



**Gimnazjum Publiczne  
im. Wł. St. Reymonta  
w Kłodzku  
ul. Traugutta 1a**



# Vademecum

dla rodziców i uczniów

**Gimnazjum Publicznego  
im. Wł. St. Reymonta  
w Kłodzku**

## SŁOWO WSTĘPNE

Drodzy Rodzice i Uczniowie!

Przed nami trzyletni okres współpracy i wzajemnego wspierania się w wypełnianiu nauczycielskich, uczniowskich i rodzicielskich powinności.

Uwieńczeniem naszych wspólnych zmagania winno być świadectwo ukończenia gimnazjum otwierające drzwi do dalszej edukacji i wychowanie absolwenta godnego ideału człowieka XXI wieku.

W drodze do wspólnego celu czeka nas praca, której efekty w dużej mierze zależą będą od stopnia zaangażowania uczniów w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Nie jest tajemnicą, że im większe zaangażowanie, im pełniejsze korzystanie uczniów ze stwarzanych w szkole możliwości rozwijania swojej osobowości, tym więcej sukcesów w różnych dziedzinach uczniowskiej aktywności i szerzej otwarte drzwi do spełnienia planów życiowych, a nawet marzeń.

Choć prawdą jest, że dzieci nie uczą się dla rodziców, a dla siebie, to najprawdziwszą prawdą jest to, że w osiągnięciu sukcesów na miarę indywidualnych możliwości ucznia, a także w pokonywaniu trudności i przezwyciężaniu chwil słabości, nie może zabraknąć wsparcia i pomocy rodziców.

Jak pokazuje życie, brak zainteresowania rodziców sprawami swoich dzieci i współpracy z nauczycielami, bywa powodem niskich aspiracji i braku motywacji ucznia do nauki, a w konsekwencji przyczyną niepowodzeń w nauce, które pociągają za sobą dalsze tego skutki.

Tajemnica sukcesów dydaktycznych i wychowawczych tkwi między innymi w dobrze układającej się współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców, a także w aktywnym uczestniczeniu uczniów i rodziców w realizowaniu zadań, które wynikają z opracowanych i wdrożonych w życie szkoły dokumentów.

Każdy z obowiązujących w szkole programów, planów pracy, regulaminów uwzględnia udział rodziców i uczniów w jego realizacji, przez co czyni nas wszystkich współodpowiedzialnymi za jakość osiągniętych efektów.

Przekazujemy Rodzicom i Uczniom niniejsze opracowanie, które jest zbiorem najważniejszych informacji o gimnazjum i zadaniach szkoły.

Mamy nadzieję, że przewodnik ten pomoże zorientować się, w oparciu o jakie dokumenty szkoła wypełnia swoje zadania i posiłkować minimum wiedzy o tym, czego dotyczą, do jakich celów i w jaki sposób zmierzamy, a także jakie wynikają z nich prawa i obowiązki nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Wszystkie przedstawione dokumenty powstawały w konsultacjach z uczniami i rodzicami, a po ich opracowaniu zostały pozytywnie zaopiniowane przez społeczność szkoły, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie mają prawo wglądu do tychże dokumentów w pełnym ich brzmieniu.

Zainteresowanych zapraszamy do biblioteki szkolnej.

pedagog szkolny  
Elżbieta Postawa

## ZADANIA GIMNAZJUM I ICH REALIZACJA

Niezbywalnym prawem rodziców jest pierwszeństwo przed wszystkimi innymi wychowania swoich dzieci, zgodnie z własnymi przekonaniem, z uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Szkoła ma obowiązek wspierania rodziców w wychowaniu dziecka.

W uznaniu powyższego prawa rodziców realizowane są główne zadania wychowania w gimnazjum dotyczące:

- I. Rozwijania osobowości uczniów w aspekcie intelektualnym, społecznym, moralnym, estetycznym i zdrowotnym
- II. Wprowadzania uczniów w świat praw i obowiązków obywatelskich
- III. Wspierania uczniów i rodziców w podjęciu właściwej decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia.

## ZADANIA ROCZNEGO PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY

W każdym roku szkolnym Rada Pedagogiczna przyjmuje do realizacji szczegółowe plany pracy, które służą poprawie jakości pracy szkoły w różnych obszarach. Plany te są wynikiem podsumowania pracy szkoły w poprzednim roku szkolnym i wniosków przyjętych przez Radę Pedagogiczną.

Naszą pracę dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczą prowadzimy w zgodzie ze Statutem Szkoły oraz w oparciu o poniżej wskazane i pokrótce zaprezentowane dokumenty wewnętrzne:

1. Statut Szkoły
2. Programy nauczania poszczególnych przedmiotów
3. Dziennik elektroniczny
4. Program Poprawy Jakości Kształcenia
5. Szkolny Program Wychowawczy pod hasłem: *Człowiek istota społeczna*
6. Szkolny Program Profilaktyki pod hasłem: *Chodzi nam o to, aby sobą być i zdrowo żyć*
7. Program Orientacji Szkolnej i Zawodowej pod hasłem: *Poznaj! Zaplanuj! Wybierz!*
8. Program Poprawy Frekwencji Uczniów
9. Program Kształtujący Postawy Patriotyczne i Obywatelskie pod hasłem: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*
10. Szkolny Program „Bezpieczna szkoła”
11. Regulamin Szkoły
12. Regulamin Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia
13. Zasady organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
14. Szkolny Plan Pedagogizacji Rodziców
15. Plan pracy biblioteki szkolnej
16. Plan pracy pedagoga i psychologa
17. Regulamin realizacji projektów edukacyjnych.

## **1. STATUT SZKOŁY**

Statut naszej szkoły oprócz postanowień ogólnych i końcowych określa między innymi:

- cele i zadania gimnazjum wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyczny,
- sposób wykonywania zadań gimnazjum z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia,
- szczegółowe kompetencje organów szkoły, którymi są:
  - Dyrektor Gimnazjum,
  - Rada Pedagogiczna,
  - Samorząd Uczniowski,
  - Rada Rodzicóworaz zasady współdziałania organów gimnazjum,
- zadania dyrektora szkoły, zastępcy dyrektora, nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa, opiekuna SU oraz zadania biblioteki szkolnej, itd.,
- szczegółowe zasady oceniania uczniów,
- sposoby oraz warunki prowadzenia orientacji i poradnictwa zawodowego dla uczniów i rodziców/opiekunów,
- organizację współpracy z rodzicami,
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej w szkole,
- prawa i obowiązki uczniów,
- zasady przyjmowania uczniów do gimnazjum.

## **2. PROGRAMY NAUCZANIA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW NAUCZANIA**

Poprzez programy nauczania przyjęte w naszym gimnazjum realizujemy funkcję dydaktyczną i wychowawczą szkoły. Zajęcia edukacyjne prowadzone są w oparciu o program nauczania poszczególnych przedmiotów. W ramach jednego przedmiotu wszyscy nauczyciele realizują taki sam program nauczania.

Celem dydaktycznym programów nauczania jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, które otworzą przed nimi możliwości dalszej edukacji w wybranych szkołach ponadgimnazjalnych. Programy nauczania uwzględniają też osiągnięcie celu wychowawczego, którym jest stwarzanie uczniom warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwijaniu osobowości.

Treści programów wyposażają uczniów w wiedzę i umiejętności szkolne, ale też rozbudzają ciekawość świata, pomagają w zrozumieniu jego złożoności oraz w przystosowaniu się do zastanej i zmieniającej się rzeczywistości. Rozwijają wyobraźnię, krytycyzm w myśleniu i stanowią inspirację do samodzielnego uczenia. Sprzyjają również otwartości na ludzi i świat, opartej na uznanych wartościach: prawdzie, sprawiedliwości społecznej, tolerancji dla inności innych. Wzmacniają motywację czynienia dobra.

Programy nauczania są dla nauczycieli przewodnikami wskazującymi metody pracy i środki warunkujące osiągnięcie przewidywanych efektów pracy z uczniami. Wymiernym wskaźnikiem nabytej wiedzy i umiejętności są uzyskane oceny szkolne i wyniki egzaminu gimnazjalnego.

Wszystkie programy realizowane podczas poszczególnych zajęciach edukacyjnych stanowią Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Do zestawu tego przypisane są także: szkolny program wychowawczy, orientacji szkolnej i zawodowej, program kształtujący postawy patriotyczne i obywatelskie oraz programy zajęć pozalekcyjnych opracowane przez nauczycieli (tzw. programy własne).

### **3. DZIENNIK ELEKTRONICZNY**

To nowoczesny i prosty w obsłudze system kontroli frekwencji i ocen uczniów. Dzięki niemu każdy rodzic ma bieżący dostęp do informacji o swoim dziecku z dowolnego komputera podłączonego do Internetu.

System umożliwia:

- bieżącą kontrolę frekwencji dziecka,
- bieżącą kontrolę ocen dziecka i analizę postępów w nauce,
- otrzymywanie aktualnych informacji o sprawach szkolnych i zachowaniu dziecka,
- bezpośrednio wysyłanie wiadomości do nauczycieli,
- dostęp do wielu innych, istotnych informacji.

Dzięki systemowi rodzice mogą:

- zapobiegać problemowi wagarowania uczniów poprzez bieżącą kontrolę nieobecności dziecka,
- zapewnić dzieciom lepszy poziom wykształcenia poprzez stałą kontrolę ich postępów w nauce,
- przeciwdziałać problemom wychowawczym i problemom w nauce poprzez stałą wymianę informacji ze szkołą,
- nawiązać lepszą współpracę z nauczycielami i pozyskać aktualne informacje na temat życia szkoły.

Dostęp do systemu jest BEZPŁATNY.

Po zalogowaniu do konta można:

- wymieniać korespondencję poprzez wewnętrzny system wiadomości np. z wychowawcą,
- odczytywać informacje o wydarzeniach szkolnych (tablica ogłoszeń),
- sprawdzić plan zajęć dziecka oraz zrealizowane tematy lekcji,
- przejrzeć, czy w terminarzu został zaplanowany sprawdzian lub wyjście do teatru dla klasy,
- uzyskać zdalny dostęp do ocen i frekwencji przez 24 godziny na dobę,
- korzystać z modułów rozszerzonych za pomocą aplikacji mobilnej.

Ponadto rodzic ma zagwarantowane: pomoc techniczną, dostęp do zestawień i analiz oraz bezpieczeństwo danych.

Aktywacja dostępu jest DOBROWOLNA. Rodzic nie ma obowiązku aktywowania konta, w szkole ma zapewniony bezpłatny dostęp do danych w godzinach wyznaczonych konsultacji.

#### **4. PROGRAM POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

Wyniki egzaminu gimnazjalnego wraz z ocenami na świadectwie ukończenia gimnazjum wpływają, a nawet decydują o przyjęciu do wybranej szkoły ponadgimnazjalnej. Poddawane analizie pokazują nam obszary wiedzy i umiejętności, które zostały przez uczniów dobrze opanowane i te, nad którymi musimy jeszcze popracować. Porównane ze średnimi wynikami w województwie, dają nam obraz pracy naszej szkoły na tle i w porównaniu z innymi gimnazjami.

