

SZKOŁA PODSTAWOWA W PIECNIKU

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY

2017/2018

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która uwrażliwia na potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i empatii.

*Nasza szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny, szacunku dla tradycji,
a zarazem otwarcia na współczesny świat i wartości innych kultur.*

*W naszej szkole uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności w przyjaznej
i bezpiecznej atmosferze.*

Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- ❖ Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez wykształconą, aktywną, podnoszącą swe kwalifikacje kadrę pedagogiczną.
- ❖ Gwarantujemy wysoki poziom kształcenia.
- ❖ Przygotowujemy do życia w warunkach współczesnego świata.
- ❖ Analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców.
- ❖ Ustalamy kierunki zmian i konsekwentnie je realizujemy.
- ❖ Umożliwiamy rozwój zawodowy pracującym w naszej szkole nauczycielom.
- ❖ Wspieramy uczniów w procesie decyzyjnym wyboru szkoły ponadpodstawowej.
- ❖ Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym:
- ❖ Realizujemy działania edukacyjno – wychowawczo - opiekuńcze we współpracy z rodzicami; wspólne wysiłki szkoły i domu służą rozwojowi naszych uczniów.
- ❖ Działamy na rzecz środowiska lokalnego i prezentujemy w nim swoje osiągnięcia.
- ❖ Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współgospodarzami szkoły.

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- ❖ Jasno określamy wymagania edukacyjne.
- ❖ Motywujemy uczniów do uczenia się i pracy nad sobą.
- ❖ Rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy.
- ❖ Stosujemy aktywizujące metody pracy.
- ❖ Stosujemy elementy oceniania aktywizującego.

Zapewniamy wszystkim uczniom równość szans:

- ❖ Z powodzeniem realizujemy ideę integracji, wspieramy dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi.
- ❖ Rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.
- ❖ Umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień.
- ❖ Indywidualizujemy proces kształcenia.
- ❖ Każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych na miarę jego możliwości.
- ❖ Nasi wychowankowie są twórczy, kreatywni, żyją w zgodzie ze sobą, z innymi ludźmi i ze światem.

Wprowadzamy w świat wartości:

- ❖ Promujemy uniwersalne wartości etyczne, takie jak tolerancja, humanitaryzm, sprawiedliwość, empatia, uczciwość, obowiązkowość.
- ❖ Uczymy odpowiedzialności za własne czyny, szacunku dla dóbr kultury i przyrody, umiejętności dialogu, poczucia obowiązku.
- ❖ Uczymy miłości do Małej i Dużej Ojczyzny, szacunku dla tradycji, historii narodowej i lokalnej.
- ❖ Promujemy zdrowy styl życia.
- ❖ Promujemy w szkole ideę wolontariatu.
- ❖ Przeciwdziałamy agresji, zapobiegamy uzależnieniom.

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- ❖ Modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie.
- ❖ Wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych.
- ❖ Zapewniamy nowoczesne warunki nauki, co służy rozwojowi naszych uczniów.

MOTTO SZKOŁY

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
- o to, ażeby bardziej był...*

Jan Paweł II

*Wychowawca zależnie od tego, co przygotował na tę chwilę w ciągu
długiego szeregu lat, bacznie przyglądając się dziecku, może mu dać program,
jak poznać siebie, jak siebie zwyciężać, jakiego użyć wysiłku, jak poszukiwać
własnej drogi życia.*

Janusz Korczak

PODSTAWY PRAWNE – GŁÓWNE ZAŁOŻENIA, CELE I ZADANIA WYNIKAJĄCE Z NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada Rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.

2. Do kompetencji Rady Rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

3. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

4. *W szkołach, w których nie tworzy się Rad Rodziców, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, o którym mowa w art. 26, uchwała Rada Pedagogiczna.*

5. *W szkołach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2016 r. , poz. 1943) ze zm.

5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96 .

7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703).

8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r .

9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

13. Konwencja o Prawach Dziecka.

14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

WSTĘP

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- 2) Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły.

Cele programu:

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
<ol style="list-style-type: none">1. Spójny z programami nauczania.2. Kształtuje postawy i umiejętności.3. Tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców.4. Osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.5. Uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej.6. Zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej.7. Wyznacza cele, zadania do realizacji.8. Określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	<ol style="list-style-type: none">1. Wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.2. Ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.3. Inicjuje i wspomaga czynniki chroniących (jednostkowych i rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

Cel wychowania: wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki: wspomaganie wychowania i kompensowanie niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o:

- a. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej, gimnazjum;
- b. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły;
- c. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.

Zadania szkoły

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

- 1) Doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- 2) Rozwijania i wspierania działalności wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. 2).
- 3) Wspierania edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych.
- 4) Przygotowania oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych, aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach, wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami i instytucjami. Realizacji Planu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Piecniku służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców. Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno – przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw, i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

Działalność w szkole obejmuje w szczególności

Działalność edukacyjną poprzez następujące zadania:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i dzieci.
- 3) Kształtowanie u uczniów i dzieci wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 4) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i dzieci w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 5) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- 6) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i dzieci oraz

ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Zadania działalności informacyjnej:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 u 2.
- 3) Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 4) Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Zadania działalności profilaktycznej:

- 1) W przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.
- 2) W przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- 3) W przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa

w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

a) realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

b) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

Diagnoza

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

W oparciu o diagnozę nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia

3. **Zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Zasady Szkolnego Programu Profilaktyki zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

Narzędzia diagnostyczne dotyczące funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, wykorzystane do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- obserwacja,
- wywiad,
- rozmowa,
- analiza wytworów uczniów,
- ankieta,
- socjometria,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- technika *Narysuj i napisz* (dzieci młodsze).

Po dokonaniu analizy badanych obszarów, w których wypowiedzieli się uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice, wyłoniono następujące problemy, na które należy zwrócić szczególną uwagę w roku szkolnym 2017/2018.

1. Przekraczanie przez uczniów norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w Statucie Szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach, często przybierających formy przemocy nie tylko fizycznej, ale i psychoemocjonalnej.
2. Brak kształtowania w sobie postawy otwartego dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia poglądów.
3. Bierna postawa uczniów w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.
4. Niska samoocena wynikająca z braku wsparcia ze strony środowiska rodzinnego uczniów.

5. Brak ograniczeń w spędzaniu czasu przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji, co znacząco wpływa na samopoczucie i zdrowie psychofizyczne uczniów.
6. Niski poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły i klasy, do której uczęszcza dziecko.
7. Niezadawalający poziom komfortu nauki i pracy w oparciu o higienę osobistą, estetykę ubioru, czystość pomieszczeń.

Realizacja programu

- 1 . W ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
- 2 . Podczas zajęć z wychowawcą.
3. W ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
5. Innych zajęć.

Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:

- ❖ interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń,
- ❖ spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

1. Jednostki samorządu terytorialnego.
2. Poradnie Psychologiczno – Pedagogicznymi, w tym poradnie specjalistyczne.
3. Placówki doskonalenia nauczycieli.
4. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.
5. Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno – epidemiologiczne.

6. Policja, Sąd Rodzinny, pracodawcy, a także podmioty, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmioty, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Opracowanie programu:

Członkowie Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego w porozumieniu z:

1. Dyrektorem Szkoły Podstawowej w Piecniku.
2. Przedstawicielami Rady Pedagogicznej .
3. Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.
4. Przedstawicielami Rady Rodziców.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW SZKOŁY, RODZICÓW) WPLYWAJĄCE NA KOMFORT NAUKI I EFEKTYWNA WSPÓŁPRACĘ POMIĘDZY CZŁONKAMI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
2. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
4. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
5. Komfort nauki i pracy w oparciu o higienę osobistą, estetykę ubioru, czystość pomieszczeń.
6. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach.

MODEL ABSOLWENTA

„Absolwencik” oddziału zerowego:

TO JA – dziecko bardzo aktywne ruchowo, które potrafi angażować się w gry i zabawy indywidualne i grupowe z pełnym poczuciem bezpieczeństwa, nieodzownym zarówno dla dalszego rozwoju ruchowego jak i społecznego.

TO JA – zaczynam poszerzać swój krąg zainteresowań poza obszar sięgający bezpośredniej obserwacji i doświadczenia.

TO JA – wykazuję już pewien krytycyzm pomimo pochoptności myślenia, dostrzegam niedorzeczności w obrazkach lub historyjkach, błędy, nielogiczności.

TO JA – potrafię koncentrować się na tym co mówi nauczyciel lub kolega, oraz wykonuję coraz bardziej złożone zadania.

TO JA – zaczynam czytać i liczyć oraz przejawiam zainteresowanie nauką pisania.

