

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W RYCZYWOLE
Ryczywół

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-03-2016 - 22-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Katarzyna Zagańczyk, Małgorzata Broła. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 8 lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej w Ryczywole. Znajdziecie Państwo w nim najważniejsze informacje, płynące z przeprowadzonego badania.

Początki edukacji w Ryczywole sięgają 1920 roku, z tego roku pochodzą najstarsze dokumenty znajdujące się w szkolnym archiwum. W 1960 roku przystąpiono do prac związanych z budową nowej szkoły. Po upływie trzech lat, 31 listopada 1963 roku dokonano uroczystego otwarcia nowej szkoły oraz nadania imienia chor. Jana Szymańskiego, dowódcy czołgu 214 I Brygady Pancerniej im. Bohaterów Westerplatte. Szkoła została zbudowana z funduszy Polskiego Czerwonego Krzyża, w tysięczną rocznicę istnienia Państwa Polskiego. Powstające w tym czasie szkoły nosiły nazwę "tysiąclatek".

Obecnie w Publicznej Szkole Podstawowej w Ryczywole dzieci uczą się w dwóch oddziałach przedszkolnych i w sześciu klasach szkoły podstawowej. Szkoła posiada bardzo dobre warunki do nauki, bogate i nowoczesne zaplecze dydaktyczne, dające możliwość wprowadzania innowacji. W roku szkolnym 2014/2015 realizowane były w szkole dwie innowacje pedagogiczne zgłoszone do Mazowieckiego Kuratorium Oświaty w Warszawie, Delegatura w Radomiu: Innowacja "Przyroda wokół nas" oraz "Innowacyjne wsparcie uczniów z wykorzystaniem elementów metody Integracji Sensorycznej". Szkoła zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną dbającą o nowoczesny styl nauczania i systematycznie doskonalącą się zawodowo. Wdrażającą nowoczesne metody i formy pracy. W szkole pracuje dwunastu nauczycieli dyplomowanych i jeden nauczyciel mianowany. Dziewięciu z nich ma uprawnienia w zakresie co najmniej dwóch specjalności.

W ramach integracji środowiskowej corocznie szkoła we współpracy z rodzicami organizuje "Festyn rodzinny", który jest okazją do prezentacji placówki w środowisku i wspólnej zabawy sportowej, artystycznej i kulturalnej rodziców i dzieci. Imprezę uatrakcyjniają pokazy OSP w Ryczywole, policji, prezentacje twórców literatury, sztuki, koncerty szkoły muzycznej itp.

Od 2006 roku szkoła jest organizatorem "Pleneru Nadwiślańskiego" o zasięgu powiatowym. Uczniowie ze szkół podstawowych, i gimnazjów z powiatu kozienickiego malują wraz z artystami w plenerze prace, następnie odbywa się wspólny piknik integrujący społeczności międzyszkolne, wystawa poplenerowa i nagrodzenie uczestników. W szkole realizowane są projekty ekologiczne "OPAKOWANI" oraz projekt "Polub baterie", adresowane do uczniów szkół podstawowych oraz ich nauczycieli i opiekunów. Ich celem jest ochrona środowiska poprzez kształtowanie w dzieciach nawyku gospodarowania odpadami. Prowadzona jest zbiórka baterii, makulatury, akcje sprzątnięcia. Fundusze w ten sposób pozyskane przekazywane są na cele charytatywne. Szkoła realizuje wiele projektów i programów między innymi: Klub Bezpiecznego Puchatka, "Owoce w szkole", Mleko z klasą. Placówka uzyskała tytuł szkoły w ruchu. Realizowała również projekty unijne poszerzające kompetencje kadry pedagogicznej. W ogólnopolskim programie szkoła uzyskała tytuł Wiarygodnej Szkoły zapewniającej właściwy poziom edukacji, wychowania i bezpieczeństwa swoim uczniom. W ostatnich latach szkoła uzyskiwała wysokie, bardzo wysokie, a nawet najwyższe wyniki ze sprawdzianu kompetencji po klasie szóstej. Od wielu lat szkoła bierze udział w ogólnopolskiej profilaktycznej Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł kształtując właściwe postawy uczniów, rodziców i mieszkańców Ryczywoła. Uczniowie zdobywają wiele nagród w konkursach ogólnopolskich organizowanych w ramach w/w działań.

Szkoła dąży do wysokiego poziomu nauczania realizowanego poprzez otwartość na wiedzę, umiejętność korzystania przez uczniów z różnych źródeł w celu zdobywania i przetwarzania potrzebnych informacji oraz

właściwego kształtowania osobowości ucznia. Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dziecka, w oparciu o uniwersalny system wartości. Kształtuje obywatelskie i patriotyczne postawy dzieci. Rozwija samorządność szkolną. Zmierza do tego, by wychowankowie żyli w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym, rodzinnym i społecznym. Realizuje zadania ekologiczne i zdrowotne zgodnie z ideą szkoły promującej zdrowy styl życia. Obejmuje opieką dzieci wymagające wsparcia, akceptacji i pomocy (organizuje zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne, wyrównuje u uczniów deficyty rozwojowe). Szkoła wspiera uczniów z deficytami zapewniając im pomoc psychologiczno - pedagogiczną, zatrudniając: psychologa, pedagoga i logopedę. Uczniowie mają stworzone warunki do rozwoju talentów w różnych dziedzinach przez udział w kołach zainteresowań i organizacjach działających w szkole. Redagują miesięcznik - "KLEKS". Odnoszą sukcesy w konkursach na szczeblu gminy, powiatu, województwa i w konkursach ogólnopolskich. Działalność szkoły i sukcesy naszych uczniów promowane są na stronie internetowej naszej placówki.

Jak wynika z przeprowadzonych badań szkoła realizuje przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Podejmuje działania zmierzające do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, przestrzegają obowiązujących norm regulujących funkcjonowanie społeczności szkolnej. Panujące w szkole relacje, pozytywna atmosfera, wskazują na wzajemny szacunek i zaufanie między uczniami i nauczycielami. W placówce prowadzone są analizy działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dokonywane są modyfikacje z uwzględnieniem opinii uczniów i rodziców. Dyrektor prowadzi skuteczne działania w organizowaniu pracy nauczycieli, a ich udział w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego jest powszechny. Pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Nauczyciele, rodzice i uczniowie mają możliwość wpływu na proces podejmowania decyzji w szkole.

Zapraszamy do lektury raportu celem zapoznania się ze szczegółowymi wynikami badań.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W RYCZYWOLE
Patron	chor.Jan Szymański
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Ryczywół
Ulica	Warszawska
Numer	20
Kod pocztowy	26-900
Urząd pocztowy	Kozienice
Telefon	486237383
Fax	486237383
Www	pspryczywol.superszkolna.pl
Regon	00083697400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	92
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.66
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.2
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	kozienicki
Gmina	Kozienice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w podejmowaniu spójnych działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowując je do potrzeb uczniów i środowiska.
2. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
3. Szkoła monitoruje sytuację wychowawczą i modyfikuje prowadzone działania, jednak pomimo to wyniki ankiet uczniów wskazują na pojawiające się przykłady agresji.
4. Dyrektor inspiruje nauczycieli do podejmowania pracy zespołowej oraz doskonalenia zawodowego.
5. Działania zarządcze dyrektora szkoły zapewniają warunki do realizacji procesów edukacyjnych oraz efektywnej współpracy ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Podejmuje działania zmierzające do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, przestrzegają obowiązujących norm regulujących funkcjonowanie społeczności szkolnej. Panujące w szkole relacje, pozytywna atmosfera, wskazują na wzajemny szacunek i zaufanie między uczniami i nauczycielami. W placówce prowadzone są analizy działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dokonywane są modyfikacje z uwzględnieniem opinii uczniów i rodziców. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb uczniów i środowiska. Placówka pozyskuje informacje o potrzebach uczniów i specyfice środowiska, w którym funkcjonuje poprzez: ankiety skierowane do uczniów i rodziców, obserwacje zachowań uczniów prowadzone przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w różnych sytuacjach, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami w czasie przerw, dni otwartych, zebrań. Zdaniem dyrektora źródłem informacji o potrzebach uczniów i środowiska są również opinie specjalistów pracujących w szkole, spostrzeżenia partnerów szkoły (MOPS, parafia, dzielnicowy, kuratorzy rodzinni, policja, sołectwa) oraz informacje pozyskane z pytań kierowanych do uczniów i ich rodziców poprzez stronę internetową szkoły. Funkcjonujący program wychowawczy i profilaktyki szkoły uwzględnia specyfikę środowiska lokalnego, potrzeby uczniów i ich rodziców, wykorzystuje atuty środowiska oraz działania proekologiczne wynikające z lokalizacji szkoły. Ww. programy są dokumentami, które scalają oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów (Tab. 1). Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Podejmowane działania wychowawcze odpowiadają na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Najważniejszymi z nich są:

- spektakle, filmy, teatryki o charakterze profilaktycznym dla uczniów, lekcje wychowawcze służące budowaniu właściwych relacji, uczenie samorządności, troski o bezpieczeństwo swoje i innych, zdrowego stylu życia, właściwego spędzania czasu wolnego,

