

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

"SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BATALIONU
"BARBARA" AK W PAWĘZOWIE"
Pawężów

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-02-2016 - 23-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Skalska, Stanisław Siadek. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje 10 zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Batalionu "Barbara" AK w Pawężowie mieści się w nowym budynku oddanym na potrzeby szkolnictwa w 1993 roku. W 2010 roku szkole zostało nadane imię Batalionu "Barbara" AK. Od 1 stycznia 2013 r. osobą prawną prowadzącą szkołę jest Stowarzyszenie "Pawężów Razem". Szkoła posiada dobre warunki lokalowe do wypełniania swojej funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Sale klasowe wyposażone są w sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej. Szkoła przygotowuje uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach kształcenia. Realizowany jest program wychowawczy i program profilaktyki. Uczniowie uczestnicząc w życiu szkolnym nie tylko zdobywają wiedzę, nabywają i kształcą umiejętności, ale również rozwijają swoje zainteresowania. Szkoła proponuje w swojej ofercie: jednorodnorodność zajęć szkolnych, świetlicę od godziny 6.30 do 17.00, coroczne dofinansowane wyjazdy na kilkudniowe wycieczki lub zielone szkoły, półkolonię i kolonię letnią i zimową, zajęcia sportowe na nowej sali gimnastycznej, obiady, otwartą dla uczniów poza lekcjami pracownię komputerową oraz możliwość organizacji dodatkowych nieodpłatnych zajęć po konsultacjach z rodzicami. Swoje umiejętności i zdolności uczniowie rozwijają na licznych zajęciach dodatkowych (muzycznych, tanecznych, piłki nożnej, karate, na basenie) oraz kółkach zainteresowań (matematycznym, j. angielskiego, informatycznym). Dzieciom z problemami szkoła oferuje zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	"SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BATALIONU ""BARBARA"" AK W PAWĘŻOWIE"
Patron	Batalionu "Barbara" AK
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Pawężów
Ulica	
Numer	66
Kod pocztowy	33-103
Urząd pocztowy	Tarnów
Telefon	0146250118
Fax	
Www	
Regon	12273879000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.25
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Lisia Góra
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

- Nauczyciele planując realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej uwzględniają osiągnięcia edukacyjne uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Zajęcia edukacyjne przebiegają zgodnie z zalecanymi, w podstawie programowej, warunkami i sposobem jej realizacji.
- W szkole monitoruje się osiągnięcia edukacyjne uczniów, głównie w zakresie oddziaływań dydaktycznych. Jednocześnie zasada wdrażania działań przez nauczycieli w niewystarczającym stopniu wpływa na osiągnięcie różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
- Szkole znane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Wiedza w tym zakresie wykorzystywana jest w trakcie tworzenia oferty edukacyjnej.
- Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć ich trudności wynikające z sytuacji społecznych.
- Wnioski z analizy wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej, a także z innych badań prowadzonych we współpracy z wydawnictwami służą części nauczycieli do wprowadzania zmian w organizacji pracy z uczniami

