



# KRYTERIA OCENIANIA



**Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)**

**Alicja Cholewa-Zawadzka**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – ACCESS 3

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<b>Module 0</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1) CZŁOWIEK.</b>				
<b>Module 0</b>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna niektóre zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz niektóre przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje formy <i>I, me</i> oraz <i>my</i>. Zna niektóre zaimki pytające.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Zna niektóre przysłówki częstotliwości. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can, have</i> i <i>do</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić nimi zdania. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna większość zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz większość przymiotników dzierżawczych. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach. Zna i stosuje niektóre zaimki pytające.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i> oraz miejsce przysłówek częstotliwości w zdaniu. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>can, have</i> i <i>do</i> w piśmie. W wypowiedziach ustnych popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Częściowo rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i stosuje zaimki pytające.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>can, have</i> i <i>do</i>.</p> <p>Rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi te teksty streścić.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0.</p> <p>Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>can, have</i> i <i>do</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi o tych tekstach rozmawiać.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć, mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne oraz napisać bardzo krótki list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne. Częściowo poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.</p> <p>W większości poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.</p> <p>W większości potrafi zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie.</p> <p>Potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne. W większości poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.</p> <p>Potrafi samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie.</p> <p>Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi.</p>
<b>Module 1</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>4) PRACA; 5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1) CZŁOWIEK; 8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.</b>				
<b>Module 1</b> <i>Lifestyles</i>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady użycia zaimków względnych <i>who</i>, <i>which</i>, <i>whose</i> i <i>where</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wstawić w zdania zaimki względne i połączyć części zdań z zaimkami względnymi.</p> <p>Częściowo zna spójniki <i>and</i>, <i>but</i> i <i>so</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą spójników.</p> <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób opisuje różne zawody.</p>	<p>Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów układa zdania. Pełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia zaimków względnych <i>who</i>, <i>which</i>, <i>whose</i> i <i>where</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania zaimki względne i połączyć części zdań z zaimkami względnymi.</p> <p>Zna spójniki <i>and</i>, <i>but</i> i <i>so</i>. Potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą spójników.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i na nie odpowiada.</p> <p>Z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać</p>	<p>W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i>, <i>whose</i> i <i>where</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje spójniki <i>and</i>, <i>but</i> i <i>so</i>.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Potrafi te teksty ogólnie opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje różne</p>	<p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i>, <i>whose</i> i <i>where</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje spójniki <i>and</i>, <i>but</i> i <i>so</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi samodzielnie powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.</p> <p>Na podstawie podanych informacji poprawnie opisuje różne zawody.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przeprowadzić wywiad z osobą wykonującą niezwykle zawód.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jak zwykle podróżuje.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi kupić bilet na metro w Londynie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu prawidłowo potrafi napisać bardzo prosty e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (<i>pen friend</i>) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób napisać artykuł o sobie.</p>	<p>różne zawody.</p> <p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić wywiad z osobą wykonującą niezwykle zawód. Popelnia błędy niezakłócające komunikacji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jak zwykle podróżuje.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (<i>pen friend</i>) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi napisać artykuł o sobie.</p>	<p>zawody.</p> <p>Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z osobami wykonującymi niezwykle zawody lub udzielić wywiadu.</p> <p>Potrafi powiedzieć, jak zwykle podróżuje.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (<i>pen friend</i>) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o sobie.</p>	<p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie przeprowadzić wywiad z osobami wykonującymi niezwykle zawody lub udzielić wywiadu.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, co jest ważniejsze w pracy: pieniądze czy satysfakcja.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, jak zwykle podróżuje.</p> <p>Na podstawie podanych informacji poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (<i>pen friend</i>) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o sobie.</p>
<p><b>Access magazine 1</b> <b>(Zeszyt ćwiczeń)</b> <b>Places</b></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o Rewalu, polskim kurorcie nadmorskim. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje ostatnie wakacje.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o Rewalu, polskim kurorcie nadmorskim. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat swoich</p>	<p>W większości szczegółowo rozumie tekst o Rewalu, polskim kurorcie nadmorskim i potrafi o go opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i swobodnie opowiada tekst o Rewalu, polskim kurorcie nadmorskim.</p> <p>Potrafi swobodnie opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		ostatnich wakacji.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o innym zabytkowym polskim mieście.	W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o innym zabytkowym polskim mieście.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o innym zabytkowym polskim mieście.
<b>Exam Skills</b> <b>1</b>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami); - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Częściowo poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Częściowo poprawnie: - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami); - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie: - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami); - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Poprawnie: - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami); - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).</p>
<b>Extra Exam Practice</b> <b>1</b>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</p>

OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.
<b>Module 2</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>1) CZŁOWIEK; 13) ŚWIAT PRZYRODY; 9) KULTURA.</b>				
<b>Module 2</b> <i>Narrow escapes!</i>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi podać formy czasowników regularnych i niektórych nieregularnych oraz wstawić w zdania czasowniki w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek.</p> <p>Zna niektóre łączniki (np. <i>and, because</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi połączyć krótkie zdania za ich pomocą.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zadać pytania w czasie</p>	<p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić w zdania czasowniki w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. W większości poprawnie potrafi utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu.</p> <p>Zna łączniki (np. <i>and, because, when</i>). Częściowo potrafi połączyć krótkie zdania za ich pomocą.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania w</p>	<p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i> i w większości poprawnie podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych. Zasadniczo poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Past Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Na ogół poprawnie stosuje przysłówki i przymiotniki w mowie i piśmie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje łączniki (np. <i>and, because, when, but, so</i>) w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadać pytania w czasie przeszłym i na nie</p>	<p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i>, zna formy czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Past Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Swobodnie i poprawnie stosuje przysłówki i przymiotniki w mowie i piśmie.</p> <p>Potrafi poprawnie wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje łączniki (np. <i>and, because, when, but, so</i>) w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie zadać pytania w czasie przeszłym i na nie</p>