- integracja zespołów klasowych poprzez różnorodne imprezy, kształtujące właściwe postawy i relacje między uczniami,
- spotkania z ciekawymi ludźmi: prawnikiem, pilotem, twórcami ludowi, przedstawicielami policji, muzykami, niewidomymi, strażakami oraz plastykiem służące pogłębieniu wiedzy o prawach dziecka, kształtowaniu właściwych postaw, rozwijaniu wiedzy o kulturze, promowaniu talentów, pogłębianiu wiedzy o zagrożeniach współczesnego świata oraz o bezpieczeństwie w ruchu drogowym uczniów,
- rozwijanie samorządności uczniów poprzez działanie w Samorządzie Uczniowskim - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za społeczność, której są uczestnikami,
- udział uczniów w kołach zainteresowań i realizacja celów pracy tych kół: koło językowe, historyczne, przyrodnicze, schola, matematyczne, koła rozwijające uzdolnienia uczniów, wyrównujące szanse edukacyjne,
- praca uczniów w organizacjach: PCK, LOP, SKKT,
- organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych: czytelniczego, ortograficznego, recytatorskiego, tenisa stołowego, plastycznego oraz stworzenie możliwości udziału uczniów w konkursach zewnętrznych: przyrodniczym, matematycznym, recytatorskim, ortograficznym, ekologicznych, plastycznych, muzycznych i zawodach sportowych,
- realizowanie programu edukacyjnego "Klub Bezpiecznego Puchatka" dotyczącego bezpieczeństwa uczniów rozpoczynających edukację szkolną,
- udział uczniów w lokalnych uroczystościach patriotycznych – udział pocztu sztandarowego przygotowanie oprawy artystycznej (kultywowanie bogatej historii Ryczywołu), troska o miejsca pamięci,
- realizacja projektów edukacyjnych "Polub baterie", "Opakowani",
- udział w akcjach proekologicznych np. Sprzątanie Świata we współpracy z Koziennicką Gospodarką Komunalną propagujących ochronę środowiska naturalnego,
- realizacja innowacji programowo - metodycznej „Przyroda wokół nas” uwrażliwiająca na piękno przyrody, potrzebę jej ochrony (wycieczki, doświadczenia, obserwacje), dokarmianie ptaków zimą LOP. Plener Nadwiślański - edukacja regionalna propagowanie piękna przyrody,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci poprzez organizację prelekcji dla rodziców dotyczących wychowania dziecka, budowania właściwych relacji, umożliwianie rodzicom indywidualnych rozmów z psychologiem, pedagogiem, zdobywanie informacji w zakresie odpowiedzialności rodziców za zachowania swoich dzieci, postępowania w sytuacjach trudnych oraz zagrożeń płynących ze strony uzależnień od komputera, internetu,
- integracja środowiska lokalnego przez organizację imprez środowiskowych, takich jak: Festyn Rodzinny, Dzień Dziadka i Babci, Plener Nadwiślański - budowanie dobrego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- opieka świetlicowa dostosowana do potrzeb dzieci dojeżdżających i dzieci rodziców pracujących.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów? Jeśli tak, to jakie są źródła danych o tych potrzebach? Jakie są najważniejsze działania realizujące założenia programów? [WD] (10419)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Podstawową potrzebą uczniów jest ich wszechstronny rozwój osobowy, wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, wielkiej i małej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, której są uczestnikami. Priorytety szkoły zawarte w programie wychowawczym i programie profilaktyki, to:	1. Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dzieci i młodzieży. 2. Kształtowanie konstruktywnych wartości u dzieci i młodzieży. 3. Zapobieganie zagrożeniom prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży (uzależnieniom, dyskryminacji oraz różnego rodzaju formom patologii społecznej). 4. Pogłębianie wiedzy u uczniów na temat mechanizmów działania i skutków uzależnień. 5. Zwiększanie świadomości społecznej rodziców i uczniów klas starszych o zagrożeniach oraz możliwościach uzyskania pomocy. 6. Pedagogizacja rodziców dotycząca trudności wychowawczych. 7. Promowanie zdrowego trybu życia. 8. Współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia. 9. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i władzami samorządowymi. 10. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, samodzielności, otwartości i tolerancji wobec innych. 11. Rozbudzanie zainteresowań ucznia własnym zdrowiem i rozwojem. 12. Ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

W opinii partnerów szkoły, organu prowadzącego oraz pracowników niepedagogicznych szkoła jest bezpieczna, na co mają wpływ różnorodne działania podejmowane w tym zakresie. Warunki, w jakich uczą się i przebywają uczniowie są bezpieczne. Szkoła jest monitorowana, a teren ogrodzony. Uczniowie nie pozostają bez opieki nauczyciela zarówno podczas zajęć w szkole, jak i poza nią, imprez i uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz dojazdów do szkoły. Ankietowani uczniowie poinformowali, że w ciągu ostatniego roku szkolnego spotkali się z agresją słowną. Na używanie nieprzyjemnych przezwisk, obrażanie wskazało 8 z 18 respondentów, przy czym 5 uczniów doznało takiej sytuacji jeden raz, a 3 dwa lub trzy razy (Tab. 1). Jeden uczeń doświadczył obrażenia przez telefon komórkowy lub internet (Tab. 2). Agresji fizycznej doznało 5 z 18 ankietowanych, 1 uczeń został uderzony jeden raz, 3 dwa lub trzy razy, 1 cztery lub więcej razy (Tab. 3). Uczniowie doświadczali agresji pozawerbalnej. O wykluczeniu z grupy poinformowało 6 z 18 respondentów, wskazując, że był to jednorazowy incydent (Tab. 4). Jednemu uczniowi umyślnie zniszczono rzecz należącą do niego (Tab. 5). Trzech uczniów twierdzi, że raz ukradziono im przedmiot lub pieniądze (Tab. 6). Sześciu uczniów odczuło, że inni koledzy zachowywali się wobec nich w nieprzyjemny sposób (Tab. 7). Zdaniem partnerów bezpieczeństwo w szkole utrzymuje się na wysokim poziomie. Nauczyciele podejmują liczne działania profilaktyczne, polegające na uświadamianiu dzieciom i ich rodzicom zagrożeń oraz konsekwencji złych

zachowań.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. [AMS] (7317)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	10	55.6
2	raz	5	27.8
3	2-3 razy	3	16.7
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. [AMS] (7318)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	17	94.4
2	raz	1	5.6
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Ktoś Cię umyślnie uderzył. [AMS] (9839)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	13	72.2
2	raz	1	5.6
3	2-3 razy	3	16.7
4	4 razy lub więcej	1	5.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. [AMS] (7321)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	12	66.7
2	raz	6	33.3
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. [AMS] (9543)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	17	94.4
2	raz	1	5.6
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. [AMS] (7315)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	15	83.3
2	raz	3	16.7
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. [AMS] (7322)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	12	66.7
2	raz	3	16.7
3	2-3 razy	2	11.1
4	4 razy lub więcej	1	5.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

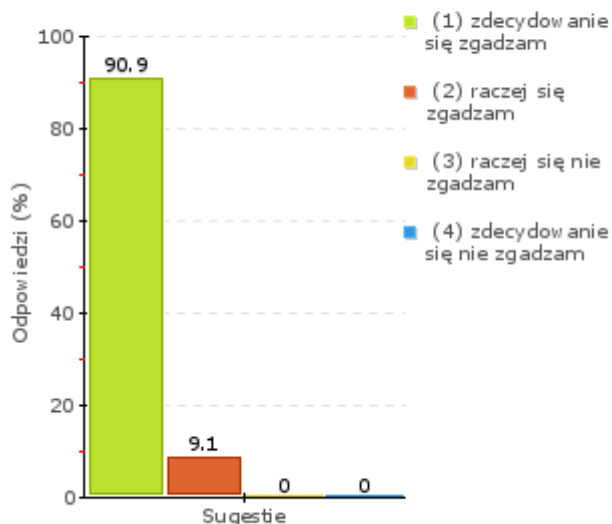
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez całą społeczność szkolną, a wzajemne relacje opierają się na szacunku i zaufaniu. Ankietowani rodzice potwierdzają, że mają wpływ na zachowania, jakich oczekuje się od ich dziecka i na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Wykres 1j, 2j). W wywiadzie rodzice poinformowali, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole (zasady oceniania zachowania uczniów), zadania w pracy wychowawczej zawarte w programie wychowawczym i profilaktycznym oraz na organizację pracy szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów (dyżur nauczycieli przed pierwszą lekcją, przedłużenie godzin pracy świetlicy). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów twierdzi, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (Tab.

