



KRYTERIA OCENIANIA

Express Publishing. Egzamin gimnazjalny. Repetytorium

Katarzyna Jawoszek
(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Lipiec 2012

WSTĘP

Poniższe Kryteria Oceniania (KO) są dokumentem uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału (RM) oraz Planem Wynikowym (PW) do *Express Publishing: Egzamin gimnazjalny – Repetytorium. Poziom podstawowy i rozszerzony*, na bazie których zostały opracowane.

W KO uwzględnione zostały oceny pozytywne z wyjątkiem celującej, gdyż przyjmuje się, iż uczeń zasługuje na ocenę celującą w przypadku wykazania się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza realizowany materiał. Z kolei ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Opracowane poniżej KO zaprezentowano wg kolejnych modułów podręcznika w formie tabeli, która została podzielona zgodnie z ujętym materiałem, tj.: słownictwo, sprawności egzaminacyjne – poziom podstawowy, pozostałe umiejętności, sprawności egzaminacyjne – poziom rozszerzony, pozostałe umiejętności (dla poziomu rozszerzonego), *grammar section* (poszczególne rozdziały zostały dopasowane do modułów, tak jak sugeruje RM oraz PW do w/w publikacji) oraz komponent kulturowy *Culture*.

Należy zaznaczyć, iż części tabeli oznaczone kolorem pomarańczowym, tzn. sprawności egzaminacyjne – poziom rozszerzony, pozostałe umiejętności (dla poziomu rozszerzonego), a także cały moduł 14, dotyczą tylko uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego w gimnazjum i realizujących podstawę programową III.1. Natomiast wszystkie pozostałe części dotyczą zarówno uczniów, którzy rozpoczęli naukę języka angielskiego w gimnazjum (podstawa programowa III.0), jak i tę naukę kontynuujących (podstawa programowa III.1).

Niniejsze Kryteria Oceniania są propozycją i mogą stanowić punkt wyjścia lub komponent tzw. Przedmiotowego Systemu Oceniania.

KRYTERIA OCENIANIA – *Express Publishing. Egzamin gimnazjalny. Repetytorium*

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MODUŁ 1				
SŁOWNICTWO	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny/ cechy charakteru/ podstawowe uczucia i emocje/ podstawowe nazwy ubrań oraz kilka nazw zainteresowań i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z Modułu 1.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać ilustrację przedstawiającą osobę.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi zadać i odpowiedzieć na pytania o dane osobowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać swoje zainteresowania.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny/ cechy charakteru/ uczucia i emocje/ nazwy ubrań/ nazwy zainteresowań i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z Modułu 1.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustrację przedstawiającą osobę.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać i odpowiedzieć na pytania o dane osobowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać swoje zainteresowania.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny/ cechy charakteru/ uczucia i emocje/ nazwy ubrań oraz nazwy zainteresowań i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z Modułu 1.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opisać ilustrację przedstawiającą osobę.</p> <p>W większości poprawnie potrafi zadać i odpowiedzieć na pytania o dane osobowe.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opisać swoje zainteresowania.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty opisujące wygląd zewnętrzny/ cechy charakteru/ uczucia i emocje/ nazwy ubrań oraz nazwy zainteresowań i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z Modułu 1.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi opisać ilustrację przedstawiającą osobę.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi zadać i odpowiedzieć na pytania o dane osobowe.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi opisać swoje zainteresowania.</p>
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM PODSTAWOWY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do rodzaju ubrania, który chciałyby kupić)/ wybór wielokrotny (zrozumieć pięć krótkich tekstów i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do rodzaju ubrania, który chciałyby kupić)/ wybór wielokrotny (zrozumieć pięć krótkich tekstów i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do rodzaju ubrania, który chciałyby kupić)/ wybór wielokrotny (zrozumieć pięć krótkich tekstów i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>Rozumie szczegółowo nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do rodzaju ubrania, który chciałyby kupić)/ wybór wielokrotny (zrozumieć pięć krótkich tekstów i wybrać właściwą odpowiedź).</p>

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać pytanie do odpowiedniego ogłoszenia młodzieżowych zespołów teatralnych)/ wybór wielokrotny (zrozumieć cztery krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać pytanie do odpowiedniego ogłoszenia młodzieżowych zespołów teatralnych)/ wybór wielokrotny (zrozumieć cztery krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać pytanie do odpowiedniego ogłoszenia młodzieżowych zespołów teatralnych)/ wybór wielokrotny (zrozumieć cztery krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać pytanie do odpowiedniego ogłoszenia młodzieżowych zespołów teatralnych)/ wybór wielokrotny (zrozumieć cztery krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać pytania do podanych odpowiedzi – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie dobrać pytania do podanych odpowiedzi – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi w większości samodzielnie i poprawnie dobrać pytania do podanych odpowiedzi – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie dobrać pytania do podanych odpowiedzi – zadanie typu: dobieranie.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi w większości samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu rozumie dwa krótkie teksty opisujące ubiór są Ann i Jima. W bardzo niewielkim stopniu rozumie zdania opisujące cechy charakteru różnych osób i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (wybrać jedno z trzech podanych słów).	Rozumie ogólnie dwa krótkie teksty opisujące ubiór Ann i Jima. Rozumie ogólnie zdania opisujące cechy charakteru różnych osób i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (wybrać jedno z trzech podanych słów).	W większości poprawnie rozumie dwa krótkie teksty opisujące ubiór Ann i Jima. W większości poprawnie rozumie zdania opisujące cechy charakteru różnych osób i potrafi w większości poprawnie wykonać samodzielnie zadanie typu: wybór wielokrotny (wybrać jedno z trzech podanych słów).	Szczegółowo rozumie dwa krótkie teksty opisujące ubiór Ann i Jima. Szczegółowo rozumie zdania opisujące cechy charakteru różnych osób i potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (wybrać jedno z trzech podanych słów).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
CZYTANIE – c.d.	W bardzo niewielkim stopniu rozumie zdania opisujące uczucia i emocje; z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wybrać właściwy imiesłów.	Rozumie ogólnie zdania opisujące uczucia i emocje; potrafi częściowo poprawnie wybrać właściwy imiesłów.	W większości poprawnie rozumie zdania opisujące uczucia i emocje; potrafi w większości poprawnie wybrać samodzielnie właściwy imiesłów.	Szczegółowo rozumie zdania opisujące uczucia i emocje; potrafi samodzielnie i poprawnie wybrać właściwy imiesłów.
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o najchętniej noszonych ubraniach, • opisać jak najczęściej ubiera się latem/ zimą/ jak jest ubrany dzisiaj, • opisać osoby na ilustracji, uwzględniając: wiek, wzrost, budowę, włosy, oczy, znaki szczególne, wygląd, • zadać pytania o dane osobowe i na takie pytania odpowiedzieć, • rozmawiać na temat znajomych i rodziny, • opowiedzieć o tym, co go ostatnio przestraszyło, zasmuciło itd., • opowiedzieć koleżance/ koledze o włamaniu do domu sąsiada i składaniu zeznań na policji w charakterze świadka. <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi podać 2-3 przymiotniki opisujące cechy charakteru i wyjaśnić ich znaczenie za pomocą synonimów, antonimów lub przykładowych zdań.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o najchętniej noszonych ubraniach, • opisać jak najczęściej ubiera się latem/ zimą/ jak jest ubrany dzisiaj, • opisać osoby na ilustracji uwzględniając: wiek, wzrost, budowę, włosy, oczy, znaki szczególne, wygląd, • zadać pytania o dane osobowe i na takie pytania odpowiedzieć, • rozmawiać na temat znajomych i rodziny, • opowiedzieć o tym, co go ostatnio przestraszyło, zasmuciło itd., • opowiedzieć koleżance/ koledze o włamaniu do domu sąsiada i składaniu zeznań na policji w charakterze świadka. <p>Potrafi podać przynajmniej 4 przymiotniki opisujące cechy charakteru i wyjaśnić ich znaczenie za pomocą synonimów, antonimów lub przykładowych zdań.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o najchętniej noszonych ubraniach, • opisać jak najczęściej ubiera się latem/ zimą/ jak jest ubrany dzisiaj, • opisać osoby na ilustracji uwzględniając: wiek, wzrost, budowę, włosy, oczy, znaki szczególne, wygląd, • zadać pytania o dane osobowe i na takie pytania odpowiedzieć, • rozmawiać na temat znajomych i rodziny, • opowiedzieć o tym, co go ostatnio przestraszyło, zasmuciło itd., • opowiedzieć koleżance/ koledze o włamaniu do domu sąsiada i składaniu zeznań na policji w charakterze świadka. <p>Potrafi podać 8 przymiotników opisujących cechy charakteru i w większości poprawnie wyjaśnić ich znaczenie za pomocą synonimów, antonimów lub przykładowych zdań.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o najchętniej noszonych ubraniach, • opisać jak najczęściej ubiera się latem/ zimą/ jak jest ubrany dzisiaj, • opisać osoby na ilustracji uwzględniając: wiek, wzrost, budowę, włosy, oczy, znaki szczególne, wygląd, • zadać pytania o dane osobowe i na takie pytania odpowiedzieć, • rozmawiać na temat znajomych i rodziny, • opowiedzieć o tym, co go ostatnio przestraszyło, zasmuciło itd., • opowiedzieć koleżance/ koledze o włamaniu do domu sąsiada i składaniu zeznań na policji w charakterze świadka. <p>Swobodnie i poprawnie potrafi podać 8 przymiotników opisujących cechy charakteru i wyjaśnić ich znaczenie za pomocą synonimów, antonimów lub przykładowych zdań.</p>

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
PISANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować wyrazy do podanych nagłówków (wiek/ wzrost itd.), • uzupełnić tabelkę wyrazami służącymi do opisu ubrania, • wypełnić formularz odnoszący się do danych osobowych, • dobrać przymiotniki o przeciwstawnych znaczeniach, • przyporządkować nazwy zainteresowań do odpowiedniej kategorii (<i>indoor/ outdoor</i>) oraz uzupełnić zdania podanymi wyrazami i wyrażeniami. 	<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować wyrazy do podanych nagłówków (wiek/ wzrost itd.), • uzupełnić tabelkę wyrazami służącymi do opisu ubrania, • wypełnić formularz odnoszący się do danych osobowych, • dobrać przymiotniki o przeciwstawnych znaczeniach, • przyporządkować nazwy zainteresowań do odpowiedniej kategorii (<i>indoor/ outdoor</i>) oraz uzupełnić zdania podanymi wyrazami i wyrażeniami. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować wyrazy do podanych nagłówków (wiek/ wzrost itd.), • uzupełnić tabelkę wyrazami służącymi do opisu ubrania, • wypełnić formularz odnoszący się do danych osobowych, • dobrać przymiotniki o przeciwstawnych znaczeniach, • przyporządkować nazwy zainteresowań do odpowiedniej kategorii (<i>indoor/ outdoor</i>) oraz uzupełnić zdania podanymi wyrazami i wyrażeniami. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować wyrazy do podanych nagłówków (wiek/ wzrost itd.), • uzupełnić tabelkę wyrazami służącymi do opisu ubrania, • wypełnić formularz odnoszący się do danych osobowych, • dobrać przymiotniki o przeciwstawnych znaczeniach, • przyporządkować nazwy zainteresowań do odpowiedniej kategorii (<i>indoor/ outdoor</i>) oraz uzupełnić zdania podanymi wyrazami i wyrażeniami.
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagranie i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – opis incydentu i hobby – i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – opis incydentu i hobby – i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – opis incydentu i hobby – i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – opis incydentu i hobby – i wybrać właściwą odpowiedź).</p>
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty na temat 4 osób i 5 klubów internetowych, potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty na temat 4 osób i 5 klubów internetowych, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom).</p>	<p>W większości rozumie teksty na temat 4 osób i 5 klubów internetowych, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom).</p>	<p>Szczegółowo rozumie teksty na temat 4 osób i 5 klubów internetowych, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom).</p>

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WYPOWIEDZ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o poznanej na obozie ciekawej osobie; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o poznanej na obozie ciekawej osobie; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o poznanej na obozie ciekawej osobie; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o poznanej na obozie ciekawej osobie; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć i opisać postaci pozytywnego i negatywnego bohatera powieści uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, charakter, • opowiedzieć, do którego z podanych zespołów teatralnych dołączyłby i dlaczego, • opowiedzieć o swoim wyborze klubu internetowego. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć i opisać postaci pozytywnego i negatywnego bohatera powieści uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, charakter, • opowiedzieć, do którego z podanych zespołów teatralnych dołączyłby i dlaczego, • opowiedzieć o swoim wyborze klubu internetowego. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć i opisać postaci pozytywnego i negatywnego bohatera powieści uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, charakter, • opowiedzieć, do którego z podanych zespołów teatralnych dołączyłby i dlaczego, • opowiedzieć o swoim wyborze klubu internetowego. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć i opisać postaci pozytywnego i negatywnego bohatera powieści uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, charakter, • opowiedzieć, do którego z podanych zespołów teatralnych dołączyłby i dlaczego, • opowiedzieć o swoim wyborze klubu internetowego.
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać kilka zdań na temat tego, do którego klubu internetowego dołączyłby i dlaczego.	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat tego, do którego klubu internetowego dołączyłby i dlaczego.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat tego, do którego klubu internetowego dołączyłby i dlaczego.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat tego, do którego klubu internetowego dołączyłby i dlaczego.
GRAMMAR SECTION				
1	W większości potrafi odmienić czasowniki <i>to be</i> oraz <i>to have got</i> , a także częściowo uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami.	Potrafi odmienić czasowniki <i>to be</i> oraz <i>to have got</i> , a także uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami. Częściowo poprawnie stosuje formy tych czasowników w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytających.	W większości poprawnie posługuje się czasownikami <i>to be</i> oraz <i>to have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytających w mowie i piśmie.	Poprawnie posługuje się czasownikami <i>to be</i> oraz <i>to have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytających w mowie i piśmie.

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
1 – c.d.	<p>W większości potrafi wymienić zaimki osobowe w funkcji podmiotu oraz w niewielkim stopniu wymienić zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, a także częściowo uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami.</p> <p>Zna niektóre zaimki i formy dzierżawcze, potrafi w niewielkim stopniu uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami.</p>	<p>W większości potrafi wymienić zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, a także częściowo prawidłowo uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami.</p> <p>W większości zna zaimki i formy dzierżawcze, potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki osobowe w funkcji podmiotu oraz dopełnienia.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki oraz formy dzierżawcze.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki osobowe w funkcji podmiotu oraz dopełnienia.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki oraz formy dzierżawcze.</p>
4	<p>Zna niektóre przysłówki częstotliwości. W niewielkim stopniu zna zasady użycia i tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i> oraz w czasie <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia czynności teraźniejszych. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania i wypowiedzieć się, stosując <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania, stosując w/w czasy.</p>	<p>Zna większość przysłówków częstotliwości. Częściowo zna zasady użycia i tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i> oraz w czasie <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia czynności teraźniejszych. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania i wypowiedzieć się, stosując <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania, stosując w/w czasy.</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości, czas <i>Present Simple</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia czynności teraźniejszych.</p> <p>W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje w/w czasy w mowie i piśmie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości, czas <i>Present Simple</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia czynności teraźniejszych.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w/w czasy w mowie i piśmie.</p>

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
10	<p>W niewielkim stopniu zna i stosuje poprawną kolejność przymiotników w zdaniu.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady stopniowania przymiotników i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednią formą przymiotnika.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia przysłówków i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania przysłówkami utworzonymi od przymiotników.</p>	<p>Połowicznie zna i stosuje poprawną kolejność przymiotników w zdaniu.</p> <p>W większości zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednią formą przymiotnika.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia przysłówków i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania przysłówkami utworzonymi od przymiotników.</p>	<p>Zna i w większości stosuje poprawną kolejność przymiotników w zdaniu.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników i w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków i w większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania przysłówkami utworzonymi od przymiotników.</p>	<p>Zna i stosuje poprawną kolejność przymiotników w zdaniu.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników i poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków i poprawnie potrafi uzupełnić zdania przysłówkami utworzonymi od przymiotników.</p>	
MODUŁ 2					
SŁOWNICTWO	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów opisujących rodzaje domów/ pomieszczenia/ meble/ sprzęt gospodarstwa domowego oraz prace domowe – z Modułu 2.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi, używając podstawowych przyimków miejsca, opisać ilustracje przedstawiające: różne obiekty w mieście i różne pomieszczenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące: swojego domu/ mieszkania/ pokoju oraz tego, kto i jakie prace domowe wykonuje w jego/ jej rodzinie.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów opisujących rodzaje domów/ pomieszczenia/ meble/ sprzęt gospodarstwa domowego oraz prace domowe – z Modułu 2.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi, używając podstawowych przyimków miejsca, opisać ilustracje przedstawiające: różne obiekty w mieście i różne pomieszczenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące: swojego domu/ mieszkania/ pokoju oraz tego, kto i jakie prace domowe wykonuje w jego/ jej rodzinie.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów opisujących rodzaje domów/ pomieszczenia/ meble/ sprzęt gospodarstwa domowego oraz prace domowe – z Modułu 2.</p> <p>W większości poprawnie potrafi, używając różnorodnych przyimków miejsca, opisać ilustracje przedstawiające: różne obiekty w mieście i różne pomieszczenia.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące: swojego domu/ mieszkania/ pokoju oraz tego, kto i jakie prace domowe wykonuje w jego/ jej rodzinie.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty opisujące rodzaje domów/ pomieszczenia/ meble/ sprzęt gospodarstwa domowego oraz prace domowe – z Modułu 2.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi, używając różnorodnych przyimków miejsca, opisać ilustracje przedstawiające: różne obiekty w mieście i różne pomieszczenia.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące: swojego domu/ mieszkania/ pokoju oraz tego, kto i jakie prace domowe wykonuje w jego/ jej rodzinie.</p>	