					OCENA			
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA		BARDZO DOBRA		
UCZEŃ:								
<p>przeszłym i na nie odpowiedzieć.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć kilka prostych zdań o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości. Popęnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w kilku bardzo prostych zdaniach potrafi napisać o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać zakończenie opowiadania.</p>		<p>czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć.</p> <p>Częściowo rozumie opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu. Popęnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w prosty sposób opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótkie opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać zakończenie opowiadania.</p>		<p>odpowiedzieć.</p> <p>W większości rozumie szczegółowo opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Stosunkowo poprawnie te teksty opowiada.</p> <p>W większości rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na pytania.</p> <p>W większości samodzielnie potrafi opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu. Popęnia nieliczne błędy.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości samodzielnie potrafi opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać zakończenie opowiadania.</p>		<p>odpowiedzieć.</p> <p>Rozumie szczegółowo opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Swobodnie te teksty opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na pytania.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać zakończenie opowiadania.</p>		



	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p><b>Access magazine 2</b> (Zeszyt ćwiczeń) <i>Mythology</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie teksty o rusałkach i skarbnikach w kopalniach i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie teksty o rusałkach i skarbnikach w kopalniach i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo potrafi odpowiedzieć na pytania o to, czy jako dziecko wierzył w duchy, legendarne postaci itp.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać artykuł o innej legendarnej postaci.</p>	<p>W większości rozumie teksty o rusałkach i skarbnikach w kopalniach i potrafi je opowiedzieć.</p> <p>W większości potrafi rozmawiać o tym, czy jako dziecko wierzył w duchy, legendarne postaci itp.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o innej legendarnej postaci.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i opowiada teksty o rusałkach i skarbnikach w kopalniach.</p> <p>Potrafi swobodnie rozmawiać o tym, czy jako dziecko wierzył w duchy, legendarne postaci itp.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać artykuł o innej legendarnej postaci.</p>
<p><b>Exam Skills 2</b></p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>UCZEŃ:</b>			
<b>Extra Exam Practice 2</b>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>
<b>Module 3</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.</b>				
<b>Module 3 Travel</b>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i podstawowych czasowników nieregularnych.</p> <p>Rozpoznaje przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i> (np. <i>never, ever, since, for</i>). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi ich użyć w mowie i piśmie.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect Continuous</i>.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Zdarzają mu się błędy przy podawaniu trzeciej formy czasowników nieregularnych.</p> <p>Częściowo zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i> (np. <i>never, ever, since, for</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi ich użyć w mowie i piśmie.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect Continuous</i> oraz przysłowki z nim używane (np. <i>for, since, how long</i>).</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i> (<i>yet, just, already, since, for, never, ever</i>). W większości potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect Continuous</i> oraz przysłowki z nim używane (np. <i>for, since, how long</i>).</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i> (<i>yet, just, already, since, for, never, ever</i>) i potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect Continuous</i> oraz przysłowki z nim używane (np. <i>for, since, how long</i>).</p>

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
UCZEŃ:				
<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie <i>have gone</i> i <i>have been</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki oraz e-mail z wakacji w Kalifornii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo</p>	<p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect</i> a <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między <i>have gone</i> i <i>have been</i>.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki oraz e-mail z wakacji w Kalifornii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Potrafi w prosty sposób powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego oraz jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo</p>	<p>W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect</i> a <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w zdania czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>. W zasadzie poprawnie stosuje te czasy zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między <i>have gone</i> i <i>have been</i>.</p> <p>W większości rozumie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki, e-mail z wakacji w Kalifornii oraz zasady bezpiecznego pływania. Zasadniczo potrafi je opowiedzieć.</p> <p>W większości rozumie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji.</p> <p>W większości poprawnie potrafi powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego oraz jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi: rozmawiać z kolegą o</p>	<p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect</i> a <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie wstawić w zdania czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>. Poprawnie stosuje te czasy zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między <i>have gone</i> i <i>have been</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki, e-mail z wakacji w Kalifornii oraz zasady bezpiecznego pływania. Swobodnie i poprawnie te teksty opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat miejsc, które chciałby zwiedzić i dlaczego oraz opowiedzieć o atrakcjach oferowanych przez Legoland w Kalifornii.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie: rozmawia z kolegą o</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>prosty sposób: rozmawiać z kolegą o wakacjach oraz powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu <i>Present Perfect</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi, stosując czas <i>Present Perfect</i>, odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące przyczyn samopoczucia postaci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo ograniczonym zakresie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo prostą i krótką kartkę z wakacji.</p>	<p>poprawnie: rozmawia z kolegą o wakacjach oraz mówi, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu <i>Present Perfect</i>), a także mówi jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi, stosując czas <i>Present Perfect</i>, wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc.</p>	<p>wakacjach oraz powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu <i>Present Perfect</i>), a także powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>).</p> <p>W większości poprawnie potrafi, stosując czas <i>Present Perfect</i>, wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci.</p> <p>W większości poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc oraz e-mail z wakacji.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać o swoich doświadczeniach z podróży (stosując czas <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>).</p>	<p>wakacjach oraz opowiada, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu <i>Present Perfect</i>), a także opowiada, jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>).</p> <p>Stosując czas <i>Present Perfect</i>, samodzielnie i poprawnie wyjaśnia przyczyny samopoczucia postaci.</p> <p>Swobodnie i poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc oraz e-mail z wakacji.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o swoich doświadczeniach z podróży (stosując czas <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>).</p>
<p><b>Access magazine 3</b> <b>(Zeszyt ćwiczeń)</b> <b>Travel</b></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o polskim wybrzeżu bursztynowym i odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o polskim wybrzeżu bursztynowym i odpowiada na pytania.</p>	<p>W większości rozumie tekst o polskim wybrzeżu bursztynowym i potrafi o nim opowiedzieć.</p> <p>W większości potrafi powiedzieć, czy polskie kurorty nadmorskie mogą</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o polskim wybrzeżu bursztynowym. Swobodnie i poprawnie o nim opowiada.</p> <p>Potrafi swobodnie dyskutować o tym, czy polskie kurorty nadmorskie mogą</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o innym wakacyjnym kurorcie.	W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o innym wakacyjnym kurorcie.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o innym wakacyjnym kurorcie.
<b>Exam Skills</b> 3	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić główną myśl tekstu;</li> <li>- określić kontekst wypowiedzi;</li> <li>- znaleźć w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić główną myśl tekstu;</li> <li>- określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).</li> </ul> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi słowami.</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić główną myśl tekstu;</li> <li>- określić kontekst wypowiedzi;</li> <li>- znaleźć w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić główną myśl tekstu;</li> <li>- określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).</li> </ul> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami.</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu;</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi;</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu;</li> <li>- określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).</li> </ul> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami.</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu;</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi;</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu;</li> <li>- określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).</li> </ul> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami.</p>
<b>Extra Exam Practice</b> 3	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>

OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<b>Module 4</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>9) KULTURA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.</b>				
<p><b>Module 4</b> <i>The media</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.</p> <p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w tych czasach. W mowie popełnia liczne błędy.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w tych czasach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o czynności przeszłe w czasach <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Zna przyrostki <i>-ful</i> i <i>-less</i>. Popełnia błędy, tworząc przymiotniki od rzeczowników i czasowników.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą <i>when</i> lub <i>while</i>.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.</p> <p>Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w tych czasach. W mowie popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> oraz przysłówki z nimi stosowane (np. <i>after</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w tych czasach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach przeszłych, stosując czasy <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Zna przyrostki <i>-ful</i> i <i>-less</i>. W większości poprawnie potrafi utworzyć przymiotniki od rzeczowników i czasowników.</p> <p>W większości poprawnie potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą <i>when</i>, <i>while</i> lub podanych</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. W zasadzie poprawnie stosuje te czasy w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> oraz przysłówki z nimi stosowane (np. <i>after</i>, <i>by the time</i>). W zasadzie poprawnie stosuje te czasy w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi mówić i rozmawiać o czynnościach przeszłych, stosując czasy <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Zna przyrostki <i>-ful</i> i <i>-less</i>. Potrafi utworzyć przymiotniki od rzeczowników i czasowników.</p> <p>Potrafi połączyć zdania za pomocą <i>when</i>, <i>while</i> lub odpowiednich przysłówków (np. <i>by the time</i>).</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Swobodnie stosuje te czasy w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> oraz przysłówki z nimi stosowane (np. <i>after</i>, <i>by the time</i>). Swobodnie stosuje te czasy w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie mówić i rozmawiać o czynnościach przeszłych, stosując czasy <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Zna przyrostki <i>-ful</i> i <i>-less</i>. Swobodnie tworzy przymiotniki od rzeczowników i czasowników.</p> <p>Swobodnie łączy zdania za pomocą <i>when</i>, <i>while</i> lub odpowiednich przysłówków (np. <i>by the time</i>).</p>

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
UCZEŃ:				
<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i wiadomości prasowe z różnych źródeł, wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu i wiadomości prasowe o wypadkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć kilka prostych zdań o niezwykłym zdarzeniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób</p>	<p>przysłówków.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i wiadomości prasowe z różnych źródeł, wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu i wiadomości prasowe o wypadkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opowiada o niezwykłym zdarzeniu. Częściowo potrafi zinterpretować nagłówki prasowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o polskich czasopismach dla młodzieży.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać notatkę</p>	<p>W większości rozumie ogólnie nagrania i wiadomości prasowe z różnych źródeł, wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu, wiadomości prasowe o wypadkach, teksty o brytyjskich czasopismach dla młodzieży, brytyjskich organizacjach młodzieżowych i o studenckiej stacji radiowej. Zasadniczo potrafi te teksty opowiedzieć.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji. Potrafi ten dialog streścić.</p> <p>W miarę samodzielnie opowiada o niezwykłym zdarzeniu oraz interpretuje nagłówki prasowe i reaguje na informacje prasowe.</p> <p>Potrafi opowiedzieć o polskich czasopismach dla młodzieży. Potrafi powiedzieć, jakich audycji radiowych słucha i jaki jest jego ulubiony program telewizyjny.</p> <p>Potrafi wyobrazić sobie, że bierze udział w opisanym wypadku i w większości poprawnie o nim opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać notatkę prasową z wypadku.</p>	<p>Rozumie szczegółowo nagrania i wiadomości prasowe z różnych źródeł, wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu, wiadomości prasowe o wypadkach, teksty o brytyjskich czasopismach dla młodzieży, brytyjskich organizacjach młodzieżowych i o studenckiej stacji radiowej. Swobodnie i poprawnie te teksty opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji. Swobodnie i poprawnie potrafi ten dialog streścić.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opowiada o niezwykłym zdarzeniu oraz interpretuje nagłówki prasowe i reaguje na informacje prasowe.</p> <p>Swobodnie opowiada o polskich czasopismach dla młodzieży. Potrafi opowiedzieć, jakich audycji radiowych słucha i jaki jest jego ulubiony program telewizyjny.</p> <p>Potrafi wyobrazić sobie, że bierze udział w wypadku i opowiedzieć o nim.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać notatkę prasową z wypadku.</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	napisać notatkę prasową z wypadku.	prasową z wypadku.		
<b>Access magazine</b> <b>4</b> <b>(Zeszyt ćwiczeń)</b> <b>The Media</b>	W niewielkim stopniu rozumie tekst o polskiej gazecie codziennej i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	<p>Częściowo rozumie tekst o polskiej gazecie codziennej i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jakie artykuły prasowe lubi czytać.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać prosty artykuł o cechach popularnej gazety codziennej.</p>	<p>W większości rozumie tekst o polskiej gazecie codziennej i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>W większości potrafi rozmawiać z kolegą o artykułach prasowych, które lubi czytać.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o cechach popularnej gazety codziennej.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o polskiej gazecie codziennej i swobodnie potrafi go opowiedzieć.</p> <p>Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o artykułach prasowych, które lubi czytać.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o cechach popularnej gazety codziennej.</p>
<b>Exam Skills</b> <b>4</b>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów); - znaleźć w tekście określone informacje; - określić intencje nadawcy/ autora tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów); - znaleźć w tekście określone informacje; - określić intencje nadawcy/ autora tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów); - znajduje w tekście określone informacje; - określa intencje nadawcy/ autora tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów); - znajduje w tekście określone informacje; - określa intencje nadawcy/ autora tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p>