1), ufa swoim nauczycielom (Tab. 2) i wszyscy są traktowani sprawiedliwie (Tab. 3). Po dwóch uczniów ma odmienne zdanie w powyższych kwestiach. W szkole obowiązujące wartości i normy wynikają, między innymi z przyjętego i realizowanego programu wychowawczego oraz koncepcji pracy szkoły (Tab. 4). Na podstawie obserwacji 8 zajęć lekcyjnych stwierdzono, że uczniowie odnoszą się do siebie poprawnie, a nauczyciele swoją postawą starają się pozytywnie wpływać na kształtowanie u uczniów pożądanych społecznie postaw.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

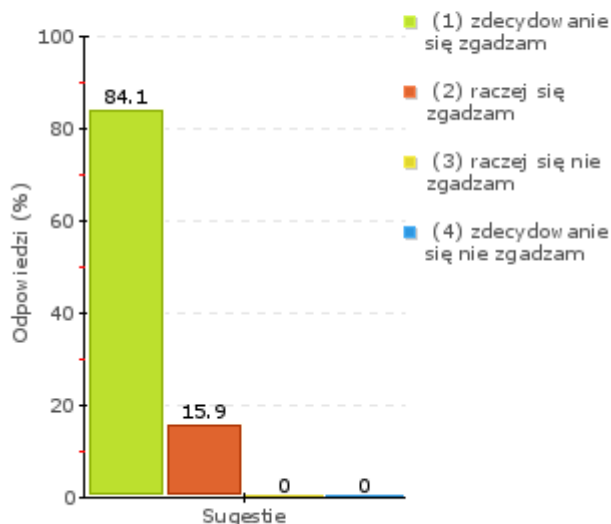
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 44



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Treść pytania: Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. [AMS] (7027)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	11	61.1
2	raczej tak	5	27.8
3	raczej nie	2	11.1
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:

Treść pytania: Ufam moim nauczycielom. [AMS] (10789)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	11	61.1
2	do większości	5	27.8
3	do połowy	1	5.6
4	do mniej niż połowy	1	5.6
5	do żadnego	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? [AMS] (10788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 18

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	11	61.1
2	raczej tak	5	27.8
3	raczej nie	2	11.1
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	18	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	pracowitość
2	sumienność
3	tolerancja
4	odpowiedzialność
5	kultura osobista
6	wrażliwość na potrzeby innych
7	szacunek do osób i mienia
8	patriotyzm
9	sprawiedliwość
10	poszanowanie i podtrzymywanie tradycji
11	zdrowa rywalizacja
12	koleżeństwo

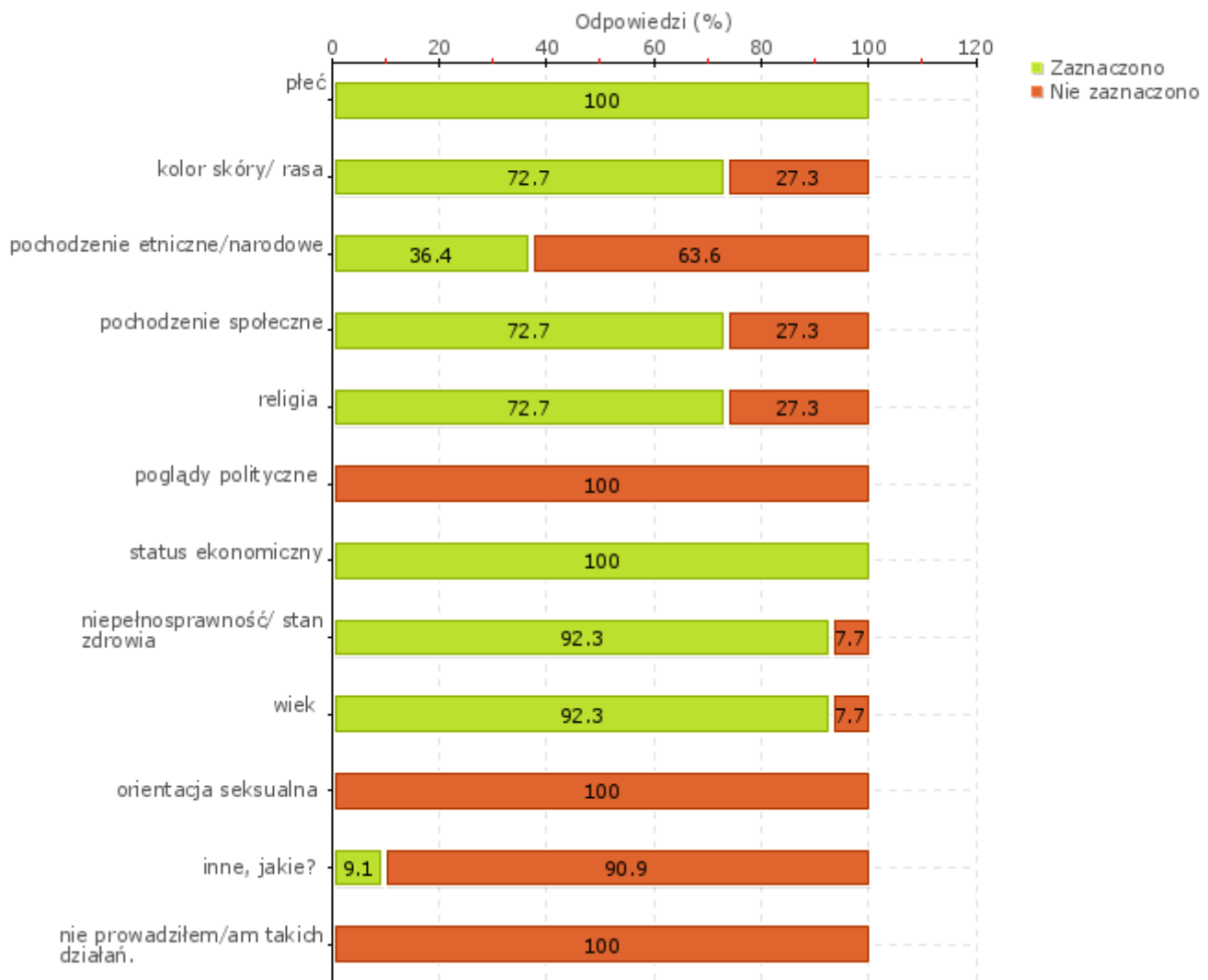
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną.

Realizowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Placówka prowadzi edukację antydyskryminacyjną, rozumianą jako świadome działania podnoszące poziom wiedzy i umiejętności wpływające na postawy społeczne. Najczęściej w podejmowanych działaniach uwzględniano przesłanki dotyczące płci, statusu ekonomicznego, wieku, niepełnosprawności, stanu zdrowia, pochodzenia społecznego, religii i koloru skóry (Wykres 1w). Nauczyciele i dyrektor podali przykłady działań antydyskryminacyjnych podejmowanych, w tym i poprzednim roku szkolnym (Tab. 1, 2).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym była prowadzona edukacja antydyskryminacyjna? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia integrujące
2	pomoc koleżeńska
3	podczas lekcji języka polskiego wiele tematów dotyczących np. narodowości, koloru skóry, tolerancji
4	zajęcia z pedagogiem na temat poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu własnej osoby, empatii
5	akcje charytatywne
6	spotkanie z osobą niewidomą nt. jak pomagać osobom niewidomym
7	spotkania z policją nt. cyberprzemocy, zagrożeń i kar związanych z niewłaściwymi zachowaniami
8	pogadanki ze szkolnym pedagogiem na temat praw i tolerancji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **13**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	spotkania integrujące zespoły klasowe: dzień chłopaka, wigilia klasowa, klasowy dzień kobiet
2	realizacja programu wychowawczego i profilaktyki na lekcjach wychowawczych
3	zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole i prawami ucznia
4	rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami na temat zdrowego odżywiania
5	pogadanki na temat znaczenie aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie, przedstawianie zasad aktywnego wypoczynku
6	zajęcia i rozmowy z uczniami podczas realizacji treści programowych „Żywioty i kolory”(pochodzenie etniczne) „ O zdrowiu”, „Trzeba ćwiczyć, aby osiągnąć sukces” (stan zdrowia, niepełnosprawność)
7	spotkanie z konstytucjonalistą na temat praw dziecka
8	zajęcia terapeutyczne w klasach IV-VI na temat poczucia własnej wartości, empatii, pomagania i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby: „Dobre myślenie o sobie”, „Moje lęki i niepokoje”, „Moje przyjaźnie” „Pomaganie innym”. -
9	organizacja Festynu Rodzinnego - integracja różnych grup społeczności szkolnej i lokalnej
10	konkurs na najsympatyczniejszą koleżankę w szkole z okazji Dnia Kobiet
11	rozmowy, pogadanki dotyczące tolerancji i akceptacji, reagowanie na nieodpowiednie zachowanie
12	pomoc charytatywna w zakresie PCK poprzez zbiórkę odzieży i zabawek, a także "podziel się kanapką"
13	udział w konkursach "Zdrowe zagranie", "Warto pomagać"
14	spotkanie z policją dotyczące równych praw, tolerancji
15	rozmowy na temat poszanowania osób innej narodowości, religii
16	zredagowanie kodeksu klasowych przyjaciół „Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego”

