

SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. PŁK. DYPL. LUDWIKA BOCIAŃSKIEGO  
W KOMOROWIE  
z klasami gimnazjalnymi  
na lata 2017- 2019  
( rok szkolny 2017/2018 i 2018/2019 )



MOTTO:

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),  
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*św. Jan Paweł II*

## WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele zaś wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

WYCHOWANIE to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zabrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

### **Diagnoza:**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci i uczniów z opiniami i orzeczeniami z PPP,
- brak motywacji do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania ryzykowne i agresywne uczniów ,
- w większym zakresie należy zwracać uczniom na kulturę osobistą, a także szerzej omówić zagadnienia związane z cyberprzemocą,
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości i cukrzycy,
- zwracać uwagę na bezpieczeństwo uczniów.

## **I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, wolność, pasja, niezależność, otwartość, prawość, rodzina, prawdomówność, rodzina, porządek, patriotyzm.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wspomaganie naturalnego rozwoju – promocja zdrowia.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
6. Korekcja deficytów i urazów.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, wyróżniali się wysoką kulturą osobistą i gotowością do uczestnictwa w społeczeństwie. Ważne jest to, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia , nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji, szanowali przyrodę, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r..

2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (ze zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (ze zmianami).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017, poz. 356)
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
6. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r..
7. Deklaracja Praw Dziecka z dnia 1959 r.
8. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z dnia 17 listopada 1998 r.
9. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Komorowie.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1643)
12. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113).
16. Prawo oświatowe – art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r..
17. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

### **III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

#### **IV. WIZJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery dla wszystkich podmiotów w szkole: uczniów, nauczycieli, rodziców.
2. Wychowanie ucznia na człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, tolerancyjnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi z Ojczyzną i regionem.
3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
4. Kształtowanie postaw zgodnych z przyjętymi normami zachowania.

Naszym oddziaływaniem wychowawczym kierują:

- ✓ wartości chrześcijańskie,
- ✓ prawda i sprawiedliwość,
- ✓ wierność tradycji i Ojczyźnie w wymiarze ogólnonarodowym i lokalnym,
- ✓ troska o bezpieczeństwo, życie i zdrowie,
- ✓ uznanie dla pracowitości i aktywności,
- ✓ szacunek dla dojrzałej demokracji,
- ✓ dążenie do wyposażenia młodzieży w umiejętności umożliwiające dalszy sukces edukacyjny i prawidłowe funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie.
- ✓ promocja zdrowia,
- ✓ profilaktyka zachowań ryzykownych,
- ✓ profilaktyka uzależnień,
- ✓ zapewnienie i przestrzeganie bezpieczeństwa.

#### **V. MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. płk. dypl. Ludwika Bociańskiego w Komorowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1898 roku i służyła kilku pokoleniom, przetrwała kilka reform oświaty. Obecnie w szkole uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych, uczęszczają też dzieci z rodzin zastępczych. Niektóre z nich potrzebują opieki psychologiczno-pedagogicznej, inne ukierunkowania w rozwoju zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Dlatego celem działalności szkoły jest jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia oraz stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, miał poczucie bezpieczeństwa, a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była pozytywnie postrzegana i ceniona w środowisku.

#### **VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent naszej szkoły jest:

- ✓ **samodzielny** – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- ✓ **uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- ✓ **odpowiedzialny** – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- ✓ **ciekawý świata** – zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny.
- ✓ **tolerancyjny** – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- ✓ **szanuje godność innych** – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- ✓ **szanuje prawo** – przestrzega Statutu i regulaminów szkoły oraz inne zasady ustalone przez organy szkoły,
- ✓ **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- ✓ **obowiązkowy i punktualny** – dotrzymuje terminów, sprawnie planje swoje zajęcia oraz szanuje czas swój i innych.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

## VII. WARTOSCI WYCHOWAWCZE

1. Samodzielność.
2. Patriotyzm.
3. Uczciwość.
4. Odpowiedzialność.
5. Tolerancja.
6. Poszanowanie godności innych ludzi.
7. Poszanowanie prawa.
8. Obowiązkowość i punktualność.
9. Prawdomówność.
10. Szacunek.