W dążeniu do uzyskiwania przez uczniów takich wyników egzaminu gimnazjalnego, które otworzą przed nimi drzwi do wybranej szkoły, ale też będą satysfakcjonujące dla nas – nauczycieli, opracowany zostaje w kolejnych latach i wdrażany jest do realizacji Program Poprawy Jakości Kształcenia. Program ten obejmuje działania ogólnoszkolne i „naprawcze”. W ramach działań ogólnoszkolnych w każdym roku szkolnym analizowane są wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej; za pomocą testów badane są umiejętności uczniów klas drugich; analizowane są też wyniki egzaminu próbnego oraz właściwego.

Wnioski z przeprowadzonych badań i analiz są podstawą planowanych na dany rok szkolny działań „naprawczych”, realizowanych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych.

#### **5. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY** **pod hasłem: *Człowiek istota społeczna***

Szkolny Program Wychowawczy jest pierwszym dokumentem wewnątrzszkolnym, w którym określony został naczelny cel wychowania w gimnazjum ukierunkowany na „wychowanie absolwenta świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do realizacji planów życiowych i zawodowych; przygotowanego do wypełniania właściwych sobie ról w życiu rodzinnym, społecznym, politycznym i kulturalnym, w zgodzie z tradycjami rodzinnymi, uznanymi normami społecznymi i kulturowymi, w oparciu o literę prawa”.

Cztery działy programu określają prowadzenie pracy wychowawczej z uczniami w zakresach:

1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.
2. Wdrażanie uczniów do życia w społeczeństwie.
3. Rozwiązywanie problemów.
4. Dbanie o zdrowie.
5. Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów.

Ostatni, piąty dział programu wychowawczego, zawiera treści wskazujące kierunki współpracy szkoły i rodziców, a także sposoby, warunki organizacji i przebiegu naszej współpracy w realizowaniu zadań szkoły i wspierania rodziców w wypełnianiu rodzicielskich powinności związanych z wychowaniem dzieci. Istotnym elementem realizowanego programu wychowawczego w pracy z uczniami jest tematyka godzin wychowawczych w klasach I - III.

Prowadząc te spotkania pomagamy gimnazjalistom poznać swoje mocne i słabe strony, radzić sobie z trudnymi uczuciami i emocjami. Wypracowujemy z uczniami sposoby radzenia sobie z problemami, a także strategie rozwiązywania konfliktów oraz zasady

i możliwości pomagania innym. Przykładamy wagę do kształtowania w świadomości uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje decyzje i dokonywane wybory. Stwarzamy uczniom podstawy do świadomego dbania o swoje zdrowie i chronienia siebie przed uzależnieniami. Pomagamy im budować marzenia o swojej przyszłości i planować drogę do realizacji tychże marzeń i planów życiowych. Kładziemy nacisk na edukację medialną, czyli wychowanie młodego pokolenia do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Plan realizacji godzin wychowawczych ( **załącznik nr 1** ) pozwoli zorientować się w tematyce spotkań z uczniami w całym cyklu edukacji w gimnazjum.

Wychowanie w szkole jest procesem, który trwa nieprzerwanie i ma miejsce w każdym momencie pracy i życia szkoły. Dlatego też zadania wychowania w gimnazjum realizowane są w czasie zajęć:

- dydaktycznych (lekcje),
  - pozalekcyjnych ( koła zainteresowań, konkursy, zajęcia sportowe, imprezy i uroczystości szkolne oraz klasowe),
  - pozaszkolnych ( wycieczki krajowe i zagraniczne),
- a także poprzez:

- powołanie i działanie Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia,
- organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego, opiekuna SU, Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia,
- działające w szkole organizacje uczniowskie,
- udział uczniów w redagowaniu szkolnej gazetki – „The Gimzeta Times ”,
- udział uczniów w pracach nad dokumentami wewnątrzszkolnymi (propozycje uczniów oraz opiniowanie opracowanych dokumentów),
- udział uczniów w diagnozowaniu wybranych obszarów pracy szkoły,
- wychowanie sytuacyjne,
- współpracę szkoły z organizacjami, instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, rodzinę i szkołę.

Wszystkie inne, opracowane w szkole i przyjęte do realizacji dokumenty, są zgodne z określonymi w programie wychowawczym celami i zadaniami wychowania.

## **6. SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**pod hasłem: „Chodzi nam o to, żeby zdrowym być, ze sobą i innymi w zgodzie żyć”**

Szkolny Program Profilaktyki obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program jest skorelowany ze Szkolnym Programem Wychowawczym pod hasłem: *Człowiek istota społeczna*. Swym zakresem treści obejmuje wszystkie klasy na poszczególnych poziomach edukacji. Przekazywane treści oraz sposób ich realizacji są dostosowywane do potrzeb danej klasy z uwzględnieniem wieku uczniów.

Program zawiera treści dotyczące:

- profilaktyki uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków;
- profilaktyki AIDS/HIV;
- przeciwdziałania autoagresji, agresji i przemocy;
- pogłębiania wiedzy o sektach i metodach ich działania.

Realizując program profilaktyki, pomagamy uczniom w kształtowaniu właściwych postaw

wobec własnego zdrowia, tworzymy warunki do zdobywania wiedzy oraz umiejętności sprzyjających przeciwdziałaniu czynnikom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu. Pomagamy gimnazjalistom chronić siebie przez autoagresję i przemocą od innych. Uczymy zdrowych sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami i emocjami.

Osiąganiu celów służą między innymi: tematy zajęć dydaktycznych, godzin wychowawczych, organizowane w szkole konkursy literackie i plastyczne, udział uczniów w profilaktycznych programach artystycznych oraz udział rodziców w pedagogizacjach.

Zachęcamy uczniów i dorosłych, aby wspólnie z nami podejmowali zadania przypisane im w programie i czerpali radość z osiągniętych efektów.