TO JA – dziecko na ogół pogodne, pozytywnie ustosunkowane do otoczenia, nie obserwuje się u mnie zmienności nastrojów przy jednoczesnym dużym angażowaniu się emocjonalnym w to co się dzieje dookoła.

TO JA – dziecko rozpoczynające naukę szkolną ma prawo być takim dzieckiem jakim jestem a poziom mojego rozwoju nie musi być taki sam jak u rówieśników.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny spełni swe zadanie, jeśli nasi uczniowie na zakończenie danego etapu edukacyjnego będą wykazywać się następującymi umiejętnościami, kompetencjami i postawami:

Uczeń...	1. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego. Jest przygotowany do dalszego kształcenia. 2. Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Jest przygotowany do rozwoju w szerszym środowisku i życia w społeczeństwie.		
	Po I etapie kształcenia (nauczanie zintegrowane)	Po II etapie edukacyjnym (absolwent Szkoły Podstawowej)	Po III etapie edukacyjnym (absolwent Gimnazjum)
... jest TWÓRCZY	Wykazuje aktywną postawę twórczą, proponuje różne sposoby rozwiązań problemów. Potrafi wyrazić swoje widzenie świata poprzez swobodną i inspirowaną ekspresję.	Podjmuje próby ekspresji artystycznej, na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje i maluje, oraz spełnia się jako aktor. Posiada umiejętność rozwiązywania problemów, szuka nowych możliwości rozwiązań.	Ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki. Podjmuje samodzielne próby ekspresji artystycznej. Posiada umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób, wytrwale i konsekwentnie szuka nowych możliwości rozwiązania. Swoją wiedzę potrafi zastosować w praktyce. Umie wykorzystać prawdy filozoficzne jako część duchowego dziedzictwa ludzkości.
... jest AKTYWNY	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, zgłasza się do odpowiedzi, śledzi tok zajęć. Wykazuje samodzielną aktywność (fizyczną i umysłową) w poznawaniu rzeczywistości.	Lubi ruch i podejmuje się różnego rodzaju działań wymagających wysiłku fizycznego i umysłowego. Chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Jest inicjatorem różnorodnych działań i przedsięwzięć na rzecz klasy.	Podjmuje się różnego rodzaju działań wymagających wysiłku i nakładu pracy. Przejawia chęć działania na rzecz społeczności, której jest członkiem i szuka swojego miejsca w tej społeczności. Jest inicjatorem różnorodnych działań i przedsięwzięć na rzecz szkoły.
... jest DOCIEKLIWY	Wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski. Korzysta z różnych źródeł informacji.	Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł.	Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Poszerza swoją wiedzę, w tym dotyczącą historii i kultury własnego regionu i narodu. Potrafi scharakteryzować i określić pochodzenie społeczności regionalnej. Chętnie gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł informacji. Biorąc udział w zajęciach pozalekcyjnych wykazuje chęć doskonalenia.

... jest KRYTYCZNY	Umiejętnie dokonuje wyboru i krytycznie patrzy na siebie. Stara się bronić swoich racji dobierając racjonalne argumenty.	Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz ocenić ich przydatność do określonego celu.	Segreguje zdobywane informacje oraz posiada umiejętność ich krytycznego odbioru. W sposób konstruktywny reaguje na sugestie i krytykę.
... jest ODPOWIEDZIALNY	Pomaga w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie. Ma poczucie odpowiedzialności za własną pracę, za jej wykonanie i dokończenie. Panuje nad swoimi emocjami, wykazuje odpowiedzialność za siebie. Przestrzega podstawowe zasady bezpieczeństwa	Zna prawa i obowiązki ucznia. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią. Podjęte przez siebie działania doprowadza do końca. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.	Potrafi egzekwować swoje prawa i przestrzega obowiązków. Zna, rozumie i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią. Posiada umiejętność planowania i organizowania pracy, jest systematyczny. Podjęte przez siebie działania doprowadza do końca, dotrzymując umowy i ustalonych terminów. Stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny. Czuje się odpowiedzialny za swoją grupę.
... jest OPTYMISTĄ	Wykazuje wiarę we własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesu.	Zna swoje dobre strony i potrafi je wykorzystać. Cieszy się z odnoszonych sukcesów. Akceptuje ewentualne porażki, szukając nowych możliwości rozwiązań.	Podejmuje się różnego rodzaju działań, wierząc w możliwość osiągnięcia sukcesu. Świadomie wykorzystuje swoje zalety. Cieszy się z odnoszonych sukcesów. Akceptuje porażki, wytrwale i konsekwentnie szukając nowych możliwości rozwiązania.
... jest KOMUNIKATYWNY	Potrafi skutecznie porozumiewać się i wyrażać swoje uczucia, łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i zgodnie współpracuje w grupie.	Posiada umiejętność poprawnego posługiwania się językiem ojczystym. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty. Swoje poglądy potrafi wyrazić w sposób szczerzy i kulturalny, prezentując otwarcie swój punkt widzenia. Posiada umiejętność aktywnego słuchania. Bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.	Poprawnie posługuje się językiem ojczystym. Swoje poglądy potrafi wyrazić w sposób szczerzy i kulturalny, prezentując otwarcie swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Posiada umiejętność aktywnego słuchania. Korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Potrafi wykorzystać media jako środki poznania historii i współczesności. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Potrafi działać w grupie, zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami i rozwiązuje konflikty na drodze porozumienia.
... jest PRAWY	Jest życzliwy w stosunku do rówieśników i dorosłych. Szanuje i respektuje normy	Potrafi rozróżnić dobre i złe uczynki, wie jak reagować na zło. W swoim zachowaniu	Wie, że jest człowiekiem, istotą rozumną, wolną i zdolną do rozwoju, która poznaje prawdę