## VIII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu i realizatorzy programu:

### 1. Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- ✓ znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ wspierają wychowanków i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

## **2. Wychowawcy klas:**

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania,
- ✓ opracowują plan pracy wychowawczej,
- ✓ realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ✓ koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- ✓ dokonują rozpoznawania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ oceniają zachowania uczniów,
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem,
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

## **3. Nauczyciele:**

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów szkolnych,
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- ✓ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- ✓ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

#### **5. Pedagog i psycholog szkolny:**

- ✓ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ✓ diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- ✓ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ✓ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **IX. ZADANIA RODZICÓW I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

### **Zadania Rodziców:**

1. Świadoma współpraca ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Uczestnictwo w zebraniach, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Stały kontakt z wychowawcą klasy i pozostałymi nauczycielami.
4. Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
5. Wspieranie działań innowacyjnych szkoły.
6. Uczestnictwo w ankietach, sondażach, wywiadach.



### Zasady współpracy z Rodzicami:

1. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
2. Spotkania prowadzone w formie warsztatów, spotkań: uczeń – rodzic – nauczyciel.
3. Organizowanie prelekcji poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
4. Włączenie rodziców do organizacji imprez szkolnych. Podziękowania dla rodziców w formie: listów gratulacyjnych, dyplomów, podziękowań na forum szkoły.
5. Prezentowanie umiejętności uczniów podczas zebrań z rodzicami.
6. Kontakt telefoniczny z rodzicami w razie potrzeby.
7. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

## X. OBSZARY I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Tabela 1: *Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III SP*

OBSZAR	ZADANIA – klasy I-III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"><li>1. zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>2. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>3. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>4. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>5. rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>6. kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;</li><li>7. uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>8. kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li></ol>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"><li>1. kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li><li>2. rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li><li>3. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li><li>4. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li><li>5. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li><li>6. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li><li>7. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li></ol>

OBSZAR	ZADANIA – klasy I-III
<p style="text-align: center;"><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>2. kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>3. kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>4. kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>5. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>6. inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>7. przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>8. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>9. wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>10. kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>11. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>12. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>2. kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;</li> <li>3. przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>4. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>5. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ol>

Tabela 2: *Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII SP*

OB SZAR	ZADANIA				
<p style="text-align: center;"><b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna</p>	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności i podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności i rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomość i mocnych i słabych stron.</li> <li>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ol>

OB SZAR	ZADANIA				
kl a s a	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności i rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>5. Rozwijanie świadomości i dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności i współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>2. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności i komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>4. Rozwijanie świadomości i roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>5. Rozwijanie samorządności.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ol>

OB SZAR	ZADANIA				
kl a c	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
<b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>2. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności i właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności i krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ol>

OB SZAR	ZADANIA				
k l a s a	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności i radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>5. Rozwijanie świadomości i dotyczącej prawa do prywatności w tym ochrony danych osobowych oraz prywatności</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ol>

Tabela 3: *Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach II-III G*

OBSZAR	klasa II	klasa III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmując inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ol>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ol>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ol>

OBSZAR	klasa II	klasa III
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ol>

### SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, SPOSÓB ICH REALIZACJI I OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA

Zadanie główne	Sposób realizacji zadania w szkole	Oczekiwane osiągnięcia
I. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie – Jestem zdrowym człowiekiem. Zdrowe odżywianie. Przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz zdrowia swojego i innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przeszkolenie uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>✓ uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,</li> <li>✓ realizacja zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>✓ włączenie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej,</li> <li>✓ organizowanie spotkań kształtujących właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nałogami oraz chorobami cywilizacyjnym (otyłość, anoreksja, bulimia itp.),</li> <li>✓ promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym.</li> <li>✓ gazetka na temat środków uzależniających i niebezpiecznych dla zdrowia,</li> <li>✓ realizacja projektu w ramach programu „Bezpieczna+”,</li> <li>✓ korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> </ul> </li> <li>2. Zapewnienia uczniom opieki oraz pomocy psychologicznej – pedagogicznej.</li> </ol>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ szanować swoje zdrowie,</li> <li>✓ znać zasady żywienia,</li> <li>✓ brać aktywny udział w akcjach profilaktycznych,</li> <li>✓ znać zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (alkohol, narkotyki, nikotyna),</li> <li>✓ wiedzieć jakie są zagrożenia wynikające z zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia),</li> </ul>



