

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM

Funkcje oceny w kształceniu zintegrowanym:

- **informacyjna** – ukazująca, co uczeń poznał, opanował, nauczył się, jakie zdobył umiejętności, co już potrafi, jaki był wkład jego pracy;
- **korekcyjna - wskazująca** na to, co trzeba doskonalić, co zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **motywująca** – zachęcająca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazująca możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dająca dziecku wiarę we własne siły.

Ocenianie uwzględnia:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych,
- stopień opanowania wymagań,
- stopień zaangażowania i wkład własnej pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – moralnym.

Sposoby oceniania:

1. Ocenianie bieżące – odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych obcego języka nowożytnego, polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. Jest to słowna lub pisemna ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić.

2. W obrębie zajęć obcego języka nowożytnego nauczyciel ocenia i zapisuje w dzienniku lekcyjnym (skrót **literowym**), w zeszytach przedmiotowych oraz w ćwiczeniach stopień opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności za pomocą ocen cząstkowych w skali przyjętej przez zespół przedmiotowy i zaakceptowany przez rodziców.

Przyjmuję się następujące symbole stosowane w dzienniku elektronicznym:

- **A** – uczeń opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę, rozwija umiejętności. Wykorzystuje różne źródła wiedzy.
- **B** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- **C** – uczeń opanował większość wiadomości przewidzianych podstawą programową, poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę.
- **D** – uczeń posiada podstawowe wiadomości przewidziane podstawą programową, potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych, mało skomplikowanych, często z pomocą nauczyciela.
- **E** – uczeń słabo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, nie zawsze właściwie je wykorzystuje.
- **F** – uczeń wykazuje braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach przewidzianych podstawą programową, co uniemożliwia mu pogłębianie wiedzy i zdobywanie umiejętności.

W zeszytach, dzienniczkach oraz dzienniku szkolnym wprowadza się następujące symbole, oznaczające poziom opanowania wiedzy, będącej równocześnie odpowiednikiem wyżej wymienionej skali:

- A – poziom bardzo wysoki
- B – poziom wysoki
- C – poziom średni
- D – poziom niżej średni
- E – poziom niski
- F – poziom bardzo niski

Przyjmuje się wartości:

Do sprawdzianów:

- A – 100% - 95%
- B – 94% - 86%
- C – 85% - 74%
- D – 73% - 50%
- E – 49% - 30%
- F – poniżej 30%

Do dyktand:

- A – 0 błędów
- B – 1 błąd
- C – 2 – 3 błędy
- D – 4 – 6 błędów
- E – 7 – 8 błędów
- F – 9 i więcej

Kryteria ocen:

Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności w zakresie treści nauczania wprowadzanych na zajęciach ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia.

Poziom bardzo wysoki otrzymuje uczeń, który:

- opanował fonetycznie materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane zwroty i wyrażenia,
- płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,
- opanował w pełni poznane słownictwo, tj. bardzo dobrze identyfikuje niemieckie słowo z przedmiotem, obiektem lub ich cechami (kolorem, wielkością, ilością), potrafi nazywać czynności, posiada bogaty zasób słownictwa,
- w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,
- rozumie tekst słuchany i potrafi odpowiedzieć na pytania do niego,
- prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,
- jest wyjątkowo aktywny na lekcji, bardzo systematycznie odrabia wszystkie prace domowe i wykazuje duże zainteresowanie językiem niemieckim.

Poziom wysoki otrzymuje uczeń, który:

- popełnia drobne, nieliczne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen,
- opanował większość nowych słów i zwrotów,
- w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,

- uczeń płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,
- rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego,
- prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,
- jest bardzo aktywny na lekcji, systematycznie odrabia większość prac domowych i wykazuje duże zainteresowanie językiem niemieckim.

Poziom średni otrzymuje uczeń, który:

- popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- opanował około 70 % nowego słownictwa,
- odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela,
- na ogół rozumie pytanie i pojmuje jego sens,
- recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, może mieć jednak niewielkie problemy z wymową i intonacją,
- prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
- rozumie tekst słuchany i z drobnymi błędami odpowiada na pytania do niego,
- jest dość aktywny na lekcji, zdarza mu się jednak nie odrobić pracy domowej.