## **7. PROGRAM ORIENTACJI SZKOLNEJ I ZAWODOWEJ** **pod hasłem: *Poznaj! Zaplanuj! Wybierz!***

Celem programu jest udzielenie uczniom i rodzicom pomocy w podjęciu właściwej decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.

Realizacja programu odbywa się w ramach zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami, a także poprzez organizowane wycieczki do zakładów pracy, pogadanki z ciekawymi ludźmi, wyjścia do szkół ponadgimnazjalnych i spotkania w gimnazjum z ich przedstawicielami.

Wykorzystując najnowsze technologie, jakimi są komputer i Internet, gimnazjaliści określają swoje preferencje zawodowe i predyspozycje psychiczne (np. odporność na stres) na podstawie testów internetowych. Nabywają bardzo ważną umiejętność pisania dokumentów niezbędnych w poszukiwaniu pracy: życiorysu (tzw.CV), podania o pracę i listu motywacyjnego.

Powodzenie programu zależy w dużej mierze od aktywności uczniów, którzy zobowiązani są do korzystania z zajęć w szkole, sięgania do lektury uzupełniającej, programów multimedialnych, Internetu.

Rodzice powinni korzystać z prowadzonej w klasach pedagogizacji i indywidualnego poradnictwa oraz wszelkiej pomocy w planowaniu z dzieckiem drogi kariery szkolnej i zawodowej, a także z pomocy przy wspólnym z uczniem podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu.

## **8. PROGRAM POPRAWY FREKWENCJI UCZNIÓW**

Wagary i nagminne ucieczki z lekcji wynikają z niewłaściwych postaw i nastawień ucznia do obowiązków szkolnych. Przyczyną bywają też szczególne sytuacje rodzinne, a niekiedy też przyzwolenie rodziców na opuszczanie zajęć szkolnych.

Czas spędzany na wagarach i ucieczkach ze szkoły jest dla ucznia czasem straconym (brak wiedzy i umiejętności) i bywa powodem przykrych konsekwencji także dla rodziców. W celu wyeliminowania nieusprawiedliwionego stanu zdrowia nieobecności ucznia w szkole i minimalizowania ich skutków, opracowany został i wdrożony w życie szkoły Program Poprawy Frekwencji Uczniów.

W zależności od skali problemu uczniowie przypisywani są do jednej z niżej wskazanych kategorii:

„A” – do tej kategorii kwalifikowani są uczniowie, którzy w ciągu ostatniego miesiąca mają jedną godzinę lub jeden dzień nieobecności nieusprawiedliwionej



„B” – do tej kategorii przypisywani są uczniowie z więcej niż jedną godziną lub jednym dniem nieusprawiedliwionej nieobecności w ciągu ostatniego miesiąca, a ich absencja nie stanowi głównej przyczyny niepowodzeń szkolnych

„C” – do tej kategorii zakwalifikowani zostają uczniowie nagminnie wagarujący i uciekający z lekcji, a absencja stanowi podstawową przyczynę niepowodzeń szkolnych i zagrożenie niepromowania do następnej klasy. Istnieje też zagrożenie niedostosowania społecznego i demoralizacji ucznia.

„D” – do tej kategorii zakwalifikowani zostają uczniowie z powtarzającymi się nieobecnościami usprawiedliwianymi przez rodziców lub lekarza, których absencja wynosi powyżej 50% i nie ma decydującego wpływu na sytuację szkolną (niepowodzenia w nauce, niepromowanie, nieklasyfikowanie).

„E” – do tej kategorii zakwalifikowani zostają uczniowie, których usprawiedliwiona absencja w szkole wynosi poniżej 50% zajęć edukacyjnych i może mieć decydujący wpływ na sytuację szkolną ucznia - stanowić zagrożenie niepromowania lub nieklasyfikowania.

Wobec uczniów zakwalifikowanych do poszczególnych kategorii program przewiduje podejmowanie stosownych do skali problemu działań zapobiegawczych.

Brak pożądanych zmian w realizacji obowiązku szkolnego, po wyczerpaniu możliwości oddziaływania szkoły na ucznia i braku efektów współpracy z rodzicami lub zainteresowania rodziców sytuacją szkolną dziecka, pedagog kieruje sprawę ucznia do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Powodzenie realizacji tego programu i osiągnięcie zamierzonego celu zależy w znacznej mierze od współpracy rodziców/opiekunów z wychowawcą, pedagogiem i dyrektorem szkoły.

## **9. PROGRAM KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE pod hasłem „*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*”**

Celem programu jest:

- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej, pogłębianie poczucia wspólnoty obywateli państwa polskiego.
- Kształtowanie związków emocjonalnych z dziedzictwem polskiej kultury, sztuki, literatury i nauki.
- Uświadomienie istnienia obowiązków wobec ojczyzny, w szczególności jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię.
- Kształtowanie szacunku dla własnego państwa.
- Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za losy kraju.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie przełomowych wydarzeń w dziejach narodu i państwa polskiego.
- Uwrażliwienie na piękno mowy ojczystej.
- Wdrażanie do poznawania historii szkoły, tworzenia i wzbogacania tradycji szkoły, poszanowania symboli szkoły i symboli narodowych.
- Poznawanie i wzbudzanie szacunku dla postaci i twórczości patrona szkoły Władysława Stanisława Reymonta.
- Wdrażanie do identyfikowania się z kulturą i tradycjami narodowymi, z ich regionalnym bogactwem.
- Pielęgnowanie polskości i rozwijanie na jej gruncie tożsamości europejskiej.

Treści i zadania realizowane są w ramach różnych przedmiotów, przede wszystkim na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, muzyki, plastyki, godzinach wychowawczych i na zajęciach pozalekcyjnych. Wynikają one z programów nauczania tych przedmiotów oraz ze Szkolnego Programu Wychowawczego „Człowiek istota społeczna”.