<p>II. Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko.</p>	<p>1. Uświadamianie młodzieży problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania działań proekologicznych:  ✓ udział w ogólnopolskich akcjach – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,  ✓ propagowanie segregacji odpadów.</p> <p>2. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego:  ✓ organizowanie rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych,  ✓ organizowanie zajęć sportowych.</p>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wiedzieć w jaki sposób segregować odpady,</li> <li>✓ posiadać wiedzę na temat wartości płynących z aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
<p>III. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p>	<p>1. Uczucie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu (zapobieganie cyberprzemocy):  ✓ zajęcia dla uczniów nt. bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera w ramach godzin wychowawczych lub lekcji informatyki (wykorzystanie filmów, scenariuszy),  ✓ zorganizowanie konkursu pt. „Stop cyberprzemocy”.</p> <p>2. Przestrzeganie unormowań dotyczących telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego na terenie szkoły.</p> <p>3. Wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.</p> <p>4. Wyrabianie u uczniów umiejętności radzenia sobie z przemocą, w tym cyberprzemocą.</p>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wiedzieć jakie formy może przyjmować cyberprzemoc,</li> <li>✓ znać zasady korzystania z Internetu ,</li> <li>✓ wiedzieć jak powinna zachować się ofiara cyberprzemocy i gdzie szukać pomocy,</li> <li>✓ wiedzieć jak powinni zachować się świadkowie cyberprzemocy,</li> <li>✓ przestrzegać reguł korzystania z telefonów komórkowych w szkole,</li> <li>✓ znać konsekwencje nieumiejętnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> </ul>

<p>IV. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym Kształtowanie postaw i wartości życiowych – Jestem Polakiem – co to dla mnie znaczy?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do poszanowania prawa oraz obowiązkowości: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminami oraz mobilizowanie do przestrzegania zasad zawartych w tych dokumentach</li> <li>✓ poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia,</li> <li>✓ rozwijanie samorządności uczniów,</li> <li>✓ uczenie zasad demokracji (wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego).</li> </ul> </li> <li>2. Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizowanie dla uczniów oddziału przedszkolnego i klasy I SP i zajęć integracyjnych,</li> <li>✓ budowanie więzi między uczniami, nauczycielami oraz rodzicami poprzez wspólne organizowanie imprez okolicznościowych uroczystości szkolne, klasowe oraz wynikające z kalendarza imprez w szkole),</li> <li>✓ aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego pn. udział w uroczystościach społecznych i patriotycznych, zaangażowanie w pomoc społeczną.</li> </ul> </li> <li>3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz uczniowskiego.</li> </ul> </li> <li>4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ akademie z okazji Świąt Narodowych,</li> <li>✓ propagowania znaczenia Polski w Europie i na świecie,</li> <li>✓ rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej,</li> <li>✓ wdrażanie do poszanowania symboli narodowych.</li> </ul> </li> <li>5. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wdrażanie do poszanowania osób starszych, niepełnosprawnych oraz odmiennych kulturowo,</li> <li>✓ wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi o propagowanie idei wolontariatu,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych osób.</li> </ul> </li> <li>6. Promowanie wartości, którymi należy się kierować w życiu : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań,</li> <li>✓ obrona własnych i słuszych praw,</li> <li>✓ rozumienie różnicy między postawą „być” a „mieć”.</li> </ul> </li> </ol>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znać Statut oraz regulaminy,</li> <li>✓ brać aktywny udział w życiu środowiska szkolnego,</li> <li>✓ przestrzega prawa i obowiązki,</li> <li>✓ utożsamia się z własną Ojczyzną,</li> <li>✓ znać tradycje i obyczaje kraju,</li> <li>✓ darzyć szacunkiem ojczyznę,</li> <li>✓ wiedzieć jak należy zachować się w miejscach pamięci narodowej,</li> <li>✓ być świadomy występowania różnic między ludźmi i akceptować je.</li> </ul>
--	--	---

<p>V. Kształtowanie kultury osobistej – Jestem kulturalnym uczniem. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<p>1. Promowanie zasad kultury życia codziennego:  ✓ propagowanie zasad savoir-vivre,  ✓ podnoszenie znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów,  ✓ propagowanie kultury słowa wśród uczniów.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do dobrego zachowania:  ✓ wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność,  ✓ kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników,  ✓ podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów,  ✓ rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji,  ✓ promowanie i nagradzanie właściwych zachowań,  ✓ wyrobienie nawyku używania słów: „dzień dobry”, „do widzenia”, „dziękuję”, „przepraszam”, „proszę”.  ✓ wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p><i>Uczeń powinien:</i>  ✓ znać zasady savoir-vivre'u,  ✓ wiedzieć jak należy zachować się w różnych sytuacjach, umieć ładnie się wypowiadać oraz nie używać wulgaryzmów,  ✓ być tolerancyjnym,  ✓ szanować zarówno dorosłych, jak i rówieśników.</p>
<p>VI. Bezpieczeństwo uczniów – wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.</p>	<p>1. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole:  ✓ zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią,  ✓ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz droga ewakuacyjną,  ✓ zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek, dyskotek itp.,  ✓ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia,  ✓ organizowanie prób ewakuacji,  ✓ wypracowanie regulaminu dyskotek,  ✓ przestrzeganie dyżurów przez nauczycieli.</p> <p>2. Dbłość o bezpieczeństwo poza szkoła oraz w czasie wycieczek:  ✓ zapoznanie uczniów z zasadami zachowania podczas wycieczek,  ✓ zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w górach, rezerwach przyrody,  ✓ zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu oraz środkach lokomocji,  ✓ organizowanie spotkań z policjantem, strażakiem.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji:  ✓ organizowanie zajęć warsztatowych „Jak radzić sobie z agresją”,  ✓ prowadzenie działań w ramach programu „Bezpieczna+”,  ✓ kontynuacja działań w ramach programu „B&amp;N”,  ✓ monitorowanie akceptacji przedszkolaków i pierwszoklasistów,  ✓ zwracanie uwagi i konsekwentne, zgodne z wypracowanymi procedurami reagowanie na wszelkie przejawy zachowań przemocowych.</p> <p>4. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole:  ✓ przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,  ✓ obserwacja zachowania uczniów,  ✓ rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p><i>Uczeń powinien:</i>  ✓ znać zasady bezpieczeństwa,  ✓ wiedzieć jak należy zachować się podczas przerw, wycieczek,  ✓ wiedzieć jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,  ✓ wiedzieć jak zachować się podczas pożaru,  ✓ znać zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,  ✓ wiedzieć jak reagować na agresję oraz do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić.</p>

<p>VII. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – preorientacja zawodowa.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa.</p> <p>2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron i zainteresowań,</li> <li>✓ diagnozowanie predyspozycji uczniów.</li> </ul> <p>3. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazanie uczniom oferty szkół ponadgimnazjalnych,</li> <li>✓ zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów,</li> <li>✓ pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach,</li> <li>✓ organizowanie wycieczek do zakładów pracy,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu,</li> <li>✓ uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego.</li> </ul>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znać swoje mocne strony,</li> <li>✓ znać drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu,</li> <li>✓ znać szkoły ponadgimnazjalne oraz warunki przyjęcia do nich,</li> <li>✓ znać istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód,</li> <li>✓ umieć przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole.</li> </ul>
<p>VIII. Rozwój społeczny uczniów – integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udział w przedstawieniach i inscenizacjach,</li> <li>✓ praca w grupach,</li> <li>✓ wspólne rozwiązywanie konfliktów.</li> </ul> <p>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stosowanie zwrotów grzecznościowych,</li> <li>✓ wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości.</li> </ul> <p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ autoprezentacja prac,</li> <li>✓ samoocena w czasie zajęć,</li> <li>✓ gazetki tematyczne.</li> </ul> <p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pogadanki,</li> <li>✓ filmy edukacyjne.</li> </ul> <p>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spotkania z rzecznikiem praw ucznia,</li> <li>✓ pogadanki dotyczące praw człowieka,</li> <li>✓ prezentacje.</li> </ul> <p>6. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i samorządu szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ działalność samorządów.</li> </ul>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umieć współpracować w grupie,</li> <li>✓ stosować zwroty grzecznościowe,</li> <li>✓ wiedzieć jak ma się zachować w różnych sytuacjach,</li> <li>✓ znać swoje prawa,</li> <li>✓ wiedzieć czym jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja</li> <li>✓ wiedzieć na czym polega demokracja,</li> <li>✓ akceptować zasady obowiązujące w szkole,</li> <li>✓ przestrzegać regulaminów szkolnych.</li> </ul>

<p>IX. Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.</p>	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych:  ✓ obchody kolejnej rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego – uroczystości pod obeliskiem w Stoku,  ✓ obchody Święta Niepodległości, 3 Maja i Dnia Podchorążego,  ✓ znajomość słów i melodii hymnu narodowego,  ✓ dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii,  ✓ poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamięć i Nim.</p> <p>2. Budzenie u uczniów zainteresowań przeszłością, dniem dzisiejszym oraz przyszłością własnej gminy, regionu:  ✓ realizacja na lekcjach treści umożliwiających poznanie historii regionu i jego kultury,  ✓ organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich:  ✓ akademie, uroczystości szkolne, wystawy, pogadanki.</p> <p>4. Przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym:  ✓ działanie zgodne z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,  ✓ uwrażliwienie na konieczność brania udziału w wyborach,  ✓ działalność Młodzieżowej Rady Gminy.</p> <p>5. Kształtowanie postaw akceptujących inne narody, kultury, wyznania.</p>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znać dzieje własnego kraju i regionu,</li> <li>✓ pielęgnować regionalne dziedzictwo kulturowe,</li> <li>✓ potrafić zachować się zgodnie w wymaganiami miejsca i chwili,</li> <li>✓ wiedzieć, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną,</li> <li>✓ umieć uzasadnić, że można być jednocześnie Polakiem i Europejczykiem,</li> <li>✓ znać sylwetkę patrona swojej szkoły,</li> <li>✓ wie czym jest patriotyzm,</li> <li>✓ być tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych i religijnych.</li> </ul>
---	--	--

<p>X. Wspieranie rozwoju ucznia. Pomoc uczniom zdolnym oraz uczniom z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	<p>1. Rozwój emocjonalny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym,</li> <li>✓ uczenie zasad i norm kontaktów międzyludzkich,</li> <li>✓ budowanie relacji wychowawca – uczeń,</li> <li>✓ systematyczne rozwiązywanie problemów,</li> <li>✓ wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy zarówno z uczniami zdolnymi jak i mającymi specyficzne trudności w uczeniu się,</li> <li>✓ współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> </ul> <p>2. Rozwój intelektualny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,</li> <li>✓ przygotowanie i udział uczniów w konkursach organizowanych poza szkołą,</li> <li>✓ wspieranie uczniów poprzez uwzględnianie w programach, działaniach wyzwalających aktywność twórczą,</li> <li>✓ zachęcanie uczniów do aktywności poprzez prezentowanie ich osiągnięć,</li> <li>✓ organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>✓ nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi,</li> <li>✓ prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>✓ organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>✓ udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych i nauczaniu indywidualnym.</li> </ul>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wykazywać zainteresowanie nauką,</li> <li>✓ odnosić sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu itp.,</li> <li>✓ znać swoje uzdolnienia i umieć je wykorzystać w praktyce,</li> <li>✓ umieć rozmawiać o swoich problemach oraz mieć zaufanie do wychowawcy, pedagoga, psychologa,</li> <li>✓ uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.</li> </ul>
<p>XI. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.</p>	<p>1. Poznawanie różnych zachowań (zachowanie uległe, agresywne i asertywne ). Ocena własnego zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ radzenie sobie z agresją i przemocą,</li> <li>✓ zajęcia edukacyjne i profilaktyczne,</li> <li>✓ rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie na nie,</li> <li>✓ znajomość różnych sposobów odmawiania.</li> </ul> <p>2. Kształtowanie wrażliwości moralnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokonywanie odpowiedzialnych wyborów.</li> </ul> <p>3. Budowanie systemu wartości.</p> <p>4. Radzenie sobie z odrzuceniem i presją grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podejmowanie działań w sytuacji porażki.</li> </ul> <p>5. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem, techniki relaksacyjne.</p>	<p><i>Uczeń powinien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozróżniać zachowania uległe, agresywne i asertywne,</li> <li>✓ wiedzieć jak radzić sobie z agresją własną i cudzą,</li> <li>✓ rozróżnia dobro i zło</li> <li>✓ być wrażliwy na krzywdę innych,</li> <li>✓ zna wartości uniwersalne i nimi kieruje się w życiu,</li> <li>✓ zna sposoby radzenia sobie ze stresem,- zna sposoby odmawiania innym osobom,</li> <li>✓ poradzić sobie z presją grupy.</li> </ul>

## XI. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i zawodach sportowych.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- arkusz obserwacji,
- arkusz analizy dokumentacji szkolnej.

*Przyjęto do realizacji począwszy od roku szkolnego 2017/2018.*

*Komorowo, dn. 14.09.2017 r.*