Jak być bezpiecznym na drodze?</p> <p>Czystość wokół mnie</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne Wycieczka</p> <p>Rozmowa, ćwiczenia praktyczne, drama</p>	<p>zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie. Odgrywa scenki wzywania pogotowia ratunkowego, wymienia sposoby aktywnego spędzania czasu, podaje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. zna i utrwała zasady poruszania się po drodze, korzysta ze środków komunikacji, przestrzega reguł zachowania w środkach komunikacji. Dba o porządek wokół siebie i w klasie, zachowuje bezpieczeństwo podczas zabawy, stosuje się do</p>	<p><b>II</b></p> <p><b>IX</b></p> <p><b>IX-VI</b></p>
--	--	---	---	--	---

ustalonych reguł,

**KL. IV-VII****Klasa IV**

obszary	Zadania/cele	Proponowane tematy	Proponowane sposoby realizacji	Zamierzone efekty	termin
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>•Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>•Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>•Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>•Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do kogo zwrócić się o pomoc?</li> </ul>	Pogadanka, dyskusja	Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc	<b>IX</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym jest stres?</li> </ul>	Pogadanka, praca w grupach, ćwiczenia relaksacyjne	Uczniowie potrafią rozpoznać sytuacje trudne i potrafią sobie z nimi radzić	<b>X</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Śniadanie daje moc”</li> </ul>	Wykonanie i spożycie wspólnego, zdrowego śniadania	Uczniowie mają świadomość znaczenia zdrowego śniadania dla organizmu człowieka	<b>II</b>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>•Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>•Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czy jestem tolerancyjny?”</li> </ul>	Pogadanka, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów	Uczeń dokonuje autorefleksji na temat podejścia do tolerancji	<b>XI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wybieramy Samorząd Klasowy”</li> </ul>	Organizacja wyborów	Wybór Samorządu Klasowego	<b>IX</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>•Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>•Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jak pomagamy innym?”</li> <li>• Integracja klasy</li> </ul>	<p>Samorządu Klasowego Dyskusja, włączenie uczniów w akcje charytatywne, zbiórki surowców wtórnych</p> <p>Praca w grupach, spotkanie z pedagogiem szkolnym</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych</p> <p>Uczeń ma poczucie integracji z zespołem klasowym</p>	<p><b>XII</b></p> <p><b>IX ,X</b></p>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>•Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>•Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>•Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum</li> </ul>	Organizowanie wycieczek do kina, teatru, filharmonii	Uczniowie uczestniczą w życiu kulturalnym, w świadomy sposób biorą udział w przejawach kultury	<b>IX-VI</b>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>•Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>•Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>•Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. •Rozwijanie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Twoje dane, twoja sprawa”</li> <li>• „Bądź bezpieczny”</li> </ul>	<p>Pogadanki, lekcje na temat ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>Spotkania z policjantem oraz pedagogiem</p>	<p>Uczniowie świadomie korzystają z Internetu chroniąc swoje dane osobowe i prywatność</p> <p>Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po</p>	<p><b>II,III,V</b></p> <p><b>X,I,VI</b></p>

	troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Stop przemocy”</li> <li>„Nie pal przy mnie proszę” – elementy programu</li> </ul>	szkolnym  Apele, pogadanka, spotkania z pedagogiem, udział w konkursach  Pogadanka, praca w grupach, udział w konkursach	szkole i poza nią, potrafi zachować się bezpiecznie podczas zajęć w czasie ferii zimowych oraz wakacji  Uczeń ma świadomość agresywnych zachowań, potrafi panować nad emocjami i radzić sobie z agresją  Uczniowie znają zagrożenia związane z paleniem tytoniu	IV  III
<b>Klasa V</b>					
<b>obszary</b>	<b>Zadania/cele</b>	<b>Proponowane tematy</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>	<b>Zamierzone efekty</b>	<b>termin</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</li> <li>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiem co jem - zdrowo się odżywiam.</li> <li>Bez śniadania nie ma nauczania.</li> <li>Co i dlaczego szkodzi zdrowiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wykonanie piramidy zdrowego żywienia</li> <li>* pogadanki</li> <li>* spotkanie z panią pielęgniarką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uczniowie rozumieją potrzebę prawidłowego odżywiania się</li> <li>* Potrafią pokonywać własne słabości</li> </ul>	<b>IX-VI</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbamy o zdrowy styl życia.</li> <li>• Śniadanie daje moc.</li> <li>• Czy palenie szkodzi ? – A co z pićem alkoholu i szkodliwością innych używek ?</li> <li>• Uczymy się, jak być asertywnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* przygotowanie wspólnego drugiego śniadania</li> <li>* prace plastyczne</li> <li>* filmy dydaktyczne</li> <li>* spotkania z panią pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Akceptują ograniczenia i niedoskonałości</li> <li>* Podejmują i realizują zachowania prozdrowotne</li> </ul>	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>•Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>•Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>•Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór samorządu klasowego.</li> <li>• Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>• Jak będziemy rozwiązywać konflikty w klasie ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* filmy dydaktyczne</li> <li>* praca w grupach</li> <li>* dyskusja</li> <li>* spotkanie z panią pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uczniowie chętnie działają na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji</li> <li>* Wzmacniają przynależność do grupy rówieśniczej</li> </ul>	<p><b>IX</b></p> <p><b>IX-VI</b></p> <p><b>IX,X</b></p>

	<p>wiedzę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy potrafię obiektywnie ocenić siebie i moich kolegów ? – kryteria oceniania.</li> <li>• Czy wiem, jak okazać szacunek rodzicom, nauczycielom i osobom dorosłym ?</li> <li>• Jestem tolerancyjny ?</li> <li>• Jestem wrażliwy na krzywdę, przeżycia innych.</li> <li>• Wyrażam swoje uczucia.</li> </ul>	* prezentacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Są otwarci na doświadczenia innych ludzi</li> <li>* Poznają sposoby rozwiązywania problemów</li> <li>* Rozumieją i szanują rolę osób znaczących w ich życiu.</li> </ul>	<p>III</p> <p>II</p> <p>XI</p> <p>XII</p>
<b>Kultura – wartości,</b>	•Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.				

<b>normy i wzory zachowań</b>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura na co dzień – moje zachowanie w szkole i poza nią.</li> <li>• Czujemy się odpowiedzialni za mienie własne i społeczne.</li> <li>• Moim autorytetem jest ... .</li> <li>• Umiem dyskutować.</li> <li>• Czy znajduję czas na rozwijanie swoich zainteresowań i pasji ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* prezentacje</li> <li>* wywiady</li> <li>* pogadanki</li> <li>* filmy dydaktyczne</li> <li>* drama, spoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uczniowie potrafią opowiadać o swoich zainteresowaniach</li> <li>* wyrażają swobodnie swoje emocje</li> <li>* znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.</li> </ul>	<p><b>IX-VI</b></p> <p>I</p> <p>II</p> <p>III</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady bezpieczeństwa:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* spotkania z przedstawicielami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczniowie rozumieją i</li> </ul>	<p><b>IX-VI</b></p>

<b>(problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>•Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>•Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>•Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w czasie ferii</li> <li>- w czasie wakacji</li> <li>- podczas wycieczek</li> <li>• Niebezpieczeństwa grożące dzieciom – uczyliśmy się postawy asertywnej.</li> <li>• Przeciwdziałanie i eliminowanie agresji.</li> <li>• Jakie zagrożenia wynikają z nadużywania telefonu komórkowego, komputera, internetu, gier ?</li> <li>• Internet – fikcja czy rzeczywistość.</li> </ul>	<p>policji, staży miejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* filmy dydaktyczne</li> <li>* prezentacje</li> <li>* apele</li> <li>* pogadanki</li> </ul>	<p>rozwijają poczucie osobistej odpowiedzialności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* angażują się w prawidłowe i zdrowe zachowania</li> <li>* rozpoznają symptomy uzależnienia od komputera i internetu</li> <li>* umiejętnie prowadzą rozmowy w sytuacji konfliktu – negocjacje, mediacje.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>X-XII</b></p> <p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IV</b></p>
<b>Klasa VI</b>					
<b>obszary</b>	<b>Zadania/cele</b>	<b>Proponowane tematy</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>	<b>Zamierzone efekty</b>	<b>termin</b>

<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>•Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>•Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>•Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jestem swoim przyjacielem, dostrzegam swoje zalety.</li> <li>• Dbam o swoje zdrowie – odmawiam.</li> <li>• Od czego zależy nasze zdrowie?</li> <li>• Wiem, co jem, zdrowo się odżywiam- piramida zdrowego odżywiania.</li> <li>• Dlaczego nałogi są szkodliwe?</li> <li>• Szkodliwy wpływ hałasu.</li> </ul>	Dyskusja na forum klasy  rozmowa  praca w grupach  praca plastyczna  praca indywidualna  burza mózgów	uczeń: - zna siebie,  - jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,  - zna wzorce właściwych zachowań,  - zna i stosuje zasady higieny, zdrowego i aktywnego życia,  - zna i jest świadomy skutków ulegania nałogom,  - zna szkodliwy wpływ hałasu na zdrowie człowieka,	<b>XI</b>  <b>IX-VI</b>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>•Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>•Rozwijanie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybieramy samorząd uczniowski. Ustalamy zasady pracy w grupie.</li> <li>• Osiągam w życiu</li> </ul>	Rozmowa  dyskusja na forum klasy	Uczeń: -potrafi współpracować w grupie rówieśniczej, - zna zasady działania samorządu	<b>IX</b>

	<p>komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</li> </ul>	<p>sukcesy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaki jestem w relacjach z innymi.</li> <li>• Pomagamy innym- wolontariat, akcje charytatywne</li> <li>• Moje miejsce w rodzinie. Moje prawa i obowiązki.</li> </ul>	<p>praca w grupach</p> <p>praca w grupach</p>	<p>klasowego, - przestrzega obowiązujących zasad i norm, - zna potrzebę pomocy innym, - śmiało wyraża własne zdanie, - umie kulturalnie bronić swoich poglądów i przekonań, - zna prawa i obowiązki swoje oraz pozostałych członków rodziny jako prawa człowieka</p> <p>- zna strukturę swojej rodziny, role pełnione przez poszczególnych jej członków</p>	<p><b>II</b></p> <p><b>III</b></p> <p><b>IX-VI</b></p>
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>•Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>• Uczymy się asertywnej postawy.</li> <li>• Jakie zagrożenia niesie nadużywanie komputera,</li> </ul>	<p>praca w grupach,</p> <p>scenki rodzajowe - pantomima,</p> <p>praca indywidualna</p> <p>- plakaty o</p>	<p>- zna prawa i obowiązki ucznia,</p> <p>-dokonuje właściwej analizy postaw, wartości i norm społecznych,</p>	<p><b>IX-VI</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ul>	<p>komórki, Internetu, gier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria Zientara-Malewska -poetka, patriotka, Warmianka.</li> <li>• Tradycje rodzinne-wspólne spędzanie świąt.</li> <li>• Święto Niepodległości.</li> <li>• Obchody Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja.</li> <li>• Współdział uczniów w ocenie zachowania.</li> </ul>	<p>patronce szkoły, rozmowa</p> <p>udział w apelu,</p> <p>udział w apelu-integracja grupy wiekowej,</p> <p>ankieta</p>	<p>-zna sylwetkę patronki i jej twórczość,</p> <p>- rozumie potrzebę kultywowania tradycji rodzinnych, -wie, jak należy przygotować spotkanie rodzinne i jak się na nim zachować</p> <p>- zna znaczenie symboli narodowych i potrafi okazywać im szacunek,,</p> <p>- potrafi odpowiednio zachowywać się podczas uroczystości szkolnych i państwowych</p> <p>-zna kryteria oceny zachowania i potrafi obiektywnie je stosować</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>XII</b></p> <p><b>XI</b></p> <p><b>V</b></p> <p><b>I,V-VI</b></p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>•Budowanie atmosfery wsparcia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły.</li> </ul>	<p>apel porządkowy gr. wiekowej,</p>	<p>- potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i innych,</p> <p>-zna podstawowe</p>	<p><b>IX-VI</b></p>

	<p>zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>•Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak bezpieczne spędzam ferie.</li> <li>• Dostrzegam agresję. Opanowuję agresję.</li> <li>• Grzeczność na co dzień.</li> <li>• Rozmawiamy ze sobą, słuchamy.</li> <li>• Radzę sobie z negatywnymi emocjami.</li> <li>• Jaki jestem w relacjach z innymi?</li> <li>8. Bezpiecznie w sieci- zasady netykiety.</li> <li>• Telewizja, film i książka w moim życiu. Plusy i minusy korzystania z mediów.</li> </ul>	<p>pogadanka</p> <p>dyskusja</p> <p>praca w grupach</p> <p>praca plastyczna – plakat</p> <p>burza mózgów</p>	<p>zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-poprawnie rozpoznaje i wyraża uczucia,</p> <p>-wie na czym polega aktywne słuchanie i porozumiewanie się,</p> <p>-ma świadomość prawa do prywatności, do ochrony danych osobowych,</p> <p>- ma ograniczone zaufanie do osób poznanych w sieci.</p>	
--	--	--	--	--	--

## Klasa VII

obszary	Zadania/cele	Proponowane tematy	Proponowane sposoby realizacji	Zamierzone efekty	termin
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jestem twórczy szukam rozwiązań.</li> <li>• Planowanie dnia,</li> </ul>	<p>-praca plastyczna,</p> <p>-bank pomysłów</p> <p>-praca</p>	<p>-uczeń rozwija umiejętność kreatywnego</p>	<p><b>IX-X</b></p> <p><b>IX-VI</b></p>



	<p>decyzje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>•Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<p>rozwijanie zainteresowań - zamiast nałogów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jestem swoim przyjacielem, dostrzegam swoje zalety.</li> <li>• Higiena osobista - kluczem do zdrowia i sukcesu.</li> <li>• Zdrowy styl życia, zagrożenie dla zdrowia –stres, hałas.</li> <li>• Fazy rozwoju psychoseksualnego.</li> <li>• Emocjonalne problemy dojrzewania.</li> </ul>	<p>indywidualna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-karty pracy</li> <li>-burza mózgów</li> <li>-pogadanka z p. pielęgniarką</li> <li>-praca w grupach</li> <li>-karty pracy</li> <li>-pogadanka z p. pielęgniarką</li> <li>-scenki</li> </ul>	<p>myślenia, szuka nowych rozwiązań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest odpowiedzialny za swoje działania i decyzje</li> <li>-świadomie wyznacza cele</li> <li>-planuje dzień, rozwija zainteresowania</li> <li>-zna poczucie własnej wartości</li> <li>-buduje pozytywny obraz własnego siebie</li> <li>-określa swoje cechy</li> <li>-akceptuje zmiany zachodzące w organizmie</li> </ul>	
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>•Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>•Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybieramy samorząd klasowy. Ustalamy zasady obowiązujące na lekcji.</li> <li>• Relacje międzyosobowe - jak porozumiewać się z innymi.</li> <li>• Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu.</li> <li>• Relacje między chłopcami i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja, wybory</li> <li>- burza mózgów</li> <li>-debata na forum klasy</li> <li>-pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>-psychodrama</li> <li>-praca w grupach- prezentuje uczniów</li> <li>-dyskusja, wystawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uczeń potrafi współpracować w grupie rówieśniczej,</li> <li>- zna zasady działania samorządu klasowego,</li> <li>-buduje relacje interpersonalne</li> <li>-ludźmi oparte na tolerancji i szacunku</li> <li>- prezentuje postawę szacunku do płci przeciwnej,</li> <li>-umiejętność</li> </ul>	<p><b>IX</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>IV</b></p> <p><b>III</b></p>

		<p>dziewczynkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak rozmawiać z rodzicami? Konflikty rodzinne i sposoby ich rozwiązania.</li> <li>• „Mój autorytet” – człowiek, którego chciałbym naśladować.</li> <li>• Analizujemy własne predyspozycje do wykonywania wymarzonego zawodu.</li> <li>• Pomagam innym - wolontariat, akcje charytatywne.</li> </ul>	prac	<p>nawiązywania formalnych, uczuciowych więzów między ludźmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest wrażliwy na potrzeby innych, świadomie pomaga</li> <li>-analizuje własne predyspozycje</li> </ul>	<p><b>IX-VI</b></p> <p><b>V</b></p> <p><b>V</b></p> <p><b>IX-VI</b></p>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>•Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>•Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>•Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy umiem korzystać z wolnego czasu?</li> <li>• Internet –wróg, czy przyjaciel?</li> <li>• Jak efektywnie się uczyć?</li> <li>• „Savoir vivre” -czyli zasady dobrego wychowania.</li> <li>• Nasza Patronka.</li> <li>• Nasze miasto w oczach klasowych reporterów – poznawanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prace plastyczne</li> <li>-dyskusje</li> <li>-burza mózgów</li> <li>-prezentacje uczniów</li> <li>-praca w grupach</li> <li>-wystawa prac</li> <li>-dyskusja</li> <li>-apel grupy wiekowej</li> <li>-konkurs wiedzy</li> <li>-ankieta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie i właściwie korzysta z Internetu i mediów</li> <li>- zna techniki skutecznego uczenia się</li> <li>- zna wartości propagowane przez patronkę oraz jej twórczość</li> <li>-zna zwyczaje i obyczaje rodzinne i narodowe.</li> <li>-rozwija poczucie więzi narodowej i</li> </ul>	<p><b>I</b></p> <p><b>IX-VI</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>V</b></p>

		<p>własnego środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwyczaje i obyczaje rodzinne i narodowe.</li> <li>• Święta narodowe.</li> <li>• Oceniamy swoje zachowanie.</li> </ul>		<p>szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych</p> <p>-zna kryteria oceny zachowania i potrafi obiektywnie je stosować</p>	<p><b>XII,IV</b></p> <p><b>XI,V</b></p> <p><b>I,V-VI</b></p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>•Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>•Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Czy umiem powiedzieć „nie”?</li> <li>• Uzależnienia chemiczne – śmiertelna pułapka.</li> <li>• „Bezpieczeństwo w sieci”.</li> <li>• Prawne aspekty zachowania uczniów.</li> <li>• Profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom okresu dojrzewania.</li> <li>• Cykl owulacyjny i sposoby jego oznaczania.</li> <li>• Co znaczy godność człowieka</li> </ul>	<p>-apel, spotkanie z policjantem.</p> <p>-pogadanka, psychodrama</p> <p>-spotkanie z pedagogiem</p> <p>-lekcja w kinie, pogadanka, plakat</p> <p>-spotkanie z policjantem</p> <p>-burza mózgów</p> <p>-debata, praca w grupie</p>	<p>-uczeń potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i innych,</p> <p>-zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-jest asertywny w sytuacjach trudnych, potrafi powiedzieć „nie”</p> <p>-wie, jakie zagrożenia niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych</p> <p>-ma świadomość prawa do prywatności, do ochrony danych osobowych,</p> <p>- ma ograniczone</p>	<p><b>IX-VI</b></p> <p><b>III</b></p> <p><b>II</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>XI</b></p> <p><b>XI</b></p> <p><b>II</b></p>

				<p>zaufanie do osób poznanych w sieci. -jest świadomy konsekwencji prawnych, wynikających z niestosownych zachowań -zna pojęcia związane z dojrzewaniem -rozpoznaje swoje potrzeby</p>	
--	--	--	--	--	--

## **STRATEGIA DZIAŁAŃ**

### **wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem**

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy w Szkole Podstawowej nr 30 im. Marii Zientary – Malewskiej w Olsztynie, a koordynatorem działań jest Dyrektor Szkoły.

**I. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.**

**1. Działania w tym zakresie prowadzone są w ramach realizacji:**

- 1) Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- 2) zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- 3) zajęć, apeli oraz konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- 4) wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- 5) spotkań, konsultacji z pielęgniarką szkolną,
- 6) zajęć z wychowawcą,
- 7) współpracy z:
  - a) Komendą Miejską Policji w Olsztynie,
  - b) Komendą Wojewódzką policji w Olsztynie,
  - c) Strażą Miejską w Olsztynie
  - d) Dzielnicowym Zespołem Pomocy Rodzinie i Dziecku
  - e) Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Olsztynie

**2. Działania prowadzone są w postaci :**

- 1) imprez sportowych i rekreacyjnych,
- 2) apeli, akcji informacyjnych w ramach realizacji programów profilaktycznych,
- 3) zebrań, spotkań z rodzicami,
- 4) spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem terapeuta, socjoterapeutą i psychologiem szkolnym , pielęgniarką szkolną,
- 5) spotkań i współpracy ze specjalistami/praktykami w zakresie profilaktyki zdrowotnej :

- a) Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Olsztynie,
- b) Wojewódzka Stacja sanitarno- Epidemiologiczna w Olsztynie,
- c) PTTK w Olsztynie,
- d) Kuratorium Oświaty w Olsztynie,
- e) Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie,
- f) Szpital MSWiA w Olsztynie – konsultanci ds. profilaktyki raka piersi

## **II. Działalność informacyjna.**

1. Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:
  - 1) szkodliwości środków lub substancji, których używanie łączy się zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
  - 2) dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
  - 3) możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
  - 4) skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
2. Upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:
  - 1) realizowanie apeli, konkursów, wystaw, akcji profilaktycznych na terenie szkoły,
  - 2) zachęcanie uczniów do udziału w imprezach, akcjach, wystawach i konkursach o tematyce profilaktycznej,
  - 3) opracowywanie gazetek o tematyce profilaktycznej ,
  - 4) wykorzystanie filmów o tematyce profilaktycznej,
  - 5) rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami mające na celu przekazywanie informacji na temat zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi,
  - 6) przeprowadzanie zajęć o tematyce profilaktycznej przez przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej,
  - 7) edukację rodziców,
  - 8) opracowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli ,
  - 9) edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów oraz szkolenia rady pedagogicznej.

## **III. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- 1) realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły,
- 2) monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych,
- 3) na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii,
- 4) podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem praw uczniów, jak i ich rodziców. (Program bezpieczeństwa szkoły)

## **2. Nauczyciele i wychowawcy klas:**

- 1) realizują działania profilaktyczne i interwencyjne określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz w Planach Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy,
- 2) systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań
- 3) realizują zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- 4) uczestniczą w kursach, szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem
- 5) wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami informując o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia
- 6) wychowawcy klas organizują szkolenia z rodzicami uczniów o charakterze profilaktycznym, zapraszają specjalistów z zakresu tej tematyki
- 7) wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów swojej klasy oraz sytuacji życiowej rodzin dysfunkcyjnych
- 8) wychowawcy klas i nauczyciele współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej.

## **3. Pielęgniarka szkolna podczas pobytu na terenie szkoły:**

- 1) udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji ,
- 2) wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia, wzywa rodziców ucznia,
- 3) powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających oraz innych zagrażających jego zdrowiu,

4) współpracuje z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

#### **IV. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.**

1. Sytuacja kryzysowa. Działania interwencyjne pracowników szkoły

**1) Nauczyciel uzyskał informację, iż uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia lub przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:**

a) nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy lub dyrektorowi,

b) wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły,

c) wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem,

d) w toku interwencji profilaktycznej wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym,

e) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję (specjalistę ds. nieletnich),

f) podobnie, w sytuacji gdy szkoła wykorzystała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, upomnienie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji)

**2) Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków**

a) nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,

b) nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie i życie,

c) nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe ( lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pierwszej pomocy medycznej) , rodziców ucznia,



- d) wychowawca zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,
- e) jeżeli rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszowi Policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- f) dyrektor szkoły powiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odmawiają przyjęcia do szkoły, a on jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób,
- g) w przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości Policja ma prawo przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin), o fakcie umieszczenia ucznia zawiadamia się rodziców (prawnych opiekunów) oraz Sąd Rodzinny i Nieletnich,
- h) jeżeli powtarzają się przypadki, że uczeń pod wpływem alkoholu lub środków odurzających znajduje się na terenie szkoły, dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym fakcie Policji (specjalisty ds. nieletnich),

### **3) Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk**

- a) nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy
- b) nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły
- c) dyrektor szkoły wzywa Policję
- d) po przyjeździe Policji dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia

### **4) Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk**

- a) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej dieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją ,
- b) nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji,
- c) nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa ,
- d) w przypadku, gdy uczeń – pomimo wezwania – odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy
- e) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel lub dyrektor po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją dyrektorowi a dyrektor do jednostki Policji

f) wcześniej próbuje sam ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję

g) nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami

**5) Nauczyciel stwierdził, że uczeń popełnił czyn karalny lub przestępstwo**

a) nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,

b) ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,

c) przekazuje sprawcę dyrektorowi szkoły (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia-sprawcy,

d) pedagog ( w sytuacji nieobecności nauczyciel) niezwłocznie powiadamia Policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana,

e) zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji

**6) Nauczyciel stwierdził, że uczeń stał się ofiarą**

a) nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie pogotowia ratunkowego( lekarza), w przypadku, gdy ofiara doznała czynu karalnego lub przestępstwa obrażeń,

a) niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,

b) powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia,

c) dyrektor wzywa Policję, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa,

d) ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia

**7) Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję lub przedmioty, które ocenia jako niebezpieczne (np. broń, materiały wybuchowe, nieznane substancje)**

a) nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły,

b) nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu, ( jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego należy go poinformować, że ma taki obowiązek, w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego; w przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły),

c) nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,

d) nauczyciel uniemożliwia dostęp osobom postronnym do tych rzeczy,

e) pedagog (a w sytuacji nieobecności dyrektor szkoły) natychmiast wzywa Policję.

**V. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.**

1. W trosce o prawidłowy rozwój młodzieży na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych w związku z uzależnieniami oraz innymi sytuacjami zagrożenia. Składają się na nie działania:

1) w ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są:

- klasowe zebrania (tzw. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- konsultacje indywidualne z nauczycielem, wychowawcą,
- edukacja rodziców,
- spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami prowadzone przez pedagogów i psychologa,
- bieżąca współpraca – kontakt telefoniczny, korespondencja,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom.

2) współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków przyjmuje następujące formy :

- wymiany informacji dotyczących podstaw wychowanków w odniesieniu do uzależnień,
- wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo,
- przekazywanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich wychowanków szkoły
- praca pedagogizacyjna z rodzicami dotycząca potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z uzależnieniami, przebiegu rozwoju społecznego, dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych,
- zachęcanie rodziców do utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem i psychologiem)
- angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w zakresie organizowania imprez szkolnych, wycieczek, dyskotek, itp.

#### **VI. Aktywny udział dzieci w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych**

1. Zajęcia profilaktyczne prowadzą:

- 1) wychowawcy klas, w oparciu o plany wychowawcy klasy, w ramach zajęć z wychowawcą,
- 2) nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom, w ramach zajęć edukacyjnych,
- 3) nauczyciele realizujący wychowanie do życia w rodzinie,

- 4) nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia turystyczne, socjoterapeutyczne,
- 5) pedagodzy, prowadząc zajęcia profilaktyczne i realizując programy profilaktyczne.

### **VII. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci oraz stopnia zagrożenia.**

1. Wybór przekazywanych wychowankom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi oraz percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:
  - 1) zagrożenia wynikające z wagarowania,
  - 2) zagrożenia związane z uzależnieniami ,
  - 3) zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły),
  - 4) zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią),
  - 5) zagrożenia związane z nie higienicznym stylem życia (siedzenie przed komputerem),
  - 6) zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w internecie (cyberprzemoc).
2. Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje wychowawca klasy planując pracę wychowawczą i zapobiegawczą w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga i psychologa, dokonując okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i szkole.
3. Szkoła podejmuje działania zapobiegawcze poprzez różnorodność form i treści profilaktycznych, organizowanie akcji i imprez o charakterze profilaktycznym oraz zajęć z:
  - wychowawcą,
  - pracownikami komendy powiatowej policji i straży miejskiej (odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne, bezpieczeństwo w ruchu drogowym),
  - pedagogiem i psychologiem szkolnym.

### **VIII. Edukacja rówieśnicza**

1. Edukacja rówieśnicza realizowana jest przez :Wolontariuszy PCK współdziałających z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i grupami inicjatywnymi uczniów, nauczycieli.
2. Formami działania w tym zakresie są między innymi:
  - 1) organizacja akcji charytatywnych,
  - 2) propagowanie wolontariatu,

- 3) organizowanie akcji dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom i współdziałanie w imprezach szkolnych takich jak: "Stop przemocy, agresji", "Walki z uzależnieniem od nikotyny",
- 4) przygotowywanie gazetki ściennych dotyczących problemów nurtujących uczniów,
- 5) pomoc koleżeńska,
- 6) propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w konkursach prozdrowotnych oraz udział w zajęciach i zawodach sportowych,
- 7) warsztaty lekcyjne o formie dramy (lub innych interakcyjnych metod) poświęcone problematyce otwartości i tolerancji, praw człowieka, oraz istnienia jednostki w społeczeństwie demokratycznym z zachowaniem norm prawnych i społecznych,
- 8) propagowanie idei edukacji rówieśniczej jako skutecznej drogi rozwiązywania konfliktów i problemów życiowych.

#### **IX. Sposoby współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji.**

##### 1. Współpraca z Policją:

- 1) spotkania pedagogów, dyrektora z policjantami z sekcji do spraw nieletnich,
- 2) informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły, mających znamiona przestępstwa,
- 3) stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
- 4) współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią
- 5) organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów i rodziców z udziałem funkcjonariuszy policji,
- 6) zgodnie z procedurami i metodami postępowania współpraca szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem.

##### 2. Współpraca ze Służbą Zdrowia:

- 1) zatrudniona w szkole pielęgniarka szkolna udziela pomocy w przypadkach nagłych zachorowań, zatruciu, złego samopoczucia, urazów,
- 2) podejmuje działania o charakterze profilaktycznym i informacyjnym, dotyczące zagrożeń uzależnieniami,
- 3) informuje o zachowaniach ryzykownych i zachowaniach bezpiecznych a możliwością zarażenia się wirusem HIV,
- 4) prowadzi zajęcia dotyczące wczesnego wykrywania raka piersi – nauka samobadania piersi, podejmuje również działania informujące dotyczące wad wrodzonych cewy nerwowej u dzieci,

- 5) rozwiązuje problemy szkolne, społeczne i zdrowotne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- 6) w przypadku nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, w razie konieczności nauczyciel, świadek zdarzenia lub dyrektor wzywa Pogotowie Ratunkowe.

