

Załącznik do Uchwały nr 8 / 2018 / 2019
Rady Pedagogicznej
SP nr 30 im. Marii Zientary-Malewskiej w Olsztynie
z dnia 25.10.2018r.

Zmiana nr 3

Do Statutu Szkoły Podstawowej nr 30 im. Marii Zientary- Malewskiej w Olsztynie

Na podstawie:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018r. poz.1055).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017r. poz.1534).

§ 1. W Statucie Szkoły Podstawowej nr 30 im. Marii Zientary-Malewskiej w Olsztynie wprowadza się następujące zmiany:

1.w § 10. wprowadza się ustęp 4 o brzmieniu :

„O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor Szkoły informuje rodziców/ opiekunów prawnych ucznia albo pełnoletniego ucznia, niezwłocznie pisemnie: osobiście lub za pośrednictwem wicedyrektora lub wychowawcy klasy poprzez elektroniczną platformę szkolną lub w formie zapisu korespondencji papierowej doręczonej rodzicom/ opiekunom prawnym.”

2.Rozdział 4 otrzymuje nową nazwę o brzmieniu:

„ Obowiązki pedagoga i psychologa szkolnego”

3. w § 127. wprowadza się ustęp 10 o brzmieniu:

„ Prace pisemne oceniane są według procentowego systemu oceniania”

| procenty | ocena |
|----------|--------|
| 100%-98% | 6 pkt. |
| 97%-89% | 5 pkt. |
| 88%-72% | 4 pkt. |
| 71%-50% | 3 pkt. |
| 49%-30% | 2 pkt. |
| 29% - 0% | 1 pkt. |

4.§ 128. ustęp 4. otrzymuje brzmienie:

„W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny punktowej.

Stopnie zapisywane będą w zeszytach uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy)”:

| Symbol | Poziom osiągnięć | Kryteria |
|--------|------------------|---|
| 6p | Doskonale | Uczeń doskonale opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową, podejmuje dodatkową pracę na lekcji, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnorodnych źródeł informacji, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych związanych z tematyką zajęć, potrafi samodzielnie wyciągać wnioski, uogólniać, podać rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. |
| 5p | Bardzo dobrze | Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, umie rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach, aktywnie pracuje na zajęciach, wykazuje dużą samodzielność, uczestniczy w konkursach i zawodach sportowych. |
| 4p | Dobrze | Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, stara się stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych, jest aktywny na zajęciach. |
| 3p | Poprawnie | Uczeń opanował część wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, niektóre zadania rozwiązuje przy pomocy nauczyciela. |
| 2p | Minimalnie | Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowych wyjaśnień sposobu wykonania zadania, często nie kończy podjętej pracy. |
| 1p | Niewystarczająco | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań określonych w podstawie programowej, braki uniemożliwiają dalsze kształcenie w klasie programowo wyższej. |

5.§ 128. ustęp 11. otrzymuje brzmienie:

„Ustala się następujące kryteria ocen”:

| Ocena | Kryteria |
|----------|--|
| celująca | <ol style="list-style-type: none"> 1.Uczeń doskonale opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową. 2. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, umie samodzielnie zdobywać wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów (odpowiednich do wieku). |

| | |
|----------------|---|
| | <p>4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej.</p> <p>5. Bierze aktywny udział w konkursach oraz odnosi w nich sukcesy.</p> <p>6. Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</p> <p>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień. Potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.</p> |
| bardzo dobra | <p>1. Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej.</p> <p>2. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystać ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości.</p> <p>3. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>4. Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji.</p> <p>5. Bierze udział w konkursach przedmiotowych.</p> <p>6. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>7. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując nabytą wiedzę.</p> |
| dobra | <p>1. Uczeń potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</p> <p>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o niewielkiej skali trudności.</p> <p>4. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki różnych wydarzeń.</p> <p>5. Jest aktywny podczas lekcji.</p> |
| dostateczna | <p>1. Uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</p> |
| dopuszczająca | Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, wymagające posiadania podstawowych umiejętności. |
| niedostateczna | Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń, które wymagają posiadania podstawowych umiejętności objętych podstawą programową. |

6. § 145. ustęp 1. otrzymuje brzmienie:

„ Przy organizacji krajoznawstwa i turystyki liczbę opiekunów wycieczki ustala się w zależności od formy i specyfiki wycieczki oraz potrzeb uczniów”

7.w § 145. ustęp 2. otrzymuje brzmienie:

„ Opiekunami wycieczki są pracownicy pedagogiczni szkoły lub inne osoby nie będąca pracownikami pedagogicznymi szkoły wyznaczone przez dyrektora szkoły”

8.w § 145. ustęp 3. otrzymuje brzmienie:

„ Wycieczki, wyjścia poza teren szkoły wymagają wypełnienia karty wycieczki przez kierownika wycieczki i zatwierdzenia przez dyrektora szkoły lub upoważnionego przez niego wicedyrektora.

9.w § 145. ustęp 4. otrzymuje brzmienie:

„ Szczegółowe zasady określa obowiązujący w szkole Regulamin Organizacji Krajoznawstwa

i Turystyki w Szkole”.

10.w § 145. wprowadza się ustęp 5. o brzmieniu:

„ Przy organizacji wyjść na zawody sportowe obowiązują zasady zawarte w Regulaminie Organizacji Turystyki i Krajoznawstwa w Szkole”.

11.§ 95 otrzymuje brzmienie:

- „ 1.Wprowadzenie innowacji pedagogicznej w szkole jest możliwe po uzyskaniu zgody Dyrektora Szkoły.
2. Przedstawieniu przez autorów celów, założeń oraz czasu trwania innowacji.
3. Uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej.
4. Umieszczeniu innowacji w „Rejestrze Szkolnych Innowacji Pedagogicznych”.