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM PODSTAWOWY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU:	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do ulubionego rodzaju domu)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie nagrania i potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do ulubionego rodzaju domu)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do ulubionego rodzaju domu)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do ulubionego rodzaju domu)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwą odpowiedź).	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH:	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać pytanie do odpowiedniego ogłoszenia o domach/ mieszkaniach do wynajęcia)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie teksty i potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać pytanie do odpowiedniego ogłoszenia o domach/ mieszkaniach do wynajęcia)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać pytanie do odpowiedniego ogłoszenia o domach/ mieszkaniach do wynajęcia)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać pytanie do odpowiedniego ogłoszenia o domach/ mieszkaniach do wynajęcia)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH:	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać odpowiedzi do usłyszanych/ podanych pytań – zadanie typu: dobieranie, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić dialogi, wybierając właściwe odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie dobrać odpowiedzi do usłyszanych/ podanych pytań – zadanie typu: dobieranie, a także potrafi częściowo poprawnie uzupełnić dialogi, wybierając właściwe odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny.	W większości potrafi poprawnie i samodzielnie dobrać odpowiedzi do usłyszanych/ podanych pytań – zadanie typu: dobieranie, a także w większości poprawnie uzupełnić dialogi, wybierając właściwe odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi poprawnie i samodzielnie dobrać odpowiedzi do usłyszanych/ podanych pytań – zadanie typu: dobieranie, a także poprawnie uzupełnić dialogi, wybierając właściwe odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny.	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH:	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	

					OCENA:											
					DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA								
					POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:											
MÓWIENIE:	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca zamieszkania (typ budynku/ liczba pokoi/ wyposażenie), • opowiedzieć, jakie przedmioty znajdują się w jakim pomieszczeniu oraz jakie urządzenia znajdują się w jej/ jego domu/ mieszkaniu, • opisać miejsce zamieszkania i wymienić znajdujące się tam obiekty, • opisać miejsce spędzenia wakacji, • porównać salon w domu państwa Smith z podobnym pokojem w jej/ jego domu/ mieszkaniu, • na podstawie napisanych zdań opowiedzieć o miejscu, w którym wolałby mieszkać oraz o życiu w jurcie. 				<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca zamieszkania (typ budynku/ liczba pokoi/ wyposażenie), • opowiedzieć, jakie przedmioty znajdują się w jakim pomieszczeniu oraz jakie urządzenia znajdują się w jej/ jego domu/ mieszkaniu, • opisać miejsce zamieszkania i wymienić znajdujące się tam obiekty, • opisać miejsce spędzenia wakacji, • porównać salon w domu państwa Smith z podobnym pokojem w jej/ jego domu/ mieszkaniu, • na podstawie napisanych zdań opowiedzieć o miejscu, w którym wolałby mieszkać oraz o życiu w jurcie. 				<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca zamieszkania (typ budynku/ liczba pokoi/ wyposażenie), • opowiedzieć, jakie przedmioty znajdują się w jakim pomieszczeniu oraz jakie urządzenia znajdują się w jej/ jego domu/ mieszkaniu, • opisać miejsce zamieszkania i wymienić znajdujące się tam obiekty, • opisać miejsce spędzenia wakacji, • porównać salon w domu państwa Smith z podobnym pokojem w jej/ jego domu/ mieszkaniu, • na podstawie napisanych zdań opowiedzieć o miejscu, w którym wolałby mieszkać oraz o życiu w jurcie. 				<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca zamieszkania (typ budynku/ liczba pokoi/ wyposażenie), • opowiedzieć, jakie przedmioty znajdują się w jakim pomieszczeniu oraz jakie urządzenia znajdują się w jej/ jego domu/ mieszkaniu, • opisać miejsce zamieszkania i wymienić znajdujące się tam obiekty, • opisać miejsce spędzenia wakacji, • porównać salon w domu państwa Smith z podobnym pokojem w jej/ jego domu/ mieszkaniu, • na podstawie napisanych zdań opowiedzieć o miejscu, w którym wolałby mieszkać oraz o życiu w jurcie. 			

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
PISANIE:	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje (typy budynków/ pomieszczenia/ wyposażenie), • dopasować do siebie części wyrazów/ wyrażeń, • wstawić czasowniki w celu utworzenia wyrażeń odnoszących się do prac domowych, • wstawić przymyki miejsca do tekstu opisującego salon państwa Smith, • napisać krótkie ogłoszenie dotyczące wynajęcia swojego domu/ mieszkania, • napisać kilka zdań na temat miejsca, w którym wolałby zamieszkać oraz życia w jurcie. 	<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje (typy budynków/ pomieszczenia/ wyposażenie), • dopasować do siebie części wyrazów/ wyrażeń, • wstawić czasowniki w celu utworzenia wyrażeń odnoszących się do prac domowych, • wstawić przymyki miejsca do tekstu opisującego salon państwa Smith, • napisać krótkie ogłoszenie dotyczące wynajęcia swojego domu/ mieszkania, • napisać kilka zdań na temat miejsca, w którym wolałby zamieszkać oraz życia w jurcie. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje (typy budynków/ pomieszczenia/ wyposażenie), • dopasować do siebie części wyrazów/ wyrażeń, • wstawić czasowniki w celu utworzenia wyrażeń odnoszących się do prac domowych, • wstawić przymyki miejsca do tekstu opisującego salon państwa Smith, • napisać krótkie ogłoszenie dotyczące wynajęcia swojego domu/ mieszkania, • napisać kilka zdań na temat miejsca, w którym wolałby zamieszkać oraz życia w jurcie. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje (typy budynków/ pomieszczenia/ wyposażenie), • dopasować do siebie części wyrazów/ wyrażeń, • wstawić czasowniki w celu utworzenia wyrażeń odnoszących się do prac domowych, • wstawić przymyki miejsca do tekstu opisującego salon państwa Smith, • napisać krótkie ogłoszenie dotyczące wynajęcia swojego domu/ mieszkania, • napisać kilka zdań na temat miejsca, w którym wolałby zamieszkać oraz życia w jurcie. 	
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM ROZSZERZONY:					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty dotyczące zakupu wyposażenia mieszkania oraz opisu preferowanego miejsca zamieszkania).</p>	<p>Rozumie ogólnie nagrania oraz potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty dotyczące zakupu wyposażenia mieszkania oraz opisu preferowanego miejsca zamieszkania).</p>	<p>W większości rozumie nagrania oraz potrafi w większości poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty dotyczące zakupu wyposażenia mieszkania oraz opisu preferowanego miejsca zamieszkania).</p>	<p>Szczegółowo rozumie nagrania oraz potrafi poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty dotyczące zakupu wyposażenia mieszkania oraz opisu preferowanego miejsca zamieszkania).</p>	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst na temat włamań do domów, potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst na temat włamań do domów, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).</p>	<p>W większości rozumie tekst na temat włamań do domów, potrafi w większości poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).</p>	<p>Szczegółowo rozumie tekst na temat włamań do domów, potrafi poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).</p>	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów z nawiasów – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.</p>	<p>Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów z nawiasów – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów z nawiasów – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.</p>	<p>Potrafi poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.</p> <p>Potrafi poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów z nawiasów – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.</p>
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat przeprowadzki i nowego pokoju; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo poprawnie i samodzielnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat przeprowadzki i nowego pokoju; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	W większości poprawnie i samodzielnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat przeprowadzki i nowego pokoju; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Poprawnie i samodzielnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat przeprowadzki i nowego pokoju; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
MÓWIENIE:	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie o intencje autora tekstu dotyczącego włamań, • wyrazić swoją opinię na temat w/w tekstu, • opowiedzieć o tym, jak uchronić swój dom przed włamaniem. 	Częściowo poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie o intencje autora tekstu dotyczącego włamań, • wyrazić swoją opinię na temat w/w tekstu, • opowiedzieć o tym, jak uchronić swój dom przed włamaniem. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie o intencje autora tekstu dotyczącego włamań, • wyrazić swoją opinię na temat w/w tekstu, • opowiedzieć o tym, jak uchronić swój dom przed włamaniem. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie o intencje autora tekstu dotyczącego włamań, • wyrazić swoją opinię na temat w/w tekstu, • opowiedzieć o tym, jak uchronić swój dom przed włamaniem.
GRAMMAR SECTION				
3	Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać miejsca/ pomieszczenia lub ilustracje je przedstawiające, stosując <i>there is/ are</i> oraz podstawowe przyimki miejsca.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać miejsca/ pomieszczenia lub ilustracje je przedstawiające, stosując <i>there is/ are</i> oraz podstawowe przyimki miejsca.	W większości poprawnie potrafi opisać miejsca/ pomieszczenia lub ilustracje je przedstawiające, stosując <i>there is/ are</i> oraz przyimki miejsca.	Samodzielnie i poprawnie potrafi opisać miejsca/ pomieszczenia lub ilustracje je przedstawiające, stosując <i>there is/ are</i> oraz przyimki miejsca.

					OCENA:				
					DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
3 – c.d.					<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu stosować zdania przeczące i pytające z wyrażeniami <i>there is/ are</i> oraz określnikami <i>some/ any</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu zna przyimki czasu i kierunku, z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi przyimkami.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie stosować zdania przeczące i pytające z wyrażeniami <i>there is/ are</i> oraz określnikami <i>some/ any</i>.</p> <p>Połowicznie zna przyimki czasu i kierunku, z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi przyimkami.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi stosować zdania przeczące i pytające z wyrażeniami <i>there is/ are</i> oraz określnikami <i>some/ any</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie potrafi stosować w mowie i piśmie przyimki czasu i kierunku.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi stosować zdania przeczące i pytające z wyrażeniami <i>there is/ are</i> oraz określnikami <i>some/ any</i>.</p> <p>Zna i potrafi poprawnie stosować w mowie i piśmie przyimki czasu i kierunku.</p>	
5					<p>W niewielkim stopniu zna zasady użycia i tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> oraz w czasie <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania i wypowiedzieć się, stosując <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania, stosując w/w czasy.</p>	<p>Częściowo zna zasady użycia i tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> oraz w czasie <i>Past Continuous</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania i wypowiedzieć się, stosując <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania, stosując w/w czasy.</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Past Simple</i> oraz czas <i>Past Continuous</i>.</p> <p>W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje w/w czasy w mowie i piśmie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Past Simple</i> oraz czas <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w/w czasy w mowie i piśmie.</p>	
MODUŁ 3									
SŁOWNICTWO					<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów opisujących rodzaje szkół, nazwy przedmiotów nauczania/ przyborów i pomieszczeń szkolnych, wyrazów i zwrotów związanych z życiem szkolnym – z Modułu 3.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o ulubionym przedmiocie nauczania/ typowym dniu szkolnym/ kolegach ze szkoły.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów opisujących rodzaje szkół, nazwy przedmiotów nauczania/ przyborów i pomieszczeń szkolnych, wyrazów i zwrotów związanych z życiem szkolnym – z Modułu 3.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o ulubionym przedmiocie nauczania/ typowym dniu szkolnym/ kolegach ze szkoły.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów opisujących rodzaje szkół, nazwy przedmiotów nauczania/ przyborów i pomieszczeń szkolnych, wyrazów i zwrotów związanych z życiem szkolnym – z Modułu 3.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o ulubionym przedmiocie nauczania/ typowym dniu szkolnym/ kolegach ze szkoły.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty opisujące rodzaje szkół, nazwy przedmiotów nauczania/ przyborów i pomieszczeń szkolnych, wyrazów i zwrotów związanych z życiem szkolnym – z Modułu 3.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć o ulubionym przedmiocie nauczania/ typowym dniu szkolnym/ kolegach ze szkoły.</p>	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM PODSTAWOWY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do ulubionego przedmiotu nauczania)/ T/F (zrozumieć monolog Pauli o doświadczeniach związanych z edukacją i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania).	Rozumie ogólnie nagrania i potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do ulubionego przedmiotu nauczania)/ T/F (zrozumieć monolog Pauli o doświadczeniach związanych z edukacją i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do ulubionego przedmiotu nauczania)/ T/F (zrozumieć monolog Pauli o doświadczeniach związanych z edukacją i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do ulubionego przedmiotu nauczania)/ T/F (zrozumieć monolog Pauli o doświadczeniach związanych z edukacją i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania).
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć ogłoszenie na temat obozu e-camp i wybrać zdania zgodne z treścią tekstu)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie teksty i potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć ogłoszenie na temat obozu e-camp i wybrać zdania zgodne z treścią tekstu)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć ogłoszenie na temat obozu e-camp i wybrać zdania zgodne z treścią tekstu)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć ogłoszenie na temat obozu e-camp i wybrać zdania zgodne z treścią tekstu)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać odpowiedzi do usłyszanych/ podanych pytań – zadanie typu: dobieranie, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie dobrać odpowiedzi do usłyszanych/ podanych pytań – zadanie typu: dobieranie, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	W większości potrafi poprawnie i samodzielnie dobrać odpowiedzi do usłyszanych/ podanych pytań – zadanie typu: dobieranie, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi poprawnie i samodzielnie dobrać odpowiedzi do usłyszanych/ podanych pytań – zadanie typu: dobieranie, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny, a także w bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:					
CZYTANIE	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty/ zdania i potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrać nazwy przedmiotów nauczania do ich opisów, • uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, • dobrać nazwy przyborów szkolnych do ich definicji, • uzupełnić zdania odpowiednimi wyrazami – z podanych 3 wybrać 1 właściwy, • wyszukać synonimy podanych wyrazów/ wyrażen. 	<p>Rozumie ogólnie teksty/ zdania i potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrać nazwy przedmiotów nauczania do ich opisów, • uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, • dobrać nazwy przyborów szkolnych do ich definicji, • uzupełnić zdania odpowiednimi wyrazami – z podanych 3 wybrać 1 właściwy, • wyszukać synonimy podanych wyrazów/ wyrażen. 	<p>W większości rozumie teksty/ zdania i potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrać nazwy przedmiotów nauczania do ich opisów, • uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, • dobrać nazwy przyborów szkolnych do ich definicji, • uzupełnić zdania odpowiednimi wyrazami – z podanych 3 wybrać 1 właściwy, • wyszukać synonimy podanych wyrazów/ wyrażen. 	<p>Szczegółowo rozumie teksty/ zdania i potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrać nazwy przedmiotów nauczania do ich opisów, • uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, • dobrać nazwy przyborów szkolnych do ich definicji, • uzupełnić zdania odpowiednimi wyrazami – z podanych 3 wybrać 1 właściwy, • wyszukać synonimy podanych wyrazów/ wyrażen. 	
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić podobieństwa i różnice pomiędzy systemem edukacji w Polsce i Wielkiej Brytanii, • opisać swój typowy dzień w szkole, • zadać i odpowiedzieć na pytania do tekstu o obozie typu e-camp, • opowiedzieć o zajęciach pozalekcyjnych w jego szkole – w których uczestniczy i co o nich myśli oraz które chciałby wprowadzić. 	<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić podobieństwa i różnice pomiędzy systemem edukacji w Polsce i Wielkiej Brytanii, • opisać swój typowy dzień w szkole, • zadać i odpowiedzieć na pytania do tekstu o obozie typu e-camp, • opowiedzieć o zajęciach pozalekcyjnych w jego szkole – w których uczestniczy i co o nich myśli oraz które chciałby wprowadzić. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić podobieństwa i różnice pomiędzy systemem edukacji w Polsce i Wielkiej Brytanii, • opisać swój typowy dzień w szkole, • zadać i odpowiedzieć na pytania do tekstu o obozie typu e-camp, • opowiedzieć o zajęciach pozalekcyjnych w jego szkole – w których uczestniczy i co o nich myśli oraz które chciałby wprowadzić. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić podobieństwa i różnice pomiędzy systemem edukacji w Polsce i Wielkiej Brytanii, • opisać swój typowy dzień w szkole, • zadać i odpowiedzieć na pytania do tekstu o obozie typu e-camp, • opowiedzieć o zajęciach pozalekcyjnych w jego szkole – w których uczestniczy i co o nich myśli oraz które chciałby wprowadzić. 	

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
PISANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, • uzupełnić zadania na temat ulubionych/ nielubianych przedmiotów nauczania i podać uzasadnienie, • przyporządkować nazwy miejsc do odpowiedniej kategorii – <i>insidel/ outside school</i>, • napisać dwa powody za i przeciw wyjazdowi na obóz e-camp, • uzupełnić zdania podanymi wyrazami. 	<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, • uzupełnić zadania na temat ulubionych/ nielubianych przedmiotów nauczania i podać uzasadnienie, • przyporządkować nazwy miejsc do odpowiedniej kategorii – <i>insidel/ outside school</i>, • napisać dwa powody za i przeciw wyjazdowi na obóz e-camp, • uzupełnić zdania podanymi wyrazami. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, • uzupełnić zadania na temat ulubionych/ nielubianych przedmiotów nauczania i podać uzasadnienie, • przyporządkować nazwy miejsc do odpowiedniej kategorii – <i>insidel/ outside school</i>, • napisać dwa powody za i przeciw wyjazdowi na obóz e-camp, • uzupełnić zdania podanymi wyrazami. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, • uzupełnić zadania na temat ulubionych/ nielubianych przedmiotów nauczania i podać uzasadnienie, • przyporządkować nazwy miejsc do odpowiedniej kategorii – <i>insidel/ outside school</i>, • napisać dwa powody za i przeciw wyjazdowi na obóz e-camp, • uzupełnić zdania podanymi wyrazami. 	
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM ROZSZERZONY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagranie i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć Jenny opowiadającą o swojej szkole i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania).</p>	<p>Rozumie ogólnie nagranie oraz potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć Jenny opowiadającą o swojej szkole i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania).</p>	<p>W większości rozumie nagranie oraz potrafi w większości poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć Jenny opowiadającą o swojej szkole i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania).</p>	<p>Szczegółowo rozumie nagrania oraz potrafi poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć Jenny opowiadającą o swojej szkole i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania).</p>	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty na temat różnych osób i klubów, potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać klub do odpowiedniej osoby).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty na temat różnych osób i klubów, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać klub do odpowiedniej osoby).</p>	<p>W większości rozumie teksty na temat różnych osób i klubów, potrafi w większości poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać klub do odpowiedniej osoby).</p>	<p>Szczegółowo rozumie teksty na temat różnych osób i klubów, potrafi poprawnie i samodzielnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać klub do odpowiedniej osoby).</p>	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań ze słowem kluczem.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań ze słowem kluczem.	Potrafi w większości poprawnie i samodzielnie sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań ze słowem kluczem.	Potrafi poprawnie i samodzielnie sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań ze słowem kluczem.
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat obozu sportowego w USA; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo poprawnie i samodzielnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat obozu sportowego w USA; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	W większości poprawnie i samodzielnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat obozu sportowego w USA; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Poprawnie i samodzielnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat obozu sportowego w USA; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi wyszukać synonimy w opisach klubów.	Ogólnie rozumie teksty i potrafi wyszukać synonimy w opisach klubów.	W większości rozumie teksty i potrafi wyszukać synonimy w opisach klubów.	Szczegółowo rozumie teksty i potrafi wyszukać synonimy w opisach klubów.
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi na podstawie napisanych zdań przedstawić swój wybór klubu.	Częściowo poprawnie potrafi na podstawie napisanych zdań przedstawić swój wybór klubu.	W większości poprawnie potrafi na podstawie napisanych zdań przedstawić swój wybór klubu.	Samodzielnie i poprawnie potrafi na podstawie napisanych zdań przedstawić swój wybór klubu.
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać kilka zdań nt. wybranego klubu.	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań nt. wybranego klubu.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań nt. wybranego klubu.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań nt. wybranego klubu.

