

# **WARUNKI, SPOSOBY I TRYB OCENIANIA**

## **Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

### **DLA KLAS IV – VII**

#### **I. Cele oceniania**

1. Przekazanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych
2. Pomaganie uczniowi w planowaniu rozwoju
3. Motywowanie do dalszej pracy
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach ucznia w nauce, a także o uzdolnieniach dziecka bądź jego ewentualnych trudnościach w nauce
5. Porównanie wiedzy i umiejętności dziecka ze standardami edukacyjnymi

## II. Formy oceniania

- **Prace pisemne**

- ✓ **Diagnoza wstępna** – na początku roku szkolnego uczniowie klasy czwartej piszą test sprawdzający ich wiedzę zdobytą podczas pierwszego etapu edukacyjnego
- ✓ **Praca klasowa** – obejmuje materiał zawarty w jednym rozdziale (kl. VII) lub w dwóch rozdziałach (kl. IV, V i VI) i poprzedzona jest powtórzeniem, zapowiada się ją z tygodniowym wyprzedzeniem. Czas trwania – 1 godzina lekcyjna
- ✓ **Sprawdzian** – obejmuje materiał zawarty w 3 ostatnich jednostkach lekcyjnych i jest zapowiadany na ostatniej lekcji. Czas trwania – do 30 minut.
- ✓ **Kartkówka** – niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z ostatniej lekcji. Czas trwania – do 15 minut.
- ✓ **Sprawdzian końcowy** - obejmuje materiał nauczania z całego roku szkolnego. Czas trwania - 45 minut.

- **Odpowiedzi ustne**

- ✓ Kilkudzaniowe wypowiedzi na dany temat
- ✓ Dialog

- **Czytanie**

- ✓ Teksty omawiane na lekcji i utrwalane w domu

- **Prace domowe**

- **Projekty indywidualne i grupowe**

- **Aktywność** – aktywność ucznia może być oceniana w formie plusów otrzymywanych za wykonanie dodatkowych prac lub szczególną aktywność podczas zajęć. Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

- **Udział w konkursach**

### III. Częstotliwość oceniania

Formy oceniania	Częstotliwość oceniania
diagnoza wstępna (klasa IV)	1 ocena w ciągu roku
prace klasowe	minimum 2 oceny w semestrze
sprawdziany i kartkówki	w zależności od potrzeb
wypowiedzi ustne	minimum 1 ocena w semestrze
czytanie	minimum 1 ocena w semestrze
prace domowe	minimum 2 oceny w semestrze
projekty	minimum 1 ocena w semestrze
sprawdzian końcoworoczny	1 ocena w ciągu roku

*\*W przypadku większej ilości sprawdzianów bądź kartkówek nauczyciel może wstawić do dziennika ocenę średnią z trzech prac.*

## **IV. Kryteria oceniania prac pisemnych**

1. W przypadku diagnozy wstępnej, sprawdzianu końcowego oraz prac klasowych stosuje się następujące kryteria:

100-96% celujący

95-86% bardzo dobry

85-71% dobry

70-51% dostateczny

50-30% dopuszczający

29-0% niedostateczny

2. W przypadku sprawdzianów i kartkówek stosuje się następujące kryteria:

100-86% bardzo dobry

85-71% dobry

70-51% dostateczny

50-30% dopuszczający

29-0% niedostateczny

## **V. Zasady poprawy wyników niekorzystnych**

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocenę po poprawie wpisuje się obok oceny uzyskanej poprzednio. Poprawa jest jednorazowa.
2. O poprawie pracy klasowej, z której uczeń uzyskał ocenę inną niż niedostateczna, decyduje nauczyciel.
3. Uczeń, który nie pisał pracy z powodów niezależnych od niego, ma obowiązek napisać ją w ciągu 14 dni od momentu powrotu do szkoły.
4. Poprawie nie podlegają oceny z krótszych form sprawdzianów pisemnych (sprawdzian, kartkówka), diagnozy wstępnej, odpowiedzi ustnych i prac domowych.
5. Raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji. Musi jednak nieprzygotowanie zgłosić tuż po rozpoczęciu zajęć lekcyjnych.

## **VI. Wymagania na poszczególne oceny**

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- Bierze udział w dostępnych konkursach językowych
- Otrzymuje maksymalne wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi przewidzianymi w podstawie programowej
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- Z łatwością rozróżnia dźwięki mowy
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- Omawia tematy codzienne i abstrakcyjne
- Można go z łatwością zrozumieć
- Jego tekst jest spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy
- Pisze teksty o odpowiedniej długości
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- Potrafi rozpoznać uczucia mówiącego i zrozumieć polecenia nauczyciela
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- Mówi spójnie, choć z lekkim wahaniem
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi operować niektórymi strukturami gramatycznymi przewidzianymi w podstawie programowej
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale raczej bardzo prostego
- Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi jednak z wyraźnym wahaniem
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia też dużo błędów
- Potrafi omawiać codzienne tematy
- Można go zazwyczaj zrozumieć
- W piśmie stosuje proste struktury i ubogie słownictwo
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi poprawnie operować tylko niewielką ilością struktur językowych
- Dysponuje ograniczonym słownictwem
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć kilka kluczowych informacji
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego oraz zrozumieć polecenia nauczyciela, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

- Z wyraźnymi trudnościami przekazuje wiadomość
- Próbuje pisać bardzo proste zdania
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością
- Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami językowymi
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość
- Nie rozróżnia podstawowych dźwięków
- Popęnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji
- Nie korzysta z proponowanych form pomocy

*Opracowała: Małgorzata Pietrzyk*