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła podejmuje działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania wychowawcze analizowane są systematycznie, po każdym semestrze, oraz na bieżąco w każdej sprawie doraźnej. Wychowawcy przygotowują informacje na temat zespołu klasowego, które przedstawiają podczas zebrania rady pedagogicznej (Tab. 1, 2). Wspólnie wypracowywane są wnioski do dalszej pracy. W wyniku prowadzonych analiz dokonywane są modyfikacje, które dotyczą działań podejmowanych w odniesieniu do uczniów, rodziców i nauczycieli (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza wniosków z monitorowania frekwencji uczniów
2	analizy zachowań i zagrożeń dotyczą zachowania uczniów podczas lekcji, na przerwach, w świetlicy szkolnej, w autobusie
3	na bieżąco po danym zdarzeniu analizowana jest każda sytuacja wychowawcza
4	działania wychowawcze analizowane są przez wychowawców na zebraniach z rodzicami
5	sprawozdania wychowawców klasowych przygotowywane i przedstawiane spotkaniach rady pedagogicznej
6	wspólne analizy podejmowanych działań wychowawczych odbywają się na zebraniach rady pedagogicznej
7	uwzględnianie w programie wychowawczym wniosków wynikających z analiz skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	w szkole systematycznie dokonywane są analizy podejmowanych działań wychowawczych poprzez:	analizy pracy własnej dokonywane przez nauczycieli, ankiety ewaluacyjne programów, działań szkoły, wywiady, rozmowy w czasie imprez i uroczystości szkolnych, dyskusje w zespołach nauczycieli, w czasie przerw, spotkania z rodzicami, analizy zapisów w prowadzonych zeszytach obserwacji, ilościową i jakościową analizę wyników zachowania uczniów na zebraniach rady pedagogicznej, analizy punktowych systemów oceniania uczniów, analizy frekwencji uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WD] (5841)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Na podstawie wniosków z analiz działań wychowawczych zmodyfikowano lub wprowadzono nowe działania, np.: zmieniono punktowy system oceniania zachowania - zasady naliczania punktów za poszczególne zachowania, wprowadzono poranny dyżur nauczycieli przed lekcjami oraz zwiększono liczbę dyżurujących w czasie długiej przerwy, wdrożono procedury działań w sytuacjach kryzysowych, wprowadzono kontrakty klasowe. W planie nadzoru dyrektora szkoły wprowadzono kontrolę pełnienia dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę (obserwacja zajęć). Zobowiązano wychowawców oddziałów do uwzględnienia w pracy wychowawczej budowania właściwych postaw uczniowskich, zwracania uczniom uwagi na bezpieczne zachowania w czasie zajęć i przerw. W okresie wiosennym wprowadzono dyżury nauczycieli na boisku szkolnym w czasie długich przerw. Na stronie internetowej szkoły w zakładce informacyjnej dla uczniów umieszczono zasady zachowania obowiązujące uczniów.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole podlegają modyfikacjom, w których biorą udział uczniowie i rodzice. Pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów (Tab. 1, 2). Rodzice i uczniowie uczestniczący w wywiadach poinformowali, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zmian w programie wychowawczym, systemie oceniania zachowania, organizacji pracy świetlicy szkolnej. Zaproponowane zmiany są przez szkołę systematycznie realizowane. Rodzice są zadowoleni z działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, wszystkie sprawy wychowawcze są omawiane na bieżąco z wychowawcami/nauczycielami i dyrektorem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (7443)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rodzice zgłaszali potrzebę wydłużenia czasu pracy świetlicy do godz. 16.30, ale chętni do korzystania z opieki świetlicowej byli tylko do 15.30. Ponadto na życzenie rodziców zorganizowano dyżury nauczycieli przed lekcjami. Dzieci z obiektu socjalnego otoczono dodatkową opieką specjalistów, wystąpiono do Urzędu Miejskiego o zorganizowanie świetlicy socjoterapeutycznej w hotelu socjalnym w Wilczkowicach Górnych. Rodzice zaproponowali nagradzania uczniów za znaczące sukcesy sportowe. Propozycje, opinie i sugestie rodziców dotyczyły także dodatkowych dni wolnych, wykorzystania dwóch godzin wychowania fizycznego, zestawu podręczników, planu pracy szkoły, organizacji różnych imprez szkolnych i klasowych, wycieczek oraz zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę oraz tematyki szkoleń dla rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie?

Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (3399)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Propozycje uczniów zawiera plan pracy Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie w ramach samorządu proponują w swoim planie pracy działania również o charakterze wychowawczym: imprezy szkolne integracyjne, konkursy, dyskoteki, różne formy współpracy ze środowiskiem (planują i odwiedzają emerytowanych pracowników szkoły i osoby samotne), mają swój wkład w bezpieczeństwo uczniów - zgłaszali potrzebę organizacji apeli dotyczących bezpieczeństwa w czasie ferii letnich i zimowych. W ramach realizacji tych pomysłów wychowawczych przygotowują apele pod opieką wybranego przez nich opiekuna, zaproponowali w planie pracy opiekę nad miejscami pamięci narodowej, propozycje te również realizują z pomocą opiekuna samorządu. Propozycje uczniów zawarte w planie pracy samorządu są realizowane. Ich realizację wspierają opiekunowie samorządu uczniowskiego. Uczniowie opiniują wykorzystanie 2 godz. wych. fizycznego, proponują lub opiniują rodzaj dodatkowych zajęć, kół zainteresowań organizowanych na terenie szkoły. Przeprowadzane są sądy i rozmowy z uczniami dotyczące kół zainteresowań. Wyniki sąd i rozmów są uwzględniane w planowaniu kół zainteresowań i organizacji. Wspólnie z wychowawcami ustalają wycieczki klasowe, obchody uroczystości klasowych i szkolnych, wypowiadają się na temat punktowego systemu oceniania ze sprawowania. Proponują tematykę redagowanego przez siebie miesięcznika, w którym zamieszczają proponowane tematy dotyczące również spraw wychowawczych szkoły.</p>

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

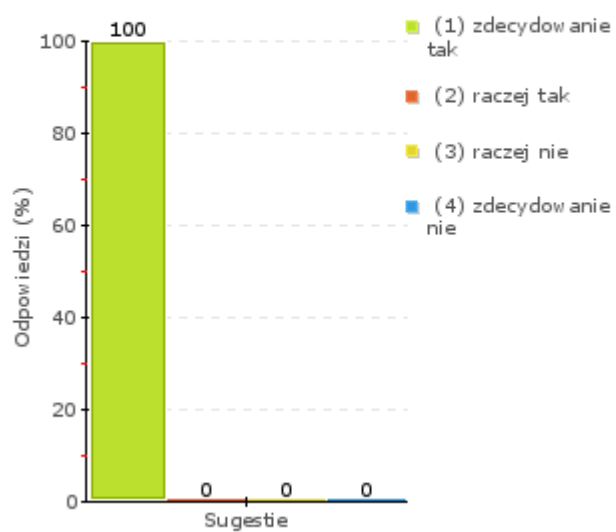
Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań szkoły. Dyrektor prowadzi skuteczne działania w zakresie organizowania pracy nauczycieli. Udział nauczycieli w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego jest powszechny. Większość uczących bierze udział w ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Nauczyciele, rodzice i uczniowie mają możliwość wpływu na proces podejmowania decyzji w szkole. Zarządzanie szkołą przez dyrektora sprzyja wykorzystaniu w codziennej praktyce pedagogicznej aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Z wypowiedzi przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że baza lokalowa i wyposażenie są odpowiednie do realizacji zadań zawartych w koncepcji pracy szkoły. Podczas pobytu w szkole, zaobserwowano, że przestrzeń edukacyjna jest zorganizowana adekwatnie do stosowanych metod i form pracy, na co również zwracają uwagę w ankietach nauczyciele (Wykresy 1j i 2j). Uczniowie podczas wywiadu wskazali w jaki sposób spędzają czas w szkole, gdy nie są na lekcjach (Tab. 1). W salach lekcyjnych znajdują się pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczycieli w trakcie zajęć. Ilość uczniów w klasach jest dostosowana do wielkości sal lekcyjnych oraz sali gimnastycznej. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się uczniów. Zajęcia w szkole realizowane są w systemie jednozmianowym. Również przedstawiciel organu prowadzącego wskazał mocne strony szkoły związane z modernizacją i wyposażeniem (Tab.2). Z badań wynika, że dyrektor stwarza rodzicom, nauczycielom oraz pracownikom niepedagogicznym możliwość dyskusji dotyczącej funkcjonowania szkoły.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

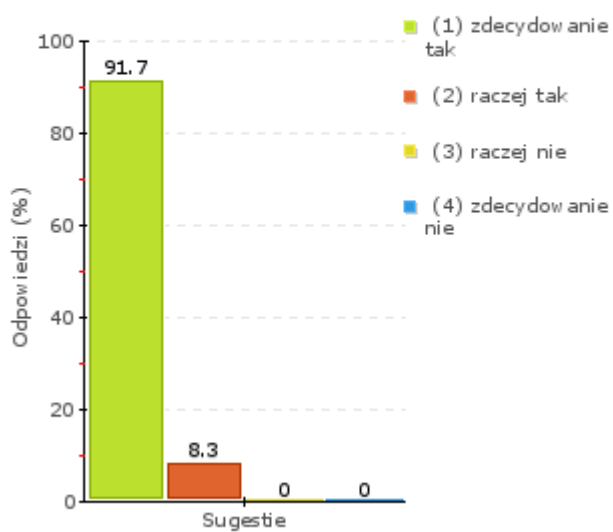
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 11



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób spędzacie czas w szkole, gdy nie jesteście na lekcjach? [WU] (10768)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zajęcia na świetlicy	"oglądanie filmów, gry i zabawy, odrabianie lekcji, kreatywne zajęcia np. kulig"
2	Zajęcia w bibliotece	"czytanie czasopism i książek, odrabiać lekcje i przygotować się do lekcji, relaks"
3	Zajęcia pozalekcyjne	"wydawanie miesięcznika Kleks, koła z: historii, Język angielskiego i niemiecki i języka polskiego, matematyki, przyrody, SKS np. piłka nożna. PCK, np. nauka udzielania pierwszej pomocy, Szkolny Klub Krajoznawczo Turystyczny- rajdy piesze, kl. IV innowacja przyrodnicza czyli robienie doświadczeń, oglądanie filmów przyrodniczych, ekologicznych, klasy młodsze UZ czyli uczeń zdolny – dodatkowe zajęcia dla uzdolnionych, zajęcia wyrównawcze – j. polski, matematyka"
4	Spotkania z ciekawymi ludźmi	"prelekcje np. historyk nt. rozbiorów polski podczas II wojny Światowej, policjantka, Pilot spotkania z emerytowanymi nauczycielami".
5	Wycieczki	"odwiedzanie cmentarza np. Grób nieznanego żołnierza , wycieczki: do Szklarni, Magiczne ogrody, muzeum, Jana Kochanowskiego Czarnolas, Dęblin w szkółce lotniczej, Toruń, Kraków, Bałtów, Park rozrywki, Warszawa, Zamość".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? [WPOP] (7829)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	"pełna termomodernizacja budynku, - bezpieczny plac zabaw wybudowany w ramach programu Radosna szkoła – 50% kosztów to wkład własny gminy, - zespół boisk szkolnych, - dobrze wyposażona sala informatyczna, - dobrze wyposażone sale lekcyjne – tablica multimedialna i inny sprzęt multimedialny, - dobrze wyposażona biblioteka"

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, w szkole podejmowane są działania wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego. Formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do korzystnych zmian w zakresie jakości pracy i funkcjonowania placówki (Tab. 1). Pedagodzy dodali, że wnioski z nadzoru uwzględniane są w ich planach pracy. Zmiana w organizacji pracy szkoły oraz wdrażanie wniosków przedstawianych na radzie pedagogicznej przekłada się na pracę szkoły. Ponadto partnerzy i pracownicy niepedagogiczni dodali, że zmiany, które zaszły w szkole znacznie podniosły standard warunków pracy i nauki (Tab. 2 i 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. [WN] (6715)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Prowadzić dokumentację wycieczek szkolnych zgodnie z obowiązującymi procedurami	"Nowelizacja procedur związanych z wycieczką".
2	Wprowadzić dodatkową godzinę zajęć korekcyjno – kompensacyjnych ucznia z opinią PPP.	"z 3 na 4 godziny".
3	Kontynuować wpajanie zasad zachowania na terenie szkoły.	"Na stronie szkoły znajdują się zasady postępowania"
4	Położyć większy nacisk na dialog pomiędzy poszczególnymi grupami społeczności szkolnej.	"Nadal wdrażany, założono na stronie internetowej zakładkę przeznaczoną dla rodziców i uczniów co pozwala zbierać informacje".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozbudowane boisko, bieżnia zakończona skocznią, plac zabaw, infrastruktura sportowa znacznie się poprawiła, mieszkańcy, szkoła jest monitorowana, oznakowanie szkoły. Projektory multimedialne, szkoła po remoncie, troską o higienę w szkole, organizowane liczne uroczystości, elementy odblaskowe dla uczniów szkoły celem zwiększenia bezpieczeństwa, pogadanki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (6823)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	źródło, wymiana drzwi, baterii sanitarnych, grzejników, zakup sprzętu do sprzątnia nowe odkurzacze, dmuchawa do odkurzania liści wymiana dywanów i firan w salach, nowy plac zabaw z bezpieczną nawierzchnią, wyposażenie jadalni w nowe urządzenia, zakup karchera, nowe meble na korytarzach i podręczne szafki dla dzieci kl. I - III zmiana stołów i krzeseł do oddziału przedszkolnego, nowa lodówka, sprzęt nowy do prac wysokościowych, środki dydaktyczne do ćwiczeń, tablica interaktywna, projektory i ekrany, tablety, laptopy

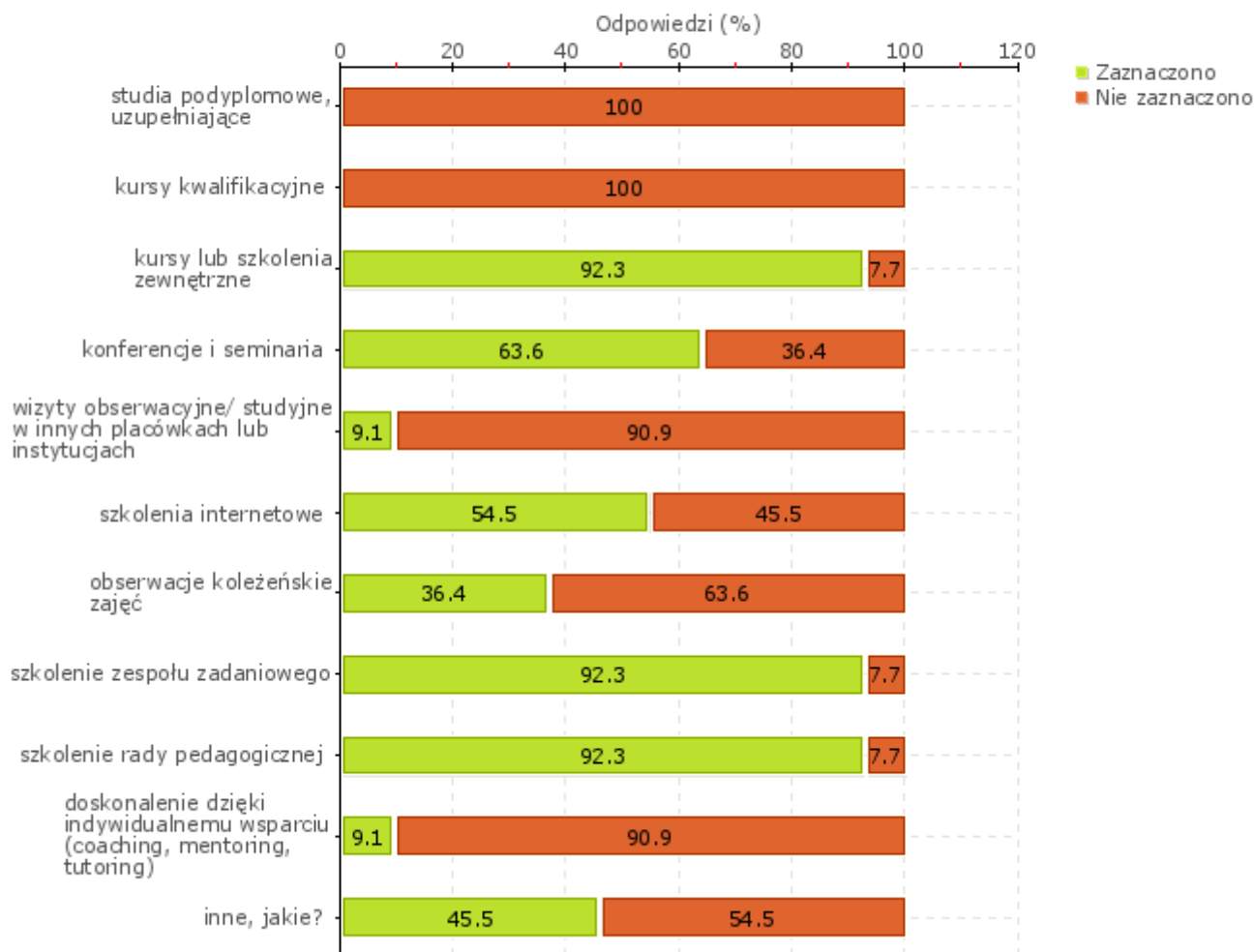
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego. Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą oraz doskonalą swoje umiejętności. Działania dyrektora powodują, że większość nauczycieli bierze udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i często uczestniczy w pracy zespołowej. Dyrektor motywuje nauczycieli do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w procesie edukacji uwzględniając w nadzorze obserwację wdrażania zdobywanych w czasie szkoleń umiejętności i wiedzy. Zwraca uwagę na umiejętność wdrażania przez nauczycieli oceniania kształtującego, pracę w grupach, metod aktywizujących oraz wykorzystanie bazy dydaktycznej, wykorzystanie blended- learningu. Zachęca nauczycieli do wykorzystania zdobytej wiedzy poprzez realizację innowacji pedagogicznych (w ubiegłym roku szkolnym wdrożono dwie innowacje pedagogiczne „Przyroda wokół nas” i „Innowacyjne wsparcie uczniów z wykorzystaniem elementów metody Integracji Sensorycznej”). Zobowiązuje nauczycieli do przeprowadzenia lekcji tematycznie związanych ze szkoleniami, w których brali udział np. „Promujących zdrowe odżywianie”. Dba o właściwą bazę dydaktyczną, pomoce i zaplecze niezbędne do wykorzystania wiedzy zdobytej w zakresie TIK, wykorzystania platform edukacyjnych, e-podręczników itp. We wszystkich klasach nauczyciele mają komputery do swojej dyspozycji z dostępem do internetu połączone z projektorem multimedialnym. Ponadto dyrektor organizuje lekcje koleżeńskie - otwarte, podczas których nauczyciele prezentują wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych w procesie doskonalenia. Motywuje nauczycieli doceniając ich innowacyjne działania poprzez pochwały, zwiększenie dodatku motywacyjnego, nagrody dyrektora, typowanie do nagrody burmistrza. W okresie ostatnich 12 miesięcy nauczyciele rozwijali swoje kompetencje głównie w ramach szkoleniowych rad pedagogicznych, kursów lub szkoleń zewnętrznych, szkoleń zespołów zadaniowych (wykres 1w). Nauczyciele aktywnie dzielą się zdobytą wiedzą i umiejętnościami podczas zebrań w zespołach przedmiotowych oraz na forum rady pedagogicznej, o czym wszyscy wspomnieli w ankietach. W trakcie spotkań organizowanych przez dyrektora czy samych nauczycieli podejmowane są różnorodne zagadnienia wynikające m.in. z analizy

potrzeb nauczycieli. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dzielili się wiedzą i umiejętnościami co przełożyło się na pracę z uczniami tej klasy (Tab. 1).

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaką wiedzą/umiejętnościami dzielili się Państwo w tym zespole? Jak to przełożyło się na pracę z uczniami tej klasy? [WNO] (10676)

Tab.1

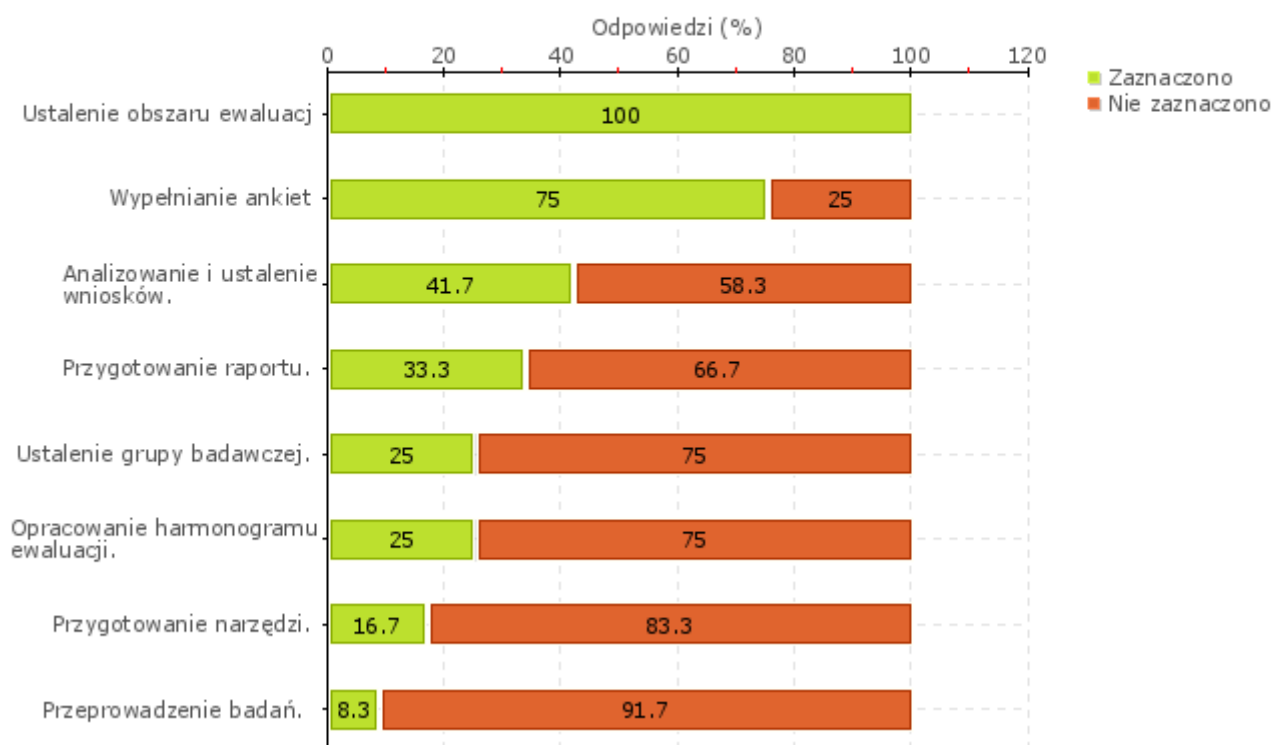
Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciele dzielili się wiedzą/umiejętnościami w zakresie organizacji opieki psychologicznej – pedagogicznej, konstruowania IPET-u dla uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, indywidualizacji pracy z dzieckiem, edukacji włączającej - wymiana doświadczeń, łączenie dziecka z niepełnosprawnością z dzieckiem w normie. Ponadto dzielili się wiedzą na temat warunków ekonomicznych i sytuacji rodzinnej uczniów, wiedzą dot. uzdolnień, rozwiązywania problemów wychowawczych, wymianą doświadczeń w powyższym zakresie. Wspólnie ustalali zasady postępowania. Rezultat: Uczennica jest świadoma, że otoczona jest opieką, uczniowie są świadomi, że mogą liczyć na pomoc wychowawcy, nauczycieli i specjalistów. Nauczyciele indywidualizują pracę, dostosowują treści do możliwości uczniów, stosują różne metody i formy pracy. Uczniowie mający trudną sytuację materialną są objęci pomocą socjalną (stypendia, obiady).

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że uczestniczą w działaniach wynikających z ewaluacji wewnętrznej szkoły (wykres 10), co potwierdza dyrektor. Dodaje, że w porozumieniu z Radą Pedagogiczną corocznie ustalany jest obszar ewaluacji wewnętrznej, a następnie zespół opracowuje projekt jej przeprowadzenia, harmonogram działań, ustala pytania i grupę badawczą. Przygotowuje narzędzia do badania, tj. ankiety, wywiady zawierające pytania badawcze dla uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, dyrektora. Informacje o stopniu zaawansowania projektu. Przeprowadza badania wśród wybranej grupy uczniów i rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły. Zebra dane z badania - analizuje wyniki i je opracowuje. Sporządza raport z ewaluacji wraz z wynikającymi z niej wnioskami. Przewodniczący zespołu przedstawia raport na zebraniu rady pedagogicznej. Zespół ewaluacyjny stanowi od trzech do czterech osób. Skład osobowy zespołu zmienia się corocznie. Dyrektor organizuje szkolenia dotyczące ewaluacji wewnętrznej, na którym nauczyciele zapoznają się z przebiegiem procedury tego badania. Nauczyciele mieli możliwość przekonania się, jak ważne jest prowadzenie ewaluacji. Dyrektor wskazuje wartość ewaluacji. Wzrosła świadomość nauczyciel, że każdy w wąskim obszarze swojej pracy także może sam dokonywać ewaluacji swoich działań, co pomoże mu w planowaniu dalszej pracy oraz podniesieniu jej jakości i efektywności. Nauczyciele chętnie wykonują zadania z zakresu ewaluacji wewnętrznej, gdyż mają świadomość celów ewaluacji. Wiedzą, że służy ona doskonaleniu pracy szkoły, ich pracy. Wpływa na poziom edukacji i zadowolenia uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły. Widzą, iż efekty badań są brane pod uwagę dlatego chętnie się angażują.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

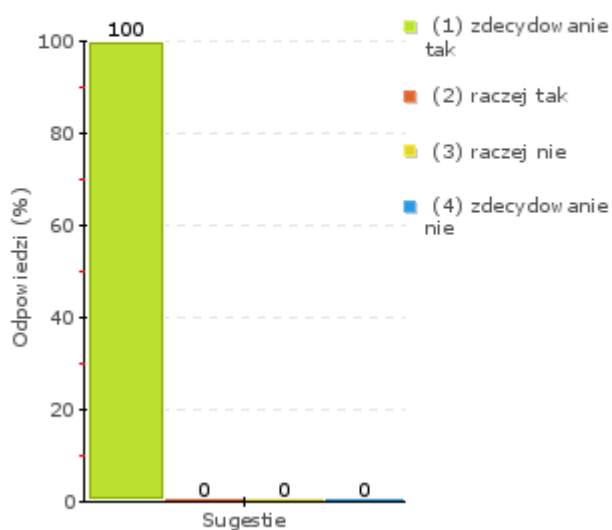
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Zdaniem respondentów sposób zarządzania szkołą umożliwia zaangażowanie się różnym grupom w proces podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania i organizacji pracy w szkole.

Nauczyciele uczestniczą w podejmowaniu decyzji, dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1j), m.in. realizacji kompetencji rady pedagogicznej, zakupu pomocy dydaktycznych, podejmowania decyzji o koniecznych remontach (wykres 1o). Rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na decyzje podejmowane w szkole (Tab. 1, 2, 3).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

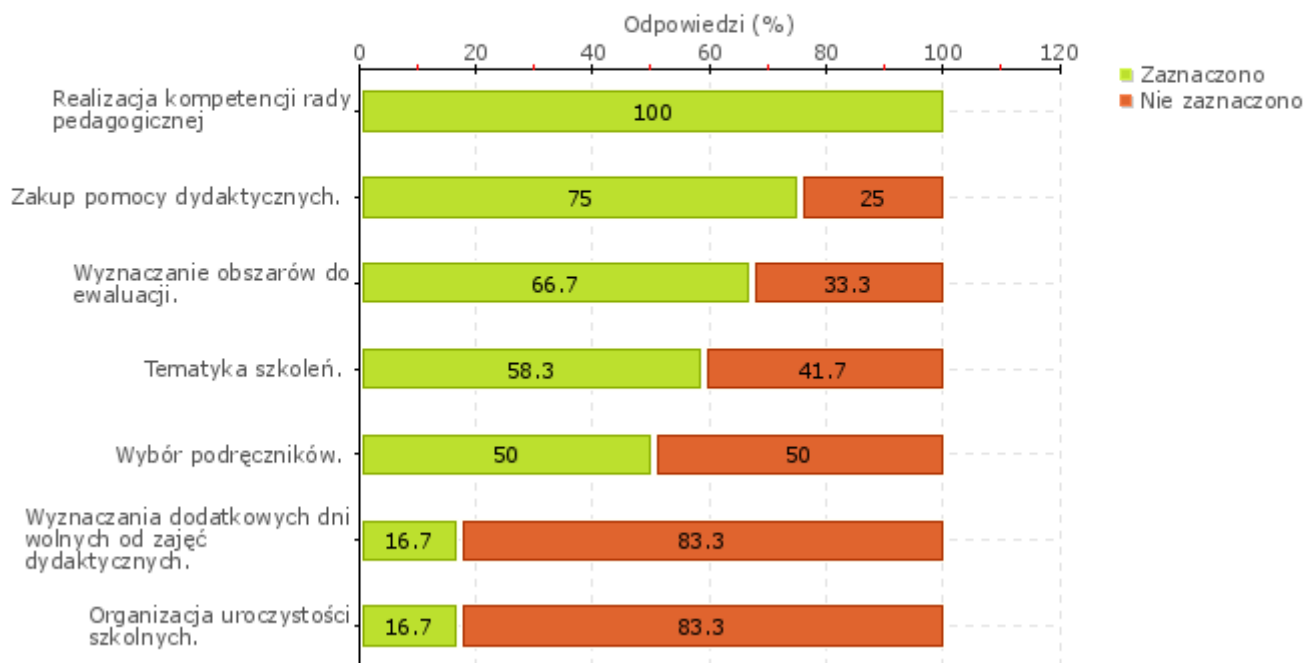
Liczebność: 11



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

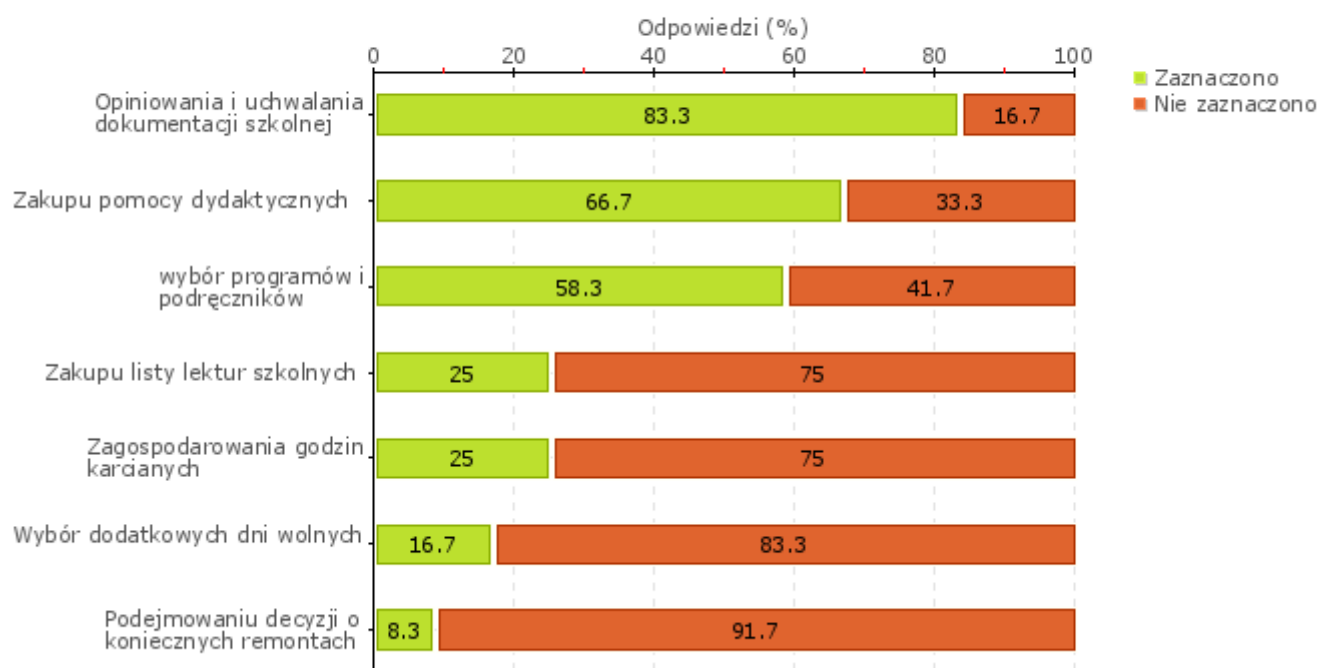
Liczebność: 12



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 12



Wykres 2o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach są Państwo proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników szkoły o opinie? Proszę podać przykłady takich sytuacji z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPN] (6794)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uzgodnienia dotyczą sprzętu potrzebnego do wykonywania naszych prac, zagospodarowanie terenu wokół szkoły, wymiana wyposażenia sal, środki czystości, rodzaj remontu oraz jak i kiedy co wymienić, ogrodzenia na jakie, są pytania o zachowanie ucznia podczas przerw, wyjazdy i wyście z funduszu socjalnego, odnośnie imprez szkolnych i uroczystość np. festyn dzień rodziny, plener, wszelkie sprawy dotyczące czasu pracy są konsultowane

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym konsultowano z uczniami jakieś ważne decyzje dotyczące szkoły? Proszę podać przykłady. [WD] (7068)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>W ostatnich latach konsultowano z uczniami następujące sprawy: planowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w szkole (k. historyczne), wyposażenie szkoły - rozmowa na temat propozycji uczniów dotyczących szkoły, zakup książek do biblioteki - w realizacji, szkoła czeka na rozpatrzenie wniosku złożonego o dofinansowanie zakupu książek proponowanych przez uczniów, organizacja imprez, konkursów w ramach planu pracy SU (na najsympatyczniejszego ucznia, najlepsze przebranie), dodatkowe dni wolne, wykorzystanie godz. wychowania fizycznego (wyjazdy na basen, propozycje gier zespołowych realizowanych w czasie dodatkowych godzin wf). Uczniowie zgłaszają wnioski dotyczące głównie uroczystości szkolnych, konkursów, dyskotek np. wspólnie z opiekunem SU ustalają roczny plan pracy samorządu, który stanowi wkład uczniów w działania dydaktyczno - wychowawcze i opiekuńcze szkoły. Uczniowie ustalają konkursy na imprezy szkolne, wystrój sali, przygotowują wystrój. Wspólnie z wychowawcami ustalają wycieczki, obchody uroczystości klasowych oceniają swoje zachowanie i zachowanie innych uczniów. konkursy na imprezach, wybór muzyki.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły? [WD] (9588)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Rodzice zachęceni są na spotkaniach, które są wyznaczane na początku roku szkolnego, do wyrażania opinii, składania propozycji dot. zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych, kół zainteresowań, pracy szkoły, dodatkowych dni wolnych (nie za dużo dni wolnych po świętach). Rozmowy z samorządem uczniowskim, uczniami –dokonywanie zmian organizacyjnych wnioskowanych przez uczniów - zmian w wyposażeniu szkoły propozycje wynikające z planu pracy Samorządu Uczniowskiego. Wykaz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców, które miały na celu zasięgnięcie opinii ww. organów na temat pracy szkoły (wnioski z analizy wyników ankiet). Poprzez upowszechnianie informacji na stronie internetowej - utworzenie zakładki: zadaj pytanie do dyrektora, sondy (dot. organizacji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań w następnym roku szkolnym), udostępnianie telefonu, adresu e-mail, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, spotkanie z samorządem uczniowskim, dni otwarte dla rodziców, rozmowy z rodzicami indywidualne w czasie uroczystości szkolnych. Corocznie zaplanowane spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców, ankiety dla uczniów rodziców, ankieta samooceny pracy dla nauczyciela, Dyskusje na radzie, rozmowy w pokoju nauczycielskim, uroczystości szkolne. Corocznie zaplanowane spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców, ankiety dla uczniów, rodziców, ankieta samooceny pracy dla nauczyciela, Dyskusje na radzie, rozmowy w pokoju nauczycielskim</p>

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Szkoła prowadzi działania mające na celu pozyskanie wsparcia zewnętrznego adekwatnie do potrzeb uczniów (Tab. 1-6) . Dyrektor nawiązuje kontakty z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi zachęcając ich do współpracy. Współpraca ta polega między innymi na wygłaszaniu prelekcji, zapraszaniu do pełnienia funkcji w organizowanych konkursach, wspólnego organizowania imprez uroczystości przez partnerów, pozyskiwaniu wsparcia dla uczniów rodziców, nauczycieli (warsztaty, prelekcje dla rodziców i dzieci). Dyrektor rozpoznaje potrzeby i poszukuje sponsorów. Dyrektor podejmuje działania zapewniające Szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb: podpisuje porozumienia o współpracy, utrzymuje stały kontakt z partnerami szkoły, zaprasza na uroczystości szkolne, imprezy, aktywizuje nauczycieli i zakłada na terenie szkoły organizacje systematycznie współpracuje z partnerami. Współpraca ta jest związana z problemami wychowawczymi tj. szukaniem wsparcia w działaniach wychowawczych, pomoc rodzinom, pomoc socjalna dzieciom.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organizacje pozarządowe [WD] (7806)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Stowarzyszenie Młodzi Młodym, Związek Twórców Ludowych, Polski Związek Niewidomych, Związek Żołnierzy Wojska Polskiego Koło nr 17, PCK	"Podpisane porozumienie o współpracy z 1% przekazanego przez rodziców zakupiono pomoce dydaktyczne i zabawki do świetlicy i oddziałów przedszkolnych". "Poznanie przez uczniów różnych technik, rozwijanie talentów plastycznych". "Uwrażliwienie uczniów na osoby niepełnosprawne". "Kształtowanie postaw patriotycznych, pogłębianie wiedzy historycznej dotyczącej II wojny światowej", "Kształtowanie wśród uczniów aktywnej postawy przejawiającej się wrażliwością na los drugiego człowieka. Wyrabianie gotowości do niesienia pomocy. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz rozpowszechnianie tej umiejętności. Popularyzacja zdrowego stylu życia. Propagowanie idei wolontariatu wśród młodzieży".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Inne instytucje edukacyjne [WD] (7809)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła Muzyczna i Gimnazjum w Świerżach Górnych, PSP Janików, Nowa Wieś, Brzeźnica Ogród Jordanowski, Dom Kultury	" Popularyzacja edukacji muzycznej, uwrażliwiania na muzykę uczniów oraz rodziców przez organizację koncertu w czasie FESTYNU RODZINNEGO". "Udział uczniów w konkursach". "Rozwijanie talentów, promocja szkoły w środowisku lokalnym". "Możliwość udziału w dodatkowych zajęciach".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Pojedyncze osoby [WD] (7813)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Radny dr prawa wykładowca na wyższej uczelni, Plastyk E. Sadowska,	" Pogadanka dla uczniów na temat praw ucznia". "Rozwijania zdolności artystycznych uczniów, uwrażliwiają ich na piękno otaczającej przyrody, przyczyniają się zainteresowania uczniów różnymi technikami plastycznymi".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organizacje religijne [WD] (7811)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Współpraca z parafią.	"Wychowanie religijne uczniów, wrażliwość na drugiego człowieka, kształtowanie właściwych postaw, empatii, szacunku do drugiego człowieka".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Inne, jakie? [WD] (7814)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Sołectwo Ryczywół i Wilczkowice Górne, Miejski Ośrodek Pomocy Społeczne,	"Wsparcie finansowe na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych (pomoc w zakupie tablicy interaktywnej, projektorów oraz innych pomocy dydaktycznych Kształują postawy patriotyczne, ekologiczne, społeczne". "Bezpłatne obiady, dofinansowanie do zakupu pomocy szkolnych, współpraca z asystentem rodzin, Ośrodek profilaktyki uzależnień - działania profilaktyczne, udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Podmioty gospodarcze [WD] (7807)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	Gospodarstwo Ogrodnicze w Ryczywole S.c. Kozienicka Gospodarki Komunalnej, KCRiS Kozienickim Parkiem Krajobrazowym, Nadleśnictwo Kozienice, Pionki,	"Wsparcie finansowe dla szkoły na zakup pomocy dydaktycznych co przekłada się na jakość pracy dydaktycznej, uczniowie, brali udział w poznawaniu zakładu pracy - poznali procesy produkcji roślin (truskawki, pomidora miejsce pracy części rodziców)". "Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych uczniów dotyczących segregacji śmieci, potrzeby oszczędzania wody, energii, poszerzanie wiedzy przez zwiedzanie przez uczniów oczyszczalni ścieków, udział uczniów w konkursach propagujących segregację śmieci, ukazujących proces oczyszczania ścieków. - przekazanie Szkole materiałów edukacyjnych w tym dot. postępowania z odpadami". "proces oczyszczania ścieków. - przekazanie Szkole materiałów edukacyjnych w tym dot. postępowania z odpadami KCRiS Udział uczniów w zajęciach na basenie i lodowisku. Rozwijanie aktywności sportowej, nabywanie umiejętności pływania, jazdy na łyżwach Udział naszych uczniów w lekcjach nauki pływania kl. II i III". "- wykorzystanie wiedzy z zakresu ochrony przyrody na lekcji na ścieżkach dydaktycznych oglądanie plansze, filmy o tematyce przyrodniczej, warsztaty szkoleniowe „Jak realizować program edukacji środowiskowej” . Udział uczniów w konkursach".

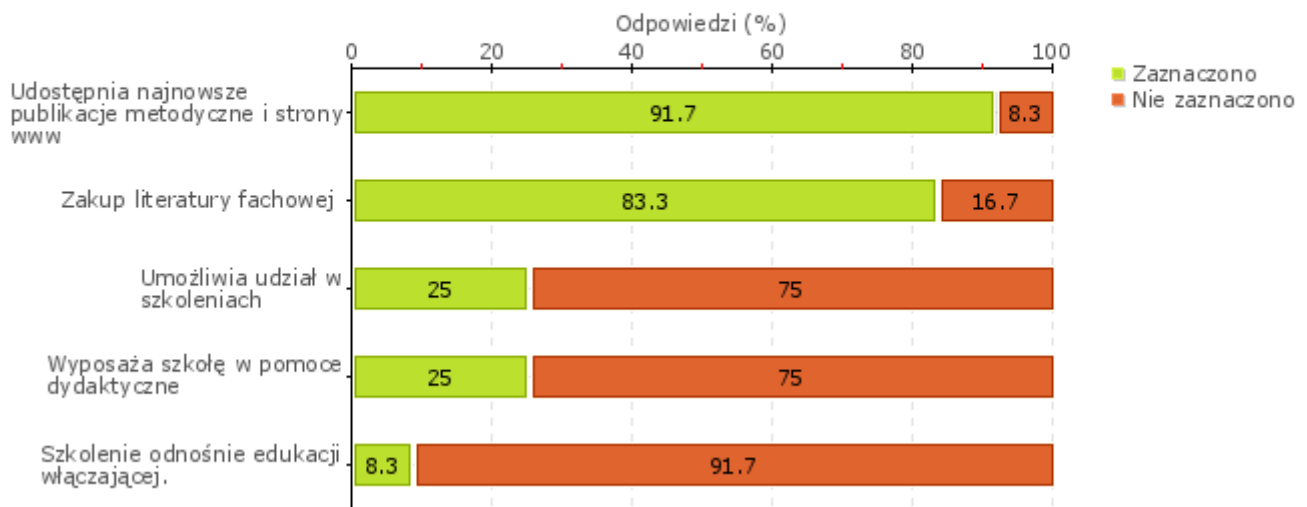
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Działania dyrektora umożliwiają nauczycielom wykorzystywanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych w praktyce szkolnej. Dyrektor prowadzi działania wspierające prace nauczycieli w korzystaniu z aktualnej wiedzy, m.in.: poprzez udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia, zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, literatury fachowej, programów nauczania oraz nowoczesnych urządzeń, wykorzystanie platformy edukacyjnych, e-podręczników itp. („we wszystkich klasach nauczyciele mają komputery do swojej dyspozycji z dostępem do Internetu połączone z projektorem multimedialnym”). Działania prowadzone przez dyrektora mają w pełni wpływ na podejmowane przez nauczycieli wyzwania z wykorzystaniem najnowszej wiedzy w procesie edukacyjnym. Ankietowani nauczyciele wymienili działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych wprowadzone w swojej pracy m.in. :

- wykorzystanie metody dr Paula Dennisona,
- innowacja pedagogiczna programowo – metodyczna „Przyroda wokół nas ” oraz „ Zajęcia rozwijające z wykorzystaniem elementów metody Integracji Sensorycznej”,
- metoda Knilla,
- edukacja internetowa e-learning,
- program Ortograffiti.

W jaki sposób dyrektor wspomagał Pana/ią w wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? AN

Liczebność: 12



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Katarzyna Zagańczyk
- Małgorzata Broła

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.06.2016