	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>UCZEŃ:</b>			
<b>Extra Exam Practice 4</b>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>
<b>Module 5</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>12) NAUKA I TECHNIKA.</b>				
<b>Module 5 Our future</b>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasów <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i struktury <i>to be going to</i> dla wyrażania przyszłości. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania i tekstach różne struktury wyrażające przyszłość. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi tworzyć zdania warunkowe typu 1 i 2 oraz wstawić w zdania warunkowe czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasów <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i struktury <i>to be going to</i> dla wyrażania przyszłości. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania i tekstach różne struktury wyrażające przyszłość. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi tworzyć zdania warunkowe typu 1, 2 i 3 oraz wstawić w zdania warunkowe czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>Zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i strukturę <i>to be going to</i> dla wyrażania przyszłości.</p> <p>W większości poprawnie buduje zdania warunkowe typu 1, 2 i 3. Poprawnie wstawia w zdania warunkowe czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5.</p> <p>Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i strukturę <i>to be going to</i> dla wyrażania przyszłości.</p> <p>Poprawnie buduje zdania warunkowe typu 1, 2 i 3 oraz wstawia w zdania warunkowe czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji</p>

					OCENA			
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA		BARDZO DOBRA		
UCZEŃ:								
<p>pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych typu 2.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i tekst o dostępie do nowych technologii, kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania) oraz krótki tekst zawierający opinię na temat przyszłości. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.</p>		<p>pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych typu 2. Popołnia błędy przy opisywaniu sytuacji w przeszłości (używając zdań warunkowych typu 3).</p> <p>Zna konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyrazić życzenia/ żal.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i tekst o dostępie do nowych technologii, kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania), krótki tekst zawierający opinię na temat przyszłości oraz tekst o grach komputerowych. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>		<p>większości poprawnie potrafi opowiedzieć o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość oraz rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach (używając zdań warunkowych typu 2) oraz opisać sytuacje w przeszłości (używając zdań warunkowych typu 3).</p> <p>Zna konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i>. Za ich pomocą i na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie wyrazić życzenia/ żal.</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i tekst o dostępie do nowych technologii, kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania), krótki tekst zawierający opinię na temat przyszłości oraz teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatków i o grach komputerowych. Stosunkowo poprawnie potrafi je opowiedzieć.</p> <p>Na podstawie wykresu w większości</p>		<p>poprawnie opowiada o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość oraz rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach (używając zdań warunkowych typu 2) oraz opisać sytuacje w przeszłości (używając zdań warunkowych typu 3).</p> <p>Zna konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i>. Za ich pomocą i na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie wyrazić życzenia/ żal.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i tekst o dostępie do nowych technologii, kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania), krótki tekst zawierający opinię na temat przyszłości oraz teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatków i o grach komputerowych. Swobodnie potrafi t teksty opowiedzieć.</p> <p>Potrafi swobodnie wyrazić swoją opinię na temat klonowania ludzi lub ludzkich organów.</p> <p>Na podstawie wykresu potrafi</p>		

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca wyjaśnia, jak wysłać e-mail i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi napisać artykuł o technologii w przyszłości.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca wyjaśnia, jak wysłać e-mail i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać artykuł o technologii w przyszłości.</p>	<p>poprawnie potrafi opowiedzieć o nowoczesnych urządzeniach używanych przez nastolatki w Wielkiej Brytanii.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca wyjaśnia, jak wysłać e-mail i potrafi ten dialog opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o technologii w przyszłości.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać krótki artykuł, w którym wyrazi swoją opinię na temat życia/szkoły w przyszłości.</p>	<p>samodzielnie opowiedzieć o nowoczesnych urządzeniach używanych przez nastolatki w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca wyjaśnia, jak wysłać e-mail. Potrafi dialog swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o technologii w przyszłości.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać oraz krótki artykuł, w którym wyrazi swoją opinię na temat życia/szkoły w przyszłości.</p>
<p><b>Access magazine 5</b> <i>(Zeszyt ćwiczeń) Technology</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o elektrowni wiatrowej w Cisowie i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o elektrowni wiatrowej w Cisowie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w prosty sposób częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o innych odnawialnych źródłach energii.</p>	<p>W większości rozumie tekst o elektrowni wiatrowej w Cisowie i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o innych odnawialnych źródłach energii.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i opowiada tekst o elektrowni wiatrowej w Cisowie.</p> <p>Potrafi swobodnie wyrazić swoją opinię na temat wpływu elektrowni wiatrowych na krajobraz.</p>
<p><b>Exam Skills 5</b></p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - uzupełnia luki w tekście podanymi</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w tekście podanymi</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie: - uzupełnia luki w tekście podanymi słowami;</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Swobodnie i poprawnie: - uzupełnia luki w tekście podanymi słowami;</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>UCZEŃ:</b>			
	<p>słowami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</li> </ul> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć w tekście określone informacje;</li> <li>- określić główną myśl tekstu.</li> </ul>	<p>słowami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</li> </ul> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć w tekście określone informacje;</li> <li>- określić główną myśl tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</li> </ul> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje;</li> <li>- określa główną myśl tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</li> </ul> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje;</li> <li>- określa główną myśl tekstu.</li> </ul>
<b>Extra Exam Practice 5</b>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</li> <li>- wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;</li> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>
<b>Module 6</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>14) ŻYCIE SPOŁECZNE; 11) ZDROWIE; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.</b>				
<b>Module 6</b> <i>Safety comes first</i>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>Zna niektóre czasowniki modalne (np. <i>can, must/ mustn't, (don't) have to, should</i>). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi wstawić odpowiednie ich formy w zdania.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>W większości zna czasowniki modalne: <i>can, could, must/ mustn't, (don't) have to, should/ shouldn't, may, might</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić odpowiednie formy w zdania.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: <i>can, could, must/ mustn't, (don't) have to, should/ shouldn't, may, might</i>. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: <i>can, could, must/ mustn't, (don't) have to, should/ shouldn't, may, might</i>. Zna różnice w znaczeniu i użyciu.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi użyć czasownika <i>could</i> i struktury <i>be able to</i> dla wyrażania umiejętności w przeszłości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć: co musi/ czego nie musi robić w szkole; co musiał zrobić poprzedniego dnia; czego nie umiał, kiedy miał 5 lat.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej, o bezpiecznym zachowaniu na ulicy oraz e-mail zawierający rady dla nastolatki mającej problem. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>Wraz z kolegą potrafi zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze.</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>could</i> i strukturę <i>be able to</i> dla wyrażania umiejętności w przeszłości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć: co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia; czego nie umiał, kiedy miał 5 lat; co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej, o bezpiecznym zachowaniu na ulicy, e-mail zawierający rady dla nastolatki mającej problem oraz tekst o bezpiecznym korzystaniu z Internetu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Wraz z kolegą potrafi zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze. Z pomocą</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik <i>could</i> i strukturę <i>be able to</i> dla wyrażania umiejętności w przeszłości.</p> <p>W większości potrafi powiedzieć: co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia; czego nie umiał, kiedy miał 5 lat; co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości.</p> <p>Zna zasady tworzenia mowy zależnej. W większości poprawnie potrafi zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną.</p> <p>W większości rozumie nagrania i teksty o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej, o bezpiecznym zachowaniu na ulicy, o policji konnej, o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz e-mail zawierający rady dla nastolatki mającej problem. Potrafi te teksty streścić.</p> <p>W większości rozumie dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ.</p> <p>Potrafi zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze i w większości poprawnie swoją decyzję</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik <i>could</i> i strukturę <i>be able to</i> dla wyrażania umiejętności w przeszłości.</p> <p>Potrafi powiedzieć: co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia; czego nie umiał, kiedy miał 5 lat; co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości.</p> <p>Zna zasady tworzenia mowy zależnej. Stosując mowę zależną, swobodnie relacjonuje różne wypowiedzi.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej, o bezpiecznym zachowaniu na ulicy, o policji konnej, o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz e-mail zawierający rady dla nastolatki mającej problem. Swobodnie te teksty opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ.</p> <p>Potrafi zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze i swobodnie swoją decyzję uzasadnić.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o tym, jak poradzić sobie z egzaminami i rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty i krótki: e-mail z radą, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży; e-mail z radą dotyczącą stresu na egzaminach.</p>	<p>nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć dlaczego.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak poradzić sobie z egzaminami; rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ; powiedzieć, jak należy bezpiecznie korzystać z Internetu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać: e-mail z radą, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży; e-mail z radą dotyczącą stresu na egzaminach.</p>	<p>uzasadnić.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak poradzić sobie z egzaminami; opisać typowy dzień funkcjonariusza policji konnej; rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ; powiedzieć, jak należy bezpiecznie korzystać z Internetu.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać: e-mail z radą, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży; e-mail z radą dotyczącą stresu na egzaminach.</p>	<p>Na podstawie tekstu/ podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, jak poradzić sobie z egzaminami; opisać typowy dzień funkcjonariusza policji konnej; rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ; opowiedzieć, jak należy bezpiecznie korzystać z Internetu.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać: e-mail z radą, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży; e-mail z radą dotyczącą stresu na egzaminach.</p> <p>Potrafi zebrać informacje i samodzielnie opisać pracę specjalnych sił policyjnych w Polsce.</p>
<p><b>Access magazine 6</b> <b>(Zeszyt ćwiczeń)</b> <b>Safety</b></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o zasadach bezpiecznego zachowania w Tatrach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi powiedzieć, jak należy zachować się w górach.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o zasadach bezpiecznego zachowania w Tatrach i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Częściowo poprawnie w prosty sposób potrafi powiedzieć, jak należy zachować się w górach zimą.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o swojej wyprawie w góry.</p>	<p>W większości rozumie tekst o zasadach bezpiecznego zachowania w Tatrach i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>Potrafi powiedzieć, jak należy zachować się w górach zimą.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać o artykul o swojej wyprawie w góry.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o zasadach bezpiecznego zachowania w Tatrach i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>Swobodnie potrafi mówić o zasadach zachowania się w górach zimą.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o artykul o swojej wyprawie w góry.</p>
<p><b>Exam Skills</b> <b>6</b></p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi;</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić kontekst wypowiedzi;</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>- znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje.</p>	<p>- znaleźć w tekście określone informacje.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami; - uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>informacje.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie: - uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>informacje.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Swobodnie i poprawnie: - uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje.</p>
<b>Extra Exam Practice 6</b>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>
<b>Module 7</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>1) CZŁOWIEK; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.</b>				
<b>Module 7 Profiles</b>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popełnia liczne błędy w stopniowaniu</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>Potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popełnia błędy w stopniowaniu przymiotników</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>Potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Potrafi wstawić w zdania przymiotniki w</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.</p> <p>Potrafi poprawnie stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Potrafi bezbłędnie wstawić w zdania</p>

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
UCZEŃ:				
<p>przymiotników nieregularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania: <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania zaimki zwrotne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu, stosując <i>Question Tags</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o wybranej roli Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać postacie na ilustracji.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta</p>	<p>nieregularnych. Częściowo poprawnie wstawia w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje w zdania: <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania zaimki zwrotne. W mowie popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (<i>Question Tags</i>). Stosując je, z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w prosty sposób opisać wybraną rolę Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta oraz oferty</p>	<p>odpowiedniej formie.</p> <p>W zasadzie poprawnie stosuje w zdania: <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (<i>Question Tags</i>). Stosując je, w większości poprawnie potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opisać rolę Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki.</p> <p>Potrafi porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny.</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta,</p>	<p>przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdania: <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (<i>Question Tags</i>). Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie opisać rolę Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki.</p> <p>Potrafi swobodnie porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny.</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat powodów zmiany wyglądu oraz czy wygląd odzwierciedla osobowość.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta, oferty pracy i</p>	



	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>oraz oferty pracy i list-podanie o pracę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób odpowiada na proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie rozmowę w sprawie pracy i odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo ograniczonym zakresie i częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą w sprawie pracy.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi, popełniając liczne błędy, napisać bardzo prosty list-podanie o pracę.</p>	<p>pracy i list-podanie o pracę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu.</p> <p>Częściowo poprawnie rozumie ogólnie rozmowę w sprawie pracy i odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą w sprawie pracy.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi, popełniając błędy, napisać prosty list-podanie o pracę.</p>	<p>oferty pracy i list-podanie o pracę, teksty o Maorysach w Nowej Zelandii i Aborygenach w Australii oraz o dzieciach w czasach wiktoriańskich. Potrafi te teksty streścić.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu.</p> <p>Rozumie rozmowę w sprawie pracy.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą w sprawie pracy.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie opowiedzieć o Maorysach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi napisać list-podanie o pracę.</p> <p>Wyobrażając sobie, że jest dzieckiem w czasach wiktoriańskich, w większości poprawnie potrafi opisać swój typowy dzień.</p>	<p>list-podanie o pracę, teksty o Maorysach w Nowej Zelandii i Aborygenach w Australii oraz o dzieciach w czasach wiktoriańskich. Potrafi swobodnie te teksty opowiedzieć.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu.</p> <p>Rozumie szczegółowo rozmowę w sprawie pracy.</p> <p>Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą w sprawie pracy.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o Maorysach oraz wyjaśnić, dlaczego ludzie powinni przestrzegać tradycji i zwyczajów.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie napisać list-podanie o pracę.</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat podejmowania pracy przez dzieci.</p> <p>Wyobrażając sobie, że jest dzieckiem w czasach wiktoriańskich, potrafi samodzielnie opisać swój typowy dzień.</p>
Access magazine 7	W niewielkim stopniu rozumie tekst o Fryderyku Chopinie i z pomocą	Częściowo rozumie tekst o Fryderyku Chopinie i z pomocą nauczyciela	W większości rozumie i potrafi opowiedzieć tekst o Fryderyku	Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o Fryderyku

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<i>(Zeszyt ćwiczeń)</i> <i>Music</i> <i>History</i>	nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jakie dzieła muzyczne zna.	potrafi odpowiedzieć na pytania.  Potrafi powiedzieć, jakie dzieła muzyczne zna.  Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zadań o innym znanym kompozytorze.	Chopinie.  Potrafi powiedzieć, jakie dzieła muzyczne zna.  W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o innym znanym kompozytorze.	Chopinie.  Swobodnie potrafi powiedzieć, jakie dzieła muzyczne zna.  Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o innym znanym kompozytorze.
<b>Exam Skills</b> <b>7</b>	<b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje.  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi (dopasować informacje do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).  <b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).	<b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w tekście określone informacje.  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi (dopasować informacje do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).  <b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).	<b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje.  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje informacje do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).  <b>Znajomość funkcji językowych:</b> W większości poprawnie potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).	<b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje.  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje informacje do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).  <b>Znajomość funkcji językowych:</b> Swobodnie i poprawnie potrafi przekazać w .ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).
<b>Extra Exam Practice</b> <b>7</b>	<b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze	<b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;	<b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;	<b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>słowem kluczem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrazuje zdania;</li> <li>- uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</li> </ul>
<b>Module 8</b>				
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>13) ŚWIAT PRZYRODY; 2) DOM; 12) NAUKA I TECHNIKA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.</b></p>				
<p><b>Module 8</b> <i>Our precious Earth</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>W niewielkim stopniu zna przedimki nieokreślone <i>a/ an</i> oraz przedimek określony <i>the</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi przedimkami.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia strony biernej w czasie <i>Present Simple, Past Simple</i> i <i>Future Simple</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdania czasowniki w stronie biernej i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w stronie biernej.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>W większości zna przedimki nieokreślone <i>a/ an</i> oraz przedimek określony <i>the</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi przedimkami.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasie <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w stronie biernej i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w stronie biernej. Popelnia błędy, zamieniając zdania ze strony czynnej na bierną.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>causative 'have'</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony, o</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przedimki nieokreślone <i>a/ an</i> oraz przedimek określony <i>the</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia strony biernej w czasie <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i>. Potrafi wstawić w zdania czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>causative 'have'</i> i w większości poprawnie potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania.</p> <p>W większości rozumie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony, o</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przedimki nieokreślone <i>a/ an</i> oraz przedimek określony <i>the</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia strony biernej w czasie <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i>. Potrafi wstawić w zdania czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>causative 'have'</i> i z rozsypanych wyrazów potrafi ułożyć zdania.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony, o</p>