Poziom niżej średni otrzymuje uczeń, który:

- popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- posiada ubogi zasób słownictwa (opanował około połowy poznanych słów i zwrotów) i ma trudności w identyfikacji nazwy z przedmiotem
- odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi są mało spójne,
- nie zawsze rozumie treść i sens pytania
- z problemami mówi poznany wierszyk, rymowankę, czy śpiewa poznaną piosenkę, ma spore problemy z poprawną wymową,
- rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście,
- nie jest zbyt aktywny na lekcji, dość często nie odrabia pracy domowej, wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem.

Poziom niski otrzymuje uczeń, który:

- popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- potrafi powtórzyć za nauczycielem najprostsze słowa, pozostałe sprawiają mu ogromne trudności,
- nie zna podstawowego słownictwa, opanował około 30 % poznanych słów i zwrotów,
- recytuje niektóre wierszyki i rymowanki fragmentarycznie przy dużym wsparciu nauczyciela
- na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,
- ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia,
- ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym,
- jest mało aktywny, często nie odrabia prac domowych,
- potrafi zapamiętać jedynie najprostsze i charakterystyczne słowa, podobne do słów w języku polskim.

Poziom bardzo niski otrzymuje uczeń, który:

- popełnia duże błędy w wymowie, myli słowa
- opanował znikomą część słów i zwrotów, nie zna podstawowych słów,
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zidentyfikować nazwy z przedmiotem bądź połączyć wyrazu z odpowiednią ilustracją,
- nie jest w stanie samodzielnie wyrecytować poznanego wierszyka, rymowanki czy piosenki, wyżej wymienione teksty powtarza tylko za nauczycielem
- nawet przy wsparciu nauczyciela nie podejmuje próby odpowiedzi na zadane pytania
- na ogół nie rozumie treści i sensu pytania,
- nie rozumie tekstu słuchanego,

- nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań na lekcji,
- notorycznie nie odrabia prac domowych, nie wykazuje najmniejszego zainteresowania językiem niemieckim.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
Edukacja Językowa	Rozumienie tekstu ze słuchu	A	- rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela - w czasie słuchania historyjki obrazkowej łatwo łączy słyszany tekst z ilustracjami - łatwo łączy elementy, koloruje obrazek lub zakreśla przedmioty zgodnie z wysłuchanym opisem
		B	- rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela - prawidłowo wskazuje kolejne obrazki słuchając historyjki
		C	- rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela - z pomocą nauczyciela wskazuje kolejne obrazki podczas słuchania historyjki
		D	- rozumie i wykonuje niektóre, bardzo proste polecenia nauczyciela wspierane gestami - w czasie słuchania historyjki, z pomocą nauczyciela wskazuje obrazki (czasem się myli)
		E	- czasem wykonuje proste polecenie nauczyciela, jeśli jest skierowane bezpośrednio do niego oraz poparte wyraźnym gestem - ma kłopoty ze skupieniem uwagi na historyjce obrazkowej (myli obrazki)
		F	- nie wykonuje prostych poleceń nauczyciela nawet wtedy, gdy są one poparte gestami - nie rozumie prostych słów z wysłuchanej historyjki
	Mówienie	A	- potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać, przedstawić się i zapytać o imię inną osobę - samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje z pamięci wierszyki i wylczanki - umie liczyć w zakresie 1-12 - wymienia nazwy kolorów, zabawek, przyborów szkolnych oraz części ciała - wymienia nazwy wybranych zwierząt - wymienia nazwy wybranych produktów spożywczych, potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach żywieniowych - co lubi a czego nie
		B	- zna i używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych - potrafi przedstawić się i próbuje pytać o imię innej osoby - zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki - umie liczyć w zakresie 1-10 - bardzo rzadko popełnia błędy przy wymienianiu nazw kolorów, zabawek, przyborów szkolnych wybranych zwierząt czy części ciała - potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach żywieniowych - co lubi a czego nie
		C	- umie się przedstawić, zna zwroty powitania i pożegnania - z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o imię innym dzieciom - razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wierszyki z pamięci

			<ul style="list-style-type: none"> - umie liczyć w zakresie 1-10 - czasami popełnia błędy przy wymienianiu nazw kolorów, zabawek, przyborów szkolnych wybranych zwierząt czy części ciała - potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach żywieniowych - co lubi a czego nie (robi nieliczne błędy)
		D	<ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna oraz próbuje przedstawić się - czasem śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz lub wyliczankę - z pomocą nauczyciela liczy w zakresie 1-10 - wymienia nazwy niektórych kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, wybranych zwierząt czy części ciała tylko z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela mówi co lubi, a czego nie
		E	<ul style="list-style-type: none"> - razem z innymi próbuje witać się i żegnać - niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą - liczenie od 1-10 sprawia mu bardzo duże trudności - nawet wsparty pomocą nauczyciela ma trudności z mówieniem poznanych słów - nie potrafi powiedzieć co lubi, a czego nie
		F	<ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje próby przywitania się i pożegnania w języku obcym - nie śpiewa piosenek oraz nie recytuje wierszyków
	Słownictwo	A	- ma bogaty zasób słów z zakresu materiału klasy pierwszej (liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
		B	- zna większość słów z zakresu materiału klasy pierwszej(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
		C	- zna niektóre słowa z zakresu materiału klasy pierwszej(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
		D	- zapamiętuje niektóre nazwy słów z zakresu materiału klasy pierwszej(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
		E	- próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z zakresu materiału klasy pierwszej(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
		F	- nie zna słów z zakresu materiału klasy pierwszej, nie podejmuje próby powtarzania słów za nauczycielem(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i

			zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
	Czytanie i pisanie	A	- prawidłowo odczytuje poznane słowa łącząc je z obrazkiem - doskonale odwzorowuje proste słowa pisząc „po śladzie” - prowadzi wzorowo i starannie zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, wykonuje prace dodatkowe
		B	- odczytuje proste słowa i łączy je z obrazkami - potrafi pisać „po śladzie” - prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, czasami wykonuje prace dodatkowe
		C	- po kilku powtórzeniach odczytuje słowa – podpisy do obrazków - stara się pisać „po śladzie” proste słowa - w miarę starannie prowadzi zeszyt, odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia
		D	- potrafi odczytać niektóre, bardzo proste podpisy do obrazka lecz dopiero po kilku powtórzeniach - gdy pisze po śladzie, robi to bardzo powoli i często błędnie odtwarza litery - odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione raczej uzupełnia
		E	- uczy się pisać „ po śladzie” krótkie, jednosylabowe wyrazy, wymaga stałego nadzoru i motywacji do pracy - z trudem, z pomocą nauczyciela odczytuje proste, jednosylabowe wyrazy - odrabia niektóre z zadanych prac domowych, nie uzupełnia nieodrobionych zadań
		F	- nie potrafi pisać „po śladzie” - nie odczytuje krótkich słów - nie prowadzi zeszytu na bieżąco, nie odrabia zadań domowych

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
		A	- bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy drugiej - nie ma trudności ze zrozumieniem wysłuchanej historyjki czy wierszyka
		B	- reaguje na polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy drugiej

<p style="text-align: center;">Edukacja Językowa</p>	<p style="text-align: center;">Rozumienie tekstu ze słuchu</p>		- prawidłowo rozumie sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
		C	- reaguje na proste polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy drugiej - rozumie ogólny sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
		D	- reaguje na proste polecenia nauczyciela, gdy są one podparte gestami - z trudem rozumie sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
		E	- reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela - z wysłuchanej historyjki czy wierszyka rozumie tylko niektóre, poszczególne słowa, nie rozumie jednak sensu historyjki
		F	- nie rozumie wydawanych w jego kierunku poleceń - nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki czy wierszyka
	<p style="text-align: center;">Mówienie</p>	A	- wita się i przedstawia - pyta o wiek oraz samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie - umie nazwać czynności wykonywane w szkole - bezbłędnie opisuje ubranie własne i innych osób, wymienia nazwy części garderoby - umie wymienić nazwy owoców i warzyw oraz odegrać krótki dialog w sklepie, nazwy produktów spożywczych, składniki potrzebne do upieczenia tortu, zwierzęta w domu i zoo, jak i nazwy przyborów szkolnych - umie wydać i wykonać rozkaz - potrafi pytać o cel podróży: „Dokąd idziesz?”, o części ciała: „Co cię boli?”, jak i udzielić odpowiedzi - umie pytać o upodobania żywieniowe innych, zadaje pytanie „Czy lubisz...?” - umie mówić o posiadanych rzeczach, co ma a czego nie - potrafi wyrażać własne umiejętności i pytać innych, co potrafią a czego nie - samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje z pamięci wierszyki i wyliczniki
		B	- wita się i przedstawia - pyta o wiek oraz samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie - umie nazwać czynności wykonywane w szkole - opisuje ubranie własne i innych osób, wymienia nazwy części garderoby - umie wymienić nazwy owoców i warzyw oraz odegrać krótki dialog w sklepie, nazwy produktów spożywczych, składniki potrzebne do upieczenia tortu, zwierzęta w domu i zoo, jak i nazwy przyborów szkolnych - umie wydać i wykonać rozkaz - potrafi pytać o cel podróży: „Dokąd idziesz?”, o części ciała: „Co cię boli?”, jak i udzielić odpowiedzi - umie pytać o upodobania żywieniowe innych, zadaje pytanie „Czy lubisz...?” (robi nieliczne

			<p>błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie mówić o posiadanych rzeczach, co ma a czego nie - potrafi wyrażać własne umiejętności i pytać innych co potrafią a czego nie - zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki
		C	<ul style="list-style-type: none"> - wita się i przedstawia - pyta o wiek oraz samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie - czasami popełnia błędy przy wymienianiu czynności wykonywanych w szkole, owoców i warzyw, produktów spożywczych, zwierząt w domu i zoo - robi błędy przy opisywaniu części garderoby, przy mówieniu o posiadanych rzeczach oraz przy wyrażaniu własnych umiejętności, jednak się stara robić to samodzielnie - zadaje proste pytania odnośnie upodobań żywieniowych, celu podróży i części ciała - razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wierszyki z pamięci
		D	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wita się i przedstawia - pyta o wiek i samopoczucie z pomocą klasy - z pomocą nauczyciela wymienia czynności wykonywane w szkole , owoców i warzyw, produktów spożywczych, zwierząt w domu i zoo - wymienia niektóre części garderoby tylko z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela i klasy opowiada o kilku posiadanych rzeczach, - powtarza za nauczycielem kilka posiadanych umiejętności - czasem śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz lub wyliczankę
		E	<ul style="list-style-type: none"> - razem z klasą stara się śpiewać - próbuje powtarzać za nauczycielem teksty wierszyków - próbuje powtarzać za nauczycielem proste słowa z zakresu materiału klasy drugiej, jednak robi liczne błędy, - nie umie opowiadać o własnym ubiorze, posiadanych rzeczach czy umiejętnościach - niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą
		F	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował tekstów wierszyków i piosenek - nie potrafi wymienić większości słów i zwrotów z zakresu materiału klasy drugiej - nie śpiewa piosenek oraz nie recytuje wierszyków
		Słownictwo i gramatyka	A
	B		<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów z zakresu materiału klasy drugiej - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi

		C	- zapamiętuje niektóre nazwy słów z zakresu materiału klasy drugiej - dość dobrze operuje niektórymi strukturami gramatycznymi
		D	- zna niektóre słowa z zakresu materiału klasy drugiej - operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych
		E	- próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z zakresu materiału klasy drugiej, sam jednak nie zna żadnych - z pomocą nauczyciela lub klasy operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych
		F	- nie zna wymaganego słownictwa - nie rozpoznaje nawet prostych struktur gramatycznych
	Czytanie i pisanie	A	- samodzielnie odczytuje i zapisuje nazwy mebli znajdujących się w klasie, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, swoje umiejętności oraz posiadane rzeczy - bezbłędnie wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - prowadzi wzorowo i starannie zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, wykonuje prace dodatkowe
		B	- samodzielnie odczytuje i zapisuje nazwy czynności wykonywanych w szkole, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, swoje umiejętności oraz posiadane rzeczy - wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, czasami wykonuje prace dodatkowe
		C	- z niewielką pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje nazwy czynności wykonywanych w szkole, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, swoje umiejętności oraz posiadane rzeczy - z pomocą nauczyciela wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - w miarę starannie prowadzi zeszyt, odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia
		D	- tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje nazwy mebli znajdujących się w klasie, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, swoje umiejętności oraz posiadane rzeczy - zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku wyczytuje z dużą trudnością, powtarza kwestie za nauczycielem - odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione raczej uzupełnia
		E	- stara się pisać poznane słowa (jednak robi dużo błędów) - nie wyczytuje zwrotów pojawiających się w historyjce czy wierszyku, powtarza jedynie kwestie

			za nauczycielem - odrabia niektóre z zadanych prac domowych, nie uzupełnia nieodrobionych zadań
		F	- nie umie pisać poznanych słów - nie czyta prostych tekstów - nie prowadzi zeszytu na bieżąco, nie odrabia zadań domowych

