

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2017/ 2018**

**Szkoła Podstawowa im. Św. Matki Teresy z Kalkuty  
w Cholerzynie z filią w Mnikowie**

Zatwierdzony przez Radę Rodziców 19 września 2017 r.

## **Spis treści**

1. Podstawy prawne programu
2. Wstęp
  - a) poziomy profilaktyki
  - b) strategię działań profilaktycznych
3. Diagnoza
  - a) Czynniki ryzyka
  - b) Czynniki chroniące
  - c) Problemy występujące w Szkole
4. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
5. Podejmowane działania
6. Realizatorzy i uczestnicy Programu
7. Oczekiwane efekty oddziaływań
8. Podsumowanie

## **1. Podstawy prawne programu**

1. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Ustawa prawo oświatowe
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
5. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## **Programy narodowe i krajowe:**

1. Narodowy Program Zdrowia na lata 2006-2020
2. Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce na lata 2014-2018

## **2. Wstęp**

Wychowanie i profilaktyka należą do głównych obszarów pracy każdej szkoły. Podjęte w tym zakresie działania wspierają człowieka w prawidłowym rozwoju społecznym i zdrowym życiu. Umożliwiają także reagowanie na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Działania wychowawczo-profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój

jednostki. Istotą profilaktyki w szkole jest więc reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słusznych wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny opisuje różnorodne celowe działania adresowane do uczniów, rodziców i pracowników placówki, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej.

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i komunikacji społecznych. Nieodzownym elementem oddziaływań jest znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Praca szkoły w tym zakresie wspiera zatem harmonijny rozwój osobowości i zdrowy styl życia.

#### **a) Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach.**

#### **Profilaktyka uniwersalna**

Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem ma być przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

#### **Profilaktyka selektywna**

Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

## **Profilaktyka wskazująca**

Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

### **b) Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole**

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szklonego Programu Profilaktyki będą stosowane następujące strategie:

#### **Strategie informacyjne**

Ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

#### **Strategie edukacyjne**

Strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

## **Strategie działań alternatywnych**

Celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

## **Strategie interwencyjne**

Strategie interwencyjne nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

## **Strategie zmniejszania szkód**

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka (np. narkomani)

## **3. Diagnoza**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej w Cholerzynie z filią w Mnikowie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego,
- opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag
- obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, wycieczek

- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- obserwacji i analizy problemów środowiska lokalnego.

### **Czynniki ryzyka**

- brak więzi w rodzinie (konflikty, prezentowane przez rodziców zachowania dysfunkcyjne, niekonsekwencja lub brak dyscypliny wychowawczej),
- negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi,
- niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły,
- odrzucenie religii i powszechnie obowiązujących norm i wartości,
- • niewłaściwe korzystanie z technologii informatycznej oraz mediów (telewizji, Internetu)
- • współzależnienie z powodu dorosłego alkoholika w domu
- • niebezpieczne zachowania na drodze (dojazd na rowerach do szkoły)

### **Czynniki chroniące, na których koncentruje się praca profilaktyczna naszej szkoły:**

- ochrona zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów,
- zapobieganie zaburzeniom rozwoju uniwersalnego systemu wartości u dzieci (poszanowanie norm, odróżnianie dobra od zła),
- profilaktyka medialna (zapobieganie niewłaściwemu korzystaniu z TIK, uzależnieniom od Internetu i gier komputerowych),
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (koła przedmiotowe, artystyczne, zajęcia sportowe, zajęcia rozwijające),
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych,
- wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodzicami,
- umacnianie pozytywnych relacji z dorosłymi (posiadanie autorytetów),

- zainteresowanie nauką szkolną i wzbudzanie aspiracji edukacyjnych,
- regularne praktyki religijne,
- przynależność do pozytywnej grupy społecznej,
- angażowanie się w działania prospołeczne (wdrażanie wolontariatu),
- mała liczebność klas,
- ścisła współpraca rodziców z wychowawcami,
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym,
- możliwość kontynuowania edukacji i wychowania od 3 r.ż w przedszkolu do końca szkoły podstawowej.

### **Problemy występujące w naszej szkole**

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych w Szkole Podstawowej w Cholerzynie z filią w Mnikowie wymagających działań profilaktycznych:

1. Niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, Zbyt małe zainteresowanie nauką
2. Trudności w nauce
3. Niska frekwencja pojedynczych uczniów.
4. Obniżona kultura osobista uczniów:
  - obniżona samokontrola emocji i zachowania
  - niewłaściwe zachowanie
  - nieadekwatny ubiór podczas uroczystości szkolnych.
5. Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:



- palenie papierosów (bierne),
  - współuzależnienie z powodu dorosłego alkoholika w domu
6. Agresja szkolna, która przejawia się najczęściej przezywaniem, wyśmiewaniem, odrzucaniem, odosobnieniem,
7. Niewydolność wychowawcza rodziców (zbyt mało czasu na rozmowy rodziców z dziećmi)

#### **4. Celem działalności profilaktyczno- wychowawczej Szkoły Podstawowej w Cholerzynie z filią w Mnikowie jest :**

- kształtowanie postaw, zachowań, osobowości ucznia ( harmonijny i wszechstronny rozwój dziecka, jego woli, charakteru, twórczej i aktywnej postawy wobec ludzi i świata)
- zapobieganie uzależnieniom i zagrożeniom medialnym
- dbanie o bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy i agresji
- przygotowanie do życia w społeczeństwie
- dbanie o zdrowie oraz kształtowanie ekologicznych
- rozszerzanie czytelnictwa

#### **5. Podejmowane działania**

Podstawowym sposobem realizacji programu profilaktyki jest trening zachowań wyposażający ucznia w umiejętność:

- przewyciężenia braków umiejętności życiowych,
- komunikacji interpersonalnej,
- bezkonfliktowego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- radzenia sobie ze stresem.

Profilaktyka rozumiana jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne pozytywne postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest w ciągu ośmioletniej edukacji szkolnej w ramach:

- godzin wychowawczych,
- zajęć przedmiotowych,
- wycieczek i zajęć pozalekcyjnych,
- odrębnych zajęć profilaktyczno- edukacyjnych prowadzonych zarówno na terenie szkoły jak i w terenie podczas wyjazdów integracyjnych,

**Głównymi działaniami przeprowadzanymi w naszej szkole w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego są:**

- Obserwacja i diagnoza zachowań szkodliwych
- Baczne obserwowanie uczniów i reakcja w sytuacjach wskazujących na istnienie problemów,
- Skrzynka pytań i problemów /pedagog/
- Lekcje wychowawcze,
- Specjalistyczne pomoce dydaktyczne /np. bajki terapeutyczne, filmy/ oraz metody wychowawcze -profilaktyczne /np. projekt, drama/
- Działania integrujące zespół klasowy,
- Wzmocniony nadzór nad bezpieczeństwem uczniów w szkole (podczas przerw)

**Działania sprzyjające skuteczności profilaktyki,**

- Szkolenie nauczycieli n/t przeciwdziałania agresji
- Pedagogizacja rodziców
- Ścisła współpraca z rodzicami dla efektywnego rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych dziecka
- Bieżące konsultacje z pedagogiem i psychologiem

## **6. Realizatorzy i uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

### **1. Dyrektor, wicedyrektor szkoły:**

dbają o doskonalenie nauczycieli wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczo- profilaktycznych

### **2. Wychowawcy klas, nauczyciele.**

doskonają swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptują ucznia w klasie.

### **3. Pedagog szkolny:**

podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, przeprowadza w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole

### **4. Uczniowie:**

dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy postępowania

### **5. Rodzice:**

wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane, współpracują ze szkołą w zakresie poprawy zachowań dzieci,

### **6. Pracownicy administracji i obsługi szkoły.**

współpracują z Dyrektorem i Nauczycielami w Szkole.

### **7. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę:**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Sąd rejonowy dla nieletnich- kuratorzy zawodowi i społeczni,

- Policja, Straż,
- Pełnomocnik ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (psycholog),
- Samorząd Wiejski,
- Organizacje pozarządowe,
- Wolontariusze.

## **7. Oczekiwane efekty oddziaływań Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

Celem opracowania i realizacji Szkolnego Program Wychowawczego-Profilaktycznego jest ograniczenie niewłaściwych zachowań uczniów oraz uzyskanie oczekiwanych efektów. Oddziaływania mają na celu kształtowanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów na drodze porozumienia, uwrażliwienia na negatywne skutki wynikające z podejmowanych ryzykownych zachowań. Zwiększenie świadomości indywidualnego i społecznego zagrożenia stosowania środków uzależniających. Dbanie o bezpieczeństwo oraz rozwijanie postaw akceptujących zdrowy styl życia, uporządkowania świata własnych wartości i wypracowania pozytywnego obrazu samego siebie jako świadomego obywatela, dumnego z przynależności do Polski. Szerzenie wolontariatu. Kształtowanie postaw ekologicznych w stosunku do najbliższego otoczenia. Zwiększenie motywacji do systematycznego czytania oraz kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem.

Efektywność oddziaływań profilaktycznych zależy w dużym stopniu od tego, jaki jest stosunek rodziców do podejmowanych w szkole działań, jak również znajomości i stosowania procedur postępowania w sytuacjach trudnych. Pozyskanie rodziców i przekonanie ich o słuszności podejmowanych decyzji i kroków wychowawczych jest jednym z podstawowych warunków skuteczności programu.

## **8. Podsumowanie**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju społecznym i ochronę przed zagrożeniami współczesnego świata. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych realizacja Programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji wewnętrznej.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa im. bł. Matki Teresy z Kalkuty w Cholerzynie z filią w Mnikowie**

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE	CELE I ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
<b>Kształtowanie postaw i zachowań uczniów</b>	Profilaktyczne uświadamianie praw i obowiązków ucznia	Omówienie z kl. O, I-III treści praw i obowiązków uczniowskich w sposób im zrozumiały, dostosowany do możliwości percepcyjnych „dziecka młodszego” w szkole,  przypomnienie i utrwalenie ich w kl. IV-VI poprzez różnorakie formy aktywizujące, zamieszczenie praw i obowiązków w dzienniczku ucznia.	Dyrektor, wychowawcy nauczyciele, pedagog	Wrzesień
	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym przypadkom bardzo niskiej frekwencji i zjawisku alienacji indywidualnych uczniów.	Pomoc wychowawcza i koleżeńska w zakresie intelektualnym, a także ciągła integracja grupy.  Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym,  pomoc psychologiczno- pedagogiczna, zajęcia wyrównawcze.  Monitorowanie przyczyn dłuższej nieobecności uczniów.  Warsztaty, zajęcia integracyjne, wycieczki, spotkania klasowe, dobór specjalistycznych metod dydaktycznych uwzględniających potrzebę integracji.	Wychowawca Pedagog dyrektor	Cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie osamotnieniu i izolacji wewnątrz klas	Zdiagnozowanie problemu, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, monitorowanie funkcjonowania rodziny.  Szybka interwencja w przypadku zagrożenia wyobcowania  Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe, biblioterapia,  rozmowy indywidualne nauczyciela/pedagoga z uczniem.  Pomoc rodzinom niewydolnym w pełnieniu funkcji wychowawczych.	Dyrektor, wychowawcy nauczyciele, pedagog	Cały rok Szkolny
	Kształtowanie	tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. Opracowanie		

<b>Kształtowanie postaw i zachowań uczniów</b>	umiejętności komunikowania się	regulaminu klasowego.	Dyrektor, wychowawcy nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	Wpojenie zasad dobrego zachowania	- imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów (Dzień Babci i Dziadka, Festyn rodzinny)		
	Wdrożenie do pilności i obowiązkowości	- zawody naszych rodziców. Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice. Zaproszenie rodziców do szkoły w roli gościa („spotkanie z ciekawym człowiekiem”)		
	Umiejętność dostrzegania swych mocnych i słabych stron oraz rozpoznawania swych możliwości	- wyznaczanie zadań uczniom związanych z życiem klasy i szkoły (tworzenie gazetek, pomoc w przygotowaniu imprez okolicznościowych, Mikołajki, Wigilia, Wielkanocne śniadanie, itp.), oraz sprawdzenie stopnia wywiązania się z ich realizacji		
	Umiejętność panowania nad sobą, powstrzymywania agresji i przemocy., umiejętność rozróżniania dobrych i złych czynów.	- Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego  - pogadanki, filmy, przedstawienia, gazetki, spotkania ze specjalistami		
	Kształtowanie postawy tolerancji zgodnie z wartościami moralnymi i etycznymi	- organizowanie pomocy w nauce i nadrabianiu zaległości dla uczniów nieobecnych w klasie (zajęcia na świetlicy szkolnej, wizyty w domu) - Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom, udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego  - Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem		

<p><b>Przeciwdziałanie uzależnieniom i zagrożeniom medialnym</b></p>	<p>Uświadamianie zagrożeń intelektualnych, zdrowotnych, bezpieczeństwa/płynących z nieograniczonego korzystania z mediów: komputera, Internetu /portali społ., gier/telewizji, uświadamianie granicy pomiędzy rzeczywistością, a fikcją, światem wirtualnym.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, pogadanki, projekcje filmów, spotkania ze specjalistami w tej dziedzinie, gazetki i prezentacje, bajki i zabawy terapeutyczne,</p> <p>Uczenie właściwej postawy na zajęciach komputerowych..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności asertywnego i skutecznego odmawiania</li> <li>- uczenie organizacji czasu wolnego i higieny korzystania z mediów.</li> </ul>	<p>Nauczyciele Pedagog Informatyk szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Uświadamianie negatywnego wpływu na dzieci poprzez budzące agresję, zaburzające świat wartości czasopisma, zabawki, gry, książki itp.</p>			
	<p>Uświadomienie szkodliwego wpływu nikotyny, narkotyków, dopalaczy i alkoholu</p>	<p>Metody wspomagające budowanie poczucia własnej wartości,</p> <p>Dla najmłodszych uczniów zajęcia profilaktyczne nie poruczające problemu używek bezpośrednio.</p>		

<b>Dbanie o bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy i agresji</b>	Zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi w szkole oraz w czasie wolnym od nauki szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach:</li> <li>– numery telefonów alarmowych,</li> <li>– droga ewakuacyjna w szkole,</li> <li>– podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- szkolny turniej Bezpieczeństwa i Ruchu Drogowego</li> <li>-opracowanie alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu (gry planszowe, aktywność fizyczna, prace manualne)</li> <li>- gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.</li> <li>- wycieczki klasowe w celu poznania najbliższej okolicy, zwrócenie uwagi na niebezpieczne punkty w miejscowości</li> </ul>	Nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
	Zwracanie uwagi na łamanie praw człowieka/nietykalność cielesna i ochrona dóbr osobistych, agresja w domu/	Zajęcia wychowawcze i z pedagogiem szkolnym, gazetki szkolne, spotkania z przedstawicielami instytucji niosących pomoc /GOPS/		
	Reagowanie na zachowania agresywne	Zapoznanie z pojęciem „niebieska karta”, komu i w jakich okolicznościach jest zakładana, czemu służy.		
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.	W przypadku wulgarnych zachowań tworzenie prawidłowych relacji nauczyciel- uczeń, uczeń- koledzy.  - wywiady dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania		



<b>Poszanowanie zdrowia oraz kształtowanie postaw ekologicznych</b>	Uświadamianie konsekwencji życia w ciągłym stresie, zdobywanie umiejętności pokonywania stresu	Zajęcia wychowawcze, przyrodnicze /higiena/, przystosowanie do życia w rodzinie, gazetki szkolne, tworzenie warunków w szkole do ukształtowania postaw i nawyków troski o własne zdrowie i zdrowie innych, udział szkoły w wybranych prozdrowotnych programach i projektach MZ i MEN.	Dyrektor, Nauczyciele wychowawcy,	Cały rok szkolny
	Poznanie zagrożeń płynących z niewłaściwej diety, unikanie spożywania produktów szkodliwych, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, spożywania pierwszego i drugiego śniadania.	- projekcja filmów profilaktycznych - spotkanie z dietetykiem, projekcje filmów, wspólne spożywanie drugiego śniadania w szkole,		
	Wspieranie rozwoju fizycznego i troska o zdrowie	- przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową - tworzenie warunków w szkole do ukształtowania postaw i nawyków troski o własne zdrowie i zdrowie innych - udział szkoły w wybranych prozdrowotnych programach i projektach MZ i MEN, „mleko w szkole”, „owoce w szkole” -spotkania ze specjalistami /policja, przedstawiciel ośrodka uzależnień, higienistka, dentysta itp./		
	Istota pierwszego posiłku	-wspólne spożywanie drugiego śniadania w specjalnie określonym czasie - udział w akcji „Śniadanie daje moc” - zorganizowanie szkolnego śniadania wielkanocnego		

	Wpajanie szacunku dla otaczającego środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczne i wychowawcze</li> <li>- wpajanie zasad segregacji odpadów i recyklingu</li> <li>- udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>- obchodzenie Dnia Ziemi</li> <li>- tworzenie plakatów i innych form plastycznych określających zagrożenia dla środowiska</li> <li>- udział w gminnych konkursach ekologicznych</li> <li>- kolorowe podpisane pojemniki na odpady</li> </ul>		
<b>Przygotowanie do życia w społeczeństwie</b>	Przyjmowanie odpowiednie postawy wobec ludzi /życzliwość, ostrożność/.	<p>wpajanie zasad savoir vivre i szacunku względem drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w szkolnych oraz pozaszkolnych akademiach i uroczystościach, wycieczkach, zajęciach integracyjnych</li> </ul>	Dyrektor, Nauczyciele wychowawcy,	Cały rok szkolny
	Opieranie się na wzorze patrona szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja Dnia Patronki Szkoły</li> <li>- wpojenie zasad wyznawanych przez patronkę szkoły</li> </ul>		
	Dbanie o wspólne mienie, przestrzega zasady nietykalności cielesnej, szanuje cudzą własność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania</li> </ul>		
	Umacnianie szacunku dla rodziców i osób starszych oraz poczucie autorytetu, wie do kogo zwrócić się z problemem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczne i wychowawcze</li> </ul>		
	Poodejmowanie wspólnych działań Kształtowanie postawy empatii i akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja i udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- zachęcanie do niesienia pomocy innym (pomoc koleżeńska w szkole, pomoc sąsiedzka, pomoc ubogim i potrzebującym, itp.)</li> </ul>		

	Bezinteresowne zaangażowanie na rzecz innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do pełnienia roli wolontariusza - pomoc wolontariuszy w odrabianiu lekcji</li> <li>- pomoc uczniom nieobecnym w szkole – odwiedziny, telefon, kartka z życzeniami, itp.)</li> <li>Uczestniczenie w działaniach Samorządu Uczniowskiego w klasie i szkole.</li> <li>Włączenie się do akcji Szlachetna Paczka</li> </ul>		
<b>Wychowanie patriotyczne regionalne kulturalne i do wartości</b>	Zapoznanie uczniów z kulturalnymi wydarzeniami i obiektami regionu krakowskiego	wycieczki dydaktyczne /zabytki Krakowa i okolic, filharmonia, kino, teatr, opera, wystawy, muzeum/	Dyrektor, Nauczyciele wychowawcy,	Cały rok szkolny
	Posiadanie umiejętności tworzenia środowiska Wdrażanie do życia zgodnie z wartościami. Hierarchizacja wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z historią miejscowości i szkoły, wypunktowanie najważniejszych wydarzeń, stworzenie gazetki</li> <li>- zapoznanie z zabytkami i miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy (parafia w Morawicy, pomnik Niezłomnym Ojczyzna w Morawicy)</li> </ul>		
	Umożliwienie osobistego odbioru sztuki teatralnej, filmowej i koncertu	- wycieczki do kina, teatru, muzeum		
	Zdobywanie przez dzieci informacji na temat tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi i wielkanocnymi</li> <li>- wykonanie kartek świątecznych, stroików, pudełek z flagami w celu sprzedaży</li> </ul>		
	kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości pozaszkolne, szkolne oraz apele okolicznościowe</li> <li>- wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury</li> <li>- lekcje wychowawcze, historii</li> </ul>		

<p><b>Wspieranie czytelnictwa</b></p>	<p>Promowanie czytelnictwa wśród uczniów</p>	<p>głośne czytanie na lekcjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>- zapraszanie rodziców oraz ludzi spoza szkoły do roli lektorów</li> <li>- obchodzenie światowego Dnia Książki</li> <li>- testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>- konkursy pięknego czytania</li> <li>- konkurs recytatorski</li> <li>- zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend</li> </ul>	<p>Bibliotekarz, Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---------------------------------------	--	--	--------------------------------------	-------------------------