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

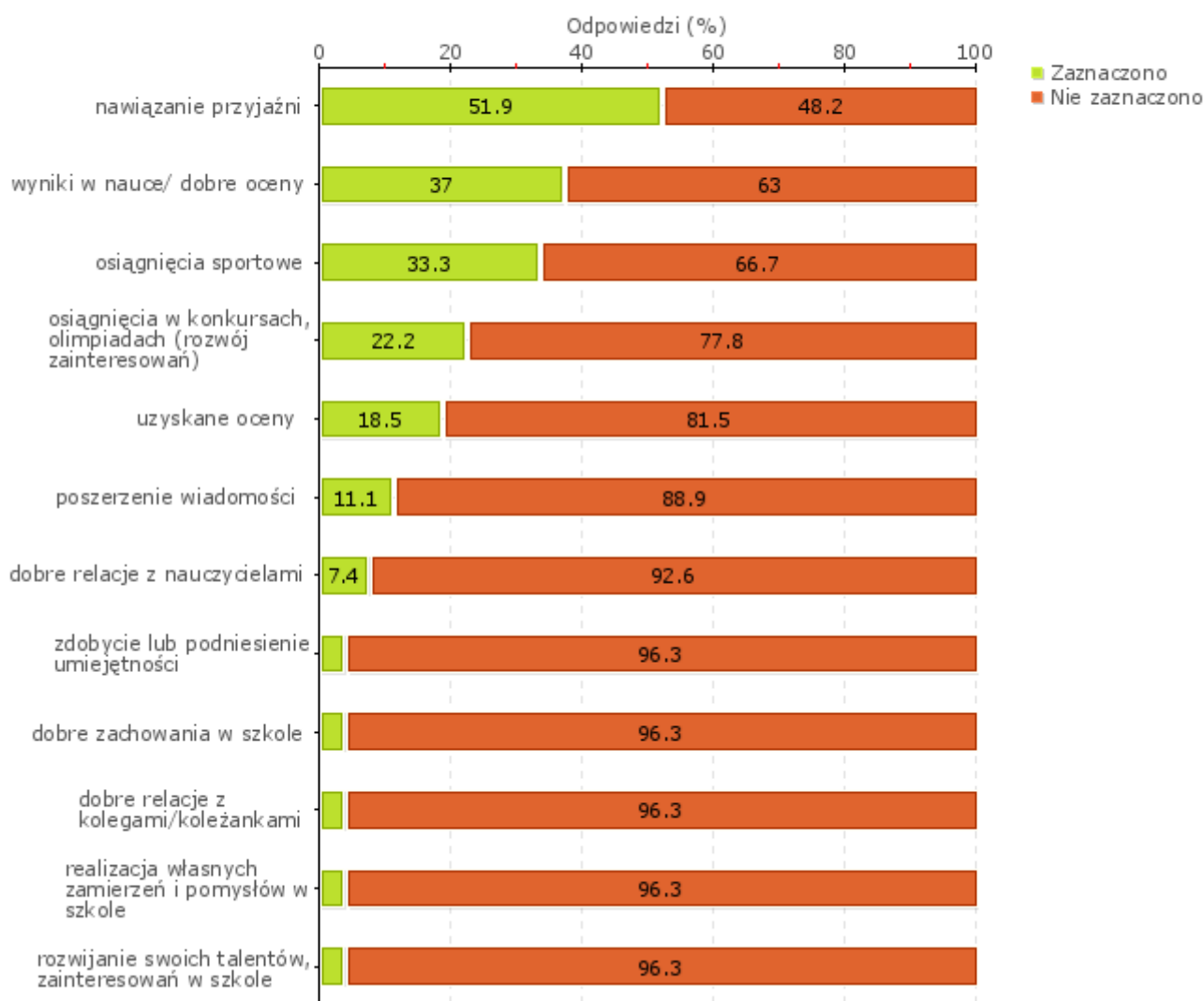
Sposób realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole uwzględnia wnioski z diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zaplanowane i realizowane procesy edukacyjne na obowiązkowych zajęciach umożliwiają uczniom nabycie wiadomości i umiejętności, które są przez nich wykorzystywane podczas wykonywania zadań. W trakcie zajęć obowiązkowych nauczyciele stosują formy i metody pracy pozwalające na poprawną realizację podstawy programowej. Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego ucznia i na tej podstawie wdrażają odpowiednie działania, które w niewystarczającym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Sposób realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole, uwzględnia wnioski z diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele i dyrektor zgodnie stwierdzają, że prowadzona jest taka diagnoza. Osiągnięcia uczniów z I oddziału określane są w oparciu o analizy: "arkusza gotowości szkolnej", a także sprawdzianu diagnozującego, który jest przeprowadzany w połowie września. Ponadto nauczyciele pozyskują potrzebne im informacje od nauczycieli z poprzedniego etapu kształcenia oraz od rodziców. Osiągnięcia uczniów oddziału IV diagnozowane są w oparciu o informacje uzyskane na zebraniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej i zawarte w opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej. Ponadto analizie poddawane są wyniki z Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów i badań prowadzonych we współpracy z wydawnictwami. Jak informuje dyrektor, wnioski i wyniki z diagnoz posłużyły do zorganizowania m. in. zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych oraz zajęć dodatkowych. O skuteczności wdrożonych może świadczyć zadowolenie uczniów, w szczególności z nawiązanych przyjaźni, dobrych ocen i osiągnięć sportowych. O skuteczności wdrożonych działań może świadczyć zadowolenie uczniów, w szczególności z nawiązanych przyjaźni, dobrych ocen i osiągnięć sportowych (wyk 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 27



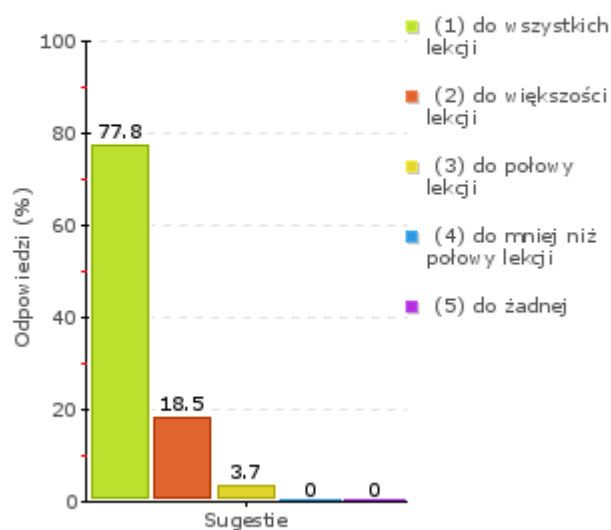
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Zaplanowane i realizowane procesy edukacyjne na obowiązkowych zajęciach umożliwiają uczniom nabycie wiadomości i umiejętności, które są przez nich wykorzystywane podczas wykonywania zadań. Na większości zajęć (9 z 10) nauczyciele tworzyli uczniom warunki do zapamiętywania faktów, definicji i wykonywania powtarzalnych procedur, na 6 z 10 do wyjaśniania własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji. Bardzo rzadko zajęcia były tak zorganizowane, aby uczniowie mogli rozwiązywać problem, dokonywać uogólnień. Nie zaobserwowano natomiast zajęć, na których uczniowie nabywali umiejętność stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowania teorii, formułowania sądów i opinii wraz z uzasadnieniem. W trakcie zajęć nauczyciele, w większości, bazowali na już posiadanej wiedzy i umiejętnościach uczniów (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 27