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
GRAMMAR SECTION				
1	Zna niektóre liczebniki główne i porządkowe. Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu wykonać bardzo proste działania matematyczne.	Zna połowicznie liczebniki główne i porządkowe. Potrafi częściowo poprawnie wykonać proste działania matematyczne.	Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie liczebniki główne oraz porządkowe. W większości samodzielnie i poprawnie wykonuje działania matematyczne.	Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie liczebniki główne oraz porządkowe. Samodzielnie i poprawnie wykonuje działania matematyczne.
6	<p>W niewielkim stopniu zna zasady użycia i tworzenia zdań w czasie <i>Present Perfect</i> oraz w czasie <i>Past Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania i wypowiedzieć się, stosując <i>Present Perfect</i> oraz <i>Past Perfect</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect/ Past Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania stosując w/w czasy.</p>	<p>Częściowo zna zasady użycia i tworzenia zdań w czasie <i>Present Perfect</i> oraz w czasie <i>Past Perfect</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania i wypowiedzieć się, stosując <i>Present Perfect</i> oraz <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect/ Past Perfect</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania stosując w/w czasy.</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Perfect</i> oraz czas <i>Past Perfect</i>.</p> <p>W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect/ Past Perfect</i>. W większości poprawnie stosuje w/w czasy w mowie i piśmie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Perfect</i> oraz czas <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect/ Past Perfect</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w/w czasy w mowie i piśmie.</p>
CULTURE				
Culture I	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Republiki Irlandii/ USA.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty o Republice Irlandii oraz USA. Potrafi częściowo poprawnie wyszukiwać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące tekstów.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Republiki Irlandii/ USA.</p> <p>Częściowo rozumie teksty o Republice Irlandii oraz USA. Potrafi częściowo poprawnie wyszukiwać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na proste pytania dotyczące tekstów.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Republiki Irlandii/ USA.</p> <p>W większości rozumie teksty o Republice Irlandii oraz USA. Potrafi poprawnie wyszukiwać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstów. Dodatkowo potrafi te teksty streścić.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty związane z kulturą, geografią i tradycjami Republiki Irlandii/ USA.</p> <p>Szczegółowo rozumie teksty o Republice Irlandii oraz USA. Potrafi poprawnie wyszukiwać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstów. Dodatkowo potrafi te teksty streścić i o nich rozmawiać.</p>

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Culture I – c.d.	W bardzo niewielkim stopniu potrafi zebrać informacje na temat Republiki Irlandii i USA (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi te informacje zaprezentować.	Częściowo potrafi zebrać informacje na temat Republiki Irlandii i USA (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), z niewielką pomocą nauczyciela potrafi te informacje zaprezentować.	Potrafi zebrać informacje na temat Republiki Irlandii i USA (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), w większości poprawnie potrafi te informacje zaprezentować.	Potrafi zebrać szczegółowe informacje na temat Republiki Irlandii i USA (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), swobodnie i poprawnie potrafi te informacje zaprezentować.
MODUŁ 4				
SŁOWNICTWO	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z nazwami zawodów, miejscem pracy, cechami niezbędnymi do wykonywania zawodów, warunkami pracy i zatrudnieniem – z Modułu 4. Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o zawodach swoich rodziców, zadać i odpowiedzieć na pytania dotyczące różnych zawodów i miejsc pracy.	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z nazwami zawodów, miejscem pracy, cechami niezbędnymi do wykonywania zawodów, warunkami pracy i zatrudnieniem – z Modułu 4. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o zawodach swoich rodziców, zadać i odpowiedzieć na pytania dotyczące różnych zawodów i miejsc pracy.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z nazwami zawodów, miejscem pracy, cechami niezbędnymi do wykonywania zawodów, warunkami pracy i zatrudnieniem – z Modułu 4. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o zawodach swoich rodziców, zadać i odpowiedzieć na pytania dotyczące różnych zawodów i miejsc pracy.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z nazwami zawodów, miejscem pracy, cechami niezbędnymi do wykonywania zawodów, warunkami pracy i zatrudnieniem – z Modułu 4. Samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć o zawodach swoich rodziców, zadać i odpowiedzieć na pytania dotyczące różnych zawodów i miejsc pracy.
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM PODSTAWOWY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do pracy na wakacje)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Rozumie ogólnie nagrania i potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do pracy na wakacje)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do pracy na wakacje)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać osobę do pracy na wakacje)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać je do podanych zdań/ zrozumieć ogłoszenia o pracy i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania/ zrozumieć list i uzupełnić luki brakującymi zdaniem).	Rozumie ogólnie teksty i potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać je do podanych zdań/ zrozumieć ogłoszenia o pracy i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania/ zrozumieć list i uzupełnić luki brakującymi zdaniem).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać je do podanych zdań/ zrozumieć ogłoszenia o pracy i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania/ zrozumieć list i uzupełnić luki brakującymi zdaniem).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać je do podanych zdań / zrozumieć ogłoszenia o pracy i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania / zrozumieć list i uzupełnić luki brakującymi zdaniem).
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	W większości potrafi poprawnie i samodzielnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi poprawnie i samodzielnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny oraz uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny oraz uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny oraz uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami – zadanie typu: wybór wielokrotny oraz uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:					
CZYTANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyrazy w celu utworzenia poprawnych nazw zawodów, dobrać zawody do czynności związanych z ich wykonywaniem, dopasować miejsca pracy do zawodów, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch/ trzech opcji, odgadnąć nazwy zawodów na podstawie przeczytanych opisów. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyrazy w celu utworzenia poprawnych nazw zawodów, dobrać zawody do czynności związanych z ich wykonywaniem, dopasować miejsca pracy do zawodów, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch/ trzech opcji, odgadnąć nazwy zawodów na podstawie przeczytanych opisów. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyrazy w celu utworzenia poprawnych nazw zawodów, dobrać zawody do czynności związanych z ich wykonywaniem, dopasować miejsca pracy do zawodów, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch/ trzech opcji, odgadnąć nazwy zawodów na podstawie przeczytanych opisów. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyrazy w celu utworzenia poprawnych nazw zawodów, dobrać zawody do czynności związanych z ich wykonywaniem, dopasować miejsca pracy do zawodów, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch/ trzech opcji, odgadnąć nazwy zawodów na podstawie przeczytanych opisów. 	
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozmawiać na temat zawodu, który chciałby wykonywać i dlaczego, w kilku zdaniach opowiedzieć o jakimś zawodzie/ odgadnąć, jaki to zawód, wypowiedzieć się na temat: <i>Which job could be ideal for: a university student, a parent with young children, an unmarried person? Why?</i> 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozmawiać na temat zawodu, który chciałby wykonywać i dlaczego, w kilku zdaniach opowiedzieć o jakimś zawodzie/ odgadnąć, jaki to zawód, wypowiedzieć się na temat: <i>Which job could be ideal for: a university student, a parent with young children, an unmarried person? Why?</i> 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozmawiać na temat zawodu, który chciałby wykonywać i dlaczego, w kilku zdaniach opowiedzieć o jakimś zawodzie/ odgadnąć, jaki to zawód, wypowiedzieć się na temat: <i>Which job could be ideal for: a university student, a parent with young children, an unmarried person? Why?</i> 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozmawiać na temat zawodu, który chciałby wykonywać i dlaczego, w kilku zdaniach opowiedzieć o jakimś zawodzie/ odgadnąć, jaki to zawód, wypowiedzieć się na temat: <i>Which job could be ideal for: a university student, a parent with young children, an unmarried person? Why?</i> 	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
PISANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami zawodów, • stworzyć nazwy zawodów dodając przyrostki, • uzupełnić zdania dotyczące zawodów, • uzupełnić diagramy czasownikami: <i>be/ get/ have</i>, • dobrać wyróżnione wyrazy do ich synonimów. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami zawodów, • stworzyć nazwy zawodów dodając przyrostki, • uzupełnić zdania dotyczące zawodów, • uzupełnić diagramy czasownikami: <i>be/ get/ have</i>, • dobrać wyróżnione wyrazy do ich synonimów. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami zawodów, • stworzyć nazwy zawodów dodając przyrostki, • uzupełnić zdania dotyczące zawodów, • uzupełnić diagramy czasownikami: <i>be/ get/ have</i>, • dobrać wyróżnione wyrazy do ich synonimów. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami zawodów, • stworzyć nazwy zawodów dodając przyrostki, • uzupełnić zdania dotyczące zawodów, • uzupełnić diagramy czasownikami: <i>be/ get/ have</i>, • dobrać wyróżnione wyrazy do ich synonimów.
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty dotyczące pracy i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty dotyczące pracy i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty dotyczące pracy i wybrać właściwą odpowiedź).</p>	<p>Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty dotyczące pracy i wybrać właściwą odpowiedź).</p>
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty na temat 4 osób i 5 ogłoszeń o pracy, potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do odpowiadającej im pracy).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty na temat 4 osób i 5 ogłoszeń o pracy, potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do odpowiadającej im pracy).</p>	<p>W większości rozumie teksty na temat 4 osób i 5 ogłoszeń o pracy, potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do odpowiadającej im pracy).</p>	<p>Szczegółowo rozumie teksty na temat 4 osób i 5 ogłoszeń o pracy, potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do odpowiadającej im pracy).</p>

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	<p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów z nawiasów – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie wyrazów z j. pol. na j. ang. – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.</p>	<p>Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów z nawiasów – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie wyrazów z j. pol. na j. ang. – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów z nawiasów – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie wyrazów z j. pol. na j. ang. – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.</p>	<p>Potrafi poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.</p> <p>Potrafi poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów z nawiasów – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.</p> <p>Potrafi poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie wyrazów z j. pol. na j. ang. – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.</p>
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o pracy na wakacje; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.</p>	<p>Częściowo potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o pracy na wakacje; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o pracy na wakacje; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o pracy na wakacje; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.</p>
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
PISANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać ogłoszenie o pracy dla kelnerów w kawiarni, • dobrać wyrazy w celu utworzenia wyrażenia, • uzupełnić diagram wyrazami z tekstów. 	<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać ogłoszenie o pracy dla kelnerów w kawiarni, • dobrać wyrazy w celu utworzenia wyrażenia, • uzupełnić diagram wyrazami z tekstów. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać ogłoszenie o pracy dla kelnerów w kawiarni, • dobrać wyrazy w celu utworzenia wyrażenia, • uzupełnić diagram wyrazami z tekstów. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać ogłoszenie o pracy dla kelnerów w kawiarni, • dobrać wyrazy w celu utworzenia wyrażenia, • uzupełnić diagram wyrazami z tekstów.

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
GRAMMAR SECTION				
2	<p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia liczby mnogiej i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednią formą rzeczownika.</p> <p>W niewielkim stopniu zna i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania zaimkami wskazującymi.</p>	<p>W większości zna zasady tworzenia liczby mnogiej i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednią formą rzeczownika.</p> <p>W większości zna i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania zaimkami wskazującymi.</p>	<p>Zna zasady tworzenia liczby mnogiej. W większości poprawnie stosuje rzeczowniki w liczbie mnogiej w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i w większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania zaimkami wskazującymi.</p>	<p>Zna zasady tworzenia liczby mnogiej. Poprawnie stosuje rzeczowniki w liczbie mnogiej w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie potrafi uzupełnić zdania zaimkami wskazującymi.</p>
7	<p>W niewielkim stopniu zna zasady użycia i tworzenia zdań w czasie <i>Future Simple</i> oraz zdań z <i>be going to</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania i wypowiedzieć się, stosując <i>Future Simple</i> oraz <i>be going to</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy <i>Future Simple/ be going to/ Present Continuous</i> (czynności przyszłe). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania, stosując w/w konstrukcje.</p> <p>W niewielkim stopniu zna i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania zawierające wyrażenia czasowe.</p>	<p>Częściowo zna zasady użycia i tworzenia zdań w czasie <i>Future Simple</i> oraz zdań z <i>be going to</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania i wypowiedzieć się, stosując <i>Future Simple</i> oraz <i>be going to</i>.</p> <p>Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy <i>Future Simple/ be going to/ Present Continuous</i> (czynności przyszłe). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania, stosując w/w konstrukcje.</p> <p>W większości zna i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania zawierające wyrażenia czasowe.</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Future Simple</i> oraz konstrukcję <i>be going to</i>.</p> <p>W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy <i>Future Simple/ be going to/ Present Continuous</i> (czynności przyszłe). W większości poprawnie stosuje w/w konstrukcje w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i w większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania zawierające wyrażenia czasowe.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Future Simple</i> oraz konstrukcję <i>be going to</i>.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy <i>Future Simple/ be going to/ Present Continuous</i> (czynności przyszłe). Swobodnie i poprawnie stosuje w/w konstrukcje w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie potrafi uzupełnić zdania zawierające wyrażenia czasowe.</p>

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MODUŁ 5					
SŁOWNICTWO	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z członkami rodziny/ relacjami w rodzinie/ etapami w życiu/ świętami/ uroczystościami/ czynnościami rutynowymi i wykonywanymi w czasie wolnym – z Modułu 5.	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z członkami rodziny/ relacjami w rodzinie/ etapami w życiu/ świętami/ uroczystościami/ czynnościami rutynowymi i wykonywanymi w czasie wolnym – z Modułu 5.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z członkami rodziny/ relacjami w rodzinie/ etapami w życiu/ świętami/ uroczystościami/ czynnościami rutynowymi i wykonywanymi w czasie wolnym – z Modułu 5.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z członkami rodziny/ relacjami w rodzinie/ etapami w życiu/ świętami/ uroczystościami/ czynnościami rutynowymi i wykonywanymi w czasie wolnym – z Modułu 5.	
	Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać swoją rodzinę, ilustrację przedstawiającą drzewo genealogiczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać swoją rodzinę, ilustrację przedstawiającą drzewo genealogiczne.	W większości poprawnie potrafi opisać swoją rodzinę, ilustrację przedstawiającą drzewo genealogiczne.	Samodzielnie i poprawnie potrafi opisać swoją rodzinę, ilustrację przedstawiającą drzewo genealogiczne.	
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM PODSTAWOWY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć Stevena opowiadającego na temat fotografowania i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć Stevena opowiadającego na temat fotografowania i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć Stevena opowiadającego na temat fotografowania i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć Stevena opowiadającego na temat fotografowania i wybrać zdania zgodne z treścią nagrania)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	
	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć tekst o Halloween i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć tekst o Halloween i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć tekst o Halloween i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć tekst o Halloween i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić dialogi podanymi zdaniami – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić dialogi podanymi zdaniami – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić dialogi podanymi zdaniami – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić dialogi podanymi zdaniami – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
CZYTANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dopasować wyrazy do ich definicji, • dobrać wyrazy w celu utworzenia wyrażeń/ kolokacji, • uzupełnić luki w tekstach/ zdaniach podanymi wyrazami, • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • dopasować życzenia do okoliczności, • wyszukać w tekstach wyrazy o podanym znaczeniu. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> • dopasować wyrazy do ich definicji, • dobrać wyrazy w celu utworzenia wyrażeń/ kolokacji, • uzupełnić luki w tekstach/ zdaniach podanymi wyrazami, • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • dopasować życzenia do okoliczności, • wyszukać w tekstach wyrazy o podanym znaczeniu. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dopasować wyrazy do ich definicji, • dobrać wyrazy w celu utworzenia wyrażeń/ kolokacji, • uzupełnić luki w tekstach/ zdaniach podanymi wyrazami, • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • dopasować życzenia do okoliczności, • wyszukać w tekstach wyrazy o podanym znaczeniu. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dopasować wyrazy do ich definicji, • dobrać wyrazy w celu utworzenia wyrażeń/ kolokacji, • uzupełnić luki w tekstach/ zdaniach podanymi wyrazami, • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • dopasować życzenia do okoliczności, • wyszukać w tekstach wyrazy o podanym znaczeniu.

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie: <i>What do you usually/ never/ sometimes do in your free time?</i>, • opowiedzieć o swoim typowym dniu i ustalić, kto z kolegów/ koleżanek wykonuje te same rutynowe czynności, • porównać swoje ostatnie urodziny z urodzinami Tima. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie: <i>What do you usually/ never/ sometimes do in your free time?</i>, • opowiedzieć o swoim typowym dniu i ustalić, kto z kolegów/ koleżanek wykonuje te same rutynowe czynności, • porównać swoje ostatnie urodziny z urodzinami Tima. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie: <i>What do you usually/ never/ sometimes do in your free time?</i>, • opowiedzieć o swoim typowym dniu i ustalić, kto z kolegów/ koleżanek wykonuje te same rutynowe czynności, • porównać swoje ostatnie urodziny z urodzinami Tima. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie: <i>What do you usually/ never/ sometimes do in your free time?</i>, • opowiedzieć o swoim typowym dniu i ustalić, kto z kolegów/ koleżanek wykonuje te same rutynowe czynności, • porównać swoje ostatnie urodziny z urodzinami Tima.
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania związane z opisem drzewa genealogicznego, • uzupełnić tabelę (członkowie rodziny), • uzupełnić zdania podanymi wyrazami / wyrażeniami, • stworzyć kolokacje z użyciem <i>do/ make/ have</i>, • napisać kilka zdań zawierających porównanie swoich ostatnich urodzin z urodzinami Tima. 	Częściowo poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania związane z opisem drzewa genealogicznego, • uzupełnić tabelę (członkowie rodziny), • uzupełnić zdania podanymi wyrazami / wyrażeniami, • stworzyć kolokacje z użyciem <i>do/ make/ have</i>, • napisać kilka zdań zawierających porównanie swoich ostatnich urodzin z urodzinami Tima. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania związane z opisem drzewa genealogicznego, • uzupełnić tabelę (członkowie rodziny), • uzupełnić zdania podanymi wyrazami / wyrażeniami, • stworzyć kolokacje z użyciem <i>do/ make/ have</i>, • napisać kilka zdań zawierających porównanie swoich ostatnich urodzin z urodzinami Tima. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania związane z opisem drzewa genealogicznego, • uzupełnić tabelę (członkowie rodziny), • uzupełnić zdania podanymi wyrazami / wyrażeniami, • stworzyć kolokacje z użyciem <i>do/ make/ have</i>, • napisać kilka zdań zawierających porównanie swoich ostatnich urodzin z urodzinami Tima.
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o prezencie i monolog o spędzaniu czasu wolnego – i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o prezencie i monolog o spędzaniu czasu wolnego – i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o prezencie i monolog o spędzaniu czasu wolnego – i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o prezencie i monolog o spędzaniu czasu wolnego – i wybrać właściwą odpowiedź).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst na temat zabawy sylwestrowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Rozumie ogólnie tekst na temat zabawy sylwestrowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	W większości rozumie tekst na temat zabawy sylwestrowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Szczegółowo rozumie tekst na temat zabawy sylwestrowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: wybór wielokrotny/ sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: wybór wielokrotny/ sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: wybór wielokrotny/ sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: wybór wielokrotny/ sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań.
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać początek i zakończenie e-maila oraz e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o wizycie kolegi/ koleżanki z Niemiec; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać początek i zakończenie e-maila oraz e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o wizycie kolegi/ koleżanki z Niemiec; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać początek i zakończenie e-maila oraz e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o wizycie kolegi/ koleżanki z Niemiec; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać początek i zakończenie e-maila oraz e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o wizycie kolegi/ koleżanki z Niemiec; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela dobrać wyrazy do ich synonimów.	Rozumie ogólnie tekst i potrafi częściowo poprawnie dobrać wyrazy do ich synonimów.	W większości rozumie tekst i potrafi w większości poprawnie dobrać wyrazy do ich synonimów.	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi samodzielnie dobrać wyrazy do ich synonimów.
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi wyrazić swoją opinię na temat tekstu dotyczącego organizacji zabaw sylwestrowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wyrazić swoją opinię na temat tekstu dotyczącego organizacji zabaw sylwestrowych.	W większości poprawnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat tekstu dotyczącego organizacji zabaw sylwestrowych.	Samodzielnie i poprawnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat tekstu dotyczącego organizacji zabaw sylwestrowych.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
GRAMMAR SECTION					
8	W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy: <i>can/ could/ be able to/ should/ shouldn't/ must/ mustn't/ have to/ don't have to</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania, stosując w/w czasowniki modalne.	Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy: <i>can/ could/ be able to/ should/ shouldn't/ must/ mustn't/ have to/ don't have to</i> . Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania, stosując w/w czasowniki modalne.	W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy: <i>can/ could/ be able to/ should/ shouldn't/ must/ mustn't/ have to/ don't have to</i> . W większości i poprawnie stosuje w/w czasowniki modalne w mowie i piśmie.	Zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy: <i>can/ could/ be able to/ should/ shouldn't/ must/ mustn't/ have to/ don't have to</i> . Swobodnie i poprawnie stosuje w/w czasowniki modalne w mowie i piśmie.	
9	W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika. W niewielkim stopniu zna i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania za pomocą: <i>let's/ shall</i> .	W większości zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika. W większości zna i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania za pomocą: <i>let's/ shall</i> .	Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Zna i w większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania za pomocą: <i>let's/ shall</i> .	Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Zna i poprawnie potrafi uzupełnić zdania za pomocą: <i>let's/ shall</i> .	
MODUŁ 6					
SŁOWNICTWO	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z jedzeniem/ napojami/ przepisami kulinarnymi/ przyborami kuchennymi/ lokalami gastronomicznymi/ czynnościami wykonywanymi w trakcie przygotowania posiłków – z Modułu 6. Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać pojemność i ilość artykułów spożywczych, dokonać zamówienia w lokalu gastronomicznym, opisać potrawy.	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z jedzeniem/ napojami/ przepisami kulinarnymi/ przyborami kuchennymi/ lokalami gastronomicznymi/ czynnościami wykonywanymi w trakcie przygotowania posiłków – z Modułu 6. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać pojemność i ilość artykułów spożywczych, dokonać zamówienia w lokalu gastronomicznym, opisać potrawy.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z jedzeniem/ napojami/ przepisami kulinarnymi/ przyborami kuchennymi/ lokalami gastronomicznymi/ czynnościami wykonywanymi w trakcie przygotowania posiłków – z Modułu 6. W większości poprawnie potrafi opisać pojemność i ilość artykułów spożywczych, dokonać zamówienia w lokalu gastronomicznym, opisać potrawy.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z jedzeniem/ napojami/ przepisami kulinarnymi/ przyborami kuchennymi/ lokalami gastronomicznymi/ czynnościami wykonywanymi w trakcie przygotowania posiłków – z Modułu 6. Samodzielnie i poprawnie potrafi opisać pojemność i ilość artykułów spożywczych, dokonać zamówienia w lokalu gastronomicznym, opisać potrawy.	

OCENA:					
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM PODSTAWOWY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dwojga przyjaciół o ulubionych potrawach i dobrać osoby do ulubionych potraw)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dwojga przyjaciół o ulubionych potrawach i dobrać osoby do ulubionych potraw)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dwojga przyjaciół o ulubionych potrawach i dobrać osoby do ulubionych potraw)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dwojga przyjaciół o ulubionych potrawach i dobrać osoby do ulubionych potraw)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty na tabliczkach informacyjnych i dobrać je do podanych zdań/ zrozumieć opisy 3 konkursów kulinarnych, wyszukać informacje i dobrać pytania do odpowiedzi).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty na tabliczkach informacyjnych i dobrać je do podanych zdań/ zrozumieć opisy 3 konkursów kulinarnych, wyszukać informacje i dobrać pytania do odpowiedzi).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty na tabliczkach informacyjnych i dobrać je do podanych zdań/ zrozumieć opisy 3 konkursów kulinarnych, wyszukać informacje i dobrać pytania do odpowiedzi).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty na tabliczkach informacyjnych i dobrać je do podanych zdań/ zrozumieć opisy 3 konkursów kulinarnych, wyszukać informacje i dobrać pytania do odpowiedzi).	
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić dialogi, wybierając właściwe odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić dialogi, wybierając właściwe odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić dialogi, wybierając właściwe odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić dialogi, wybierając właściwe odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi słowami – zadanie typu: dobieranie.	

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:					
CZYTANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować nazwy przyborów kuchennych do odpowiednich czynności, dopasować nazwy miejsc gastronomicznych do ich definicji, dobrać wyrazy w celu utworzenia kolokacji, dobrać wyróżnione słowa w tekstach do podanych znaczeń, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch/trzech opcji, uzupełnić dialog właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować nazwy przyborów kuchennych do odpowiednich czynności, dopasować nazwy miejsc gastronomicznych do ich definicji, dobrać wyrazy w celu utworzenia kolokacji, dobrać wyróżnione słowa w tekstach do podanych znaczeń, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch/trzech opcji, uzupełnić dialog właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować nazwy przyborów kuchennych do odpowiednich czynności, dopasować nazwy miejsc gastronomicznych do ich definicji, dobrać wyrazy w celu utworzenia kolokacji, dobrać wyróżnione słowa w tekstach do podanych znaczeń, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch/trzech opcji, uzupełnić dialog właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować nazwy przyborów kuchennych do odpowiednich czynności, dopasować nazwy miejsc gastronomicznych do ich definicji, dobrać wyrazy w celu utworzenia kolokacji, dobrać wyróżnione słowa w tekstach do podanych znaczeń, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch/trzech opcji, uzupełnić dialog właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji. 	
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, które produkty lubi jeść, a których nie, opowiedzieć, do czego służą przybory kuchenne, opowiedzieć o ulubionym lokalu gastronomicznym i ulubionej potrawie tam serwowanej, opowiedzieć o tradycyjnej polskiej potrawie, opowiedzieć o swojej ulubionej potrawie, jej składnikach i sposobie przygotowania, 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, które produkty lubi jeść, a których nie, opowiedzieć, do czego służą przybory kuchenne, opowiedzieć o ulubionym lokalu gastronomicznym i ulubionej potrawie tam serwowanej, opowiedzieć o tradycyjnej polskiej potrawie, opowiedzieć o swojej ulubionej potrawie, jej składnikach i sposobie przygotowania, 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, które produkty lubi jeść, a których nie, opowiedzieć, do czego służą przybory kuchenne, opowiedzieć o ulubionym lokalu gastronomicznym i ulubionej potrawie tam serwowanej, opowiedzieć o tradycyjnej polskiej potrawie, opowiedzieć o swojej ulubionej potrawie, jej składnikach i sposobie przygotowania, 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, które produkty lubi jeść, a których nie, opowiedzieć, do czego służą przybory kuchenne, opowiedzieć o ulubionym lokalu gastronomicznym i ulubionej potrawie tam serwowanej, opowiedzieć o tradycyjnej polskiej potrawie, opowiedzieć o swojej ulubionej potrawie, jej składnikach i sposobie przygotowania, 	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MÓWIENIE – c.d.	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować (na podstawie notatek) informacje na temat konkursów kulinarnych w Polsce (ICT), zaprezentować (na podstawie notatek) informacje na temat festynów żywności w Polsce, odegrać dialog – składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym, udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów o konkursach kulinarnych, odgadnąć, w jakich miejscach mogłyby się znaleźć przygotowane tabliczki informacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować (na podstawie notatek) informacje na temat konkursów kulinarnych w Polsce (ITC), zaprezentować (na podstawie notatek) informacje na temat festynów żywności w Polsce, odegrać dialog – składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym, udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów o konkursach kulinarnych, odgadnąć, w jakich miejscach mogłyby się znaleźć przygotowane tabliczki informacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować (na podstawie notatek) informacje na temat konkursów kulinarnych w Polsce (ITC), zaprezentować (na podstawie notatek) informacje na temat festynów żywności w Polsce, odegrać dialog – składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym, udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów o konkursach kulinarnych, odgadnąć, w jakich miejscach mogłyby się znaleźć przygotowane tabliczki informacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować (na podstawie notatek) informacje na temat konkursów kulinarnych w Polsce (ITC), zaprezentować (na podstawie notatek) informacje na temat festynów żywności w Polsce, odegrać dialog – składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym, udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów o konkursach kulinarnych, odgadnąć, w jakich miejscach mogłyby się znaleźć przygotowane tabliczki informacyjne.
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnić zdania podanymi wyrazami/ wyrażeniami, przyporządkować nazwy artykułów spożywczych do odpowiednich kategorii, przygotować krótkie teksty na tabliczki. 	Częściowo poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnić zdania podanymi wyrazami/ wyrażeniami, przyporządkować nazwy artykułów spożywczych do odpowiednich kategorii, przygotować krótkie teksty na tabliczki. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnić zdania podanymi wyrazami/ wyrażeniami, przyporządkować nazwy artykułów spożywczych do odpowiednich kategorii, przygotować krótkie teksty na tabliczki. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnić zdania podanymi wyrazami/ wyrażeniami, przyporządkować nazwy artykułów spożywczych do odpowiednich kategorii, przygotować krótkie teksty na tabliczki.
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o przyjęciu i wiadomość dla Kena i Boba – i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o przyjęciu i wiadomość dla Kena i Boba – i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o przyjęciu i wiadomość dla Kena i Boba – i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o przyjęciu i wiadomość dla Kena i Boba – i wybrać właściwą odpowiedź).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst na temat soli i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Rozumie ogólnie tekst na temat soli i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	W większości rozumie tekst na temat soli i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Szczegółowo rozumie tekst na temat soli i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o przyjęciu urodzinowym ojca; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o przyjęciu urodzinowym ojca; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o przyjęciu urodzinowym ojca; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o przyjęciu urodzinowym ojca; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> wyszukać w tekście słowa o podanych znaczeniach, uzupełnić luki podanymi wyrazami, wyszukać informacje na temat soli (ITC). 	Rozumie ogólnie tekst i potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> wyszukać w tekście słowa o podanych znaczeniach, uzupełnić luki podanymi wyrazami, wyszukać informacje na temat soli (ITC). 	W większości rozumie tekst i potrafi w większości poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> wyszukać w tekście słowa o podanych znaczeniach, uzupełnić luki podanymi wyrazami, wyszukać informacje na temat soli (ITC). 	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi samodzielnie: <ul style="list-style-type: none"> wyszukać w tekście słowa o podanych znaczeniach, uzupełnić luki podanymi wyrazami, wyszukać informacje na temat soli (ITC).

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MÓWIENIE	W bardzo niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi zaprezentować zebrane informacje na temat soli.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie zaprezentować zebrane informacje na temat soli.	W większości poprawnie potrafi zaprezentować zebrane informacje na temat soli.	Samodzielnie i poprawnie potrafi zaprezentować zebrane informacje na temat soli.
GRAMMAR SECTION				
12	<p>W niewielkim stopniu zna zasady dotyczące rzeczowników policzalnych/ niepoliczalnych i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować.</p> <p>W niewielkim stopniu zna i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania za pomocą: określników <i>some/ any/ no</i>, wyrażen <i>a lot of/ lots of/ much/ many/ how much/ how many/ too much/ too many/ (a) few/ (a) little</i>.</p>	<p>W większości zna zasady dotyczące rzeczowników policzalnych/ niepoliczalnych i potrafi częściowo poprawnie je stosować.</p> <p>W większości zna i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania za pomocą: określników <i>some/ any/ no</i>, wyrażen <i>a lot of/ lots of/ much/ many/ how much/ how many/ too much/ too many/ (a) few/ (a) little</i>.</p>	<p>Zna zasady dotyczące rzeczowników policzalnych/ niepoliczalnych i w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i w większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania za pomocą: określników <i>some/ any/ no</i>, wyrażen <i>a lot of/ lots of/ much/ many/ how much/ how many/ too much/ too many/ (a) few/ (a) little</i>.</p>	<p>Zna zasady dotyczące rzeczowników policzalnych/ niepoliczalnych i poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie potrafi uzupełnić zdania za pomocą: określników <i>some/ any/ no</i>, wyrażen <i>a lot of/ lots of/ much/ many/ how much/ how many/ too much/ too many/ (a) few/ (a) little</i>.</p>
MODUŁ 7				
SŁOWNICTWO	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z kupowaniem i usługami/ rodzajami sklepów i produktów w nich dostępnych/ reklamą produktów i usług oraz reklamowaniem wadliwych towarów – z Modułu 7.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi przeprowadzić dialog związany z kupowaniem różnych produktów oraz dokonać reklamacji wadliwego towaru.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z kupowaniem i usługami/ rodzajami sklepów i produktów w nich dostępnych/ reklamą produktów i usług oraz reklamowaniem wadliwych towarów – z Modułu 7.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z kupowaniem różnych produktów oraz dokonać reklamacji wadliwego towaru.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z kupowaniem i usługami/ rodzajami sklepów i produktów w nich dostępnych/ reklamą produktów i usług oraz reklamowaniem wadliwych towarów – z Modułu 7.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z kupowaniem różnych produktów oraz dokonać reklamacji wadliwego towaru.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z kupowaniem i usługami/ rodzajami sklepów i produktów w nich dostępnych/ reklamą produktów i usług oraz reklamowaniem wadliwych towarów – z Modułu 7.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z kupowaniem różnych produktów oraz dokonać reklamacji wadliwego towaru.</p>

