

PROGRAM WYCHOWAWCZY  
OPRACOWANY  
DLA  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W LESZNIE  
NA LATA 2015 – 2018

LESZNO 2015

## **SPIS TREŚCI**

- I.** Podstawa prawna Programu Wychowawczego.
- II.** Wizja szkoły
- III.** Wartości wychowawcze.
- IV.** Założenia programu.
- V.** Główne cele wychowawcze szkoły.
- VI.** Cele szczegółowe. Zadania i formy realizacji.
- VII.** Struktura oddziaływań wychowawczych.
- VIII.** Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
- IX.** Plan działań wychowawczych w klasach 0 – III.
- X.** Plan działań wychowawczych w klasach IV – VI.
- XI.** Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym.
- XII.** Ewaluacja programu.

## **I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz 96).
- Rozporządzenie MENiS z 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Statut szkoły.

## II. WIZJA SZKOŁY

1. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wartości.
2. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności oraz sprawiedliwości społecznej. Wszyscy nauczyciele angażują się w proces wychowania.
3. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los
4. Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
5. Wspomagamy rodzinę w procesie wychowania i nauczania stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Każde dziecko w naszej szkole jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością.

### **III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

Szkoła Podstawowa w Lesznie opiera swoje działania wychowawcze na następujących wartościach:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerłość;
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek dla języka, kultury, historii i tradycji narodowej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność poprawnego funkcjonowania w rodzinie i społeczności szkolnej;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;
- wykształcenie i nauka.

## **IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Celem edukacji szkolnej jest przygotowanie uczniów do dorosłego życia. Osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki połączeniu procesu wychowania w integralną całość z wiedzą oraz kreowaniem umiejętności, poprzez które następuje wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Lesznie stanowi integralną i spójną całość działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami. Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli i stanowi podstawę do opracowania klasowych planów wychowawczych. Plany te są dostosowane do konkretnej grupy uczniów, poprzez odpowiedni dobór form i metod realizacji celów.

## **V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Program Wychowawczy został skonstruowany tak, by realizować następujące cele główne:

1. Rozwój ucznia we wszystkich strefach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym oraz duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

## **VI. CELE SZCZEGÓŁOWE. ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

### **Ad. 1.**

**Rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym oraz duchowym).**

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języka obcego,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.

### **ZADANIA:**

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie poprawnej komunikacji – dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji (np. biblioteka szkolna, Internet).

## **FORMY REALIZACJI:**

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów,
- organizowanie różnorodnych imprez szkolnych (uroczystości, inscenizacji, wycieczek, warsztatów) wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, gazetka szkolna, przedstawienia, konkursy),
- współpraca z rodzicami w ramach zebrań oraz współpraca z Radą Rodziców,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz rewalidacyjne, prowadzone przez nauczycieli specjalistów,
- gimnastyka korekcyjna,
- koła zainteresowań.

## **Ad. 2**

**Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.**

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,



- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,

#### **ZADANIA:**

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- nauka pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (np. Internet, używki, narkotyki, dopalacze),
- zapoznanie uczniów z historią kraju, najważniejszymi wydarzeniami oraz postaciami dziejów Polski,
- kształtowanie postaw patriotycznych,

- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz poszanowania konsekwencji niewłaściwego zachowania.

### **FORMY REALIZACJI:**

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- wycieczki klasowe,
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- udział w kampaniach społecznych organizowanych na terenie szkoły,
- udział w warsztatach i przedstawieniach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły.

### **Ad. 3**

**Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.**

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- kształtowanie umiejętności jasnego wypowiedzania się,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie techniki uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnienie uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań.

## **ZADANIA:**

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności oraz zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie zasad savoir-vivre'u,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum.