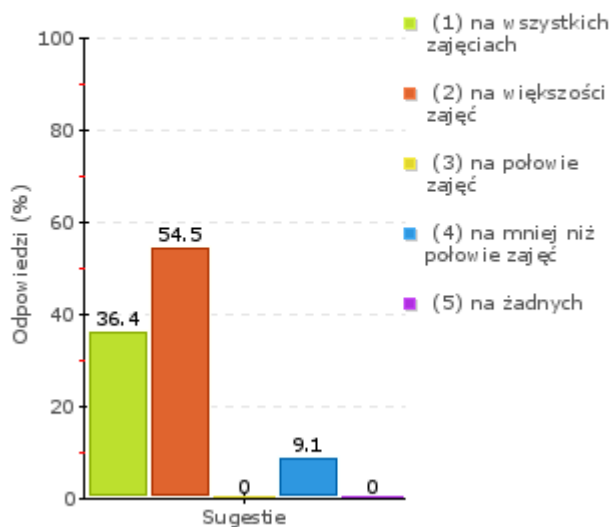
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Stosowane formy i metody pracy na zajęciach pozwalają na poprawną realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego. Z opinii nauczycieli i co także zaobserwowano na zajęciach wynika, że w szkole najczęściej kształcona jest umiejętność uczenia się, komunikowania, myślenia matematycznego oraz pracy zespołowej. Nie na wszystkich zajęciach nauczyciele tworzą warunki sprzyjające kształceniu umiejętności wyszukiwania, selekcionowania i dokonywania krytycznej analizy informacji, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi oraz formułowania wniosków opartych na obserwacjach (wyk.1j-5j). Podstawa programowa jest realizowana na zajęciach obowiązkowych, a także na pozalekcyjnych formach nauki. Z obserwacji wynika, że nauczyciele na lekcjach uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, gdyż między innymi mobilizowali uczniów do tworzenia własnych rozwiązań; wykorzystywali tablice multimedialne; stwarzali warunki sprzyjające zaangażowaniu się uczniów w proces nauczania tzn.: zadawali pytania, wykorzystywali chęć uczniów do zabawy i gotowość do współpracy, posługiwali się środkami dydaktycznymi.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

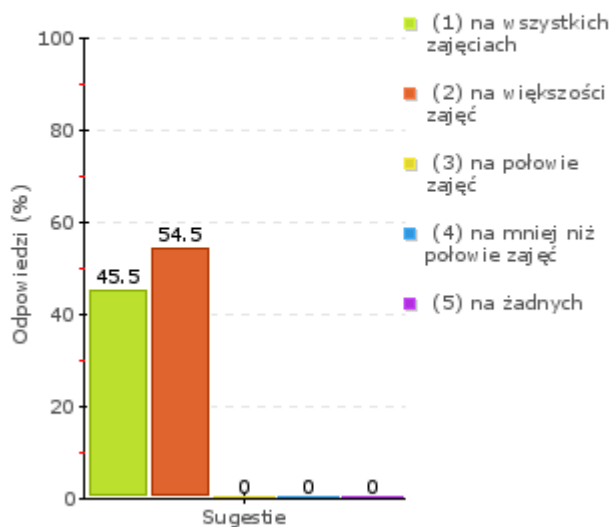
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

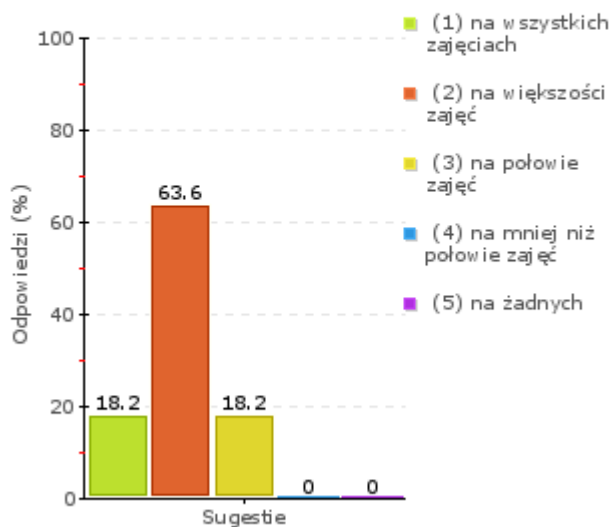
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

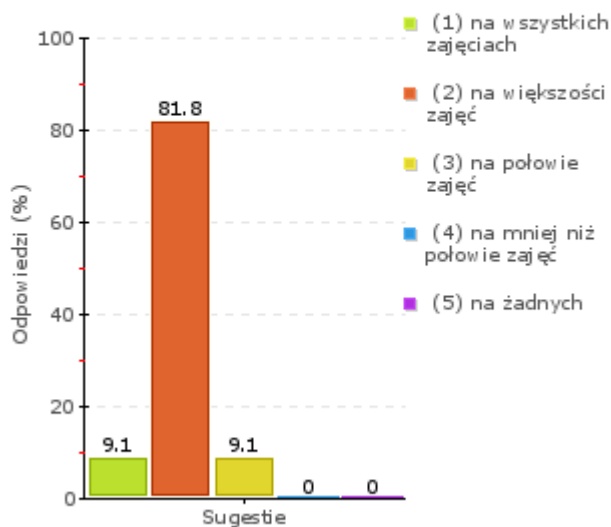
Liczebność: 11



Wykres 3j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

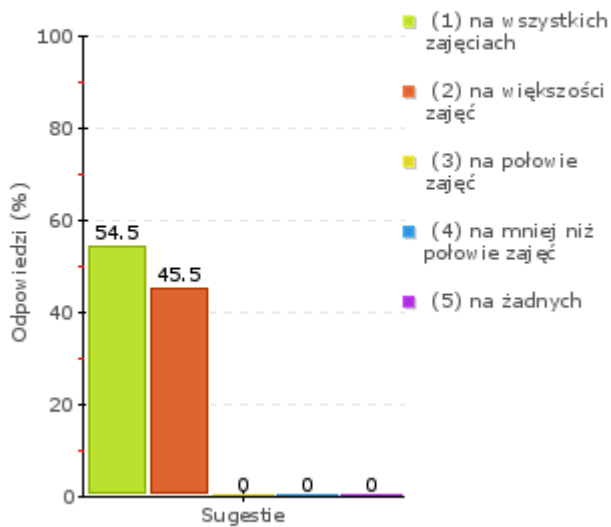
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 11



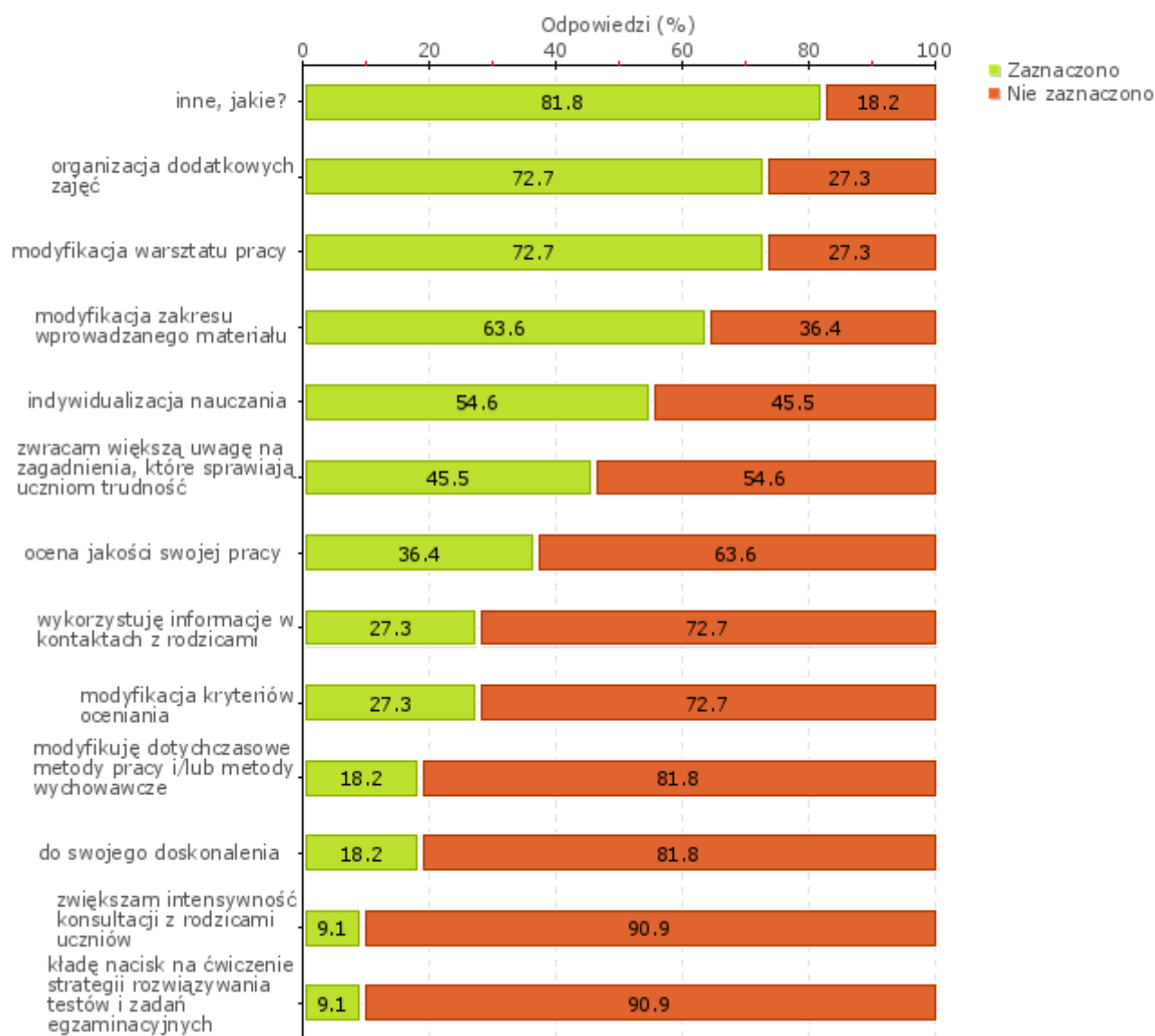
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego ucznia i na tej podstawie wdrażają odpowiednie działania. Z prowadzonych obserwacji, a także z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że zbieranie informacji w tym zakresie odbywa się w szczególności poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; zadawanie im pytań; sprawdzenie, czy właściwie zrozumieli zagadnienie; stwarzanie im możliwości zadania pytania. Ponadto, zdaniem nauczycieli, informacje o osiągnięciach uczniów zbierane są w trakcie bieżącego oceniania, podsumowania ćwiczenia przez ucznia oraz pozyskiwania od nich informacji zwrotnych (wyk.1w). Wnioski z analiz służą do wytypowania uczniów na konkursy szkolne i pozaszkolne, a także na zajęcia wyrównawcze i rozwijające. Nauczyciele wyrazili przekonanie, że pozyskane informacje wykorzystują także w trakcie organizacji zajęć dodatkowych, modyfikacji warsztatu pracy i zaplanowania indywidualizacji nauczania (wyk.1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