**X. Współpraca z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci.**

1. Szkoła korzysta w realizacji swych statutowych funkcji ze wsparcia m.in.:

- 1) Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Olsztynie,
- 2) Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Olsztynie,
- 3) Ośrodków Pomocy Społecznej (MOPS),
- 4) Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie,
- 5) Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Olsztynie,
- 6) Miejskiego Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie.

**XI. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.**

1. W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego, socjoterapeuty w celu rozwiązywania osobistych i rodzinnych problemów.
2. Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań. Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:
  - 1) diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie,
  - 2) indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

- 3) umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęcia z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów,
- 4) spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach socjoterapeutycznych,
- 5) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, również akcje profilaktyczne, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe,
- 6) organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów szkolnych oraz specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Olsztynie,
- 7) osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją,
- 8) współpraca z rodzicami (opiekunami) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom,
- 9) przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- 10) nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
- 11) udzielanie uczniom wsparcia materialnego,
- 12) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca nauczycieli, dyrekcji i specjalistów szkolnych).

**XII. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami**

1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły.
2. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Służą temu również spotkania szkoleniowe w ramach realizowanych we współpracy z instytucjami z otoczenia szkoły programach, m.in. nasze uczestnictwo w:

- 1) Szkoła dla Rodziców i Wychowawców - program profilaktyki uniwersalnej ukierunkowany na zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. Program spełnia standardy jakości poziomu II – Dobra praktyka;
- 2) Program profilaktyczno-edukacyjny „ Moje dziecko idzie do szkoły”
- 3) Program profilaktyczno-edukacyjny „Trzymaj formę”
- 4) Program edukacji antynikotynowej „ Nie pal przy mnie, proszę”
- 5) Program edukacji antynikotynowej „ Bieg po zdrowie”
- 6) Program edukacyjno-profilaktyczny „Dziecko w Sieci ”
- 7) Program profilaktyczno-edukacyjny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”
- 8) Program wychowania prozdrowotnego „ Żyjmy zdrowo”
- 9) Program społeczny „Szkoła bez przemocy”
- 10) Program profilaktyczny „ Jak żyć z ludźmi ”
- 11) Program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”
- 12) Program edukacyjny „Ortografitti z Bratkiem”
- 13) Program edukacyjno-profilaktyczny „ Śniadanie daje moc”
- 14) Program edukacyjno-profilaktyczny „ Domowi detektywi”

### **XIII. Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych**

1. Członkowie Rady Pedagogicznej systematycznie dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:

- 1) ewaluację skuteczności realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) modyfikację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 3) sporządzanie sprawozdań rocznych przez wychowawców poszczególnych klas,
- 4) analizę sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń zawartą w sprawozdaniach sporządzonych przez pedagoga szkolnego
- 5) pracę nad analizą bieżącej sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń w zespołach grup wychowawczych oraz zespołach nauczycielskich,
- 6) pracę w zespołach do spraw przydzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,



- 7) wyznaczenie kierunków dalszej pracy profilaktycznej oraz określanie zagadnień i zjawisk wymagających szczególnej uwagi,
  - 8) współpracę nauczycieli i wychowawców mającą na celu planowanie kroków zaradczych oraz rozwiązywanie bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów
- analizę postaw poszczególnych uczniów przy wystawianiu ocen zachowania oraz mocne i słabe strony klasy modyfikację i aktualizację Statutu Szkoły.

### **EWALUACJA PROGRAMU**

1. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego nastąpi po zakończeniu okresu jego realizacji .

1) Program jest realizowany w etapach:

- klas I-III
- klas IV-VII

2) Ewaluacji programu dokonuje Zespół Wychowawców klas I-III i IV-VII powołany przez Dyrektora Szkoły we współpracy z:

- dyrektorem szkoły
- wicedyrektorami
- opiekunami grup wiekowych
- pedagogami
- Radą Rodziców Szkoły
- Samorządem Uczniowskim

3) Dopuszcza się wprowadzanie zmian do programu w trakcie jego realizacji, w formie aneksów, w zależności od potrzeb.

4) Do ewaluacji mogą zostać wykorzystane następujące narzędzia badawcze :

- ankiety,
- kwestionariusze,
- wywiady,
- obserwacje,
- analiza dokumentacji,
- wyniki mierzenia jakości pracy szkoły oraz „miękkie” i „alternatywne” metody badawcze

**2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny został:**

*1) Przedstawiony Radzie Rodziców- 26.09.17r.*

*2) Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną – 14.09.17r.*

*3) Uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Uchwała Nr 1/IX/2017/2018 Rady Rodziców z dnia 26.09.2017r..*