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
UCZEŃ:				
<p>ochrony, o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi, o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca przekazuje datek na organizację ochrony przyrody. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób i z pomocą nauczyciela powiedzieć, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi rozmawiać z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi przekazać datek na ratowanie wielorybów.</p>	<p>ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi, o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca przekazuje datek na organizację ochrony przyrody. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekazać datek na ratowanie wielorybów.</p>	<p>ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi, o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych, o szkockich rezerwatach przyrody, o kwaśnym deszczu. Potrafi te teksty streścić.</p> <p>Rozumie dialog, w którym rozmówca przekazuje datek na organizację ochrony przyrody. W większości poprawnie potrafi go streścić.</p> <p>Potrafi powiedzieć, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności. W większości poprawnie potrafi wyjaśnić, dlaczego należy chronić miejsca historyczne.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi jako przewodnik turystyczny zaprezentować posąg Sfinksa.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie przekazać datek na ratowanie wielorybów.</p> <p>Na podstawie tekstu z pomocą</p>	<p>ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi, o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych, o szkockich rezerwatach przyrody, o kwaśnym deszczu. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca przekazuje datek na organizację ochrony przyrody. Potrafi swobodnie na ten temat rozmawiać.</p> <p>Potrafi swobodnie powiedzieć, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności. Potrafi wyjaśnić, dlaczego należy chronić miejsca historyczne.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi jako przewodnik turystyczny zaprezentować posąg Sfinksa.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie przekazać datek na ratowanie wielorybów.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Popełniając liczne błędy, potrafi przygotować prosty kwiz ze znajomości wyjątkowych miejsc na ziemi.</p> <p>Zna podstawowe zwroty zapewniające ciągłość wypowiedzi (np. <i>firstly, to sum up</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu.</p>	<p>Popełniając błędy, potrafi przygotować kwiz ze znajomości wyjątkowych miejsc na ziemi.</p> <p>Zna niektóre zwroty zapewniające ciągłość wypowiedzi (np. <i>on the other hand, firstly, to sum up</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi napisać kilka prostych zdań o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu lub testowania lekarstw i kosmetyków na zwierzętach.</p>	<p>nauczyciela potrafi opowiedzieć o przyczynach i skutkach kwaśnego deszczu.</p> <p>Potrafi przygotować kwiz ze znajomości wyjątkowych miejsc na ziemi.</p> <p>Zna zwroty zapewniające ciągłość wypowiedzi (np. <i>on the other hand, firstly, to sum up</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać wypracowanie o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu oraz testowania lekarstw i kosmetyków na zwierzętach.</p>	<p>samodzielnie opowiedzieć o przyczynach i skutkach kwaśnego deszczu.</p> <p>Potrafi przygotować kwiz ze znajomości wyjątkowych miejsc na ziemi.</p> <p>Zna zwroty zapewniające ciągłość wypowiedzi (np. <i>on the other hand, firstly, to sum up</i>).</p> <p>N podstawie podanych informacji potrafi poprawnie napisać wypracowanie o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu oraz testowania lekarstw i kosmetyków na zwierzętach.</p>
<p><b>Access magazine 8</b> (Zeszyt ćwiczeń) <i>Geography</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o Górach Stołowych w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o Górach Stołowych w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o innym niezwykłym miejscu w Polsce.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o zagrożonym ekologicznie miejscu w swojej okolicy.</p>	<p>W większości rozumie i potrafi opowiedzieć tekst o Górach Stołowych w Polsce.</p> <p>Potrafi opowiedzieć o innym niezwykłym miejscu w Polsce.</p> <p>Samodzielnie i w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o zagrożonym ekologicznie miejscu w swojej okolicy.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o Górach Stołowych w Polsce.</p> <p>Swobodnie opowiada o innym niezwykłym miejscu w Polsce.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o zagrożonym ekologicznie miejscu w swojej okolicy.</p>
<p><b>Exam Skills 8</b></p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje;</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje;</p>

					OCENA				
					DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
					UCZEŃ:				
					<p>informacje; - określić kontekst wypowiedzi.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w dialogu brakującymi słowami.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p>	<p>informacje; - określić kontekst wypowiedzi.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić luki w dialogu brakującymi słowami.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi reagować w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p>	<p>- określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu brakującymi słowami.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).</p>	<p>- określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w dialogu brakującymi słowami.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).</p>	
<b>Extra Exam Practice 8</b>					<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	
					<b>Module 9</b>				
					Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>7) ZAKUPY I USŁUGI; 6) ŻYWIENIE; 1) CZŁOWIEK; 13) ŚWIAT PRZYRODY.</b>				
<b>Module</b>					Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9.	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p><b>9</b> <i>Choices</i></p>	<p>Częściowo zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Pełnia liczne błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wstawić lub wybrać w zdaniach czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika.</p> <p>Zna niektóre rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi wyrażeniami określającymi liczbę i ilość (np. <i>much/ many, a lot of</i>).</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o mądrych zakupach, o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka, list-zaproszenie na przyjęcie. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialogi, w których rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wręczyć prezent/ podziękować za prezent.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi wybrać zdania mówiące o tym, co skłania go</p>	<p>Zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Pełnia błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić lub wybrać w zdaniach czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika.</p> <p>W większości zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia określające liczbę i ilość <i>much/ many, a lot of, a little/ a few, little/ few</i>.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o mądrych zakupach, o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka, list-zaproszenie na przyjęcie. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialogi, w których rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W zasadzie potrafi wręczyć prezent/ podziękować za prezent.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</p> <p>Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia określające liczbę i ilość <i>much/ many, a lot of, a little/ a few, little/ few</i>.</p> <p>W większości rozumie nagrania i teksty o mądrych zakupach, o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka, list-zaproszenie na przyjęcie, pytania w kwizie z idiomami związanymi z jedzeniem, tekst o łańcuchu pokarmowym. Potrafi te teksty streścić.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialogi, w których rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent. Potrafi wręczyć prezent/ podziękować za prezent.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co skłania go do zakupu</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</p> <p>Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia określające liczbę i ilość <i>much/ many, a lot of, a little/ a few, little/ few</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o mądrych zakupach, o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka, list-zaproszenie na przyjęcie, pytania w kwizie z idiomami związanymi z jedzeniem, tekst o łańcuchu pokarmowym i swobodnie te teksty opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialogi, w których rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent. Potrafi wręczyć prezent/ podziękować za prezent.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, co skłania go do zakupu różnych rzeczy.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>do zakupu różnych rzeczy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi, popełniając błędy, rozmawiać z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty list-zaproszenie na przyjęcie oraz list-odpowiedź na zaproszenie.</p>	<p>skłania go do zakupu różnych rzeczy.</p> <p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób doradzić koledze, jak mądrze kupować.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć i napisać kilka zdań o swojej diecie, stosując wyrażenia określające liczbę i ilość.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać list-zaproszenie na przyjęcie oraz list-odpowiedź na zaproszenie.</p>	<p>różnych rzeczy.</p> <p>Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi doradzić koledze, jak mądrze kupować.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje).</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, potrafi opowiedzieć i napisać kilka zdań o swojej diecie, stosując wyrażenia określające liczbę i ilość.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać list-zaproszenie na przyjęcie oraz list-odpowiedź na zaproszenie.</p>	<p>Potrafi powiedzieć, w jaki sposób producenci sprawiają, że kupujemy rzeczy, których nie potrzebujemy.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi doradzić koledze, jak mądrze kupować.</p> <p>Swobodnie rozmawia z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje).</p> <p>Potrafi opowiedzieć i napisać kilka zdań o swojej diecie, stosując wyrażenia określające liczbę i ilość.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać list-zaproszenie na przyjęcie oraz list-odpowiedź na zaproszenie.</p> <p>Potrafi znaleźć idiomy i powiedzenia związane z jedzeniem i ułożyć kwiz dla kolegów.</p>
<p><b>Access magazine 9</b> <b>(Zeszyt ćwiczeń)</b> <b>Culture</b></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o tym, jak przyrządzić bigos i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o tym, jak przyrządzić bigos i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać przepis na</p>	<p>W większości rozumie i potrafi opowiedzieć tekst o tym, jak przyrządzić bigos.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać o polskiej kuchni.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł z przepisem na inną</p>	<p>Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o tym, jak przyrządzić bigos.</p> <p>Swobodnie rozmawia o polskiej kuchni.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł z przepisem na inną</p>



	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		inną tradycyjną polską potrawę.	tradycyjną polską potrawę.	tradycyjną polską potrawę.
<b>Exam Skills</b> 9	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić kontekst wypowiedzi.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrac odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do opisów sklepów).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić kontekst wypowiedzi.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrac odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisów sklepów).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> W większości poprawnie przekazuje w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisów sklepów).</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Swobodnie i poprawnie przekazuje w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisów sklepów).</p>
<b>Extra Exam Practice</b> 9	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>
<b>Module 10</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <b>10) SPORT; 7) ZAKUPY I USŁUGI; 9) KULTURA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.</b>				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p><b>Module 10</b> <i>It's fun!</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdania czasowniki w bezokoliczniku lub z końcówką <i>-ing</i>.</p> <p>Zna tylko niektóre przyimki ruchu (np. <i>across, along, into</i>) i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdania.</p> <p>Zna kilka zaimków (np. <i>someone, anyone, no one, something</i> itd.). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać w zdaniach odpowiedni zaimek.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>enjoy, hate</i>), w bezokoliczniku z <i>to</i> (np. <i>want, decide</i>) i bez <i>to</i> (np. <i>make, let</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w bezokoliczniku lub z końcówką <i>-ing</i>.</p> <p>Zna część przyimków ruchu (np. <i>across, along, into</i>) i częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdania.</p> <p>Zna niektóre zaimki <i>someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere</i> itd. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiedni zaimek.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina i odpowiada na proste pytania. Z</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.</p> <p>W większości zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>enjoy, hate</i>), w bezokoliczniku z <i>to</i> (np. <i>want, decide</i>) i bez <i>to</i> (np. <i>make, let</i>). Potrafi wstawić w zdania odpowiednie formy czasowników.</p> <p>W większości zna strukturę <i>would rather, had better</i>.</p> <p>W większości zna przyimki ruchu (np. <i>across, along, into, out of</i>) i poprawnie ich używa w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki <i>someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere</i> itd.</p> <p>W większości rozumie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką, tekst o festiwalu muzyczno-teatralnym w Glastonbury w Anglii i Womad w Hiszpanii, tekst o muzyce filmowej. W większości potrafi je streścić.</p> <p>Rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina. W większości poprawnie potrafi kupić bilet do kina.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 10.</p> <p>Zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>enjoy, hate</i>), w bezokoliczniku z <i>to</i> (np. <i>want, decide</i>) i bez <i>to</i> (np. <i>make, let</i>). Potrafi wstawić w zdania odpowiednie formy czasowników.</p> <p>Zna strukturę <i>would rather, had better</i>.</p> <p>Zna przyimki ruchu (np. <i>across, along, into, out of</i>) i poprawnie ich używa w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki <i>someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere</i> itd.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką, tekst o festiwalu muzyczno-teatralnym w Glastonbury w Anglii i Womad w Hiszpanii, tekst o muzyce filmowej. Potrafi o tych tekstach rozmawiać.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina. Potrafi samodzielnie kupić bilet do</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>i odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi, popełniając liczne błędy, wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o płycie z muzyką.</p>	<p>z pomocą nauczyciela potrafi kupić bilet do kina.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką recenzję płyty z muzyką.</p>	<p>W większości samodzielnie potrafi opowiedzieć, czy chciałby spróbować opisanych sportów ekstremalnych i dlaczego, a także opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać recenzję płyty z muzyką i recenzję filmu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie opisać postacie na ilustracji, stosując stopniowanie przymiotnika.</p>	<p>kina.</p> <p>Potrafi samodzielnie powiedzieć, czy chciałby spróbować opisanych sportów ekstremalnych i dlaczego, a także opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać recenzję płyty z muzyką i recenzję filmu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie opisać postacie na ilustracji, stosując stopniowanie przymiotnika.</p>
<p><b>Access magazine 10</b> <b>(Zeszyt ćwiczeń)</b> <b>The Arts</b></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o polskim tańcu, mazurku, i polskiej muzyce i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o polskim tańcu, mazurku, i polskiej muzyce i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań na porównanie mazurka z tańcem nowoczesnym.</p>	<p>W większości rozumie i potrafi opowiedzieć tekst o polskim tańcu, mazurku, i polskiej muzyce.</p> <p>Samodzielnie i w większości poprawnie potrafi napisać artykuł, w którym porówna mazurek z tańcem nowoczesnym.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o polskim tańcu, mazurku, i polskiej muzyce.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł, w którym porówna mazurek z tańcem nowoczesnym.</p>
<p><b>Exam Skills 10</b></p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - znaleźć w tekście określone</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - znajduje w tekście określone</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje;</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> Swobodnie i poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje;</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>informacje; - określić intencje nadawcy/ autora tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu przekazuje w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).</p>	<p>informacje; - określa intencje nadawcy/ autora tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo uzupełnić luki w tekście brakującymi słowami.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).</p>	<p>- określa intencje nadawcy/ autora tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> W większości poprawnie przekazuje w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> W większości poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).</p>	<p>- określa intencje nadawcy/ autora tekstu.</p> <p><b>Znajomość funkcji językowych:</b> Swobodnie i poprawnie przekazuje w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).</p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami.</p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> Swobodnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).</p>
<b>Extra Exam Practice 10</b>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczowym; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>