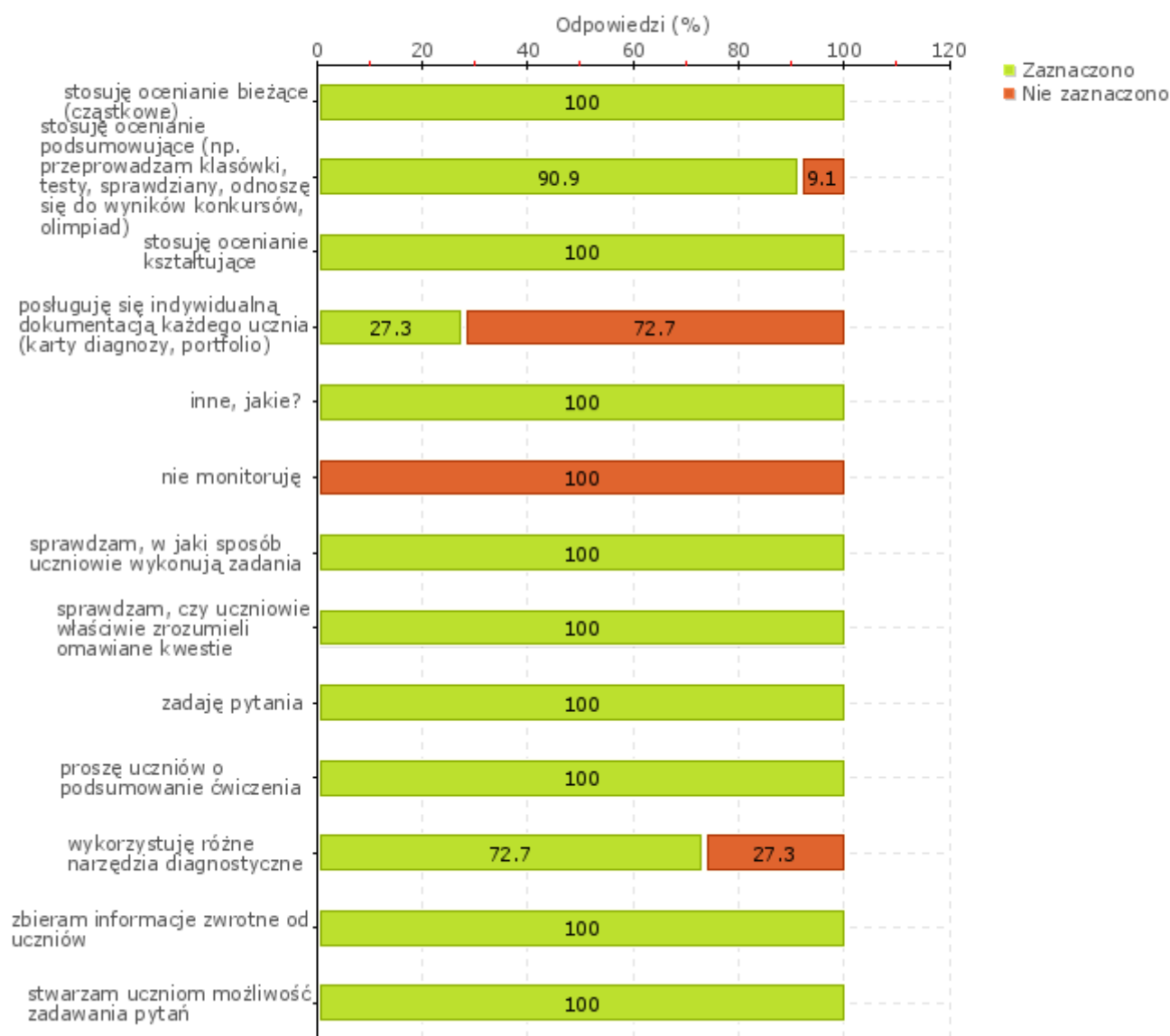
Liczebność: 11



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Grupa nauczycieli wdraża wnioski z monitorowania wyników sprawdzianu w zakresie nauczanego przedmiotu, co w niewystarczającym stopniu przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się uczniów. Analiza wyników sprawdzianu w 2015r, jak również danych uzyskanych od nauczycieli potwierdza, że wyniki z języka polskiego i matematyki mieściły się w 5 staninie, natomiast z języka angielskiego w 6 staninie. Wyniki z języka polskiego były niższe, natomiast z matematyki i j. angielskiego wyższe niż średnia kraju, województwa i powiatu. Nauczyciele są zdania, że szkoła odnosi sukcesy wychowawcze, gdyż zwiększyła się integracja wewnątrzszkolna, a ponadto uczniowie przestrzegają zasady dobrego zachowania w szkole i w miejscach publicznych. Ich zdaniem dzieci odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

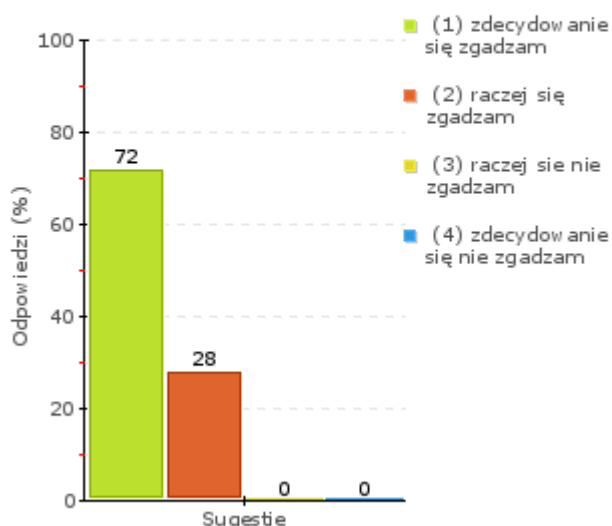
W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Zebrane informacje służą do zaplanowania i realizacji odpowiednio dobranych działań. Część nauczycieli indywidualizuje proces nauczania. Szkoła kształci u uczniów przekonanie, że są w stanie sprostać stawianym im wymaganiom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia, taką opinię wyrażają rodzice, nauczyciele oraz dyrektor. Dyrektor i nauczyciele znają możliwości i potrzeby uczniów. Aby pozyskać niezbędne informacje w szkole prowadzone są: rozmowy z rodzicami na temat możliwości ich dziecka (wyk.1j), obserwacje dzieci w trakcie ich pobytu w szkole, rozmowy z nauczycielami uczącymi na niższym etapie edukacyjnym. Nauczyciele wymieniają się informacjami i dokonują analizy dokumentów szkolnych uczniów. Zdaniem dyrektora zebrane dane posłużyły do zorganizowania różnych form wsparcia, z których korzysta 43 uczniów.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 25



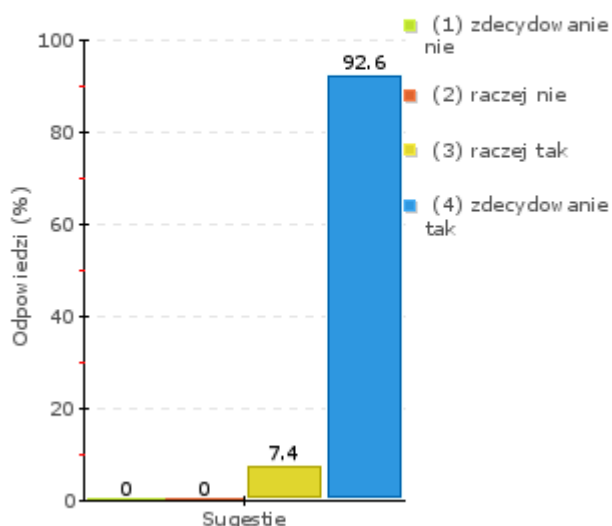
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające rozpoznane potrzeby i możliwości każdego ucznia, taką opinię wyrażają uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrektor. Oferta edukacyjna szkoły ukierunkowana jest na wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym i trudnościami w nauce, a także rozwijanie zainteresowań i indywidualnych uzdolnień. Szkoła zapewnia uczniom pomoc materialną - refunduje wyżywienie i dofinansowuje wyjazdy oraz wycieczki. Uczniowie wyrażają przekonanie, że zajęcia pozalekcyjne są interesując (wyk.1j), a rodzice stwierdzają, że są one dostosowane do potrzeb ich dziecka (wyk.2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

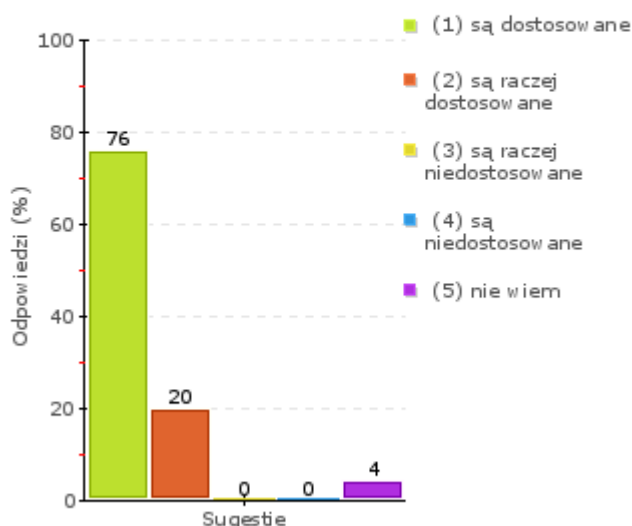
Liczebność: 27



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 25



Wykres 2j

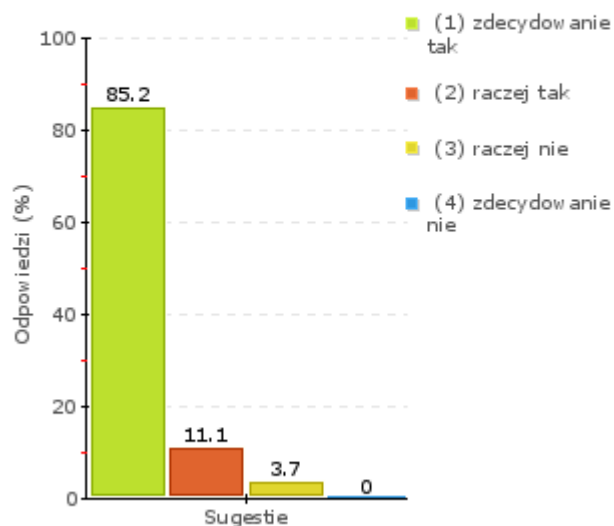
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych część nauczycieli podejmuje działania związane z indywidualizacją procesu nauczania, w odniesieniu do wszystkich uczniów. Podczas obserwacji 10 zajęć, działania uwzględniające rozpoznane potrzeby i możliwości każdego ucznia wystąpiły na 3 lekcjach, na 3 indywidualizacja dotyczyła nielicznej grupy dzieci, a na 4 nie zaobserwowano takich działań. Natomiast uwzględnienie specyfiki dziecka, jego potrzeb i zainteresowań, w procesie edukacyjnym ma miejsce, w szczególności, na zajęciach pozalekcyjnych (wyk.1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

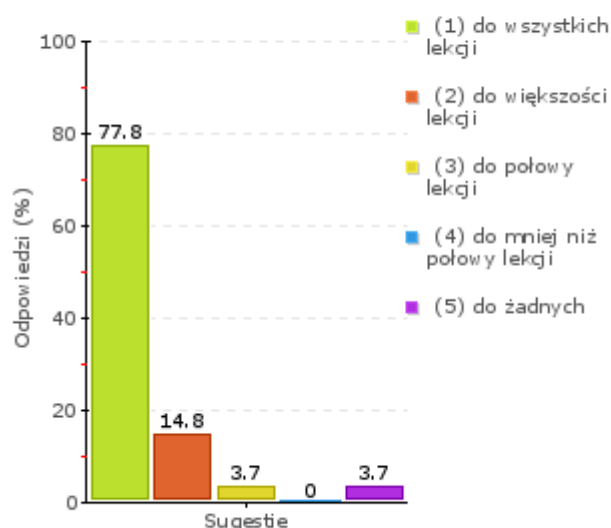
Szkoła podejmuje adekwatne działania do zdiagnozowanych trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. W tym celu, jak informują rodzice i nauczyciele, szkoła: dofinansowuje wycieczki i imprezy szkolne, wydłużyła czas pracy świetlicy, organizuje zajęcia dla dzieci w czasie ferii, wprowadza zajęcia wyrównawcze, korekcyjne i rozwijające.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców szkoła zapewnia wsparcie odpowiadające ich potrzebom. Zdaniem uczniów nauczyciele kształtują u nich przekonanie, że są w stanie sprostać stawianym im wymaganiom (wyk. 1j, 2j, 3j). Również rodzice wyrażają przekonanie, że otrzymują oni odpowiednie wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j i 5j)

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

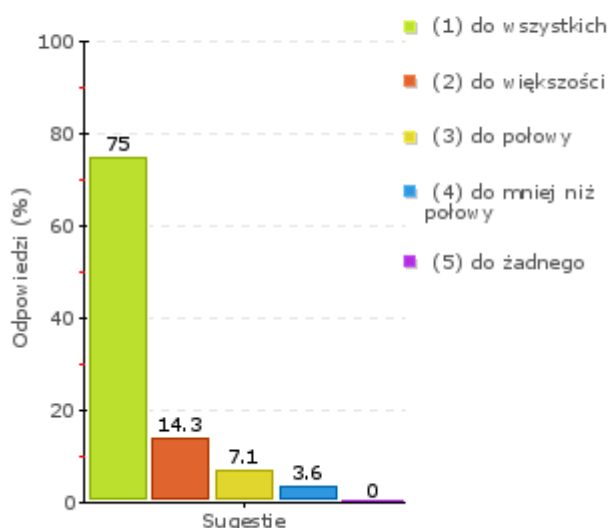
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

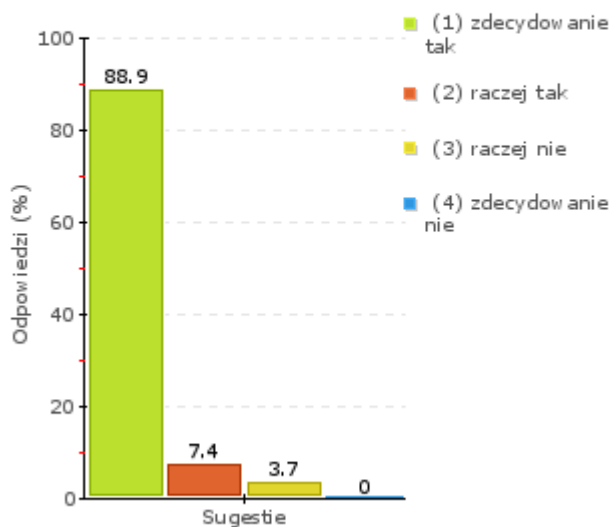
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 27

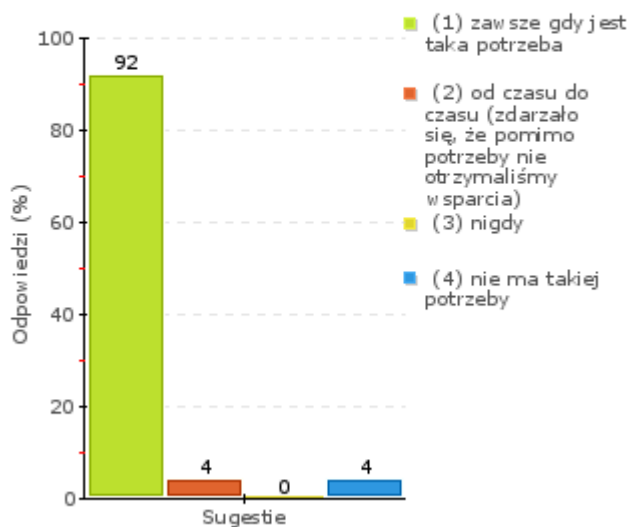


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 25

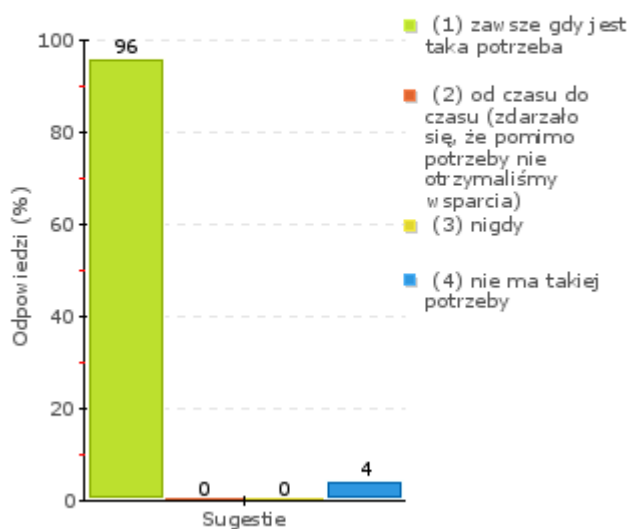


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 25



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizie poddawane są wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji i na ich podstawie podejmowane są działania, które w określonym zakresie są monitorowane. Badania zewnętrzne prowadzone są we współpracy z wydawnictwami. Przygotowane przez wydawnictwa wyniki służą do analizy osiągnięć uczniów, modyfikacji planów nauczania oraz organizacji procesu nauczania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Szkoła prowadzi analizę wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej, taką opinię wyrażają nauczyciele i dyrektor i co także widoczne jest w dokumentach szkolnych. Analizy te prowadzą do sformułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których podejmowane są działania. Według nauczycieli wyniki sprawdzianów analizują zespoły nauczycielskie i proponują wnioski, które są przedstawiane i omawiane na zebraniu nauczycieli. W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna przez zespół ds. ewaluacji, który przeprowadza badanie oraz określa wnioski i rekomendacje. Wyniki przedstawiane są na zebraniu rady pedagogicznej. Nauczyciele znajdują wnioski z prowadzonych analiz.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor zbiera informacje na temat realizowanych działań w trakcie prowadzonych obserwacji zajęć i rozmów z nauczycielami, a także w trakcie sprawdzania planów dydaktycznych oraz kontroli dzienników lekcyjnych. Nauczyciele oceniają skuteczność prowadzonych działań w oparciu o sprawdziany wiedzy i umiejętności. Wyniki z monitorowania wykorzystywane są w trakcie opracowania planu nadzoru pedagogicznego i programów naprawczych, a także dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych każdego ucznia. Mają one wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

