

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szk. Podst. Nr 2
w Łapach**

na lata

2017/18 – 19/20

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Nasza szkoła tworzy szkołę nowoczesną, ale jednocześnie z tradycją. Staramy się szczególnie dbać o to, by uczniowie zdobywali wiedzę i umiejętności, które przydadzą się im w przyszłości. Chętnie pracujemy, wykorzystując metody aktywizujące. Nauczyciele wciąż podnoszą kwalifikacje i starają się wspierać swoich podopiecznych w zdobywaniu nagród w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Obok tradycyjnych metod kształcenia proponujemy zdobywanie wiedzy poprzez udział w wycieczkach i lekcjach muzealnych.

W naszej szkole działa świetlica szkolna, w której uczniowie mogą spędzać czas od godziny 7.00 do 16.00. Szczególnie troszczymy się o bezpieczeństwo dzieci. Uczymy otwartości, tolerancji i umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy.

Przy „Dwójce” istnieją dwa stowarzyszenia, działające na rzecz uczniów naszej szkoły i ich rodziców: Stowarzyszenie Edukacyjne „Łapska Dwójka” oraz Uczniowski Klub Sportowy „Dwójka Łapy”.

Uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, uczestnicząc w różnorodnych kołach zainteresowań: matematycznych, przyrodniczych, czytelniczych, językowych, lekkoatletycznych, muzycznych. W szkole prężnie działają organizacje młodzieżowe: gromada zuchowa, drużyna harcerska, drużyna Ligi Morskiej i Rzeczej, wolontariat Caritasu.

Uczeń napotykający trudności może liczyć na naszą pomoc.

Nasza szkoła to bezpieczeństwo, fachowa opieka i rozwój poprzez naukę i zabawę.

Sylwetka absolwenta:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Głównym celem diagnozy stało się pytanie, jakie czynniki ryzyka występują w naszym środowisku, jakie czynniki chroniące należy wzmocnić. W tym celu wykorzystaliśmy metodę analizy SWOT, która daje odpowiedź na pytania, jakie są mocne i słabe strony sytuacji wewnętrznej naszej szkoły oraz jakie są szanse i zagrożenia w środowisku pozaszkolnym. Do analizy sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły wykorzystano różne techniki i narzędzia, aby uzyskać jak najbardziej wiarygodny i pełny obraz środowiska.

Do diagnozy posłużyły:

- a) wnioski z przeprowadzonych ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli:
- b) obserwacja zachowań uczniów prowadzona przez pedagoga szkoły we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- c) analiza dokumentów,
- d) wywiady z rodzicami,
- e) wywiady środowiskowe, informacje uzyskane od policji, opieki społecznej,

- f) wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- g) wnioski z ewaluacji programów wychowawczego i profilaktyki,
- h) wnioski z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, sposobów uczenia się oraz indywidualizację procesu nauczania
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i wulgaryzmom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie nawyków czytelnictwa,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Strefy rozwoju ucznia	Treści	Działania na poziomie szkoły	Osoby odpowiedzialne
Fizyczna	<p>- Uczeń dba o swoje zdrowie, prowadzi zdrowy i aktywny styl życia.</p> <p>- Uczeń zna szkodliwe oddziaływanie używek.</p>	<p>wycieczki, biwaki</p> <p>-wyjazdy na basen, lodowisko</p> <p>-udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>-organizowanie z OKF zajęć sportowych</p> <p>- akcje prozdrowotne „Program dla szkół”</p> <p>„Śniadanie daje moc”</p> <p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności <p>- dbałość o swój wygląd i estetykę</p> <p>- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek</p>	<p>nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy,</p> <p>Asystenci,</p> <p>Dyrektor,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>Dyrekcja,</p> <p>pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>-Uczeń uczy się rozpoznawać zagrożenia tkwiące w mediach. Umie bezpiecznie korzystać z komputera i telewizji.</p>	<p>- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów</p> <p>-wystawki tematyczne o szkodliwości substancji uzależniających</p> <p>-zajęcia zintegrowane kształcące umiejętność wyboru programów TV, gier komputerowych</p> <p>-lekcje wychowawcze, języka polskiego</p> <p>-projekt DBI</p>	<p>pedagog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog we współpracy z wychowawcami</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, plastyki, higienistka szkolna</p> <p>wychowawcy kl. I-III</p> <p>wychowawcy, poloniści</p> <p>Stowarzyszenie „Łapska Dwójka”</p>
Spoleczna	<p>- Uczeń potrafi odpowiednio zachować się w obliczu nieszczęśliwych wypadków, którym, ulegli inni ludzie. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich</p>	<p>- kurs pierwszej pomocy przed medycznej</p> <p>- nauka numerów alarmowych</p> <p>- pogadanki</p>	<p>nauczyciele biologii i przyrody (zaproszony ratownik medyczny)</p> <p>wychowawcy (zaproszony strażak)</p>

	<p>burza, powódź, huragan, pożar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń stosuje zasady dobrego zachowania na co dzień. - Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych. - Uczeń ma właściwy stosunek do kolegów. - Uczeń poszukuje autorytetów - Uczeń jest asertywny. - Uczeń działa na rzecz innych osób (wolontariat). - Uczeń dba o kulturę języka, unika wulgaryzmów. - Uczeń wie, jak należy postępować w sytuacjach przemocy i stosuje tę wiedzę w sytuacjach życiowych. - Uczeń poznaje zagrożenia współczesnej cywilizacji- specyfiką szkodliwego oddziaływania na młody organizm substancji uzależniających, z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego 	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie prawidłowych norm w dziedzinie zachowań społecznych - tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły - spotkania z cyklu „Człowiek z pasją” - szkolenia na temat mechanizmów agresji i jej skutków - zajęcia warsztatowe, spotkania - wycieczki, rajdy, biwaki - gry, zabawy, akcje plakatowe, akcje medialne 	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.</p> <p>Stowarzyszenie „Łapska Dwójka”</p>
--	---	--	---

	odbioru i korzystania z mediów.		
Psychiczna	- Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie mocnych stron uczniów poprzez gry i zabawy dydaktyczne - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - samoocena przy wystawianiu ocen zachowania – opracowanie regulaminów klasowych - konsekwentne egzekwowanie postępowania zgodnego z normami współżycia społecznego - rejestrowanie negatywnych zachowań, monitoring – omawianie z uczniami i ćwiczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach konfliktowych bez użycia siły – pogadanki: Jak skutecznie radzić sobie z niepowodzeniami i stresem – spotkania z policjantem na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>

	<p>- Uczeń zna prawa człowieka i prawa dziecka.</p> <p>- Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie znajomości praw człowieka na zajęciach i godzinach wychowawczych - zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów na zajęciach - stosowanie różnych form i metod aktywizujących uczniów w procesie dydaktycznym - rozpoznawanie stylów uczenia się uczniów i dostosowanie form i metod pracy - wykorzystanie TIK w nauczaniu. - wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą podczas spotkań zespołów przedmiotowych - udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych - promowanie, docenianie uzdolnień poprzez stwarzanie okazji do ich prezentowania na forum szkoły, gminy - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów na podstawie opinii PPP - współpraca z PPP w celu 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>członkowie zespołów przedmiotowych</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
--	---	--	--

		<p>zmniejszenia problemów dydaktyczno-wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie indywidualnych programów nauczania dla uczniów z orzeczeniami z PPP - współpraca pedagoga i wychowawców z rodzicami 	<p>pedagog, pracownicy poradni</p> <p>nauczyciele, pedagog</p>
Duchowa	<p>- Uczeń ma poczucie więzi z własną ojczyzną, kocha swój kraj, szanuje jego historię i tradycję.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczenie hymnu i zapoznanie z jego historią - wyjaśnienie symboliki godła i flagi państwowej oraz zapoznanie z ich historią - kształtowanie emocjonalnego stosunku i szacunku do hymnu oraz symboli narodowych - kształtowanie emocjonalnego stosunku do dziejów państwa i narodu polskiego - zapoznanie z wkładem Polaków w dorobek cywilizacyjny ludzkości - pielęgnowanie polskich tradycji - poznawanie miejsc pamięci 	<p>Wychowawcy, nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciel historii</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p>

	<p>- Uczeń potrafi opanować lęk przed szkołą.</p>	<p>narodowej, opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie piękna kraju (przyroda, architektura itp.) <p>poinformowanie uczniów u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - poinformowanie uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z programu <p>nauczania poszczególnych przedmiotów i sposobach sprawdzania osiągnięć</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenianie ma uczniowi wskazać jego osiągnięcia i braki oraz zachęcić do dalszej pracy - niedopuszczenie do przeciążenia ucznia pracą - przekazanie uczniom wiedzy na temat opanowywania negatywnych emocji 	<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>rodzice, wychowawcy</p>
--	---	---	---

		- przekazanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania - czuwanie nad właściwymi stosunkami interpersonalnymi w klasie	rodzice, nauczyciele
--	--	--	----------------------

Ewaluacja

Realizacja programu wychowawczego ma na celu wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu patriotyzmu, odpowiedzialności, prawdy, sprawiedliwości, akceptacji i szacunku dla innych.

Ewaluacja programu dokonywana będzie poprzez:

- obserwacje dyrekcji szkoły;
- zapisy w dzienniku elektronicznym;
- karty wycieczek;
- udział w uroczystościach szkolnych i klasowych;
- ankiety;
- monitorowanie bieżące;

Opracowały: E. Rajtarska, E. Łapińska, M. Łupińska, A. Krysiewicz, A. Jankowska, M. Wojciechowska

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2017r.

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 25.09.2017r.