Wychowanie patriotyczne obejmuje cały cykl wychowania i nauczania. Jest to proces długofalowy, w którym uczestniczą różne instytucje: szkoła, państwo, media, Kościół, organizacje społeczne, rodzina, najbliższe otoczenie wychowanków. Zadania określone w programie wymagają zaangażowania oraz inwencji nauczycieli, uczniów i rodziców.

## **10. SZKOLNY PROGRAM „BEZPIECZNA SZKOŁA”**

Głównymi założeniami programu są działania profilaktyczne, mające zapobiegać niepożądanym zjawiskom związanym z bezpieczeństwem życia, przeciwdziałaniem zachowaniom agresywnym oraz edukacją uczniów i rodziców, niezbędną do kształtowania właściwych postaw. Program zakresem treści i działań obejmuje na poszczególnych poziomach nauczania wszystkie klasy funkcjonujące w naszym gimnazjum. Przekazywane treści oraz sposób ich realizacji są dostosowane do potrzeb danej klasy z uwzględnieniem wieku uczniów.

W wyniku działań prowadzonych w ramach realizacji programu w roku szkolnym 2016/2017 po raz kolejny otrzymaliśmy certyfikat „Szkoły dbającej o bezpieczeństwo” przyznawany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.

## **11. REGULAMIN SZKOŁY**

Celem regulaminu jest uściślenie zapisów Statutu, zgodnie z potrzebami codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczo– opiekuńczej szkoły.

Regulamin zawiera:

1. Wstęp – informacje o szkole, jej celach, zadaniach i organizacji.
2. Prawa i obowiązki ucznia – szczegółowo określa, do czego zobowiązany jest uczeń, przedstawia jego prawa w zakresie dydaktyki, wychowania, bezpieczeństwa, a także określa tryb odwołania się w przypadku, gdy prawa te są naruszane.
3. Tradycje i ceremoniał szkoły – wymienia tradycje szkoły, wskazuje obowiązki ucznia związane z ich poszanowaniem, określa zasady wyboru pocztu sztandarowego, a także członków samorządu uczniowskiego.
4. Nauczanie i wychowanie - szczegółowo określa stosunek ucznia do nauki, mówi o możliwościach rozwoju uzdolnień poprzez zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. Wymienia obowiązujące w szkole formy kontroli wiadomości i ich częstotliwość, ustala formy zaliczenia sprawdzianów w przypadku nieobecności ucznia, zasady postępowania w przypadku nieprzygotowania ucznia do lekcji. Precyzuje dostęp do dziennika elektronicznego.
5. Kultura bycia i dyscyplina - zawiera uwagi dotyczące zachowania uczniów. Przedstawia zasady korzystania ze stołówki, biblioteki, szatni i szafek uczniowskich oraz urządzeń elektronicznych. Zawiera wytyczne dotyczące używania poprawnego języka polskiego oraz precyzuje wzór stroju codziennego i galowego ucznia.

6. Frekwencja – podaje zasady usprawiedliwiania nieobecności ucznia oraz zwolnienia z lekcji, wskazuje także konsekwencje nieusprawiedliwiania nieobecności i zobowiązuje uczniów do punktualnego przychodzenia na zajęcia.
7. Wypoczynek i rozrywka – określa zasady organizacji wycieczek i dyskotek.
8. Bezpieczeństwo i opieka - określa możliwości uzyskania przez ucznia pomocy materialnej, zakazuje uczniom używania środków odurzających, reguluje zasady zachowania podczas dojazdu do i ze szkoły, wyznacza zasady postępowania w razie wypadku.
9. Nagrody, kary i wyróżnienia – określa możliwości uzyskania przez ucznia lub klasę nagrody, formy nagród, zasady finansowania nagród. Wskazuje za co i w jakiej formie uczeń może być ukarany. Podaje za co i na czyj wniosek uczeń może zostać skreślony z listy uczniów. Nakłada na szkołę obowiązek informowania rodziców o przyznanej karze lub nagrodzie, określa zasady odwołania się od kary i zasady rozpatrywania spraw konfliktowych.
10. Postanowienia końcowe.

Respektowanie regulaminu przez podlegające mu osoby stwarza każdemu uczniowi możliwość zdobywania wiedzy, umiejętności i postaw w bezpiecznych warunkach i miłej atmosferze, nauczycielom – osiągnięcie satysfakcjonujących wyników pracy, rodzicom – radość z postępów swoich dzieci.

## **12. SZKOLNY RZECZNIK PRAW UCZNIĄ**

### STATUS SZKOLNEGO RZECZNIKA PRAW UCZNIĄ

1. Rzecznik stoi na straży praw ucznia, określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, Ustawie o Systemie Oświaty i Statucie Szkoły.
2. Funkcję Rzecznika pełni nauczyciel wybrany przez społeczność uczniowską w sposób demokratyczny. Kadencja jego trwa jeden rok, ale może ją sprawować wielokrotnie.
3. Rzecznik uświadamia uczniom obowiązek poszanowania praw i godności innych uczniów oraz pracowników szkoły.
4. Rzecznik egzekwuje poszanowanie praw, jeśli zostały naruszone.

### UPRAWNIENIA I OBOWIĄZKI SZKOLNEGO RZECZNIKA PRAW UCZNIĄ

1. Egzekwowanie przestrzegania przepisów prawnych dotyczących uczniów.
2. Informowanie władz szkoły o potrzebie zmian w obowiązującym prawie szkolnym w zakresie praw ucznia.
3. Przedstawianie na forum Rady Pedagogicznej problemów i wniosków dotyczących praw ucznia oraz z prowadzonych postępowań wyjaśniających.

Działalność Rzecznika oparta jest na regulaminie zaopiniowanym przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców, zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną.