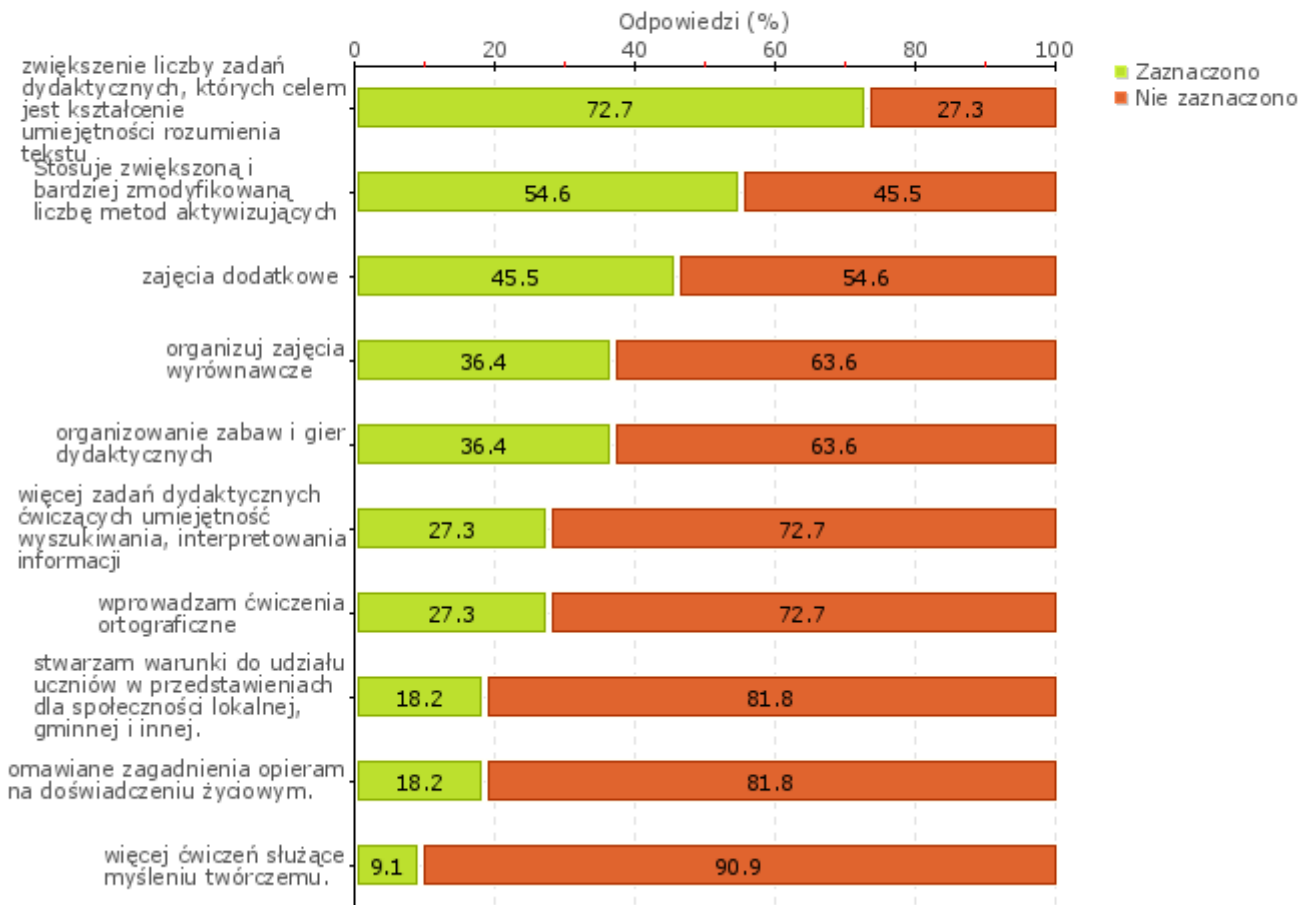
W szkole prowadzone są badania zewnętrzne, a ich wyniki są znane wszystkim nauczycielom. Dyrektor i nauczyciele jednomyślnie wskazują między innymi na przeprowadzanie próbnych testów we współpracy z wydawnictwem: Operon, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Nowa Era, WSiP, Oxford oraz OKE. Wyniki badań zewnętrznych przedstawiane są na zespołach, a wnioski na zebraniu rady pedagogicznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Podczas planowania działań nauczyciele, choć nie wszyscy, wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne. Działania, które podjęli polegały między innymi na zwiększeniu liczby zadań dydaktycznych kształcących umiejętność rozumienia tekstu i zastosowaniu w większym stopniu różnorodnych metod aktywizujących (wyk. 1o). Wyniki badań zewnętrznych, według dyrektora, wykorzystywane są do analizy osiągnięć uczniów, modyfikacji planów nauczania oraz metod i form pracy.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Hanna Skalska
- Stanisław Siadek

Kurator Oświaty:

.....