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM PODSTAWOWY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą przygotowania przyjęcia i dobrać zakup do podanych osób)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą przygotowania przyjęcia i dobrać zakup do podanych osób)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą przygotowania przyjęcia i dobrać zakup do podanych osób)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą przygotowania przyjęcia i dobrać zakup do podanych osób)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć ogłoszenie sklepu papieżniczego i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć ogłoszenie sklepu papieżniczego i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć ogłoszenie sklepu papieżniczego i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć ogłoszenie sklepu papieżniczego i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi w większości poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie.	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać właściwe słowa do luk w tekście – zadanie typu: dobieranie oraz uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie dobrać właściwe słowa do luk w tekście – zadanie typu: dobieranie oraz uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie dobrać właściwe słowa do luk w tekście – zadanie typu: dobieranie oraz uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi samodzielnie i poprawnie dobrać właściwe słowa do luk w tekście – zadanie typu: dobieranie oraz uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:					
CZYTANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować punkty usługowe do podanych wypowiedzi, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami, połączyć wyrazy i utworzyć kolokacje, dobrać napisy do sklepów, zakreślić słowa niepasujące do pozostałych, wyszukać w tekście słowa / wyrażenia o podanych znaczeniach. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować punkty usługowe do podanych wypowiedzi, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami, połączyć wyrazy i utworzyć kolokacje, dobrać napisy do sklepów, zakreślić słowa niepasujące do pozostałych, wyszukać w tekście słowa / wyrażenia o podanych znaczeniach. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować punkty usługowe do podanych wypowiedzi, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami, połączyć wyrazy i utworzyć kolokacje, dobrać napisy do sklepów, zakreślić słowa niepasujące do pozostałych, wyszukać w tekście słowa / wyrażenia o podanych znaczeniach. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasować punkty usługowe do podanych wypowiedzi, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami, połączyć wyrazy i utworzyć kolokacje, dobrać napisy do sklepów, zakreślić słowa niepasujące do pozostałych wyszukać w tekście słowa / wyrażenia o podanych znaczeniach. 	
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie produkty można kupić w podanych sklepach, utworzyć zdania, jakie można usłyszeć w sklepach i odgadywać, o jakie sklepy chodzi, odpowiedzieć na pytania dotyczące sposobów robienia zakupów i reklam, porozmawiać na temat zakupów w sklepie papierniczym przed rozpoczęciem roku szkolnego, porozmawiać na temat zakupów (sporządzanie listy zakupów/ najczęściej kupowane produkty). 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie produkty można kupić w podanych sklepach, utworzyć zdania, jakie można usłyszeć w sklepach i odgadywać, o jakie sklepy chodzi, odpowiedzieć na pytania dotyczące sposobów robienia zakupów i reklam, porozmawiać na temat zakupów w sklepie papierniczym przed rozpoczęciem roku szkolnego, porozmawiać na temat zakupów (sporządzanie listy zakupów/ najczęściej kupowane produkty). 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie produkty można kupić w podanych sklepach, utworzyć zdania, jakie można usłyszeć w sklepach i odgadywać, o jakie sklepy chodzi, odpowiedzieć na pytania dotyczące sposobów robienia zakupów i reklam, porozmawiać na temat zakupów w sklepie papierniczym przed rozpoczęciem roku szkolnego, porozmawiać na temat zakupów (sporządzanie listy zakupów/ najczęściej kupowane produkty). 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie produkty można kupić w podanych sklepach, utworzyć zdania, jakie można usłyszeć w sklepach i odgadywać, o jakie sklepy chodzi, odpowiedzieć na pytania dotyczące sposobów robienia zakupów i reklam, porozmawiać na temat zakupów w sklepie papierniczym przed rozpoczęciem roku szkolnego, porozmawiać na temat zakupów (sporządzanie listy zakupów/ najczęściej kupowane produkty). 	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania podanymi wyrazami, • napisać zdania o tym, jakie produkty można kupić w podanych sklepach. 	Częściowo poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania podanymi wyrazami, • napisać zdania o tym, jakie produkty można kupić w podanych sklepach. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania podanymi wyrazami, • napisać zdania o tym, jakie produkty można kupić w podanych sklepach . 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania podanymi wyrazami, • napisać zdania o tym, jakie produkty można kupić w podanych sklepach .
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o zamieszczeniu ogłoszenia i monolog Emmy o ubraniach – i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o zamieszczeniu ogłoszenia i monolog Emmy o ubraniach – i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o zamieszczeniu ogłoszenia i monolog Emmy o ubraniach – i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o zamieszczeniu ogłoszenia i monolog Emmy o ubraniach – i wybrać właściwą odpowiedź).
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst na temat zakupów bożonarodzeniowych i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Rozumie ogólnie tekst na temat zakupów bożonarodzeniowych i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	W większości rozumie tekst na temat zakupów bożonarodzeniowych i potrafi poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Szczegółowo rozumie tekst na temat zakupów bożonarodzeniowych i potrafi poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań/ uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań/ uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań/ uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań/ uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o nowootwartym centrum handlowym; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o nowootwartym centrum handlowym; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o nowootwartym centrum handlowym; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii o nowootwartym centrum handlowym; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów.	Rozumie ogólnie tekst i potrafi częściowo poprawnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów.	W większości rozumie tekst i potrafi w większości poprawnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów.	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi samodzielnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów.
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi przekazać klasie informacje na podstawie napisanych zdań.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie przekazać klasie informacje na podstawie napisanych zdań.	W większości poprawnie potrafi przekazać klasie informacje na podstawie napisanych zdań.	Samodzielnie i poprawnie potrafi przekazać klasie informacje na podstawie napisanych zdań.
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać kilka zdań na temat przeczytanego tekstu o zakupach (intencje autora tekstu, czego się dowiedział).	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat przeczytanego tekstu o zakupach (intencje autora tekstu, czego się dowiedział).	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat przeczytanego tekstu o zakupach (intencje autora tekstu, czego się dowiedział).	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat przeczytanego tekstu o zakupach (intencje autora tekstu, czego się dowiedział).
GRAMMAR SECTION				
17	W niewielkim stopniu zna zasady dotyczące przedimków <i>a/ an/ the</i> i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować. W niewielkim stopniu zna i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania za pomocą: określników <i>some/ any/ no</i> oraz ich złożań.	W większości zna zasady dotyczące przedimków <i>a/ an/ the</i> i potrafi częściowo poprawnie je stosować. W większości zna i potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania za pomocą: określników <i>some/ any/ no</i> oraz ich złożań.	Zna zasady dotyczące przedimków <i>a/ an/ the</i> i w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Zna i w większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania za pomocą: określników <i>some/ any/ no</i> oraz ich złożań.	Zna zasady dotyczące przedimków <i>a/ an/ the</i> i poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Zna i poprawnie potrafi uzupełnić zdania za pomocą: określników <i>some/ any/ no</i> oraz ich złożań.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
CULTURE					
Culture II	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Australii/ Walii.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty o Australii oraz Walii. Potrafi częściowo poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące tekstów.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi zebrać informacje na temat Australii i Walii (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Australii/ Walii.</p> <p>Częściowo rozumie teksty o Australii oraz Walii. Potrafi częściowo poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na proste pytania dotyczące tekstów.</p> <p>Częściowo potrafi zebrać informacje na temat Australii i Walii (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), z niewielką pomocą nauczyciela potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Australii/ Walii.</p> <p>W większości rozumie teksty o Australii oraz Walii. Potrafi poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstów. Dodatkowo potrafi te teksty streścić.</p> <p>Potrafi zebrać informacje na temat Australii i Walii (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), w większości poprawnie potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty związane z kulturą, geografią i tradycjami Australii/ Walii.</p> <p>Rozumie szczegółowo teksty o Australii oraz Walii. Potrafi poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstów. Dodatkowo potrafi te teksty streścić i o nich rozmawiać.</p> <p>Potrafi zebrać szczegółowe informacje na temat Australii i Walii (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), swobodnie i poprawnie potrafi te informacje zaprezentować.</p>	
MODUŁ 8					
SŁOWNICTWO	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami wakacji i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji/ sprzętem wakacyjnym/ środkami transportu/ wskazywaniem drogi – z Modułu 8.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi przeprowadzić dialog związany z kupowaniem biletu/ wynajęciem pokoju oraz przejściem przez odprawę celną.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami wakacji i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji/ sprzętem wakacyjnym/ środkami transportu/ wskazywaniem drogi – z Modułu 8.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z kupowaniem biletu/ wynajęciem pokoju oraz przejściem przez odprawę celną.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami wakacji i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji/ sprzętem wakacyjnym/ środkami transportu/ wskazywaniem drogi – z Modułu 8.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z kupowaniem biletu/ wynajęciem pokoju oraz przejściem przez odprawę celną.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z rodzajami wakacji i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji/ sprzętem wakacyjnym/ środkami transportu/ wskazywaniem drogi – z Modułu 8.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z kupowaniem biletu/ wynajęciem pokoju oraz przejściem przez odprawę celną.</p>	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM PODSTAWOWY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć opowieść Jacka o wakacjach i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą wakacji i dobrać osobę do ulubionego sposobu spędzania wakacji)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć opowieść Jacka o wakacjach i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą wakacji i dobrać osobę do ulubionego sposobu spędzania wakacji)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć opowieść Jacka o wakacjach i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą wakacji i dobrać osobę do ulubionego sposobu spędzania wakacji)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć opowieść Jacka o wakacjach i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą wakacji i dobrać osobę do ulubionego sposobu spędzania wakacji)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć tekst i uzupełnić luki brakującymi zdaniem/ zrozumieć tekst i dobrać nagłówki do akapitów).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć tekst i uzupełnić luki brakującymi zdaniem/ zrozumieć tekst i dobrać nagłówki do akapitów).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć tekst i uzupełnić luki brakującymi zdaniem/ zrozumieć tekst i dobrać nagłówki do akapitów).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć tekst i uzupełnić luki brakującymi zdaniem/ zrozumieć tekst i dobrać nagłówki do akapitów).
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrac właściwe odpowiedzi do podanych pytań/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań).	Potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrac właściwe odpowiedzi do podanych pytań/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań).	Potrafi w większości poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrac właściwe odpowiedzi do podanych pytań/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań).	Potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrac właściwe odpowiedzi do podanych pytań/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie dobrać właściwe słowa do luk w tekstach – zadanie typu: dobieranie oraz uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie dobrać właściwe słowa do luk w tekstach – zadanie typu: dobieranie oraz uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie dobrać właściwe słowa do luk w tekstach – zadanie typu: dobieranie oraz uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi samodzielnie i poprawnie dobrać właściwe słowa do luk w tekstach – zadanie typu: dobieranie oraz uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:					
CZYTANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasować środki transportu do podanych zdań, • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • uzupełnić luki w zdaniach/ dialogach podanymi wyrazami, • dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, • dopasować dialogi do miejsc, w których się odbywają. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasować środki transportu do podanych zdań, • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • uzupełnić luki w zdaniach/ dialogach podanymi wyrazami, • dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, • dopasować dialogi do miejsc, w których się odbywają. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasować środki transportu do podanych zdań, • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • uzupełnić luki w zdaniach/ dialogach podanymi wyrazami, • dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, • dopasować dialogi do miejsc, w których się odbywają. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasować środki transportu do podanych zdań, • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • uzupełnić luki w zdaniach/ dialogach podanymi wyrazami, • dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, • dopasować dialogi do miejsc, w których się odbywają. 	
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o najpopularniejszym polskim kurorcie, • porozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich ostatnich wakacjach, • wskazać drogę na podstawie mapki, • przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat wakacji w Olimpia Sports Camp. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o najpopularniejszym polskim kurorcie, • porozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich ostatnich wakacjach, • wskazać drogę na podstawie mapki, • przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat wakacji w Olimpia Sports Camp. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o najpopularniejszym polskim kurorcie, • porozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich ostatnich wakacjach, • wskazać drogę na podstawie mapki, • przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat wakacji w Olimpia Sports Camp. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o najpopularniejszym polskim kurorcie, • porozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich ostatnich wakacjach, • wskazać drogę na podstawie mapki, • przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat wakacji w Olimpia Sports Camp. 	
PISANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać akapit na temat ostatnich wakacji letnich, • podpisać ilustracje nazwami środków transportu, • dopisać słowa do diagramów, • dopisać zakończenia do podanych początków zdań. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać akapit na temat ostatnich wakacji letnich, • podpisać ilustracje nazwami środków transportu, • dopisać słowa do diagramów, • dopisać zakończenia do podanych początków zdań. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać akapit na temat ostatnich wakacji letnich, • podpisać ilustracje nazwami środków transportu, • dopisać słowa do diagramów, • dopisać zakończenia do podanych początków zdań. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać akapit na temat ostatnich wakacji letnich, • podpisać ilustracje nazwami środków transportu, • dopisać słowa do diagramów, • dopisać zakończenia do podanych początków zdań. 	

OCENA:					
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM ROZSZERZONY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagranie i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć rozmowę przyjaciół o wakacjach i wybrać zdania zgodne z jego treścią).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć rozmowę przyjaciół o wakacjach i wybrać zdania zgodne z jego treścią).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć rozmowę przyjaciół o wakacjach i wybrać zdania zgodne z jego treścią).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć rozmowę przyjaciół o wakacjach i wybrać zdania zgodne z jego treścią).	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst na temat czterech osób i pięciu miejsc wakacyjnego odpoczynku i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do miejsc wakacyjnego odpoczynku, które im najbardziej odpowiadają).	Rozumie ogólnie tekst na temat czterech osób i pięciu miejsc wakacyjnego odpoczynku i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do miejsc wakacyjnego odpoczynku, które im najbardziej odpowiadają).	W większości rozumie tekst na temat czterech osób i pięciu miejsc wakacyjnego odpoczynku i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do miejsc wakacyjnego odpoczynku, które im najbardziej odpowiadają).	Szczegółowo rozumie tekst na temat czterech osób i pięciu miejsc wakacyjnego odpoczynku i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do miejsc wakacyjnego odpoczynku, które im najbardziej odpowiadają).	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie wyrazów z j. polskiego na j. angielski – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.	Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie wyrazów z j. polskiego na j. angielski – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie wyrazów z j. polskiego na j. angielski – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie wyrazów z j. polskiego na j. angielski – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.	
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Kanady na temat wycieczki; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Kanady na temat wycieczki; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Kanady na temat wycieczki; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Kanady na temat wycieczki; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.	

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów oraz dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	Rozumie ogólnie tekst i potrafi częściowo poprawnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów oraz dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	W większości rozumie tekst i potrafi w większości poprawnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów oraz dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi samodzielnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów oraz dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi przekazać klasie informacje na podstawie napisanych zdań.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie przekazać klasie informacje na podstawie napisanych zdań.	W większości poprawnie potrafi przekazać klasie informacje na podstawie napisanych zdań.	Samodzielnie i poprawnie potrafi przekazać klasie informacje na podstawie napisanych zdań.
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby odwiedzić i dlaczego.	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby odwiedzić i dlaczego.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby odwiedzić i dlaczego.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby odwiedzić i dlaczego.
GRAMMAR SECTION				
11	W niewielkim stopniu zna zasady dotyczące formy <i>gerundium</i> oraz bezokolicznika i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Połowicznie zna zasady dotyczące formy <i>gerundium</i> oraz bezokolicznika i potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Zna zasady dotyczące formy <i>gerundium</i> oraz bezokolicznika i w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.	Zna zasady dotyczące formy <i>gerundium</i> oraz bezokolicznika i poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.
MODUŁ 9				
SŁOWNICTWO	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z muzyką/ sztuką widowiskową i piękną / malarstwem/ literaturą/ filmem/ teatrem z Modułu 9. Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o upodobaniach związanych z muzyką, filmem, literaturą.	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z muzyką/ sztuką widowiskową i piękną / malarstwem/ literaturą/ filmem/ teatrem z Modułu 9. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o upodobaniach związanych z muzyką, filmem, literaturą.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z muzyką/ sztuką widowiskową i piękną/ malarstwem/ literaturą/ filmem/ teatrem z Modułu 9. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o upodobaniach związanych z muzyką, filmem, literaturą.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z muzyką/ sztuką widowiskową i piękną/ malarstwem/ literaturą/ filmem/ teatrem z Modułu 9. Samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć o upodobaniach związanych z muzyką, filmem, literaturą.

OCENA:					
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM PODSTAWOWY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą muzyki i dobrać odpowiednie rodzaje muzyki do podanych osób)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą muzyki i dobrać odpowiednie rodzaje muzyki do podanych osób)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą muzyki i dobrać odpowiednie rodzaje muzyki do podanych osób)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą muzyki i dobrać odpowiednie rodzaje muzyki do podanych osób)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać trafne podsumowanie każdego z nich)/ (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać trafne podsumowanie każdego z nich)/ (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać trafne podsumowanie każdego z nich)/ (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 3 krótkie teksty i wybrać trafne podsumowanie każdego z nich)/ (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwą odpowiedź).	
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić dialogi poprzez wybranie właściwej odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie oraz wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić dialogi poprzez wybranie właściwej odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie oraz wybór wielokrotny.	Potrafi w większości poprawnie uzupełnić dialogi poprzez wybranie właściwej odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie oraz wybór wielokrotny.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić dialogi poprzez wybranie właściwej odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie oraz wybór wielokrotny.	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadanie typu: dobieranie.	