	zachowań w codziennych sytuacjach, zna zasady życia w grupie. Rozróżnia dobre i złe uczynki.	kieruje się dobrymi intencjami. Dostrzega osoby potrzebujące pomocy i niesie im wsparcie. Zna, rozumie i stosuje zasady kulturalnego zachowania.	i dąży do dobra. Rozróżnia dobre i złe uczynki, reaguje na zło. W swoim zachowaniu kieruje się dobrymi intencjami, zwracając uwagę na interesy innych ludzi. Dostrzega osoby potrzebujące pomocy i niesie im wsparcie. Zachowuje się zgodnie z zasadami dobrego wychowania, potrafi własne zdanie wyrazić w sposób kulturalny. Przejawia postawę szacunku dla wspólnego dobra.
... jest ROZWAŻNY	Wykazuje troskę o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo. Dostrzega problemy ekologiczne i społeczne, potrafi ich unikać.	Zna zasady bezpieczeństwa i dbałości o własne zdrowie, rozumie konieczność ich przestrzegania. Wie kiedy i do kogo należy zwrócić się o pomoc w przypadku zaistnienia takiej konieczności. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku i potrafi ich unikać. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku.	Zna zagrożenia występujące w jego środowisku (cywilizacyjne, w tym ekologiczne oraz społeczne) i potrafi ich unikać. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa oraz potrafi zadbać o własne zdrowie. Potrafi racjonalnie wykorzystać czas wolny. Posiada umiejętność uzasadniania własnego wyboru dalszego kształcenia.
... jest TOLERANCYJNY	Zauważa i akceptuje cudze potrzeby. Jest otwarty na potrzeby innych ludzi, niepełnosprawnych, chorych.	Akceptuje różnice między ludźmi. Przejawia szacunek wobec poglądów innych niż jego. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.	Zna zasady tolerancji i kultury. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego. Szanuje innych ludzi.

Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców:

1. **Rodzice** wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- ❖ przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- ❖ wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- ❖ wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- ❖ uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- ❖ uczą odróżniania dobra od zła,
- ❖ motywują do nauki,
- ❖ pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- ❖ interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- ❖ współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego: W Szkole Podstawowej nauczyciele *dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku **AKTYWNOŚCI** dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.*

W klasach VII-VIII oraz oddziałach gimnazjalnych nauczyciele *wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do **SAMODZIELNOŚCI**; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.*

2. **Nauczyciele** rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów.
- dążą, aby uczniowie:
 - ❖ rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
 - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
 - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
 - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
 - przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.

3. **Wychowawcy klas** opracowują i realizują klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne, które są spójne z **Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły**.

- Wychowawca w szczególności:
 - ❖ rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
 - ❖ poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,

- ❖ współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- ❖ organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- ❖ integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- ❖ organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- ❖ dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- ❖ reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- ❖ wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

GŁÓWNE ZAŁOŻENIA
PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W PIECNIKU
NA ROK SZKOLNY 2017/2018

Motto:

***KAŻDY UCZEŃ, NAUCZYCIEL I RODZIC JEST CZŁONKIEM SPOŁECZNOŚCI,
 BIORĄCYM NA SIEBIE ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA JAKOŚĆ PRACY SZKOŁY.***

Cele główne:

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
5. wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
6. Właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
7. **Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.**
8. **Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).**
9. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
10. **Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym .**
11. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

Cele szczegółowe:

1. **Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.**
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. **Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.**
4. **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.**
5. **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.**
6. Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

7. **Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw.**
8. **Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży**
9. **Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.**
10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości
11. Wychowanie asertywnych postaw zachowań uczniów.
12. Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
13. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
14. **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.**
15. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
16. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
17. **Propagowanie zdrowego stylu życia.**
18. **Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.**
- 19) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Priorytety polityki oświatowej 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. **Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.**
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.**
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

**Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji
wychowawcy oddziału przedszkolnego i klas I – III szkoły podstawowej**

OBSZAR	ZADANIA KL. „0”, I, II, III
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych rozumowania przyczynowo – skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<p>uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

**Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji
wychowawcy klas IV – VIII szkoły podstawowej**

OBSZAR	ZADANIA
--------	---------

	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą, które ich demotywują, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przyjmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych, - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, - kształtowanie świadomości dotyczącej własnych możliwości, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - kształtowanie umiejętności asertywnego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrze- 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, - kształtowanie umiejętności szukania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, - rozwijanie dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie

	<p>wyrażania własnych potrzeb,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<p>osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nowa wiedzę, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<p>by udzielania pomocy (wolontariat),</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, - rozwijanie samorządności. 	<p>inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<p>różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> <p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, - uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy postaw, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, 	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

				- umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - redukovanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych , - zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

**Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji
wychowawcy klas II – III gimnazjum**

OBSZAR	ZADANIA	
	KLASA II GIM	KLASA III GIM
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres, - doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych), - rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju, - doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji, - utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie, - doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia, - doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem, - doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przyjmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. 	<p>własnego i innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich porozumienia, - rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.), - kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, - budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne, - rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron, - kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał, - zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, - rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość, - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, - rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu na rozwój cywilizacji, - rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. 	<p>uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania, - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw, - rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym, - rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno –

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych, - kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów, - utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. 	<p>gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci, - rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań, - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych
---	--	---

ZADANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

W ramach pracy z nauczycielami:

- ❖ określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ❖ realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- ❖ prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- ❖ zapoznawanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,

- ❖ współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- ❖ poznawanie różnych zawodów,
- ❖ autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- ❖ konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- ❖ poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
- ❖ analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- ❖ grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi),
- ❖ wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym,
- ❖ kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

I. Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 24 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Procedura została stworzona w celu:

1. Sprecyzowania systemu kontaktów nauczycieli z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów.
2. Usprawnienia współpracy między szkołą i rodzicami.
3. Ujednolicenia sposobu współdziałania nauczycieli i rodziców we wszystkich klasach.
4. Ułatwienia monitorowania ustalonych zasad współpracy.

II. Zasady współpracy

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;
 - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.

Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępca, nauczyciele, pedagog.

III. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami:

- a) Spotkania.
- b) Rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym).
- c) Notatka w dzienniczku lub zeszycie kontaktów ucznia.
- d) List wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły.
- e) Zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole.
- f) Wiadomość na stronie internetowej szkoły.

IV. Spotkania

1. Spotkania rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielami odbywają się w formie:

- a) zebrań klasowych;
- b) dni otwartych;
- c) konsultacji indywidualnych;
- d) uroczystości szkolnych i klasowych;
- e) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.

2. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy zebrań klasowych i dni otwartych, zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.

3. Terminy konsultacji indywidualnych podane zostają do wiadomości rodziców po ustaleniu harmonogramu tych spotkań.

4. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.

5. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku, w stołówce szkolnej.

6. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła. Wyjątkowo, w przypadkach losowych, spotkanie może się też odbyć w domu ucznia.

7. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga). Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.

8. Nauczyciele nie udzielają informacji o uczniu poza budynkiem szkoły (np. na ulicy), a telefonicznie – tylko w przypadkach losowych.

9. O terminie spotkania wynikającego z harmonogramu wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej trzy dni wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania. Uczniowie wpisują komunikat do dzienniczka lub specjalnego zeszytu. Rodzice potwierdzają przyjęcie informacji do wiadomości przez podpisanie notatki.

10. Zaproszenie na uroczystość szkolną/klasową lub na nieplanowane spotkanie zostaje przekazane rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, w takiej samej formie albo za pomocą specjalnego listu.

11. W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (notatka w dzienniczku lub zeszyt ucznia, pismo wysłane przez sekretariat szkoły).

12. Obecność rodzica/opiekuna prawnego na zebraniach klasowych jest obowiązkowa. W razie braku możliwości przyścia rodzic może upoważnić inną pełnoletnią osobę do reprezentowania go na spotkaniu. Upoważnienie musi mieć formę pisemną i być opatrzone datą.

13. Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z nauczycielem w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, może zostać listownie wezwany do stawienia się w szkole.

14. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:

a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:

- ❖ fragmenty Statutu Szkoły, odnoszące się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów oraz ich opiekunów;
- ❖ Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- ❖ Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (z uwzględnieniem oceny z zachowania).

b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły;

c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym;

d) ustala tematykę zebrań;

e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu;

f) pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganą na miesiąc przed klasyfikacją;

g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne;

h) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu);

i) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy;

j) przedstawia zasady przeprowadzenia projektu edukacyjnego w klasie II gimnazjum, a w klasie III gimnazjum zapoznaje z zasadami przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych.

15. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:

a) podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców;

b) szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów;

- c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą zainteresowaną, bez obecności osób trzecich;
- d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków;
- e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.

16. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga, dokumentacji wychowawcy.

V. Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą

1. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, ocen, zachowania uczniów, propozycji zmian itd. rodzice kierują najpierw do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu lub pedagoga szkolnego.
2. Jeśli problem nie został rozwiązany przez nauczyciela, rodzice przedstawiają go dyrektorowi szkoły lub jego zastępcy.
3. Dyrektor nie przyjmuje uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych punkcie 1. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem lub pedagogiem oraz w drastycznych sytuacjach.
4. W wyjątkowych przypadkach rodzice kierują uwagi i wnioski bezpośrednio do organu nadzorującego szkołę.

VI. Współpraca z rodzicami

- I. Organizowanie ogólnych, informacyjnych zebrań z rodzicami, z udziałem dyrektora szkoły.
- II. Spotkania rodziców z wychowawcami klas podczas wywiadówek.
- III. Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami w czasie comiesięcznych konsultacji.
- IV. Właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów. Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:
 - ❖ na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum Rady Rodziców,

- ❖ rodzicom i nauczycielom poprzez Radę Rodziców na zebraniach trójek klasowych,
- ❖ doraźnych sprawach wychowawcom klas, w pilnych – pedagogowi szkolnemu.

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci, albo nie reagowania na ich naganne zachowania, szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego dla Nieletnich.

VII. Monitorowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:

1. Przyglądanie się rezultatom realizowanych zadań.
2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego?).
3. Badanie wyników naszych działań (np. poprawa wyników nauczania wskutek pomocy koleżeńskiej).

Sposoby monitorowania(do wyboru):

- ❖ podsumowanie spotkania, imprezy,
- ❖ notowanie spostrzeżeń na dużym arkuszu papieru,
- ❖ port folio wychowawcy (teczka, w której gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy),
- ❖ krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- ❖ karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- ❖ rozmowy z uczniami podczas zajęć z wychowawcą itp.

Jeśli to konieczne, należy wprowadzić poprawki, dokonywać zmian, przystosowywać program do stale zmieniających się potrzeb środowiska szkolnego.

VIII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji)

1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- ❖ obserwacja zachowania uczniów,
- ❖ obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ❖ frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę(dzienniki zajęć);

- ❖ wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ❖ ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ❖ ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Ocena skuteczności:

- ❖ ocenę skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

1. Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.

2. Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.

3. Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.

4. Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.

5. Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

6. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

IX. Oczekiwane efekty

Z planem działań nierozdzielnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo –profilaktycznej. **Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo – profilaktycznego zakładamy, że:**

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,

- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, zna i stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Piecniku oraz warunki do jego realizacji poprzez:

- ❖ Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- ❖ Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,

- ❖ Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- ❖ Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- ❖ Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania.

X. Zatwierdzenie programu

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2017/2018.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony w dniu 28 września 2017 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.