### **13. ZASADY ORGANIZOWANIA I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

W Gimnazjum Publicznym im. Wł. St. Reymonta w Kłodzku obowiązuje procedura udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Szkoła ma obowiązek udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej adekwatnie do przeprowadzonego rozpoznania nauczyciela oraz specjalisty lub diagnozy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniowi w szkole także z inicjatywy ucznia, rodziców, po zgłoszeniu potrzeby nauczycielowi, wychowawcy lub specjalście, który prowadzi zajęcia z uczniem w szkole.

Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika z:

- szczególnych uzdolnień,
- specyficznych trudności w uczeniu się (np. dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia),
- zaburzeń rozwojowych (np. niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna),
- zaburzeń w komunikacji językowej (np. mowa niewyraźna, ubogi zasób słów),
- choroby przewlekłej (np. cukrzyca, epilepsja, astma o zaostrzonym przebiegu),
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych (np. rozwód rodziców, śmierć w rodzinie),
- niepowodzeń edukacyjnych (np. oceny niedostateczne w klasyfikacji – przekazywane rodzicom na zebraniach),
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny (np. ubóstwo, problem alkoholowy w rodzinie),
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna może być świadczona w formach:

- pomocy nauczyciela w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych (np. dostosowanie wymagań i sposobu pracy do możliwości psychofizycznych ucznia),
- porad i konsultacji (dla ucznia i jego rodziców / opiekunów),
- zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia (np. koła zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach),
- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- zajęć o charakterze terapeutycznym (np. terapia pedagogiczna, logoterapia, psychoterapia – indywidualna i/lub rodzinna, zajęcia grupowe o charakterze socjoterapeutycznym),
- poradnictwa zawodowego.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna świadczona jest nieodpłatnie, a udział w zajęciach jest dobrowolny (decyduje rodzic / opiekun prawny).

## **14. SZKOLNY PLAN PEDAGOGIZACJI RODZICÓW**

Szkolny Plan Pedagogizacji Rodziców jest dopełnieniem treści zawartych w programie wychowawczym w dziale piątym dotyczącym współpracy z rodzicami/opiekunami. Jest dokumentem, w którym zawarty jest plan naszych spotkań z rodzicami/opiekunami w ramach zebrań klasowych, indywidualnych konsultacji rodziców / opiekunów z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem.

Plan pedagogizacji na rok szkolny 2016/2017 pozwoli zorientować się w kalendarzu i tematyce spotkań z rodzicami/opiekunami uczniów klas I - III.

Oprócz zebrań klasowych i planowanych indywidualnych konsultacji rodzice/opiekunowie mają możliwość dodatkowych spotkań w szkole i zasięgnięcia informacji, korzystania z pomocy i rady: wychowawcy, nauczyciela wybranego przedmiotu, dyrektora, pedagoga, psychologa, szkolnej służby zdrowia.

### **Co warto?**

#### **Rodzice!**

Dla dobra dziecka warto współpracować ze szkołą, tzn. kontaktować się z nauczycielami oraz współpracować w przewyżnianiu trudności szkolnych i wychowawczych w domu. Warto też zadbać o to, aby dziecko miało świadomość czuwania rodziców nad jego funkcjonowaniem w szkole. Dla dobra dziecka dobrze jest informować nas o zdarzeniach i sytuacjach, które mogą mieć wpływ na osiągnięcia w nauce i zachowanie dziecka. Orientacja w sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, wiedza o zdarzeniach losowych, itd. jest warunkiem pomagania dziecku i rodzinie na miarę potrzeb i możliwości szkoły.

#### **Uczniowie!**

Warto zaufać nauczycielom i korzystać ze stwarzanych w szkole możliwości zwracania się o pomoc do wychowawcy, wybranego nauczyciela, pedagoga, psychologa, dyrektora. Jesteśmy tu dla Ciebie!

### **Życzliwa rada dla Rodziców/Opiekunów!**

Przed zamiarem spotkania się z wybranym pracownikiem szkoły warto wcześniej uzyskać w sekretariacie lub u nauczyciela potwierdzenie jego dyspozycyjności ( czy jest obecny w szkole i wolny od zajęć z uczniami).

#### **Czego Rodzice/Opiekunowie powinni unikać?**

Nie należy prosić nauczyciela o rozmowę w czasie prowadzonych przez niego zajęć z uczniami, a także w czasie pełnienia przez nauczyciela dyżuru przed lekcjami i w czasie przerw międzylekcyjnych. Nauczyciel ma obowiązek prowadzenia w tym czasie zajęć i sprawowania opieki nad uczniami, za bezpieczeństwo których ponosi odpowiedzialność.

## Plan spotkań

Lp.	Data	Godzina	Forma spotkań z rodzicami uczniów klas I - III
1.	15.09.2016r.	16.00 – 18.00	Zebrania klasowe, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem.
2.	03.11.2016r.	16.00 – 18.00	Zebrania klasowe, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem.
3.	15.12.2016r.	<b>15.45 – 17.30</b>	<b>Indywidualne konsultacje z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, dyrektorem.</b>
4.	26.01.2017r.	16.00 – 18.00	Zebrania klasowe – wywiadówka, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem.
6.	30.03.2017r.	16.00 – 18.00	Zebrania klasowe, konsultacje z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, dyrektorem.
7.	18.05.2017r.	<b>15.45 – 17.30</b>	<b>Indywidualne konsultacje z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, dyrektorem.</b>

W dniach 03. 11. 2016r. i 26. 01. 2017 r. o godzinie 17.15 – 18.00 zapraszamy rodziców uczniów klas I-III z trudnościami w nauce na spotkania z pedagogiem w auli szkoły - temat: Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami w nauce i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym we współpracy z rodzicami.

Zapraszamy Państwa do uczestnictwa we wszystkich spotkaniach.

## 15. BIBLIOTEKA SZKOLNA

Zadania biblioteki szkolnej zawarte są w planach pracy na kolejne lata szkolne.

Plan pracy biblioteki szkolnej uwzględnia działania organizacyjno-techniczne związane z gromadzeniem, opracowaniem i udostępnianiem zbiorów. Wskazuje też działania pedagogiczne wspomagające realizację programów nauczania i wychowania, edukację kulturalną i informacyjną uczniów.

## 16. PEDAGOG I PSYCHOLOG

W planie pracy pedagoga ujęte są zadania wynikające z innych dokumentów szkolnych dotyczących realizowanych zadań wychowania i wspierania nauczycieli w pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej, a także dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom, prowadzenia doradztwa i poradnictwa, między innymi zawodowego. Za pośrednictwem pedagoga szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami powołanymi do wspierania rozwoju ucznia i pomagania dziecku, rodzinie i szkole.

Uczniowie i rodzice / opiekunowie prawni mogą korzystać z konsultacji z psychologiem oraz terapii indywidualnej i rodzinnej. Zajęcia o charakterze terapeutycznym prowadzone są po uprzednim ustaleniu terminu.

Uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie mogą zwracać się także o poradę i pomoc w sprawach szkolnych (niepowodzenia w nauce, trudności w uczeniu się, konflikty rówieśnicze, trudne sytuacje w relacjach uczeń – dorosły w szkole), życiowych uczniów (np. pierwsze miłości, trudności w radzeniu sobie w różnych sytuacjach), problemów rodzinnych (konflikty, przemoc, choroba alkoholowa, itd.).

## **17. PROJEKT EDUKACYJNY**

Uczniowie gimnazjum mają obowiązek realizować projekt edukacyjny. Podstawą prawną wprowadzenia do szkół gimnazjalnych projektu edukacyjnego jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikacja i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 156, poz.1046).

Wprowadzenie obowiązkowego projektu edukacyjnego wynika z potrzeby rozwijania w uczniach umiejętności współpracy w grupie. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. W naszym gimnazjum przyjęto, że projekty realizowane będą przez uczniów w klasie drugiej. Czas trwania projektów wynosi od jednego do trzech miesięcy. Praca uczniów nad projektem odbywa się poza lekcjami, jest samodzielna i wykonywana pod opieką nauczyciela opiekuna projektu. Udział w projekcie i jego temat odnotowuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum i ma wpływ na ocenę z zachowania.

W gimnazjum opracowano Regulamin realizowania projektów edukacyjnych, który dostępny jest u wychowawców klasy, w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. Najważniejsze terminy związane z realizacją projektu zestawione są w harmonogramie realizowania projektów edukacyjnych.

### **Załącznik nr 1**

#### **PLAN REALIZACJI GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I - III, WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**

<b>KLASA I</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>KLASA II</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>KLASA III</b>	<b>Termin realizacji</b>
Praca wychowawcza w zakresie: <b>I. POZNAWANIE SIEBIE I ROZUMIENIE SWOICH UCZUĆ</b>					
1.Co pomaga, a co przeszkadza w efektywnym uczeniu się?	IX	-	-	-	-
2.Jak się uczyć, żeby się nauczyć?	IX	-	-	-	-
3.W świecie zasad, norm i prawa wewnątrzszkolnego. Spotkanie z pedagogiem	IX	-	-	-	-

szkolnym.					
4. Pozytywne myślenie o sobie.	X	1. Doceniamy innych	IX	1. Jak pozbyć się uprzedzeń wobec innych ludzi?	IX
5. Moje lęki i niepokoje.	X	2. Moje uczucia.	IX	2. Jak powstają stereotypy?	IX
6. Jak radzić sobie ze złością?	XI	3. Jak ukrywamy swoje uczucia?	IX	3. Co to jest stres?	X
7. Jak radzić sobie ze wstydem?	XI	4. Komunikacja niewerbalna.	XI	4. Jak sobie radzimy ze stresem?	XI
8. Uczucia i reakcje organizmu.	XII	5. Co innego mówimy, co innego robimy.	XI	5. Spotkanie z doradcą zawodowym.	XI
9. Jak się zmieniamy?	I	6. Co czyni nas dorosłymi?	XII	6. Sprawni i czujący inaczej wśród nas.	XI
10. Jakim człowiekiem chcę być?	I	-	-	7. Nazywania uczuć.	XII
Praca wychowawcza w zakresie: <b>II. UCZESTNICTWO W GRUPIE</b>					
11. Ewakuacja na wypadek sytuacji kryzysowych.	X	7. Ewakuacja na wypadek sytuacji kryzysowych	X	8. Ewakuacja na wypadek sytuacji kryzysowych	X
12. Jak inni wpływają na nas?	III	8. Krytyka i jej znaczenie.	I	9. Subkultury młodzieżowe i sekty.	I
13. Namawianie i odmawianie.	III	9. Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie?	I	10. Rozmowy, które mogą pomóc	I
14. Umowy i obietnice.	III	10. Pomaganie innym.	II	11. Z czym wiąże się wejście do nowej grupy?	II
15. Warto wiedzieć, gdzie zwrócić się o pomoc?	IV	11. Co każdy powinien wiedzieć o przemocy?	III	12. Gdy nie jestem członkiem grupy.	III
-	-	12. Uczymy się zachowań asertywnych.	III	-	-
Praca wychowawcza w zakresie: <b>III. ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW</b>					
16. Podejmowanie decyzji	IV	13. Uczymy się rozwiązywać problemy.	III	13. Jak wybrać szkołę i zawód? (spotkanie z doradcą zawodowym).	III
17. Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?	V	14. Jak zachowujemy się w sytuacjach konfliktowych?	IV	14. Ludzie, którym ufam.	IV
18. Konflikty są częścią naszego życia.	V	15. Skutki konfliktów i sposoby ich rozwiązywania	IV	-	-
19. Sposoby rozwiązywania konfliktów.	V	-	-	-	-



Praca wychowawcza w zakresie: IV. DBANIE O ZDROWIE					
20. Dlaczego ludzie piją alkohol? Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu?	X	16. O szkodliwości palenia papierosów.	X	15. Bezpieczeństwo w sieci.	II
21. Stop cyberprzemocy!	II	17. Bezpieczeństwo w sieci.	II	16. Uzależnienie od mediów.	V
22. Bezpieczeństwo w sieci.	II	18. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach i dopalaczach?	V	17. Wirtualny świat, wirtualne znajomości	V
23. W gąszczu mass mediów.	VI	19. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po środki odurzające?	V	18. Nasz nastrój a środki zmieniające świadomość	VI
24. Jak mądrze korzystać z komputera i Internetu?	VI	20. Telewizja, komputer, Internet, komórka ... - wpływ środków masowego przekazu na nasze życie.	VI	-	-
-	-	21. Media jako czwarta władza.	VI	-	-

**Załącznik nr 2**  
**KADRA PEDAGOGICZNA**

L.p.	Nazwisko i imię	Wychowawca klasy	Funkcja / nauczany przedmiot
1	Szkudlarek Krzysztof	-	dyrektor szkoły
2	Szczepaniak Ewa	-	z-ca dyrektora szkoły / pedagog
3	Postawa Elżbieta	-	pedagog
4	Jasińska – Hrycak Magdalena	-	psycholog
5	Błońska Izabela	1 a	chemia
6	Dłużniewska Iwona	1 b	fizyka, informatyka
7	Tybińska Dorota	1 c	matematyka

8	Stodolnik Dorota	1 d	matematyka, fizyka, chemia
9	Mielnik Dorota	1 e	biologia
10	Mania Justyna	2 a	język polski
11	Humeńczuk-Skrzypek Alicja	2 b	historia, język polski
12	Adamczyk Zofia	2 c	matematyka
13	Hradzka Katarzyna	2 d	matematyka
14	Gałęska Magdalena	2 e	język niemiecki
15	Krajewska Lidia	3 a	język angielski
16	Sosinka Stefania	3 b	geografia, wos
17	Chrostowska Marlena	3 c	historia, wos
18	Data Iwona	3 d	geografia, wychowanie do życia w rodzinie
19	Myślińska Elżbieta	3 e	język polski
20	Kurosz Elżbieta	3 f	język polski, nauczyciel biblioteki
21	Adamiak Małgorzata	-	religia, wychowanie fizyczne
22	Gąsiorowska Magdalena	-	język angielski
23	Girda Wiktor	-	wychowanie fizyczne
24	Kapral Marek	-	wychowanie fizyczne
25	Kostański Jakub	-	język angielski
26	Koźlik Dariusz	-	plastyka, zajęcia artystyczne, zajęcia techniczne, edukacja dla bezpieczeństwa
27	Lasek Magdalena	-	religia

28	Midura Wojciech	-	wychowanie fizyczne
29	Pacan Katarzyna	-	religia
30	Roch Małgorzata	-	język niemiecki
31	Smerek Barbara	-	język polski
32	Smolarek Beata	-	zajęcia artystyczne, muzyka, nauczyciel biblioteki
33	Strychaniecki Piotr	-	wychowanie fizyczne
34	Wieczorek Krystyna	-	język niemiecki
35	Wikliński Czesław	-	informatyka, zajęcia techniczne
36	Żółty Agnieszka	-	język angielski

L.p.	Spis treści	Autorzy Vademecum	strona
1	Słowo wstępne	E. Postawa	2
2	Zadania gimnazjum i ich realizacja	E. Postawa	3
3	Zadania Roczego Programu Rozwoju Szkoły	E. Postawa	3
4	Statut Szkoły	I. Data	4
5	Programy nauczania poszczególnych przedmiotów	I. Data	4
6	Dziennik elektroniczny	D. Stodolnik	5
7	Program Poprawy Jakości Kształcenia	E. Postawa	6
8	Szkolny Program Wychowawczy pod hasłem: <i>Człowiek istota społeczna</i>	E. Postawa, E. Kurosz	6
9	Szkolny Program Profilaktyki pod hasłem: <i>Chodzi nam o to, aby sobą być i zdrowo żyć</i>	E. Kurosz, D. Mielnik	7
10	Program Orientacji Szkolnej i Zawodowej pod hasłem: <i>Poznaj! Zaplanuj! Wybierz!</i>	Cz. Wikliński	8
11	Program Poprawy Frekwencji Uczniów	A. Humeńczuk - Skrzypek	8
12	Program Kształtujący Postawy Patriotyczne i Obywatelskie	A. Humeńczuk - Skrzypek	9
13	Szkolny Program „Bezpieczna szkoła”	D. Tybińska	10
14	Regulamin Szkoły	P. Strychaniecki	10
15	Szkolny Rzecznik Praw Ucznia	K. Wieczorek	11
16	Zasady organizowania i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E. Postawa	12
17	Szkolny Plan Pedagogizacji Rodziców	E. Postawa	13
18	Biblioteka szkolna	E. Kurosz	14
19	Pedagog i psycholog	E. Postawa	14
20	Projekt edukacyjny	S. Sosinka	15
21	Załącznik nr 1: Plan realizacji godzin wychowawczych	-	15

22	Załącznik nr 2: Kadra pedagogiczna	-	17
23	Spis treści	-	20
24	Projekt okładki	Cz. Wikiński	-