OCENA:					
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:					
CZYTANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować fragmenty do rodzajów książek oraz tytuły filmów do gatunków filmowych, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> dopasować fragmenty do rodzajów książek oraz tytuły filmów do gatunków filmowych, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować fragmenty do rodzajów książek oraz tytuły filmów do gatunków filmowych, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować fragmenty do rodzajów książek oraz tytuły filmów do gatunków filmowych, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami. 	
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na pytania dotyczące książek, wymyślić wypowiedzi, które pasowałyby do podanych odpowiedzi, opowiedzieć o obejrzanym ostatnio filmie (na podstawie napisanego streszczenia). 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na pytania dotyczące książek, wymyślić wypowiedzi, które pasowałyby do podanych odpowiedzi, opowiedzieć o obejrzanym ostatnio filmie (na podstawie napisanego streszczenia). 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na pytania dotyczące książek, wymyślić wypowiedzi, które pasowałyby do podanych odpowiedzi, opowiedzieć o obejrzanym ostatnio filmie (na podstawie napisanego streszczenia). 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na pytania dotyczące książek, wymyślić wypowiedzi, które pasowałyby do podanych odpowiedzi, opowiedzieć o obejrzanym ostatnio filmie (na podstawie napisanego streszczenia). 	
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> podpisać ilustracje nazwami sztuk widowiskowych i pięknych, przyporządkować nazwy instrumentów muzycznych do odpowiednich kategorii, napisać krótkie streszczenie obejrzanego ostatnio filmu. 	Częściowo poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> podpisać ilustracje nazwami sztuk widowiskowych i pięknych, przyporządkować nazwy instrumentów muzycznych do odpowiednich kategorii, napisać krótkie streszczenie obejrzanego ostatnio filmu. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> podpisać ilustracje nazwami sztuk widowiskowych i pięknych, przyporządkować nazwy instrumentów muzycznych do odpowiednich kategorii, napisać krótkie streszczenie obejrzanego ostatnio filmu. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> podpisać ilustracje nazwami sztuk widowiskowych i pięknych, przyporządkować nazwy instrumentów muzycznych do odpowiednich kategorii, napisać krótkie streszczenie obejrzanego ostatnio filmu. 	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o oglądaniu telewizji i monolog nastolatka o grze na perkusji – i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o oglądaniu telewizji i monolog nastolatka o grze na perkusji – i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o oglądaniu telewizji i monolog nastolatka o grze na perkusji – i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 teksty – rozmowa o oglądaniu telewizji i monolog nastolatka o grze na perkusji – i wybrać właściwą odpowiedź).
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst na temat fotografowania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Rozumie ogólnie tekst na temat fotografowania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	W większości rozumie tekst na temat fotografowania i potrafi poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Szczegółowo rozumie tekst na temat fotografowania i potrafi poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań / uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań / uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań / uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań / uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z USA na temat filmu niedawno oglądanego w telewizji; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z USA na temat filmu niedawno oglądanego w telewizji; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z USA na temat filmu niedawno oglądanego w telewizji; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z USA na temat filmu niedawno oglądanego w telewizji; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych znaczeń.	Rozumie ogólnie tekst i potrafi częściowo poprawnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych znaczeń.	W większości rozumie tekst i potrafi w większości poprawnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych znaczeń.	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi samodzielnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych znaczeń.
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu o fotografowaniu (intencje autora tekstu, czego się dowiedział).	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu o fotografowaniu (intencje autora tekstu, czego się dowiedział).	W większości poprawnie potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu o fotografowaniu (intencje autora tekstu, czego się dowiedział).	Samodzielnie i poprawnie potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu o fotografowaniu (intencje autora tekstu, czego się dowiedział).
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać alternatywny początek i zakończenie przykładowego e-maila.	Częściowo poprawnie potrafi napisać alternatywny początek i zakończenie przykładowego e-maila.	W większości poprawnie potrafi napisać alternatywny początek i zakończenie przykładowego e-maila.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać alternatywny początek i zakończenie przykładowego e-maila.
GRAMMAR SECTION				
13	W niewielkim stopniu zna zasady dotyczące stosowania zaimków względnych w funkcji podmiotu lub dopełnienia; z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować.	W większości zna zasady dotyczące stosowania zaimków względnych w funkcji podmiotu lub dopełnienia; potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Zna zasady dotyczące stosowania zaimków względnych w funkcji podmiotu lub dopełnienia; w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.	Zna zasady dotyczące stosowania zaimków względnych w funkcji podmiotu lub dopełnienia; poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MODUŁ 10					
SŁOWNICTWO	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami sportów/ nazwami sportowców i sędziów sportowych/ sprzętem sportowym/ obiektami sportowymi – z Modułu 10.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi częściowo opowiedzieć o ulubionej dyscyplinie sportu/ ulubionych sportowcach.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami sportów/ nazwami sportowców i sędziów sportowych/ sprzętem sportowym/ obiektami sportowymi – z Modułu 10.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o ulubionej dyscyplinie sportu/ ulubionych sportowcach.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami sportów/ nazwami sportowców i sędziów sportowych/ sprzętem sportowym/ obiektami sportowymi – z Modułu 10.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o ulubionej dyscyplinie sportu/ ulubionych sportowcach.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z rodzajami sportów/ nazwami sportowców i sędziów sportowych/ sprzętem sportowym/ obiektami sportowymi – z Modułu 10.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć o ulubionej dyscyplinie sportu/ ulubionych sportowcach.</p>	
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM PODSTAWOWY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć monolog Marka na temat sportu i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą uprawiania sportu i dobrać osobę do ulubionej dyscypliny).</p>	<p>Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć monolog Marka na temat sportu i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą uprawiania sportu i dobrać osobę do ulubionej dyscypliny).</p>	<p>W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć monolog Marka na temat sportu i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą uprawiania sportu i dobrać osobę do ulubionej dyscypliny).</p>	<p>Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć monolog Marka na temat sportu i wybrać zdania zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą uprawiania sportu i dobrać osobę do ulubionej dyscypliny).</p>	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 3 teksty i dobrać do każdego z nich odpowiedni klub sportowy)/ T/F (zrozumieć ogłoszenie reklamowe klubu T'ai Chi i wybrać zdania zgodne z jego treścią).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 3 teksty i dobrać do każdego z nich odpowiedni klub sportowy)/ T/F (zrozumieć ogłoszenie reklamowe klubu T'ai Chi i wybrać zdania zgodne z jego treścią).</p>	<p>W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 3 teksty i dobrać do każdego z nich odpowiedni klub sportowy)/ T/F (zrozumieć ogłoszenie reklamowe klubu T'ai Chi i wybrać zdania zgodne z jego treścią).</p>	<p>Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć 3 teksty i dobrać do każdego z nich odpowiedni klub sportowy)/ T/F (zrozumieć ogłoszenie reklamowe klubu T'ai Chi i wybrać zdania zgodne z jego treścią).</p>	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ wybór wielokrotny (uzupełnić dialogi, dobierając właściwe odpowiedzi).	Potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ wybór wielokrotny (uzupełnić dialogi, dobierając właściwe odpowiedzi).	Potrafi w większości poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ wybór wielokrotny (uzupełnić dialogi, dobierając właściwe odpowiedzi).	Potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ wybór wielokrotny (uzupełnić dialogi, dobierając właściwe odpowiedzi).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny oraz dobrać właściwe słowa do luk w tekstach – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny oraz dobrać właściwe słowa do luk w tekstach – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny oraz dobrać właściwe słowa do luk w tekstach – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny oraz dobrać właściwe słowa do luk w tekstach – zadanie typu: dobieranie.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
CZYTANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, • uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, • znaleźć w tekście słowa odpowiadające podanym znaczeniom. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, • uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, • znaleźć w tekście słowa odpowiadające podanym znaczeniom. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, • uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, • znaleźć w tekście słowa odpowiadające podanym znaczeniom. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, • uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, • znaleźć w tekście słowa odpowiadające podanym znaczeniom.

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsc uprawiania podanych sportów, • zadać pytania i udzielić odpowiedzi na temat sprzętu potrzebnego do uprawiania podanych sportów, • wypowiedzieć się na temat najpopularniejszego polskiego piłkarza, • opowiedzieć o tym, co robi i jak się czuje (na podstawie napisanych zdań). 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsc uprawiania podanych sportów, • zadać pytania i udzielić odpowiedzi na temat sprzętu potrzebnego do uprawiania podanych sportów, • wypowiedzieć się na temat najpopularniejszego polskiego piłkarza, • opowiedzieć o tym, co robi i jak się czuje (na podstawie napisanych zdań). 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsc uprawiania podanych sportów, • zadać pytania i udzielić odpowiedzi na temat sprzętu potrzebnego do uprawiania podanych sportów, • wypowiedzieć się na temat najpopularniejszego polskiego piłkarza, • opowiedzieć o tym, co robi i jak się czuje (na podstawie napisanych zdań). 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsc uprawiania podanych sportów, • zadać pytania i udzielić odpowiedzi na temat sprzętu potrzebnego do uprawiania podanych sportów, • wypowiedzieć się na temat najpopularniejszego polskiego piłkarza, • opowiedzieć o tym, co robi i jak się czuje (na podstawie napisanych zdań).
PISANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami dyscyplin sportu/ obiektów/ sprzętu sportowego, • przyporządkować nazwy dyscyplin sportu do odpowiednich kategorii, • utworzyć nazwy osób uprawiających podane dyscypliny sportu, • utworzyć kolokacje z czasownikami <i>do/ play/ go</i>, • przygotować z kolegą/ koleżanką plakat reklamujący jeden z klubów sportowych, • uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników, • napisać kilka zdań o tym, co robi i jakie są jej/ jego odczucia w stosunku do fotografii. 	<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami dyscyplin sportu/ obiektów/ sprzętu sportowego, • przyporządkować nazwy dyscyplin sportu do odpowiednich kategorii, • utworzyć nazwy osób uprawiających podane dyscypliny sportu, • utworzyć kolokacje z czasownikami <i>do/ play/ go</i>, • przygotować z kolegą/ koleżanką plakat reklamujący jeden z klubów sportowych, • uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników, • napisać kilka zdań o tym, co robi i jakie są jej/ jego odczucia w stosunku do fotografii. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami dyscyplin sportu/ obiektów/ sprzętu sportowego, • przyporządkować nazwy dyscyplin sportu do odpowiednich kategorii, • utworzyć nazwy osób uprawiających podane dyscypliny sportu, • utworzyć kolokacje z czasownikami <i>do/ play/ go</i>, • przygotować z kolegą/ koleżanką plakat reklamujący jeden z klubów sportowych, • uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników, • napisać kilka zdań o tym, co robi i jakie są jej/ jego odczucia w stosunku do fotografii. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami dyscyplin sportu/ obiektów/ sprzętu sportowego, • przyporządkować nazwy dyscyplin sportu do odpowiednich kategorii, • utworzyć nazwy osób uprawiających podane dyscypliny sportu, • utworzyć kolokacje z czasownikami <i>do/ play/ go</i>, • przygotować z kolegą/ koleżanką plakat reklamujący jeden z klubów sportowych, • uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników, • napisać kilka zdań o tym, co robi i jakie są jej/ jego odczucia w stosunku do fotografii.

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagranie i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 nagrania – rozmowa z lekarzem i monolog nastolatka o sporcie – i wybrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 nagrania – rozmowa z lekarzem i monolog nastolatka o sporcie – i wybrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 nagrania – rozmowa z lekarzem i monolog nastolatka o sporcie – i wybrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 2 nagrania – rozmowa z lekarzem i monolog nastolatka o sporcie – i wybrać właściwą odpowiedź).
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do ulubionych czasopism).	Rozumie ogólnie tekst i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do ulubionych czasopism).	W większości rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do ulubionych czasopism).	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać osoby do ulubionych czasopism).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać wiadomość SMS do przyjaciela na temat meczu siatkówki; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać wiadomość SMS do przyjaciela na temat meczu siatkówki; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać wiadomość SMS do przyjaciela na temat meczu siatkówki; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać wiadomość SMS do przyjaciela na temat meczu siatkówki; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	Ogólnie rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	W większości rozumie tekst i potrafi w większości poprawnie dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi samodzielnie dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym czasopiśmie.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć o swoim ulubionym czasopiśmie.	W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym czasopiśmie.	Samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym czasopiśmie.
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać kilka zdań na temat ulubionego czasopisma oraz napisać wiadomość na temat ulubionej dyscypliny sportowej.	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat ulubionego czasopisma oraz napisać wiadomość na temat ulubionej dyscypliny sportowej.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat ulubionego czasopisma oraz napisać wiadomość na temat ulubionej dyscypliny sportowej.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat ulubionego czasopisma oraz napisać wiadomość na temat ulubionej dyscypliny sportowej.
GRAMMAR SECTION				
14	W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy trybami warunkowymi typu 0, 1 i 2. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się oraz uzupełnić zdania, stosując w/w konstrukcje.	Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy trybami warunkowymi typu 0, 1 i 2. Potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się oraz uzupełnić zdania, stosując w/w konstrukcje.	W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy trybami warunkowymi typu 0, 1 i 2. W większości poprawnie stosuje w/w w mowie i piśmie.	Zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy trybami warunkowymi typu 0, 1 i 2. Swobodnie i poprawnie stosuje w/w w mowie i piśmie.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MODUŁ 11					
SŁOWNICTWO	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z częściami ciała/ nazwami chorób i urazów/ higienicznym trybem życia/ objawami chorobowymi/ sposobami leczenia – z Modułu 11.	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z częściami ciała/ nazwami chorób i urazów/ higienicznym trybem życia/ objawami chorobowymi/ sposobami leczenia – z Modułu 11.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z częściami ciała/ nazwami chorób i urazów/ higienicznym trybem życia/ objawami chorobowymi/ sposobami leczenia – z Modułu 11.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z częściami ciała/ nazwami chorób i urazów/ higienicznym trybem życia/ objawami chorobowymi/ sposobami leczenia – z Modułu 11.	
	Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi przeprowadzić dialog związany z wizytą u lekarza.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z wizytą u lekarza.	W większości poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z wizytą u lekarza.	Samodzielnie i poprawnie potrafi przeprowadzić dialog związany z wizytą u lekarza.	
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM PODSTAWOWY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych i dobrać osoby do dolegliwości, na które cierpią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych i dobrać osoby do dolegliwości, na które cierpią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych i dobrać osoby do dolegliwości, na które cierpią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych i dobrać osoby do dolegliwości, na które cierpią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich tekstów i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania).	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ wybór wielokrotny (zrozumieć tekst i określić jego główną myśl).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ wybór wielokrotny (zrozumieć tekst i określić jego główną myśl).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ wybór wielokrotny (zrozumieć tekst i określić jego główną myśl).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ wybór wielokrotny (zrozumieć tekst i określić jego główną myśl).	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić dialogi poprzez wybranie właściwej odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie/ dobrać właściwe odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie/ dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić dialogi poprzez wybranie właściwej odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie/ dobrać właściwe odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie/ dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi w większości poprawnie uzupełnić dialogi poprzez wybranie właściwej odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie/ dobrać właściwe odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie/ dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić dialogi poprzez wybranie właściwej odpowiedzi – zadanie typu: wybór wielokrotny/ dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań – zadanie typu: dobieranie/ dobrać właściwe odpowiedzi do podanych pytań – zadanie typu: dobieranie/ dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim – zadanie typu: wybór wielokrotny.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi wyrazami – zadania typu: dobieranie/ uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekstach podanymi wyrazami – zadania typu: dobieranie/ uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi wyrazami – zadania typu: dobieranie/ uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekstach podanymi wyrazami – zadania typu: dobieranie/ uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
CZYTANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować części ciała do podanych opisów, uzupełnić zdania/ dialogi właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, dobrać wyróżnione słowa w tekstach do podanych znaczeń. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> dopasować części ciała do podanych opisów, uzupełnić zdania/ dialogi właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, dobrać wyróżnione słowa w tekstach do podanych znaczeń. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować części ciała do podanych opisów, uzupełnić zdania/ dialogi właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, dobrać wyróżnione słowa w tekstach do podanych znaczeń. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować części ciała do podanych opisów, uzupełnić zdania/ dialogi właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, dobrać wyróżnione słowa w tekstach do podanych znaczeń.

