

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Bierwcach

w roku szkolnym 2017/2018

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut szkoły.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Bierwcach
został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2017 r.**

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Opracowanie:

Małgorzata Jemiołek

Katarzyna Stefańska

Beata Komorowska

Monika Skwirowska

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

ROZDZIAŁ I.

Misja i wizja szkoły

*„Tradycje można przechowywać tak jak rodzinne klejnoty,
Dobrze zamknięte nie giną, ale też i nie promienieją.
Tradycja polska powinna promieniować
Powinna rzucać blaski na życie i zabarwiać je.”*

Misja naszej szkoły została podporządkowana celom i zadaniom wynikającym z powyższych słów naszego Patrona – Henryka Sienkiewicza.

Pragniemy aby nasi uczniowie mieli zapewnioną w szkole szansę poznawania polskiej historii i tradycji, sięgania do swoich korzeni. Zobowiązujemy się prowadzić w naszej szkole działania, projekty skłaniające do poszanowania polskiej tradycji, kultury, historii, do wychowania ku wartościom. Ponieważ wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy tworzą wspólnotę zwaną społecznością szkolną - wszyscy jesteśmy zobowiązani znać, akceptować i realizować zawarte w koncepcji zadania i zobowiązania.. Staje się ona podstawą wszystkich innych dokumentów szkoły.

Strategiczne cele naszej pracy pragniemy oprzeć na słowach :

*„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy, które mamy nadzieję dać naszym
dzieciom. Jedna to korzenie, druga – skrzydła”.*

H. Carter

Tak więc fundamentalne znaczenie mają dla nas działania zapewniające naszym uczniom warunki do poznania korzeni i rozwinięcia skrzydeł, musimy więc:

1. Każdą lekcję wykorzystać do motywowania, zaciekawienia, zaktywizowania uczniów, gdyż tylko tak zapewni my im wszechstronny rozwój.
2. Każde zajęcia pozalekcyjne wykorzystać do rozwinięcia skrzydeł zdolnym i utalentowanym uczniom wskazując im różnorodne drogi własnego rozwoju.
3. Każdą uroczystość szkolną wykorzystać do wpajania uczniom wartości patriotycznych, szacunku do tradycji oraz uniwersalnych wartości dobra i piękna.
4. Każdą przerwę, wycieczkę, spotkanie wykorzystać do budowania wzajemnych relacji całej społeczności szkolnej opartych na szacunku, tolerancji, przyjaźni i bezpieczeństwie.
5. Każdą okazję we wzajemnych relacjach w środowisku szkolnym wykorzystać do krzewienia pięknej polszczyzny wolnej od wulgaryzmu i słownej agresji.
6. Pracę biblioteki szkolnej wykorzystać do krzewienia czytelnictwa, poprzez organizację konkursu w dziedzinie literatury o Nagrodę Uczniowskiego Nobla.
7. Pracę świetlicy szkolnej wykorzystać do zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków do zabawy i propagowania zdrowego stylu życia.
8. Każdorazowy kontakt z rodzicami wykorzystać do tworzenia porozumienia, wzajemnego szacunku dla dobra każdego dziecka.
9. Każdorazowy kontakt ze środowiskiem lokalnym, władzami, instytucjami wykorzystać do promowania szkoły, jej systemu wartości.
10. Coroczne obchodzenie Dni Patrona wykorzystać do budowania i kultywowania tradycji szkoły, poznawania i wcielania w życie ideałów naszego patrona Henryka Sienkiewicza.

ROZDZIAŁ II

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. wdrażanie do zachowywania zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z Internetu;
6. wprowadzenie doradztwa zawodowego w klasie VII;
7. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych, stosuje zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z Internetu,
- uczestniczy i wspiera działalność wolontarystyczną,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

4. Model absolwenta.

Wartości priorytetowe, w procesie wychowania w naszej szkole to:

- odpowiedzialność za siebie i innych,
- prawda,

- dobro,
- tolerancja,
- miłość i wrażliwość,
- patriotyzm,
- umiłowanie piękna.

Uczniowie:

- są współgospodarzami szkoły i inicjatorami działań o charakterze kulturalnym, sportowym, charytatywnym i ekologicznym;
- działają aktywnie w samorządzie uczniowskim;
- uczestniczą w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i rozwijają swoje zainteresowania;
- poznają Polskę w czasie wycieczek;
- współzawodniczą z nauce i sporcie, wzajemnie mobilizują się do osiągnięcia jak najlepszych wyników;
- podejmują wraz z nauczycielami wysiłki na rzecz przeciwdziałania agresji i nałogom w środowisku młodzieżowym.

Optymalnym efektem spełnienia celów i zadań wychowawczych jest uczeń, który:

- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ma świadomość własnej wartości,
- posiada uporządkowaną wiedzę,
- podejmuje rozważne decyzje,

- posiada sprecyzowany system wartości,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- jest wytrwały w dążeniu do celu,
- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie,
- umie radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
2. poszerzyć wiedzę uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych

3. rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby wychowawców, analiza wyników ankiet).

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,

6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

ROZDZIAŁ III

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w przeciągu całego roku szkolnego.

Dla uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Dokumentacja
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Dokumentacja wychowawcy klasy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie	Dokumentacja szkolna

	uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<p>1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Obserwacja</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p>	Dokumentacja wychowawcy klasy
Bezpieczeństwo.	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>2.Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3.Realizacja programu „Bezpieczna + ” .</p> <p>4. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Alarmy próbne przeciwpożarowe</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p>

	<p>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>7. Realizacja programu „Chrońmy Dzieci”.</p> <p>8. Bezpieczeństwo w Internecie.</p>	
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p> <p>4. Działalność SKO.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Dziennik bibliotekarza</p> <p>Dokumentacja Opiekuna SKO</p>
Rozwój zainteresowań czytelniczych.	<p>1. Promocja czytelnictwa poprzez akcje biblioteczne:</p> <p>„Kto czyta ten żyje podwójnie”- październik miesiącem biblioteki szkolnej</p> <p>Dzień Postaci z bajek</p> <p>Podróż do krainy zagadek – aby najmłodszy chętnie czytali</p> <p>Dzień Książki i Praw Autorskich</p> <p>Konkurs plastyczny „Mój ulubiony</p>	<p>Dokumentacja bibliotekarza</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p>

	<p>bohater książkowy”</p> <p>Maj miesiącem Książki i Czytelnictwa</p> <p>Wycieczka do Miejskiej Biblioteki w Radomiu</p> <p>Konkurs na najlepszego czytelnika</p>	
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2.Poznanie obowiązków ucznia. 3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. 	Dokumentacja wychowawcy klasy
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2.Observacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III. 	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Ankiety</p> <p>Dokumentacja Opiekuna SU</p>
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	<ol style="list-style-type: none"> 1.Organizacja Dnia Europy. 	Dokumentacja szkolna
Kształtowanie postaw obywatelsko –	<ol style="list-style-type: none"> 1.Uczniowie kultywują tradycje związane 	Dokumentacja szkolna

patriotycznych.	<p>z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Udział w projekcie CEO „Młodzi Głosują 2017 – Samorząd Uczniowski” – wybór Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>5. Współpraca z Centrum Młodzieży Arka.</p>	Dokumentacja Opiekuna SU
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>	Dokumentacja szkolna
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</p> <p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picciu alkoholu wśród</p>	Dokumentacja szkolna

	najmłodszych poprzez pogadanki.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii</p> <p>2.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Dziennik logopedy</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p>

	<p>Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>8. Organizacja Dnia Rodziny.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Realizacja programu „Chrońmy Dzieci”</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Dokumentacja szkolna</p>

Dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Dokumentacja
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <p style="padding-left: 40px;">wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p style="padding-left: 40px;">kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami , kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p style="padding-left: 40px;">motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Dokumentacja Opiekuna SKO</p>

	<p>zainteresowań uczniów</p> <p>stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p> <p>rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</p> <p>kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <p>pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>praca z uczniem zdolnym,</p> <p>praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4.Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5.Działalność SKO.</p>	
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <p>promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p>

	<p>poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <p>wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności</p> <p>i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <p>kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <p>rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>	
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy Dokumentacja Opiekuna SU</p>

	<p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <p style="padding-left: 40px;">zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</p> <p style="padding-left: 40px;">poszanowanie mienia szkoły,</p> <p style="padding-left: 40px;">tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>3. Udział w projekcie CEO „Młodzi Głosują 2017 – Samorząd Uczniowski”.</p> <p>4. Współpraca z Centrum Młodzieży Arka.</p> <p>5. Zachęcanie do aktywności w zakresie wolontariatu.</p> <p>6. Wprowadzenie doradztwa zawodowego w klasie VII.</p>	
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	1. Organizacja Dnia Europy.	Dokumentacja szkolna
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu.</p> <p>znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p>	Dokumentacja wychowawcy klasy

	<p>2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4.Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p> <p>5.Promocja w bibliotece szkolnej twórczości Henryka Sienkiewicza.</p>	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Udział w projekcie ekologicznym „Zagraj w zielone”</p> <p>3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p>	<p>Dokumentacja szkoły</p> <p>Dokumentacja projektowa</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2.Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>	Dokumentacja szkoły

<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, 2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 	<p>Dokumentacja szkoły</p> <p>Dziennik logopedy</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią, CARITAS. 	<p>Dokumentacja szkoły</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków 	<p>Dokumentacja szkoły</p>

	<p>i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7.Organizacja Dnia Rodziny.</p>	
<p>Rozwój zainteresowań czytelniczych.</p>	<p>1.Promocja czytelnictwa poprzez akcje biblioteczne:</p> <p>„Kto czyta ten żyje podwójnie”- październik miesiącem biblioteki szkolnej</p> <p>Dzień Postaci z bajek</p> <p>Dzień Książki i Praw Autorskich</p> <p>Konkurs plastyczny „Mój ulubiony bohater książkowy”</p> <p>Maj miesiącem Książki i Czytelnictwa</p> <p>Wycieczka do Miejskiej Biblioteki w Radomiu</p>	<p>Dokumentacja bibliotekarza</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p>

	Konkurs na najlepszego czytelnika	
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>	Dokumentacja szkoły
Zdrowy styl życia.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>4.Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p>	Dokumentacja wychowawcy klasy

	7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.	
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, gazetki ścienne, bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Dokumentacja projektowa</p>

	<p>i norm obowiązujących w szkole</p> <p>pogadanki, lekcje wychowawcze,</p> <p>stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</p> <p>reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</p> <p>spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich</p> <p>udział w projekcie „Bezpieczna +”.</p> <p>3.Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <p>propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</p> <p>jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</p> <p>omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska:	Dokumentacja szkolna

	<p>wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p> <p>4.Realizacja programu „Chrońmy Dzieci”</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Od 1 września 2017 r. działalność edukacyjną szkoły określa:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,