## **FORMY REALIZACJI:**

- konkursy przedmiotowe, artystyczne,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna, koła zainteresowań,
- zajęcia komputerowe w klasach I – VI,
- korzystanie z Internetu,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

## **VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Rada Pedagogiczna:**

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,
- ściśle współpracuje z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,

### **Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej oraz opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców,
- stwarza warunki dla prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej oraz religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

### **Nauczyciele:**

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby),
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

#### **Wychowawcy klas:**

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkim uczniów,
- wspólnie z innymi nauczycielami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole,

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczego.

### **Rodzice:**

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości,
- mają prawo do poznania zadań oraz zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- razem z nauczycielami współdziałają w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

### **Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

## **VIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

### **Uczniowie:**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji.
2. Nie spóźniają się na lekcje.
3. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
4. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i siłowej.
5. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
6. Usprawiedliwienie za nieobecność w szkole przynoszą w terminie wyznaczonym przez wychowawcę.
7. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły.

## **IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 0 – III**

### **Organizacja zespołu klasowego.**

1. Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę”.
2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.
3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie:
  - organizacja wycieczek,
  - uroczystości klasowe i szkolne,
  - organizacja dyżurów klasowych,
  - wybory do Samorządu Klasowego.

## **Troska o estetykę klasy i szkoły.**

1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.
2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy:
  - przygotowanie gazetek tematycznych w klasach,
  - utrzymanie porządku w klasie i szkole.

## **Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.**

1. Rozwijanie umiejętności i komunikowania się w grupie.
  - dramy,
  - udział w przedstawieniach i inscenizacjach,
  - praca grupowa.
2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.
3. Kształtowanie umiejętności samooceny.
4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.
5. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
  - stosowanie zwrotów grzecznościowych,
  - praca w grupach,
  - wspólne rozwiązywanie konfliktów,
  - pogadanki,
  - autoprezentacja prac plastycznych,
  - spektakle i filmy profilaktyczne,
  - gazetki tematyczne.



## **Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.**

1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.
3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami, nałogami, narkotykami i dopalaczami.
5. Promocja zdrowego stylu życia.
6. Integracja z dziećmi niepełnosprawnymi:
  - pogadanki,
  - dyskusje,
  - gazetki tematyczne,
  - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.

## **Życie w najbliższym środowisku.**

1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.
2. Udzielanie pomocy potrzebującym.
  - Organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki.
3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfikacji swojego regionu.
4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.
  - gazetki tematyczne,
  - prace plastyczne,
  - pogadanki,
  - wystawy,

- konkursy o tematyce ekologicznej,
- wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”.

### **Poznanie symboli, tradycji ojczystych.**

1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.
2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu:
  - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,
  - poznanie dziejów przodków,
  - uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach,

### **Współpraca z rodzicami i placówkami**

1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny:
  - zebrania z rodzicami,
  - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego oraz społecznego:
  - organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,
  - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

### **Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.**

1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego:
  - udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej,

- prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno – kompensacyjnych oraz formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi,
- prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych,
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych,
- konsultacje i porady udzielane rodzicom.

## **X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV-VI**

### **Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą:**

- niebezpieczne miejsca i sytuacje,
- przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw,
- eliminowanie hałasu.

### **Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia:**

- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- „Jakim człowiekiem chcę być?”,
- uczucia i reakcje,
- rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia,
- rozszerzanie zainteresowań,
- rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa,
- kompensowanie deficytów i braków rozwojowych,
- gospodarowanie czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności opanowywania emocji,
- ekspozycje, wystawy prac plastycznych,
- udział w konkursach,
- koła zainteresowań,
- udział w przedstawieniach i inscenizacjach,

- praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych i rewalidacyjnych.

### **Dbamy o zdrowie:**

- uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego,
- rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajzeń i ich wpływ na zdrowie,
- uświadomienie wartości zdrowego trybu życia,
- samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej,
- praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie,
- aktywne spędzanie wolnego czasu,
- SKS,
- udział w zawodach sportowych.

### **Zagrożenia wynikające z różnych nałogów:**

- uświadomienie uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach: alkohol, nikotyna, toksykomania, narkotyki, dopalacze,
- uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania używek,
- uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji,
- realizacja zadań wynikających z programu profilaktycznego dla uczniów klas IV – VI.

### **Ja i moja rodzina – uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:**

- dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie,
- uświadomienie wartości rodziny,
- akceptacja potrzeb członków rodziny,
- podtrzymywanie tradycji rodzinnych.

### **Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji:**

- asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości,
- uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie,
- kształtowania umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej,
- kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych,
- uzmysłowienie roli integracji,
- poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom,
- ustalenie praw i obowiązków w klasie,
- obowiązki dyżurnego klasowego,
- pogadanki,
- dyskusje na temat koleżeństwa,
- dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych,
- zajęcia warsztatowe,
- klasy integracyjne.

### **Uczniowie niepełnosprawni w szkole:**

- rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska,
- pedagogizacja rodziców,
- kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych,
- dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka,
- tworzenie indywidualnych programów nauczania,
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- współpraca z PPP,
- wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami,
- otwarte imprezy okolicznościowe,

- włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań),
- opracowanie programów,
- uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rewalidacyjnych i w gimnastyce korekcyjnej.

### **Jestem Polakiem – jestem patriotą:**

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postaw patriotycznych,
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- uzmysłowienie konieczności przestrzegania prawa, dyscypliny społecznej oraz sumiennego wywiązywania się z obowiązków,
- pielęgnowanie tradycji, poszanowania i szacunku dla języka polskiego,
- udział w konkursach, inscenizacjach, spotkaniach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- udział w uroczystościach szkolnych, państwowych (uczeń potrafi swoim zachowaniem i wyglądem dostosować się do rangi uroczystości),
- dyskusje, pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie.

## **XI. STAŁE UROCZYSTOŚCI**

# O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

## Uroczystości i ich zadania wychowawcze

### Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- Godne zachowanie podczas uroczystości
- Świadomość konieczności rzetelnej nauki
- Odświętny ubiór
- Poczucie wspólnoty klasowej
- Wspomnienie wybuch II wojny światowej

### Pasowanie na ucznia klasy pierwszej

- Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej
- Umacnianie poczucia bezpieczeństwa

### Sprzątanie świata

- Rozwijanie inicjatywy uczniów, współzawodnictwa, dbałości o estetykę otoczenia
- Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne

### Dzień Edukacji Narodowej

- Pokazanie różnorodnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec pracowników szkoły

### Święto Niepodległości

- Budzenie uczuć patriotycznych
- Zrozumienia znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego
- Odświętny ubiór

### **Andrzejki i Mikołajki**

- Umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły
- Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki
- Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa i przyjaźni

### **Szkolne jasełka i wigilie klasowe**

- Umacnianie więzi z kolegami oraz pracownikami szkoły
- Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań
- Godne zachowanie podczas uroczystości
- Odświętny ubiór
- Prezentowanie jasełek w środowisku lokalnym

### **Dzień Babci i Dziadka**

- Rozbudzanie szacunku dla osób starszych
- Umacnianie więzi rodzinnych
- Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych

### **Karnawał szkolny / Walentynki / Pierwszy Dzień Wiosny**

- Integracja klasy, społeczności szkolnej
- Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez
- Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki

### **Święto konstytucji 3 Maja**

- Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły
- Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych
- Odświętny ubiór

### **Dzień Matki i Ojca / Dzień Rodziny**



- Umacnianie uczucia miłości dziecka do rodziców
- Nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego
- Kształtowanie wrażliwości estetycznych

### **Dzień Dziecka**

- Uczestnictwo w imprezach sportowo rekreacyjnych
- Utrwalenie zasad fair play podczas rozgrywek sportowych

### **Pożegnanie klas szóstych**

- Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej
- Godne zachowanie podczas uroczystości
- Pokazanie różnych form podziękowania za trud i wychowanie

## **XII. EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczy jest weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest po zakończeniu jego realizacji.

**Formy ewaluacji:**

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań.