

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZY  
SZKOŁY  
na lata  
2013 – 2016**

**Lądek – Zdrój, wrzesień 2013r.**

**Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.**

## **I. WSTĘP**

Podmiotem wszelkich działań dydaktyczno – wychowawczych jest uczeń, któremu dorośli (rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły) pomagają we wszechstronnym rozwoju, w celu osiągnięcia takiej wiedzy i umiejętności oraz postawy etycznie – moralnej, która umożliwi mu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie, ku zadowoleniu własnemu oraz rodziny.

Wychowanie powinno stanowić jednolity program działań ze strony szkoły i rodziców. Dopiero wtedy będzie można mówić o przekazywaniu zbliżonych wzorców zachowań kształtujących charakter młodych ludzi.

Program wychowawczy jest ściśle powiązany z programem dydaktycznym i stanowi jednolite działanie wychowawców oraz wszystkich nauczycieli i personelu szkoły.

Zadania programu wychowawczego są możliwe do realizacji w czasie:

- a) godzin do dyspozycji wychowawcy,
- b) codziennych zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli,
- c) zajęć warsztatowych prowadzonych przez nauczycieli, pedagoga lub inne zaproszone osoby; zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- d) imprez integracyjnych, takich jak: zabawy, zawody, konkursy, wycieczki, rajdy,
- e) przerw międzylekcyjnych,
- f) kontaktów z pozostałymi pracownikami szkoły.

## **II. ZADANIA SZKOŁY**

### **1. Zadaniem Gimnazjum jest:**

- a) stworzenie przyjaznej atmosfery,
- b) uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi,
- c) zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego,
- d) przestrzeganie praw człowieka, dziecka i ucznia,
- e) kształtowanie szacunku i godności wobec drugiego człowieka,
- f) kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie u uczniów więzi z historią, tradycją i zwyczajami własnego narodu,
- g) budzenie szacunku do symboli narodowych,
- h) dążenie do prawdy, sprawiedliwości i poszanowania norm moralnych,
- i) uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, świadomego życia w społeczeństwie,
- j) wdrażanie do racjonalnego postępowania w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych,
- k) angażowanie rodziców w życie szkolne dziecka, w celu uświadomienia roli rodziny w procesie wychowania i edukacji,
- l) ukazanie uczniom negatywnych skutków nadmiernego opuszczania zajęć szkolnych, jako przyczynę niepowodzeń w nauce,
- m) wspieranie uczniów w budowaniu własnego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej oraz kierowaniu własnym rozwojem.

### III. ZADANIA NAUCZYCIELA

#### 1. Zadaniem nauczyciela jest:

- a) budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu,
- b) tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy, dialogu pomiędzy wychowawcą a uczniami,
- c) szanowanie godności ucznia,
- d) dbałość o własną postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądaných wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne,
- e) współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców/ prawnych opiekunów,
- f) troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży,
- g) udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób,
- h) dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania czasu wolnego,
- i) kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej,
- j) doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia,
- k) mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla dobra grupy, szkoły, środowiska, kraju,
- l) przeciwdziałanie absencji szkolnej i egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego,
- m) uwzględnienie realizacji tych treści podstawy programowej, które nie łączą się tylko z wykładanym przedmiotem, ale mają także znaczenie z punktu widzenia programu wychowawczego.

### IV. SPOSOBY REALIZACJI

1. Wymienione zadania realizowane są podczas całorocznego procesu dydaktyczno - wychowawczego, jak również podczas:
  - a) wycieczek turystyczno - krajoznawczych, rajdów szkolnych,
  - b) uroczystości szkolnych, imprez okolicznościowych, happeningów,
  - c) korzystania z mediów,
  - d) realizacji prac projektowych,
  - e) realizacji artystycznej i plastycznej twórczość uczniów,
  - f) udziału w konkursach, turniejach, rozgrywkach, zawodach sportowych,
  - g) wyborach samorządowych do RSU,
  - h) aktywnego uczestnictwa w działaniach zawartych w Programie Profilaktyki Gimnazjum.

Program Wychowawczy Gimnazjum Publicznego im. gen. Stanisława Maczka w Łądku - Zdroju uwzględnia następujące obszary działania:

#### I. Rozwój społeczny:

- a) rozwój i kształtowanie sylwetki przyszłego absolwenta gimnazjum,
- b) wychowanie do życia w rodzinie,
- c) życie w środowisku i społeczeństwie,
- d) kształtowanie postaw demokracji i patriotyzmu,
- e) uczeń świadomy i przestrzegający praw człowieka

#### II. Zdrowie i profilaktyka.

#### III. Orientacja zawodowa i przedsiębiorczość.

#### IV. Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.

#### V. Rozwijanie pasji i zainteresowań.

	<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>
<b>I. ROZWÓJ SPOŁECZNY</b>	<b>Rozwój i kształtowanie sylwetki przyszłego absolwenta</b>	rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości; zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie; sprzyjanie intelektualnemu rozwojowi ucznia; przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów, jako narzędzi pracy; przygotowanie do odpowiedzialnego i aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym; rozbudzenie postawy otwartości na potrzeby innych; praca z uczniem zdolnym i mającym problemy edukacyjne	praca na zajęciach przedmiotowych; koła zainteresowań; fakultety pozalekcyjne; wyjazdy do kina, teatru spotkania z ciekawymi ludźmi; wycieczki klasowe i szkolne;
	<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonaniu trudności okresu dorastania; pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania; współpraca z rodzicami w zakresie relacji pomiędzy: szkołą – rodziną – uczniem; kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie; tworzenie klimatu koleżeństwa, przyjaźni, oraz szacunku dla dorosłych; wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie	godziny do dyspozycji wychowawcy, lekcje religii, wychowania do życia w rodzinie; spotkania z pielęgniarką szkolną; rozmowy podczas zebrań z rodzicami; rozmowy indywidualne z rodzicami, pedagogiem;
	<b>Życie w najbliższym środowisku i społeczeństwie</b>	kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne środowisko naturalne i gotowość uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów związanych z jego zagrożeniami; kształtowanie postawy szacunku dla przyrody; wpajanie umiejętności przestrzegania porządku w miejscach publicznych; przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze (umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki; motywowanie do poznania tekstów kultury); ukazywanie różnorodnych funkcji sztuki – estetycznej, poznawczej, wspólnotowej, religijnej; kształtowanie postaw szacunku dla dziedzictwa kulturowego; propagowanie tradycji szkolnych zgodnie; korzystanie z dziedzictwa kulturalnego własnego regionu; udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych; umożliwienie rodzicom uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły; zachęcanie rodziców do wyrażania opinii w sprawach organizacji kształcenia i wychowania	wycieczki turystyczno – krajoznawcze; wystawy i konkursy plastyczne; udział w akcjach społecznych; lekcje z wychowawcą; współorganizowanie i organizowanie uroczystości lokalnych; udział w zajęciach edukacji regionalnej; wnioski z pracy Rady Rodziców; praca Samorządu Uczniowskiego; akcja Sprzątanie Świata;
	<b>Kształtowanie postaw demokracji i patriotyzmu</b>	poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych; ukazanie zasad i procedur demokratycznych w społeczności szkolnej; pielęgnowanie szacunku dla znaków i symboli narodowych, postaw uczniów wobec godła, hymnu państwowego, flagi, sztandaru szkoły;	wybory do RSU; organizacja apeli; zajęcia przedmiotowe; przerwy lekcyjne; wycieczki szkolne; wystawy, konkursy;
	<b>Uczeń świadomy i przestrzegający praw człowieka</b>	zapoznanie uczniów z konwencją o ochronie człowieka i podstawowych prawach wolności; kształtowanie postaw tolerancji, wolności myśli, sumienia, wyznania i wymawianie opinii w poszanowaniu drugiego człowieka; wdrażanie do obowiązku przestrzegania praw człowieka; tolerancja inności (wyznanie, status społeczny, niepełnosprawność psychofizyczna, rasa); wykorzystanie działań Szkolnego Klubu Wolontariatu do szerzenia równości w prawach człowieka; diagnoza i analiza znajomości praw człowieka;	lekcje z wychowawcą; zajęcia edukacyjne; akcje charytatywne; rozmowy z pedagogiem; konkursy; wystawy prac plastycznych

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>
<b>II. ZDROWIE I PROFILAKTYKA</b>	<p>budowanie świadomej odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych;</p> <p>zapoznanie uczniów z przepisami i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa przebywania w szkole, na wycieczce, w drodze do szkoły;</p> <p>organizacja zajęć sportowo - rekreacyjnych wspierających rozwój fizyczny;</p> <p>przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych;</p> <p>profilaktyka uzależnień: uświadamianie konsekwencji palenia papierosów, zażywania narkotyków, spożycia alkoholu;</p> <p>profilaktyka skrzywień kręgosłupa;</p> <p>zapobieganie otyłości, anoreksji;</p> <p>kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowotnych;</p> <p>propagowanie zdrowego stylu życia;</p> <p>redukowanie zachowań agresywnych;</p> <p>identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole i poza nią, podejmowanie środków zaradczych</p>	<p>zajęcia z wychowawcą;</p> <p>wycieczki szkolne i klasowe;</p> <p>zawody sportowe szkolne i pozaszkolne;</p> <p>lekcje wychowania fizycznego, biologii;</p> <p>pogadanki z pielęgniarką;</p> <p>konkursy, uroczystości;</p> <p>spotkania z przedstawicielami policji;</p> <p>udział w kampaniach, warsztatach i programach profilaktycznych.</p>
<b>III. ORIENTACJA ZAWODOWA, PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ</b>	<p>wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>budzenie refleksji na temat własnej przyszłości;</p> <p>pomoc w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej;</p> <p>pomoc w poznaniu rynku pracy;</p> <p>zainteresowanie uczniów obszarem edukacji ekonomicznej i społecznej, gospodarki rynkowej;</p>	<p>spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;</p> <p>wycieczki do zakładów pracy;</p> <p>spotkania z przedstawicielami szkół;</p> <p>współpraca z pedagogiem;</p> <p>współpraca z poradniami;</p> <p>zajęcia z wychowawcą;</p> <p>warsztaty zawodoznawcze;</p>
<b>IV. ROZWÓJ DZIAŁALNOŚCI POZALEKCYJNEJ I POZASZKOLNEJ</b>	<p>rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów;</p> <p>zagospodarowanie czasu wolnego;</p> <p>ograniczenie zachowań agresywnych;</p> <p>tworzenie więzi z grupą rówieśniczą;</p> <p>alternatywne formy spędzania czasu wolnego;</p> <p>monitoring wizyjny w szkole;</p> <p>minimalizowanie występowania zagrożeń na terenie szkoły;</p>	<p>wyniki i wnioski z diagnoz;</p> <p>oferta zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>wnioski z miejsc monitorowanych;</p> <p>dyżury podczas przerw;</p>
<b>V. ROZWIJANIE PASJI I ZAINTERESOWAŃ</b>	<p>Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności;</p> <p>organizacja i przeprowadzenie konkursów, prezentacji, wystaw szkolnych i pozaszkolnych;</p> <p>rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych;</p> <p>praca z uczniem zdolnymi mniej zdolnym;</p> <p>nagradzanie uczniów, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce</p>	<p>gazetki klasowe i szkolne;</p> <p>prezentacja osiągnięć uczniów podczas zebrań z rodzicami, imprez szkolnych, pozaszkolnych, na stronie internetowej szkoły, w prasie;</p> <p>realizowanie projektów edukacyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów;</p> <p>pogadanki podczas lekcji wychowawczych;</p> <p>apele podsumowujące semestr;</p>

## V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE GIMNAZJUM

1. Ceremoniał i tradycje, to stałe imprezy naszego gimnazjum wpisane w szkolny kalendarz. Budują one klimat naszej szkoły, kształtują postawy oraz korzenie na tle środowiska lokalnego. Do takich momentów w życiu naszej szkoły należą:
  - a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
  - b) święto Edukacji Narodowej,
  - c) akcja Sprzątanie Świata,
  - d) Narodowe Święto Niepodległości,
  - e) spotkania wigilijne i Jasełka,
  - f) zabawy karnawałowe,
  - g) Pierwszy Dzień Wiosny,
  - h) święto Patrona Szkoły,
  - i) rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
  - j) Dzień Dziecka,
  - k) uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## VI. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

### **Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia ucznia w Gimnazjum Publicznym im. gen. Stanisława Maczka w Łądku - Zdroju**

#### **WSTĘP**

Szkoła, z racji powszechnego charakteru i funkcji jest terenem, na którym w różnym stopniu i w różnej postaci, ujawniają się niemal wszystkie nurtujące młodzież problemy. Dlatego zobowiązana jest ona do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego i podejmowania stosownych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, a wobec uczniów niedostosowanych - działań interwencyjnych. Szczególny obowiązek reagowania na niepokojące sygnały zachowania uczniów spoczywa na nauczycielach.

Na terenie szkoły dochodzi do zdarzeń, które bezpośrednio zagrażają bezpieczeństwu i zdrowiu (czasem nawet życiu) uczniów. Nauczyciel częstokroć czuje się osamotniony i bezradny w sytuacji, kiedy ma do czynienia z zachowaniem w żadnym stopniu nie mieszczącym się w ogólnie przyjętych zasadach współżycia społecznego, a nierzadko będącym czynnem karalnym lub przestępstwem.

Właściwa i adekwatna do sytuacji reakcja nauczyciela, pedagoga, dyrektora czy powiadomionych stosownych instytucji może w istotnym stopniu zwiększyć skuteczność podjętych oddziaływań. Bardzo ważne jest umiejętne, w pełni profesjonalne przeprowadzenie interwencji z zachowaniem wszelkich praw zarówno dzieci uczestniczących w zdarzeniu, jak i innych osób. W zależności od okoliczności zdarzeń, kategorii popełnionego czynu oraz wieku sprawców - postępowanie wobec ucznia będzie różne.

#### **§ 1**

**W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 – tego roku życia, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia zachowania świadczące o demoralizacji nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:**

- a) w przypadku zagrażającym zdrowiu bądź życiu ucznia udziela pierwszej pomocy przedlekarskiej i wzywa pogotowie;
- b) przekazuje informację wychowawcy ucznia, pedagogowi lub dyrektorowi;
- c) wychowawca lub pedagog wzywa do szkoły rodziców / prawnych opiekunów/ i zapoznaje ich z pozyskanymi informacjami;
- d) wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę z rodzicami / opiekunami prawnymi/ oraz uczniem i w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do natychmiastowego zaniechania takiego postępowania, a rodziców / opiekunów prawnych / do szczególnego nadzorowania dziecka;

- e) w toku interwencji profilaktycznej wychowawca lub pedagog może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki na badania lub do udziału w programie terapeutycznym;
- f) w przypadku odmowy współpracy ze strony ucznia lub rodziców / opiekunów prawnych/ np. niestawianie się do szkoły, brak poprawy zachowania ucznia lub po wyczerpaniu przez szkołę wszystkich dostępnych oddziaływań wychowawczych (rozmowy, ostrzeżenia, zespół wychowawczy), dyrektor powiadamia Sąd Rodzinny lub Policję;
- g) w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 – ty rok życia przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 kodeksu postępowania karnego, każdy ma obowiązek zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.

## § 2

**W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:**

- a) w przypadku zagrażającym zdrowiu bądź życiu ucznia udziela pierwszej pomocy przedlekarskiej i wzywa pogotowie;
- b) powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę ucznia, pedagoga szkolnego lub dyrektora;
- c) odizolowuje ucznia od pozostałych uczniów, ale nie pozostawia go bez opieki osoby dorosłej;
- d) wychowawca ucznia lub pedagog natychmiast wzywa do szkoły rodziców / opiekunów prawnych/ w celu odebrania dziecka ze szkoły;
- e) w przypadku odmowy przyjazdu i odebrania dziecka przez rodziców / opiekunów prawnych/ dyrektor wzywa pogotowie; o dalszym postępowaniu z uczniem decyduje lekarz;
- f) w przypadku, gdy lekarz zdecyduje o pozostawieniu ucznia w szkole, a rodzice / opiekunowie prawni / nie deklarują przyjazdu po dziecko (nie można nawiązać z nimi kontaktu) lub, gdy uczeń jest agresywny dyrektor wzywa Policję;
- g) w przypadku stwierdzenia nietrzeźwości przez lekarza Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub do policyjnych pomieszczeń dla zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia. O fakcie tym dyrektor powiadamia rodziców / opiekunów prawnych/ oraz Sąd Rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 – tego roku życia;
- h) w przypadku, gdy na terenie szkoły uczeń który ukończył 17 – ty rok życia, spożywa alkohol lub jest pod jego wpływem należy powiadomić o tym fakcie Policję. Czyn taki stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 ustawy z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

## § 3.

**W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:**

- a) zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem uczniów;
- b) powiadamia dyrektora o tym fakcie;
- c) dyrektor powiadamia Policję.

## § 4.

**W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk powinien podjąć następujące kroki:**

- a) w obecności innej dorosłej osoby żąda od ucznia wydania podejrzonej substancji, pokazania zawartości torby szkolnej i kieszeni. Nikt nie może dokonać samodzielnego przeszukania ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji;
- b) przekazuje informacje wychowawcy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły;
- c) w przypadku braku współpracy ze strony ucznia lub po otrzymaniu od niego substancji przypominającej narkotyk dyrektor wzywa Policję oraz rodziców / opiekunów prawnych/ ucznia;
- d) nauczyciel sporządza dokładną notatkę ze zdarzenia i przekazuje ją dyrektorowi.

## § 5

### **Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:**

- a) niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły;
- b) ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia, zabezpieczenie dowodów czynu karalnego lub przestępstwa;
- c) przekazanie sprawy pod opiekę pedagoga lub dyrektora;
- d) powiadomienie rodziców / opiekunów prawnych/ ucznia – sprawcy;
- e) niezwłoczne powiadomienie Policji.

## § 6

### **Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**

- a) udzielenie uczniowi pierwszej pomocy przedlekarskiej bądź wezwanie pogotowia;
- b) nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły;
- c) dyrektor wzywa rodziców / opiekunów prawnych/ ucznia;
- d) w przypadku konieczności profesjonalnego zabezpieczenia dowodów, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków czynu karalnego dyrektor wzywa Policję;
- e) w przypadku znalezienia na terenie szkoły materiałów stanowiących zagrożenie dla innych osób postępować zgodnie z procedurami ewakuacji.

## § 7

### **Postępowanie nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze:**

- a) przeprowadzenie rozmowy uświadamiającej uczniowi jego nieodpowiednie zachowanie;
- b) przekazanie informacji wychowawcy ucznia;
- c) wychowawca wzywa do szkoły rodziców / opiekunów prawnych/ w celu przeprowadzenia z nimi oraz z uczniem rozmowy n/t niewłaściwego zachowania dziecka;
- d) w przypadku braku poprawy ze strony ucznia po rozmowie przeprowadzonej z nim oraz z jego rodzicami / opiekunami prawnymi/ (np. nasilające się konflikty z uczniami, pracownikami szkoły), wychowawca klasy kieruje dziecko na zespół wychowawczy;
- e) w przypadku braku reakcji ze strony ucznia kolejnym krokiem ze strony szkoły może być jego karne przepisanie do innego oddziału, a w ostateczności skierowanie wniosku do sądu o zastosowanie odpowiedniego środka wychowawczego.

## § 8

### **Agresja i przemoc rówieśnicza:**

1. Szkolne postępowanie wszczynane jest w sytuacji występowania agresji i przemocy na terenie szkoły, czyli:
  - a) zniszczenia i zawłaszczenia mienia prywatnego i publicznego (w tym oszustwa i wyłudzenia);
  - b) naruszenia nietykalności fizycznej innych osób i swojej;
  - c) naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna).
2. Postępowanie wyjaśniające prowadzone jest przez wychowawcę klasy, pedagoga i dyrektora.
3. O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach informowani są rodzice / opiekunowie prawni/ ucznia.
4. Szczególną opieką pedagoga i wychowawcy otoczona zostaje ofiara zajścia. Otrzymuje wsparcie psychologiczne oraz informacje o możliwości dochodzenia praw poprzez zgłoszenie sprawy Policji.
5. Sprawca zajścia ma możliwość wyjaśnienia powodów swojego zachowania.
6. Wychowawca ucznia i pedagog planują i przeprowadzają działania mające na celu zmianę sposobu zachowania ucznia na akceptowalne społecznie.
7. W sytuacji aktów powtarzającej się agresji lub czynów rozmyślnych ze szczególną brutalnością szkoła zwraca się z wnioskiem do Sądu Rodzinnego.



## § 9

### Falszerstwo

1. Sytuacje fałszerstwa w szkole:
  - a) dokonywanie wpisów w dokumentacji szkolnej (np. dzienniki lekcyjne);
  - b) przedstawianie fałszywych zwolnień lekarskich, zgód na wycieczki, itp.;
  - c) podkładanie prac innych uczniów jako własne;
  - d) udowodnione przez nauczyciela „ściągnięcie”.
2. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:
  - a) wychowawca ucznia,
  - b) nauczyciel,
  - c) pedagog,
  - d) zespół wychowawczy,
  - e) dyrektor.
3. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia fałszerstwa:
  - a) powiadomienie rodziców/ opiekunów prawnych,
  - b) rozmowa z rodzicami / opiekunami prawnymi / ucznia oraz uczniem w celu wyjaśnienia sytuacji,
  - c) skierowanie ucznia na zespół wychowawczy,
  - d) podjęcie stosownych działań wobec ucznia, w tym zgłoszenie sprawy na Policję.

## § 10

### Kradzież i zniszczenia

1. Postępowanie w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego dokonanego na terenie szkoły przez uczniów:
  - a) osoba, która powzięła informację o kradzieży informuje o tym fakcie dyrektora,
  - b) dyrektor wzywa rodziców / opiekunów prawnych / uczniów (poszkodowanego oraz podejrzanego o kradzież i próbuje wyjaśnić zaistniałą sytuację,
  - c) w przypadku braku możliwości rozwiązania sprawy na terenie szkoły dyrektor zgłasza fakt kradzieży bądź zniszczenia na Policję.

## § 11

### Nieobecność rodziców ucznia

1. Rodzice /opiekunowie prawni/ ucznia opuszczający miejsce zamieszkania zobowiązani są do poinformowania wychowawcy dziecka o tym fakcie. Informują również o osobie, która będzie kontaktować się w ich imieniu ze szkołą.

## § 12

### Uczennica w ciąży

1. Wobec uczennicy w ciąży stosuje się właściwe przepisy prawa oświatowego.

## § 13

### Osoba obca na terenie szkoły

1. Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą.
2. Każdy pracownik szkoły ma prawo zapytać osobę obcą o cel wizyty w szkole.
3. W przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela, który aktualnie prowadzi lekcję należy skierować ją do pokoju nauczycielskiego z informacją o najbliższej przerwie.
4. W innych przypadkach osoby obce należy kierować do pedagoga lub dyrektora szkoły.

## **VII. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest dotknięty przemocą w rodzinie**

1. Nauczyciel, który otrzymał informację, że uczeń może być dotknięty przemocą w rodzinie niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły.
2. Pedagog szkolny lub dyrektor przeprowadza rozmowę z uczniem w celu otrzymania szczegółowych danych o jego sytuacji (opis zaistniałego zdarzenia lub zdarzeń, kiedy do tego doszło, ich częstotliwość, miejsce). Ze spotkania sporządza się notatkę służbową.
3. Jeżeli stan ucznia wskazuje na zagrożenie jego zdrowia i życia szkoła wzywa lekarza.
4. Szkoła wzywa rodziców / prawnych opiekunów lub osobę z najbliższej rodziny pokrzywdzonego ucznia, wobec których nie istnieją podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie.
5. Dyrektor szkoły podejmuje decyzję o wdrożeniu procedury „Niebieska Karta”. O fakcie tym niezwłocznie zawiadamia przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego oraz przekazuje sporządzoną dokumentację pokrzywdzonego.
6. W przypadku, gdy pokrzywdzonym jest osoba nieletnia dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny i nieletnich.

## **VIII. ZASADY EWALUACJI**

1. Zadaniem szkoły jest coroczna ewaluacja Programu Wychowawczego. Jej celem jest zbadanie skuteczności podjętych działań. Do podstawowych zadań zespołu odpowiadającego za przeprowadzenie ewaluacji należą:
  - a) określenie celów ewaluacji;
  - b) szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych;
  - c) zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji oraz ich upublicznienie;
  - d) wnioski do zmian.