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca prowadzenia podanych dialogów, • utworzyć zdania opisujące części ciała i odgadnąć ich nazwy, • postawić diagnozy na podstawie objawów chorobowych, • wypowiedzieć się na temat: <i>Do you have a healthy lifestyle?</i> 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca prowadzenia podanych dialogów, • utworzyć zdania opisujące części ciała i odgadnąć ich nazwy, • postawić diagnozy na podstawie objawów chorobowych, • wypowiedzieć się na temat: <i>Do you have a healthy lifestyle?</i> 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca prowadzenia podanych dialogów, • utworzyć zdania opisujące części ciała i odgadnąć ich nazwy, • postawić diagnozy na podstawie objawów chorobowych, • wypowiedzieć się na temat: <i>Do you have a healthy lifestyle?</i> 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca prowadzenia podanych dialogów, • utworzyć zdania opisujące części ciała i odgadnąć ich nazwy, • postawić diagnozy na podstawie objawów chorobowych, • wypowiedzieć się na temat: <i>Do you have a healthy lifestyle?</i>
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami części ciała, • utworzyć kolokacje poprzez dobranie wyrazów. 	Częściowo poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami części ciała, • utworzyć kolokacje poprzez dobranie wyrazów. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami części ciała, • utworzyć kolokacje poprzez dobranie wyrazów. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami części ciała, • utworzyć kolokacje poprzez dobranie wyrazów.
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (zrozumieć 4 osoby mówiące o chorobach i urazach i dobrać właściwą odpowiedź).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (zrozumieć 4 osoby mówiące o chorobach i urazach i dobrać właściwą odpowiedź).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (zrozumieć 4 osoby mówiące o chorobach i urazach i dobrać właściwą odpowiedź).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (zrozumieć 4 osoby mówiące o chorobach i urazach i dobrać właściwą odpowiedź).
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst na temat australijskiej służby RFDS i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrac zdania do luk w tekście).	Rozumie ogólnie tekst na temat australijskiej służby RFDS i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrac zdania do luk w tekście).	W większości rozumie tekst na temat australijskiej służby RFDS i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrac zdania do luk w tekście).	Szczegółowo rozumie tekst na temat australijskiej służby RFDS i potrafi poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrac zdania do luk w tekście).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań/ uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań/ uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań/ uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań/ uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać list do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat urazu doznanego na wakacjach; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo samodzielnie potrafi napisać list do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat urazu doznanego na wakacjach; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać list do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat urazu doznanego na wakacjach; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać list do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat urazu doznanego na wakacjach; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi ułożyć akapity w liście we właściwej kolejności.	Częściowo poprawnie potrafi ułożyć akapity w liście we właściwej kolejności.	W większości poprawnie potrafi ułożyć akapity w liście we właściwej kolejności.	Samodzielnie i poprawnie potrafi ułożyć akapity w liście we właściwej kolejności.
GRAMMAR SECTION				
16	W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia zdań oznajmujących w mowie zależnej. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz rozkazów w mowie zależnej. Potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej. W większości poprawnie stosuje mowę zależną w mowie i piśmie.	Zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej. Poprawnie stosuje mowę zależną w mowie i piśmie.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
CULTURE					
Culture III	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Anglii/ Szkocji.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty o Anglii/ Szkocji. Potrafi częściowo poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące tekstów.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi zebrać informacje na temat Anglii/ Szkocji (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Anglii/ Szkocji.</p> <p>Częściowo rozumie teksty o Anglii/ Szkocji. Potrafi częściowo poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na proste pytania dotyczące tekstów.</p> <p>Częściowo potrafi zebrać informacje na temat Anglii/ Szkocji (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), z niewielką pomocą nauczyciela potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Anglii/ Szkocji.</p> <p>W większości rozumie teksty o Anglii/ Szkocji. Potrafi poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstów. Dodatkowo potrafi te teksty streścić.</p> <p>Potrafi zebrać informacje na temat Anglii/ Szkocji (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), w większości poprawnie potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty związane z kulturą, geografią i tradycjami Anglii/ Szkocji.</p> <p>Szczegółowo rozumie teksty o Anglii/ Szkocji. Potrafi poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstów. Dodatkowo potrafi te teksty streścić i o nich rozmawiać.</p> <p>Potrafi zebrać szczegółowe informacje na temat Anglii/ Szkocji (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), swobodnie i poprawnie potrafi te informacje zaprezentować.</p>	
MODUŁ 12					
SŁOWNICTWO	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami sprzętu elektronicznego i komputerowego/ nazwami wynalazków – z Modułu 12.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi wypowiedzieć się na temat korzystania i obsługi urządzeń elektronicznych oraz komputera.</p>	<p>Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami sprzętu elektronicznego i komputerowego/ nazwami wynalazków – z Modułu 12.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wypowiedzieć się na temat korzystania i obsługi urządzeń elektronicznych oraz komputera.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami sprzętu elektronicznego i komputerowego/ nazwami wynalazków – z Modułu 12.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wypowiedzieć się na temat korzystania i obsługi urządzeń elektronicznych oraz komputera.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z rodzajami sprzętu elektronicznego i komputerowego/ nazwami wynalazków – z Modułu 12.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi wypowiedzieć się na temat korzystania i obsługi urządzeń elektronicznych oraz komputera.</p>	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM PODSTAWOWY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą czasopism naukowych i dobrać osoby do interesujących je artykułów)/ T/ F (zrozumieć audycję na temat książki o Internecie i wybrać zdania zgodne z jej treścią).	Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą czasopism naukowych i dobrać osoby do interesujących je artykułów)/ T/ F (zrozumieć audycję na temat książki o Internecie i wybrać zdania zgodne z jej treścią).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą czasopism naukowych i dobrać osoby do interesujących je artykułów)/ T/ F (zrozumieć audycję na temat książki o Internecie i wybrać zdania zgodne z jej treścią).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą czasopism naukowych i dobrać osoby do interesujących je artykułów)/ T/ F (zrozumieć audycję na temat książki o Internecie i wybrać zdania zgodne z jej treścią).
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć tekst i określić jego główną myśl)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 wiadomości i wybrać odpowiednie zdania streszczające ich treść)/ dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ dobieranie (zrozumieć 3 teksty o gadżetach i dobrać właściwy tekst do podanych pytań).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć tekst i określić jego główną myśl)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 wiadomości i wybrać odpowiednie zdania streszczające ich treść)/ dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ dobieranie (zrozumieć 3 teksty o gadżetach i dobrać właściwy tekst do podanych pytań).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć tekst i określić jego główną myśl)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 wiadomości i wybrać odpowiednie zdania streszczające ich treść)/ dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ dobieranie (zrozumieć 3 teksty o gadżetach i dobrać właściwy tekst do podanych pytań).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć tekst i określić jego główną myśl)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 wiadomości i wybrać odpowiednie zdania streszczające ich treść)/ dobieranie (zrozumieć 4 krótkie teksty i dobrać odpowiednie zdania do każdego z nich)/ dobieranie (zrozumieć 3 teksty o gadżetach i dobrać właściwy tekst do podanych pytań).
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ wybór wielokrotny (uzupełnić dialogi dobierając właściwe odpowiedzi)/ wybór wielokrotny (wybrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ dobieranie (dobrać odpowiedzi do podanych pytań).	Potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ wybór wielokrotny (uzupełnić dialogi dobierając właściwe odpowiedzi)/ wybór wielokrotny (wybrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ dobieranie (dobrać odpowiedzi do podanych pytań).	Potrafi w większości poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ wybór wielokrotny (uzupełnić dialogi dobierając właściwe odpowiedzi)/ wybór wielokrotny (wybrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ dobieranie (dobrać odpowiedzi do podanych pytań).	Potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (dobrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ wybór wielokrotny (uzupełnić dialogi dobierając właściwe odpowiedzi)/ wybór wielokrotny (wybrać odpowiedzi do usłyszanych pytań)/ dobieranie (dobrać odpowiedzi do podanych pytań).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadanie typu: dobieranie.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadanie typu: dobieranie.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadanie typu: dobieranie.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
CZYTANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • uzupełnić luki w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami, • znaleźć w tekstach słowa odpowiadające podanym znaczeniom, • uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników, • odczytać na głos adresy mailowe/ adresy stron internetowych. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • uzupełnić luki w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami, • znaleźć w tekstach słowa odpowiadające podanym znaczeniom, • uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników, • odczytać na głos adresy mailowe / adresy stron internetowych. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • uzupełnić luki w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami, • znaleźć w tekstach słowa odpowiadające podanym znaczeniom, • uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników, • odczytać na głos adresy mailowe/ adresy stron internetowych. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, • uzupełnić luki w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami, • znaleźć w tekstach słowa odpowiadające podanym znaczeniom, • uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników, • odczytać na głos adresy mailowe/ adresy stron internetowych.
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów/ Internetu/ czasopism naukowych/ sadzenia roślin, • wypowiedzieć się na temat: <i>Imagine a day in your life without any gadgets</i>, • porozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat gadżetów (który byłby najbardziej przydatny i dlaczego). 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów/ Internetu/ czasopism naukowych/ sadzenia roślin, • wypowiedzieć się na temat: <i>Imagine a day in your life without any gadgets</i>, • porozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat gadżetów (który byłby najbardziej przydatny i dlaczego). 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów/ Internetu/ czasopism naukowych/ sadzenia roślin, • wypowiedzieć się na temat: <i>Imagine a day in your life without any gadgets</i>, • porozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat gadżetów (który byłby najbardziej przydatny i dlaczego). 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów/ Internetu/ czasopism naukowych/ sadzenia roślin, • wypowiedzieć się na temat: <i>Imagine a day in your life without any gadgets</i>, • porozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat gadżetów (który byłby najbardziej przydatny i dlaczego).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
PISANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami urządzeń elektronicznych/ sprzętu komputerowego, • dopisać zakończenia do podanych początków , • napisać krótki tekst na temat: <i>Imagine a day in your life without any gadgets.</i> 	Częściowo poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami urządzeń elektronicznych/ sprzętu komputerowego, • dopisać zakończenia do podanych początków, • napisać krótki tekst na temat: <i>Imagine a day in your life without any gadgets.</i> 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami urządzeń elektronicznych/ sprzętu komputerowego, • dopisać zakończenia do podanych początków, • napisać krótki tekst na temat: <i>Imagine a day in your life without any gadgets.</i> 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami urządzeń elektronicznych/ sprzętu komputerowego, • dopisać zakończenia do podanych początków, • napisać krótki tekst na temat: <i>Imagine a day in your life without any gadgets.</i>
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:				
POZIOM ROZSZERZONY				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagranie i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (zrozumieć 4 osoby mówiące o czasopiśmie popularnonaukowym i dobrać zdania do odpowiednich osób).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (zrozumieć 4 osoby mówiące o czasopiśmie popularnonaukowych i dobrać zdania do odpowiednich osób).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (zrozumieć 4 osoby mówiące o czasopiśmie popularnonaukowych i dobrać zdania do odpowiednich osób).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (zrozumieć 4 osoby mówiące o czasopiśmie popularnonaukowych i dobrać zdania do odpowiednich osób).
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrac osoby do interesujących je wydarzeń związanych z nauką).	Rozumie ogólnie tekst i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrac osoby do interesujących je wydarzeń związanych z nauką).	W większości rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrac osoby do interesujących je wydarzeń związanych z nauką).	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrac osoby do interesujących je wydarzeń związanych z nauką).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk.

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WYPowiedź pisemna	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat wyjazdu na obóz naukowy; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat wyjazdu na obóz naukowy; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat wyjazdu na obóz naukowy; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat wyjazdu na obóz naukowy; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
Czytane	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst i potrafi częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	Rozumie ogólnie tekst i potrafi częściowo poprawnie dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	W większości rozumie tekst i potrafi w większości poprawnie dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.	Szczegółowo rozumie tekst i potrafi samodzielnie dobrać wyrazy i utworzyć kolokacje.
Mówienie	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć klasie o opisanym wydarzeniu.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć klasie o opisanym wydarzeniu.	W większości poprawnie potrafi opowiedzieć klasie o opisanym wydarzeniu.	Samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć klasie o opisanym wydarzeniu.
Pisanie	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać kilka zdań na temat wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć.	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć.
GRAMMAR SECTION				
15	W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia zdań oznajmujących w stronie biernej i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Połowicznie zna zasady tworzenia zdań oznajmujących w stronie biernej i potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.

OCENA:						
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA	
15 – c.d.		W niewielkim stopniu zna zasady dotyczące zaimków zwrotnych i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować.		W większości zna zasady dotyczące zaimków zwrotnych i potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Zna zasady dotyczące zaimków zwrotnych i w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.	Zna zasady dotyczące zaimków zwrotnych i poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.
MODUŁ 13						
SŁOWNICTWO		Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z pogodą/ zjawiskami naturalnymi/ opisywaniem krajobrazu/ nazwami zwierząt i roślin/ nazwami części ciała zwierząt/ zagrożeniami środowiska naturalnego z Modułu 13. Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać pogodę/ krajobraz/ zjawiska naturalne, opowiedzieć o ulubionych zwierzętach.		Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z pogodą/ zjawiskami naturalnymi/ opisywaniem krajobrazu/ nazwami zwierząt i roślin/ nazwami części ciała zwierząt/ zagrożeniami środowiska naturalnego z Modułu 13. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać pogodę/ krajobraz/ zjawiska naturalne, opowiedzieć o ulubionych zwierzętach.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z pogodą/ zjawiskami naturalnymi/ opisywaniem krajobrazu/ nazwami zwierząt i roślin/ nazwami części ciała zwierząt/ zagrożeniami środowiska naturalnego z Modułu 13. W większości poprawnie potrafi opisać pogodę/ krajobraz/ zjawiska naturalne, opowiedzieć o ulubionych zwierzętach.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z pogodą/ zjawiskami naturalnymi/ opisywaniem krajobrazu/ nazwami zwierząt i roślin/ nazwami części ciała zwierząt/ zagrożeniami środowiska naturalnego z Modułu 13. Samodzielnie i poprawnie potrafi opisać pogodę/ krajobraz/ zjawiska naturalne, opowiedzieć o ulubionych zwierzętach.
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:						
POZIOM PODSTAWOWY						
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU		W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich nagrań i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą wakacji i dobrać osoby do miejsc, w których były).		Rozumie ogólnie nagrania, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich nagrań i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą wakacji i dobrać osoby do miejsc, w których były).	W większości rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich nagrań i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą wakacji i dobrać osoby do miejsc, w których były).	Szczegółowo rozumie nagrania, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: wybór wielokrotny (zrozumieć 5 krótkich nagrań i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą wakacji i dobrać osoby do miejsc, w których były).

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć reklamę parku safari w Anglii i wybrać zdania zgodne z jej treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwe odpowiedzi do każdego z nich).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć reklamę parku safari w Anglii i wybrać zdania zgodne z jej treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwe odpowiedzi do każdego z nich).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć reklamę parku safari w Anglii i wybrać zdania zgodne z jej treścią)/ wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwe odpowiedzi do każdego z nich).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: T/F (zrozumieć reklamę parku safari w Anglii i wybrać zdania zgodne z jej treścią) / wybór wielokrotny (zrozumieć 4 krótkie teksty i wybrać właściwe odpowiedzi do każdego z nich).
ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać właściwe odpowiedzi do podanych pytań)/ wybór wielokrotny (dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim).	Potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać właściwe odpowiedzi do podanych pytań)/ wybór wielokrotny (dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim).	Potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać właściwe odpowiedzi do podanych pytań)/ wybór wielokrotny (dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim).	Potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać właściwe odpowiedzi do podanych pytań)/ wybór wielokrotny (dobrać reakcje w j. angielskim do sytuacji w j. polskim).
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadania typu: dobieranie/ uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadania typu: dobieranie/ uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadania typu: dobieranie/ uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami – zadania typu: dobieranie/ uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami – zadanie typu: wybór wielokrotny.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
CZYTANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami, zakreślić słowa nie pasujące do pozostałych. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami, zakreślić słowa nie pasujące do pozostałych. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami, zakreślić słowa nie pasujące do pozostałych. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z dwóch opcji, uzupełnić luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami, zakreślić słowa nie pasujące do pozostałych.

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozmawiać z kolegą/ koleżanką o pogodzie uwzględniając różne pory roku, • opisać krajobraz w Polsce, • opowiedzieć o zjawiskach i katastrofach naturalnych występujących w Polsce, • opowiedzieć, w jaki sposób przyczynia się do ochrony środowiska, • ułożyć i odegrać dialog na temat wizyty w parku safari w Anglii. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozmawiać z kolegą/ koleżanką o pogodzie uwzględniając różne pory roku, • opisać krajobraz w Polsce, • opowiedzieć o zjawiskach i katastrofach naturalnych występujących w Polsce, • opowiedzieć, w jaki sposób przyczynia się do ochrony środowiska, • ułożyć i odegrać dialog na temat wizyty w parku safari w Anglii. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozmawiać z kolegą/ koleżanką o pogodzie uwzględniając różne pory roku, • opisać krajobraz w Polsce, • opowiedzieć o zjawiskach i katastrofach naturalnych występujących w Polsce, • opowiedzieć, w jaki sposób przyczynia się do ochrony środowiska, • ułożyć i odegrać dialog na temat wizyty w parku safari w Anglii. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozmawiać z kolegą/ koleżanką o pogodzie uwzględniając różne pory roku, • opisać krajobraz w Polsce, • opowiedzieć o zjawiskach i katastrofach naturalnych występujących w Polsce, • opowiedzieć, w jaki sposób przyczynia się do ochrony środowiska, • ułożyć i odegrać dialog na temat wizyty w parku safari w Anglii.
PISANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami części ciała zwierząt/ nazwami roślin/ wyrazami związanymi z pogodą, • utworzyć kolokacje poprzez dobranie wyrazów, • przyporządkować nazwy zwierząt do odpowiednich kategorii, • dopasować zdjęcia do nazw miejsc, • uzupełnić zdania podanymi słowami, • przygotować plakat o tym, jak uczynić szkołę bardziej przyjazną dla środowiska. 	<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami części ciała zwierząt/ nazwami roślin/ wyrazami związanymi z pogodą, • utworzyć kolokacje poprzez dobranie wyrazów, • przyporządkować nazwy zwierząt do odpowiednich kategorii, • dopasować zdjęcia do nazw miejsc, • uzupełnić zdania podanymi słowami, • przygotować plakat o tym, jak uczynić szkołę bardziej przyjazną dla środowiska. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami części ciała zwierząt/ nazwami roślin/ wyrazami związanymi z pogodą, • utworzyć kolokacje poprzez dobranie wyrazów, • przyporządkować nazwy zwierząt do odpowiednich kategorii, • dopasować zdjęcia do nazw miejsc, • uzupełnić zdania podanymi słowami, • przygotować plakat o tym, jak uczynić szkołę bardziej przyjazną dla środowiska. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami części ciała zwierząt/ nazwami roślin/ wyrazami związanymi z pogodą, • utworzyć kolokacje poprzez dobranie wyrazów, • przyporządkować nazwy zwierząt do odpowiednich kategorii, • dopasować zdjęcia do nazw miejsc, • uzupełnić zdania podanymi słowami, • przygotować plakat o tym, jak uczynić szkołę bardziej przyjazną dla środowiska.

OCENA:					
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM ROZSZERZONY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć dwa nagrania – rozmowa o European Network of Zoos i monolog o ochronie środowiska – i wybrać właściwe odpowiedzi do każdego z nich).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć dwa nagrania – rozmowa o European Network of Zoos i monolog o ochronie środowiska – i wybrać właściwe odpowiedzi do każdego z nich).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć dwa nagrania – rozmowa o European Network of Zoos i monolog o ochronie środowiska – i wybrać właściwe odpowiedzi do każdego z nich).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: wybór wielokrotny (zrozumieć dwa nagrania – rozmowa o European Network of Zoos i monolog o ochronie środowiska – i wybrać właściwe odpowiedzi do każdego z nich).	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst <i>The Philippine Eagle</i> i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Rozumie ogólnie tekst <i>The Philippine Eagle</i> i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	W większości rozumie tekst <i>The Philippine Eagle</i> i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	Szczegółowo rozumie tekst <i>The Philippine Eagle</i> i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: dobieranie (dobrać nagłówki do akapitów).	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk/ uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk/ uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk/ uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk/ uzupełnić zdania z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach – zadanie typu: układanie fragmentów zdań.	
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi z Anglii na temat pogody w Polsce; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać e-mail do kolegi z Anglii na temat pogody w Polsce; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi z Anglii na temat pogody w Polsce; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi z Anglii na temat pogody w Polsce; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.	

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI: Umiejętności dla poziomu podstawowego oraz:				
CZYTANIE	W bardzo niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych znaczeń.	Częściowo poprawnie potrafi dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych znaczeń.	W większości poprawnie potrafi dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych znaczeń.	Samodzielnie i poprawnie potrafi dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych znaczeń.
MÓWIENIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wizycie w parku safari w Anglii, • opowiedzieć, czego dowiedział się z tekstu o orle filipińskim, • porównać orła filipińskiego z ptakiem charakterystycznym dla Polski. 	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wizycie w parku safari w Anglii, • opowiedzieć, czego dowiedział się z tekstu o orle filipińskim, • porównać orła filipińskiego z ptakiem charakterystycznym dla Polski. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wizycie w parku safari w Anglii, • opowiedzieć, czego dowiedział się z tekstu o orle filipińskim, • porównać orła filipińskiego z ptakiem charakterystycznym dla Polski. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wizycie w parku safari w Anglii, • opowiedzieć, czego dowiedział się z tekstu o orle filipińskim, • porównać orła filipińskiego z ptakiem charakterystycznym dla Polski.
GRAMMAR SECTION				
18	W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy zdaniami okolicznikowymi skutku, celu i przyczyny. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się oraz uzupełnić zdania, stosując w/w konstrukcje. W niewielkim stopniu zna zasady dotyczące tworzenia zdań wykrzyknikowych i z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować.	Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy zdaniami okolicznikowymi skutku, celu i przyczyny. Potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się oraz uzupełnić zdania, stosując w/w konstrukcje. Połowicznie zna zasady dotyczące tworzenia zdań wykrzyknikowych i potrafi częściowo poprawnie je stosować.	W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy zdaniami okolicznikowymi skutku, celu i przyczyny. W większości poprawnie stosuje w/w w mowie i piśmie. Zna zasady dotyczące tworzenia zdań wykrzyknikowych i w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.	Zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy zdaniami okolicznikowymi skutku, celu i przyczyny. Swobodnie i poprawnie stosuje w/w w mowie i piśmie. Zna zasady dotyczące tworzenia zdań wykrzyknikowych i poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MODUŁ 14					
SŁOWNICTWO	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami rządów/ opisywaniem zjawisk społecznych/ podstawowe nazwy przestępstw/ podstawowe słownictwo opisujące wymiar sprawiedliwości oraz wybory z Modułu 14.	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami rządów/ opisywaniem zjawisk społecznych/ połowę nazw przestępstw/ połowę słownictwa opisującego wymiar sprawiedliwości oraz wybory z Modułu 14.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów związanych z rodzajami rządów/ opisywaniem zjawisk społecznych/ większość nazw przestępstw/ większość słownictwa opisującego wymiar sprawiedliwości oraz wybory z Modułu 14.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty związane z rodzajami rządów/ opisywaniem zjawisk społecznych/ nazwy przestępstw/ słownictwo opisujące wymiar sprawiedliwości oraz wybory z Modułu 14.	
	Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o strukturze władzy w Polsce, opisać problemy społeczne, mówić o przestępczości.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o strukturze władzy w Polsce, opisać problemy społeczne, mówić o przestępczości.	W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o strukturze władzy w Polsce, opisać problemy społeczne, mówić o przestępczości.	Samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć o strukturze władzy w Polsce, opisać problemy społeczne, mówić o przestępczości.	
SPRAWNOŚCI EGZAMINACYJNE:					
POZIOM ROZSZERZONY					
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	W bardzo niewielkim stopniu rozumie nagrania i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć monolog na temat głosowania i wybrać odpowiedzi zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą spraw społecznych i dobrać osoby do wypowiedzi).	Rozumie ogólnie nagranie, potrafi częściowo samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć monolog na temat głosowania i wybrać odpowiedzi zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą spraw społecznych i dobrać osoby do wypowiedzi).	W większości rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć monolog na temat głosowania i wybrać odpowiedzi zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą spraw społecznych i dobrać osoby do wypowiedzi).	Szczegółowo rozumie nagranie, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadanie typu: T/F (zrozumieć monolog na temat głosowania i wybrać odpowiedzi zgodne z jego treścią)/ dobieranie (zrozumieć rozmowę dotyczącą spraw społecznych i dobrać osoby do wypowiedzi).	
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty i potrafi częściowo poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć tekst zawierający wskazówki dotyczące bezpieczeństwa podczas powrotu do domu późną porą i dobrać nagłówki do akapitów)/ (zrozumieć informacje o czterech osobach i pięciu organizacjach oraz dobrać osobę do odpowiedniej organizacji).	Rozumie ogólnie teksty, potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć tekst zawierający wskazówki dotyczące bezpieczeństwa podczas powrotu do domu późną porą i dobrać nagłówki do akapitów)/ (zrozumieć informacje o czterech osobach i pięciu organizacjach oraz dobrać osobę do odpowiedniej organizacji).	W większości rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć tekst zawierający wskazówki dotyczące bezpieczeństwa podczas powrotu do domu późną porą i dobrać nagłówki do akapitów)/ (zrozumieć informacje o czterech osobach i pięciu organizacjach oraz dobrać osobę do odpowiedniej organizacji).	Szczegółowo rozumie teksty, potrafi samodzielnie i poprawnie wykonać zadania typu: dobieranie (zrozumieć tekst zawierający wskazówki dotyczące bezpieczeństwa podczas powrotu do domu późną porą i dobrać nagłówki do akapitów)/ (zrozumieć informacje o czterech osobach i pięciu organizacjach oraz dobrać osobę do odpowiedniej organizacji).	

	OCENA:			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	W bardzo niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk/ sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań ze słowem kluczem/ uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie fragmentów w nawiasach na j. angielski – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.	Potrafi częściowo poprawnie i samodzielnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk/ sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań ze słowem kluczem/ uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie fragmentów w nawiasach na j. angielski – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.	W większości potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk/ sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań ze słowem kluczem/ uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie fragmentów w nawiasach na j. angielski – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów – zadanie typu: uzupełnianie luk/ sparafrazować zdania – zadanie typu: parafraza zdań ze słowem kluczem/ uzupełnić zdania poprzez tłumaczenie fragmentów w nawiasach na j. angielski – zadanie typu: tłumaczenie fragmentów zdań.
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat wycieczki wakacyjnej do egzotycznego kraju; stosuje bardzo proste, częściowo poprawne konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Częściowo potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat wycieczki wakacyjnej do egzotycznego kraju; stosuje bardzo proste konstrukcje zdań i ubogie słownictwo.	Potrafi samodzielnie i w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat wycieczki wakacyjnej do egzotycznego kraju; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i konstrukcje zdań.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat wycieczki wakacyjnej do egzotycznego kraju; stosuje różnorodne słownictwo i konstrukcje zdań.
POZOSTAŁE UMIEJĘTNOŚCI:				
CZYTANIE	Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, uzupełnić luki w zdaniach/ tekście/ nagłówkach prasowych podanymi wyrazami, dopasować definicje do różnych form rządów, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, dobrać zjawiska społeczne do ich definicji, uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników. 	Częściowo poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, uzupełnić luki w zdaniach/ tekście/ nagłówkach prasowych podanymi wyrazami, dopasować definicje do różnych form rządów, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, dobrać zjawiska społeczne do ich definicji, uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników. 	W większości poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, uzupełnić luki w zdaniach/ tekście/ nagłówkach prasowych podanymi wyrazami, dopasować definicje do różnych form rządów, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, dobrać zjawiska społeczne do ich definicji, uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników. 	Samodzielnie i poprawnie potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do podanych synonimów, uzupełnić luki w zdaniach/ tekście/ nagłówkach prasowych podanymi wyrazami, dopasować definicje do różnych form rządów, uzupełnić zdania właściwymi wyrazami, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, dobrać zjawiska społeczne do ich definicji, uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników.

		OCENA:			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
MÓWIENIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać struktury władzy w Polsce i Wielkiej Brytanii, • odpowiedzieć na pytanie o trzy najpoważniejsze zjawiska społeczne w Polsce, • decydować, które z podanych naruszeń prawa są ciężkie, a które drobne, • porozmawiać o tym, co się wydarzyło, gdzie i kiedy – na podstawie wybranego nagłówka prasowego, • odpowiedzieć na pytanie o adresata artykułu o bezpieczeństwie podczas powrotu do domu późną porą, • wcielić się w rolę policjanta i opowiedzieć o tym, jak czuć się bezpiecznie, • wypowiedzieć się na temat różnych organizacji w szkole lub jego miejscowości, które zajmują się pomaganiem innym. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać struktury władzy w Polsce i Wielkiej Brytanii, • odpowiedzieć na pytanie o trzy najpoważniejsze zjawiska społeczne w Polsce, • decydować, które z podanych naruszeń prawa są ciężkie, a które drobne, • porozmawiać o tym, co się wydarzyło, gdzie i kiedy – na podstawie wybranego nagłówka prasowego, • odpowiedzieć na pytanie o adresata artykułu o bezpieczeństwie podczas powrotu do domu późną porą, • wcielić się w rolę policjanta i opowiedzieć o tym, jak czuć się bezpiecznie, • wypowiedzieć się na temat różnych organizacji w szkole lub jego miejscowości, które zajmują się pomaganiem innym. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać struktury władzy w Polsce i Wielkiej Brytanii, • odpowiedzieć na pytanie o trzy najpoważniejsze zjawiska społeczne w Polsce, • decydować, które z podanych naruszeń prawa są ciężkie, a które drobne, • porozmawiać o tym, co się wydarzyło, gdzie i kiedy – na podstawie wybranego nagłówka prasowego, • odpowiedzieć na pytanie o adresata artykułu o bezpieczeństwie podczas powrotu do domu późną porą, • wcielić się w rolę policjanta i opowiedzieć o tym, jak czuć się bezpiecznie, • wypowiedzieć się na temat różnych organizacji w szkole lub jego miejscowości, które zajmują się pomaganiem innym. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać struktury władzy w Polsce i Wielkiej Brytanii, • odpowiedzieć na pytanie o trzy najpoważniejsze zjawiska społeczne w Polsce, • decydować, które z podanych naruszeń prawa są ciężkie, a które drobne, • porozmawiać o tym, co się wydarzyło, gdzie i kiedy – na podstawie wybranego nagłówka prasowego, • odpowiedzieć na pytanie o adresata artykułu o bezpieczeństwie podczas powrotu do domu późną porą, • wcielić się w rolę policjanta i opowiedzieć o tym, jak czuć się bezpiecznie, • wypowiedzieć się na temat różnych organizacji w szkole lub jego miejscowości, które zajmują się pomaganiem innym. 	
PISANIE	<p>Z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami przestępstw/ naruszeń prawa, • napisać krótki artykuł o tym, co się wydarzyło, gdzie i kiedy – na podstawie wybranego nagłówka prasowego, • napisać kilka zdań o sobie jako osobie bezdomnej i swoim typowym dniu. 	<p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami przestępstw/ naruszeń prawa, • napisać krótki artykuł o tym, co się wydarzyło, gdzie i kiedy – na podstawie wybranego nagłówka prasowego, • napisać kilka zdań o sobie jako osobie bezdomnej i swoim typowym dniu. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami przestępstw/ naruszeń prawa, • napisać krótki artykuł o tym, co się wydarzyło, gdzie i kiedy – na podstawie wybranego nagłówka prasowego, • napisać kilka zdań o sobie jako osobie bezdomnej i swoim typowym dniu. 	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisać ilustracje nazwami przestępstw/ naruszeń prawa, • napisać krótki artykuł o tym, co się wydarzyło, gdzie i kiedy – na podstawie wybranego nagłówka prasowego, • napisać kilka zdań o sobie jako osobie bezdomnej i swoim typowym dniu. 	

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
GRAMMAR SECTION				
18	<p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasownikami złożonymi, np.: <i>look for/ look up</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania stosując w/w czasowniki.</p> <p>W niewielkim stopniu zna czasowniki/ przymiotniki/ rzeczowniki i występujące po nich przyimki. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie je stosować.</p>	<p>Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasownikami złożonymi, np.: <i>look for/ look up</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania stosując w/w czasowniki.</p> <p>Połowicznie zna czasowniki/ przymiotniki/ rzeczowniki i występujące po nich przyimki. Potrafi częściowo poprawnie je stosować.</p>	<p>W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasownikami złożonymi, np.: <i>look for/ look up</i>. W większości poprawnie stosuje w/w czasowniki w mowie i piśmie.</p> <p>Zna czasowniki/ przymiotniki/ rzeczowniki i występujące po nich przyimki. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p>	<p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu pomiędzy czasownikami złożonymi, np.: <i>look for/ look up</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w/w czasowniki w mowie i piśmie.</p> <p>Zna czasowniki/ przymiotniki/ rzeczowniki i występujące po nich przyimki. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p>
CULTURE				
Culture IV	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie teksty o Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii. Potrafi częściowo poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące tekstów.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi zebrać informacje na temat Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne). Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii.</p> <p>Częściowo rozumie teksty o Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii. Potrafi częściowo poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na proste pytania dotyczące tekstów.</p> <p>Częściowo potrafi zebrać informacje na temat Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne). Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z kulturą, geografią i tradycjami Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii.</p> <p>W większości rozumie teksty o Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii. Potrafi poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstów. Dodatkowo potrafi te teksty streścić.</p> <p>Potrafi zebrać informacje na temat Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne), w większości poprawnie potrafi te informacje zaprezentować.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty związane z kulturą, geografią i tradycjami Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii.</p> <p>Szczegółowo rozumie teksty o Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii. Potrafi poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadanie typu: T/F oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstów. Dodatkowo potrafi te teksty streścić i o nich rozmawiać.</p> <p>Potrafi zebrać szczegółowe informacje na temat Irlandii Północnej/ Nowej Zelandii (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne). Swobodnie i poprawnie potrafi te informacje zaprezentować.</p>

OCENA:					
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA
CULTURE					
Culture V	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z historią, państwami członkowskimi, polityką, instytucjami i symbolami Unii Europejskiej.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu rozumie tekst o Unii Europejskiej. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadania typu: kończenie zdań, dobieranie synonimów do wyróżnionych wyrazów oraz uzupełnianie i układanie zdań z podanymi słowami.</p> <p>W bardzo niewielkim stopniu potrafi zebrać informacje na temat UE (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne). Z pomocą nauczyciela potrafi przygotować prosty kwiz na temat UE.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić 1 powód, dla którego dany kraj powinien ubiegać się o członkostwo w UE, • stworzyć plakat promujący cele i politykę UE. 	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów związanych z historią, państwami członkowskimi, polityką, instytucjami i symbolami Unii Europejskiej.</p> <p>Częściowo rozumie tekst o Unii Europejskiej. Potrafi częściowo poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadania typu: kończenie zdań, dobieranie synonimów do wyróżnionych wyrazów oraz uzupełnianie i układanie zdań z podanymi słowami.</p> <p>Częściowo potrafi zebrać informacje na temat UE (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne). Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować kwiz na temat UE.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić 1-2 powody, dla których dany kraj powinien ubiegać się o członkostwo w UE, • stworzyć plakat lub napisać wiersz promujący cele i politykę UE. 	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z historią, państwami członkowskimi, polityką, instytucjami i symbolami Unii Europejskiej.</p> <p>W większości rozumie tekst o Unii Europejskiej. Potrafi poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadania typu: kończenie zdań, dobieranie synonimów do wyróżnionych wyrazów oraz uzupełnianie i układanie zdań z podanymi słowami.</p> <p>Potrafi zebrać informacje na temat UE (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne). W większości poprawnie potrafi przygotować kwiz na temat UE.</p> <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić 3 powody, dla których dany kraj powinien ubiegać się o członkostwo w UE, • stworzyć plakat lub napisać wiersz promujący cele i politykę UE, • zinterpretować słowa hymnu UE z uwzględnieniem uczuć, jakie wzbudzają. 	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty związane z historią, państwami członkowskimi, polityką, instytucjami i symbolami Unii Europejskiej.</p> <p>Szczegółowo rozumie tekst o Unii Europejskiej. Potrafi poprawnie wyszukać odpowiednie informacje i wykonać zadania typu: kończenie zdań, dobieranie synonimów do wyróżnionych wyrazów oraz uzupełnianie i układanie zdań z podanymi słowami.</p> <p>Potrafi zebrać szczegółowe informacje na temat UE (ICT: technologie informacyjno-komunikacyjne). Samodzielnie i poprawnie potrafi przygotować kwiz na temat UE.</p> <p>Swobodnie i poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić 3 powody, dla których dany kraj powinien ubiegać się o członkostwo w UE, • stworzyć plakat lub napisać wiersz promujący cele i politykę UE, • zinterpretować słowa hymnu UE z uwzględnieniem uczuć, jakie wzbudzają. 	

OCENA:				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY – POZIOM PODSTAWOWY				
str. 220-222	Rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość funkcji i środków językowych; uzyskuje 30%-49% prawidłowych odpowiedzi.	Rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość funkcji i środków językowych; uzyskuje 50%-69% prawidłowych odpowiedzi.	Rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość funkcji i środków językowych; uzyskuje 70%-84% prawidłowych odpowiedzi.	Rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość funkcji i środków językowych; uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi.
PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY – POZIOM ROZSZERZONY				
str. 223-225	Rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość środków językowych; uzyskuje 30%-49% prawidłowych odpowiedzi. Pisze e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat ciekawych miejsc w Polsce; uzyskuje 3-4,5 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych.	Rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość środków językowych; uzyskuje 50%-69% prawidłowych odpowiedzi. Pisze e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat ciekawych miejsc w Polsce; uzyskuje 5-6,5 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych.	Rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość środków językowych; uzyskuje 70%-84% prawidłowych odpowiedzi. Pisze e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat ciekawych miejsc w Polsce; uzyskuje 7-8,5 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych.	Rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych oraz znajomość środków językowych; uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi. Pisze e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii na temat ciekawych miejsc w Polsce; uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych.