

ZASADY, KRYTERIA I TRYB OCENIANIA

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII i VIII

I. ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
3. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do lekcji. Zasada ta nie obejmuje klasówek i testów zapowiedzianych wcześniej. Nieprzygotowanie należy zgłosić od razu po rozpoczęciu zajęć lekcyjnych.
5. Uczeń ma obowiązek posiadania w czasie lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, których brak traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
5. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
6. Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje plusy lub minusy. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą, 5 minusów -ocenę niedostateczną). Za szczególną aktywność nauczyciel może nagrodzić ucznia od razu oceną bardzo dobrą.
7. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minusa.(5 minusów – ocena niedostateczna)
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek uzupełnić braki (zagadnienia omawiane na lekcji + praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
10. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
11. Uczeń ma obowiązek zaliczenia materiału sprawdzianu, na którym był nieobecny w terminie do 2 tygodni po przyjściu do szkoły. Brak oceny ze sprawdzianu będzie traktowany jak ocena niedostateczna.

II. ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianiu osiągnięć edukacyjnych uczniów podlegają:
 - odpowiedzi ustne (umiejętność mówienia, umiejętność czytania i wymowy)
 - krótkie sprawdziany (kartkówki) – niezapowiedziane
 - umiejętność pisania (krótsze lub dłuższe formy)

- testy sprawnościowe, gramatyczne lub leksykalno – gramatyczne zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości na dany temat
 - prace domowe
 - zakres słownictwa
 - praca na lekcji / aktywność/przygotowanie do lekcji
 - dodatkowe samodzielne lub grupowe prace uczniów, np. prace projektowe
2. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
3. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
- 0–35% – niedostateczny,
 36%–49% – dopuszczający,
 50%–69% – dostateczny,
 70%–84% – dobry,
 85%–95% – bardzo dobry,
 96%–100% – celujący.

III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE:

Ocena celująca

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane prezentowane podczas zajęć.
- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Sprawność mówienia:

- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

Sprawność pisania:

- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i interpunkcyjnych

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania

Ocena bardzo dobra

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje
- szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

Sprawność mówienia:

- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do danej sytuacji,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Sprawność pisania:

- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla

wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,

- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania.

Ocena dobra

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi
- nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

Sprawność mówienia:

- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi są zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

Sprawność pisania:

- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając
- słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,

- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania.

Ocena dostateczna

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

Sprawność mówienia:

- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

Sprawność pisania:

- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,

- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania

Ocena dopuszczająca

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

- Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych

Sprawność mówienia:

- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie

Sprawność pisania:

- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Ocena niedostateczna

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

- uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych

Sprawność mówienia:

- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

Sprawność pisania:

- uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,
- Uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności,

- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- nie buduje spójnych zdań,
- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem