



PROGRAM Wychowawczo-Profilaktyczny



2017

Spis treści

Rozdział 1_Wprowadzenie do programu	4
Rozdział 2_Misja i wizja szkoły	4
1. Misja szkoły podstawowej.....	4
2. Wizja szkoły podstawowej.	5
Rozdział 3_Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	5
1. Założenia ogólne.	5
2. Zadania:	6
3. Cele szczegółowe:	6
4. Model absolwenta.	7
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.	7
6. Kryteria efektywności.	8
7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.....	8
1) Dyrektor szkoły:	8
2) Pedagog szkolny:	9
3) Nauczyciel:	10
4) Wychowawca klasy:.....	10
5) Rodzice:	10
Rozdział 4_Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	11
1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III.....	11
2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.....	14
Rozdział 5_Ewaluacja programu.....	21

Podstawa prawna

Art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59)

„Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy”

Janusz Korczak

Rozdział 1

Wprowadzenie do programu

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Golinie Wielkiej, to placówka kładąca nacisk na aktywny i wszechstronny rozwój dzieci, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła jest miejscem w którym krzewi się idee tolerancji i szacunku, miejscem w którym kierujemy się dwoma zasadami:

- każde dziecko jest dobre i należy okazać mu szacunek
- każde dziecko jest indywidualnością i posiada własną ścieżkę rozwoju.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której równoważnymi podmiotami są uczniowie, nauczyciele i rodzice. Zadaniem szkoły jest pomoc uczniom we wszechstronnym rozwoju, w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. w naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. w tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Wielkopolskiego Kuratora Oświaty. w związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwo w Internecie, kultura bezpieczeństwa, promocja zdrowia, doradztwo zawodowe, uczniowie ze specjalnymi potrzebami oraz edukacja informatyczna.

Rozdział 2

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły podstawowej

Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Dostosowujemy programy nauczania do potrzeb młodzieży, zachęcamy do wysiłku, stymulujemy kreatywności uczniów, służymy społeczności lokalnej oraz propagujemy zdrowy styl życia dbając jednocześnie o bezpieczeństwo i szerząc szeroko pojętą kulturę bezpieczeństwa. Dążymy do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

2. Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość oraz do dalszej edukacji. Szkoła osiąga satysfakcjonujące wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową. Nasi uczniowie będą mieli świadomość własnych mocnych stron, szacunek i tolerancję dla innych oraz dumę z bycia Polakami, posiadania swojej „małej ojczyzny”. Dzięki poczuciu własnej wartości dzieci będą mogły rozwijać swoje zainteresowania, rozwijać się twórczo w zindywidualizowany sposób a dzięki temu lepiej chronić się przed współczesnymi zagrożeniami. Szkoła rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach akcji charytatywnych.

Rozdział 3

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród

uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- cechuje się empatią, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- jest życzliwy, udziela pomocy rówieśnikom,
- jest tolerancyjny, szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest odpowiedzialny, potrafi wziąć odpowiedzialność za własne decyzje,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny, potrafi mówić nie,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym i dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- wie co jest dobre a co złe,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru i pomieszczeń.

4. Model absolwenta.

„Nie ma dzieci – są ludzie...” Janusz Korczak



Absolwent szkoły podstawowej

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych i i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy i pokojowy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny, cechuje go autorefleksja,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- zna języki obce i potrafi się nimi posługiwać w sytuacjach życia codziennego,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia, prowadzić wartościową dyskusję,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Regularnie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści

profilaktycznych i wychowawczych,

- 2) spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - a) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią, w trakcie wycieczek, analiza uwag wpisanych do zeszytów uwag i pochwał,
 - b) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i analizy programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) słaba motywacja do nauki;
- 2) małe potrzeby edukacyjne:
 - a) zaburzona komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń, uczeń-rodzic, uczeń-nauczyciel;
 - b) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, dochodzi do agresji werbalnej i niewerbalnej;
 - c) średnia frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, niska frekwencja w kontaktach ze szkołą rodziców uczniów sprawiających problemy wychowawcze, słabe zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
 - d) niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
 - e) brak umiejętności komunikacyjnych i wypracowanych sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.

6. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują *Program* oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

- 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- b) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- c) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego

uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzi pogadanki z uczniami i pedagogizację z rodzicami na tematy wynikające z diagnozy wychowawczej szkoły.

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- e) udziela wyczerpujących informacji na temat postępów uczniów w nauce, dostosowuje program nauczania do możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- f) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- c) angażują się w życie szkoły, współorganizują imprezy szkolne,

- d) swoją postawą wspierają dzieci w ich indywidualnym rozwoju, pomagają im rozwijać ich mocne strony i kształtować osobowość.

Rozdział 4

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – rozwijanie umiejętności dziecka. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania, poznane w trakcie nauki i poprzez proces modelowania.2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none">1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru pod przewodnictwem wychowawcy i rodziców.2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, uczących radzenia sobie w sytuacji stresującej, odróżniania dobrych i złych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i zasadami zachowania w szkole oraz poza nią.2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących kultury bezpieczeństwa.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła ” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną, nauczycielami, wychowawcami i pracownikami szkoły. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach techniki i wychowania fizycznego.
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne przygotowanie się do zajęć wychowania fizycznego i przerw międzylekcyjnych na boisku szkolnym.
<p>Tolerancja dla inności. Szacunek dla innych. Świadomość własnych praw i obowiązków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. 5. Uczestniczenie w projektach o tematyce międzykulturowej.
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie poprzez systematyczną obserwację samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim i Samorządami Klasowymi przy organizacji imprez szkolnych oraz tworzeniu dokumentów szkolnych i planów pracy wychowawczej.
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują obyczaje związane z tradycją regionu- „małej ojczyzny” oraz kraju 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Znają historie i tradycje narodowe.
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od i klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, samodzielne przygotowanie przedstawień aktorskich na różnorodne tematy wynikające z diagnozy szkoły. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, kształtowanie umiejętności poszukiwania i znajdowania potrzebnych do danego projektu, sytuacji informacji.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „ Nie pal, przy mnie proszę!” „Czyste powietrze wokół nas”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki na lekcjach oraz zajęciach z pedagogiem.
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno –kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w Rawiczu. 4. Ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami/opiekunami.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców/opiekunów o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców/opiekunów. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera

	<p>zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Obserwacja zachowania dzieci pod kątem stosowania przemocy w rodzinie,</p> <p>2. Ścisła współpraca z OPS w Bojanowie, opiekunem rodziny oraz Policją i Sądem Rodzinnym w Rawiczu,</p> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera

	<ul style="list-style-type: none">• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,• kształtowanie hierarchii wartości,• praca z uczniem zdolnym,• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:<ul style="list-style-type: none">• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,• poszanowanie praw i potrzeb innych.2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:<ul style="list-style-type: none">• wdrażanie do empatii,• współpraca w zespołach,• realizacja projektów,• kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych czy ryzykownych.3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,• pokazywania konsekwencji używania przemocy i uświadamianie że przemoc nie prowadzi do niczego konstruktywnego a każdy kto ją stosuje poniesie odpowiedzialność za swoje czyny,• uczenie odczytywania sygnałów werbalnych i niewerbalnych, zasad poprawnej komunikacji.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).2. Kształtowanie w uczniach postawy działania, czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:<ul style="list-style-type: none">• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,• poszanowania mienia szkoły,• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,• zachęcanie do prowadzenia własnej, samodzielnej działalności – organizowanie proponowanych przez siebie imprez,

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera

	<p>projektów, akcji charytatywnych.</p> <p>3. Wprowadzenie uczniów do tworzenia i wpływania na ostateczną wersję dokumentacji szkolnej (Samorząd Uczniowski)</p>
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	<p>1. Organizacja Międzynarodowego Dnia Języków Obcych,</p> <p>2. Organizacja zajęć dodatkowych obejmujących nie tylko nauczanie języków obcych ale i kultury i obyczajów innych narodowości (m.in. Klub Europejski),</p> <p>3. Kontynuacja współpracy ze szkołą podstawową w Toepchin w Niemczech, organizacja wizyt studyjnych, zachęcanie do wymiany korespondencji pomiędzy polskimi i niemieckimi dziećmi,</p> <p>4. Organizacja wycieczek zagranicznych do państw sąsiadujących z Polską,</p> <p>5. Zapraszanie gości z zagranicy na spotkania Klubu Europejskiego, organizacja spotkań tematycznych poświęconych różnym krajom.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią okolicznych wiosek i miast oraz rejonu, zabytkami, kulturą, poznanie znaczenie jego herbu, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów o tematyce poświęconej historii narodowej np. z okazji Dnia Niepodległości 11 listopada.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p> <p>5. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej, miejsc ważnych dla kultury polskiej.</p> <p>6. Pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego związanego z osobą Arkadego Fiedlera.</p> <p>7. Organizacja wycieczki do domu-muzeum patrona szkoły.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Pogadanki na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p>

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 4. Zajęcia z recydingu organizowane na lekcjach techniki czy godzinach wychowawczych. 5. Odwiedzanie miejsc, instytucji związanych z szerokorozumianą ekologią np. oczyszczalni ścieków, Komunalnego Związku Gmin Regionu Leszczyńskiego – zarządzającego odpadami. 6. Zaproszenie na zajęcia o ekologii gości np. pana leśniczego z Nadleśnictwa Kawcze. 7. Uczestnictwo dzieci w Lidze Ochrony Przyrody. 8. Organizacja zbiórki baterii, nakrętek czy makulatury.
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrola frekwencji poszczególnych uczniów. 2. Omówienie konsekwencji unikania obowiązku szkolnego w świetle prawa oświatowego jak i dokumentów szkolnych. 3. Ścisła współpraca wychowawców i pedagoga z rodzicami.
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psycho- edukacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Dostosowanie programów nauczania do potrzeb uczniów z orzeczeniami. 5. Przygotowanie dostosowania wymagań dla uczniów z opiniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów z orzeczeniami o nauczaniu specjalnym, przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. 6. Pomoc rodzicom w pracy indywidualnej z dzieckiem w domu.
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z OPS w Bojanowie. 2. Pozyskanie sponsorów.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera

	<ol style="list-style-type: none">3. Diagnoza środowiska lokalnego oraz warunków życia dzieci, wizyty domowe, współpraca z rodzicami.4. Organizacja pomocy materialnej i dożywiania dzieci, pomoc w przygotowaniu dokumentów niezbędnych do uzyskania pomocy.5. Kwalifikowanie dzieci do udziału w koloniach organizowanych przez OPS w Bojanowie.6. Pozyskiwanie środków na wsparcie udziału dzieci z rodzin najuboższych w wycieczkach szkolnych z Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Bojanowie.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none">1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.2. Indywidualne rozmowy nauczycieli i wychowawców z uczniem i rodzicem.3. Konsultacje dla rodziców, pedagogizacje w trakcie spotkań z rodzicami.4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach, szkoleniach, warsztatach.6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami i udział w warsztatach.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none">1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.3. Czynny udział rodziców w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły.4. Udział rodziców w wycieczkach organizowanych przez nauczycieli.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera

Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none">1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.6. Organizacja konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia.7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.8. Udział uczniów w zawodach sportowych.9. Organizacja zajęć dodatkowych sportowych np. z piłki nożnej, karate, tenisa stołowego.10. Przeprowadzanie regularnej kontroli czystości głów, paznokci, skóry.11. Udział dzieci w akcji „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none">1. Środki i substancje psychoaktywne:<ul style="list-style-type: none">• diagnoza środowiska ucznia,• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,• tematyczne gazetki ściennie,• organizacja lekcji z pedagogiem na temat profilaktyki uzależnień,• przygotowanie ulotek informacyjnych dla rodziców na temat uzależnień,• udział uczniów w konkursach profilaktycznych o tematyce uzależnień,• Bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:<ul style="list-style-type: none">• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją,

	<p>przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none">• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,• pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami np. psychologiem, policjantem,• realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Spójrz inaczej na agresję”,• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, stała współpraca z Policją. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)• przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, umieszczania obraźliwych komentarzy o znajomych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none">• wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, w tym OPS w Bojanowie, Sądem Rodzinnym w Rawiczu, Policją.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy,</p>

	<p>uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Udział szkoły w programie „Bezpieczna szkoła”.5. Zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły i przeszkolenie ich z zakresu procedury „Niebieskiej karty” i form stosowania przemocy.6. Rozdanie ulotek informacyjnych na temat przemocy, jej objawów oraz możliwości obrony i postępowania w przypadku jej wystąpienia.
Doradztwo zawodowe	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.2. Organizacja wycieczek do zakładów pracy w okolicy zamieszkania uczniów.3. Zapraszanie gości mogących przybliżyć uczniom ciekawe zawody.

Rozdział 5

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.