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
Edukacja Językowa	Rozumienie tekstu ze słuchu	A	- bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy trzeciej - nie ma trudności ze zrozumieniem wysłuchanej historyjki czy wierszyka
		B	- reaguje na polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy trzeciej - prawidłowo rozumie sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
		C	- reaguje na proste polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy trzeciej - rozumie ogólny sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
		D	- reaguje na proste polecenia nauczyciela, gdy są one podparte gestami - z trudem rozumie sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
		E	- reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela - z wysłuchanej historyjki czy wierszyka rozumie tylko niektóre, poszczególne słowa, nie rozumie jednak sensu historyjki
		F	- nie rozumie wydawanych w jego kierunku poleceń - nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki czy wierszyka
	Mówienie	A	- samodzielnie potrafi pytać o przedmioty i udzielać odpowiedzi (pytanie „Co to jest?”- „To jest...”) - zna alfabet, literuje proste wyrazy - bezbłędnie opisuje - wymienia nazwy mebli, prostymi słowami opisuje swój pokój - umie opisać pogodę oraz porę roku - samodzielnie pyta i odpowiada na pytania: „Dokąd jedziesz w wakacje?” - potrafi wyrazić swoje uczucia - wymienia pory roku, miesiące, - samodzielnie pyta o cenę produktu i podaje odpowiedź - umie pytać o ulubione zajęcia i udzielać odpowiedzi

			- samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje z pamięci wierszyki i wyliczanki
		B	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi pytać o przedmioty i udzielać odpowiedzi (pytanie „Co to jest?”- „To jest...”) - zna alfabet, literuje proste wyrazy, jednak popełnia przy tym nieliczne błędy - wymienia nazwy mebli, prostymi słowami opisuje swój pokój - umie opisać pogodę oraz porę roku (robi nieliczne błędy) - pyta i odpowiada na pytania: „Dokąd jedziesz w wakacje?” (robi nieliczne błędy) - potrafi wyrazić swoje uczucia - wymienia miesiące, pory roku - pyta o cenę produktu i podaje odpowiedź - umie pytać o ulubione zajęcia - zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki
		C	<ul style="list-style-type: none"> - zadając pytanie „Co to jest?” i odpowiadając na nie, popełnia czasami błędy - zna alfabet - opisuje używając prostych słów - wymienia nazwy mebli - umie opisać pogodę oraz porę roku (czasami robi błędy) - pyta i odpowiada na pytania: „Dokąd jedziesz w wakacje?” - potrafi wyrazić swoje uczucia - wymienia miesiące, pory roku (czasami robi błędy) - pyta o cenę produktu i podaje odpowiedź - umie pytać o ulubione zajęcia - razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wierszyki z pamięci
		D	<ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą nauczyciela zadaje pytanie „Co to jest?” i odpowiada na nie powtarzając zdania po nauczycielu - przy mówieniu alfabetu popełnia liczne błędy - z pomocą nauczyciela wymienia nazwy mebli - opisuje pogodę tylko z pomocą nauczyciela - powtarza za nauczycielem pytanie o cenę produktu - powtarza za nauczycielem pytanie o ulubione zajęcie - czasem śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz lub wyliczankę
		E	<ul style="list-style-type: none"> - nawet wsparty pomocą nauczyciela nie potrafi zadać pytania „Co to jest?” i odpowiedzieć na nie - wymienia tylko kilka liter z alfabetu - nawet wsparty pomocą nauczyciela z trudem wymienia nazwy mebli czy słowa związane z pogodą - nie potrafi pytać o cenę i ulubione zajęcia

			- niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą
		F	- nie opanował tekstów wierszyków i piosenek - nie potrafi wymienić większości słów i zwrotów z zakresu materiału klasy trzeciej - nie śpiewa piosenek oraz nie recytuje wierszyków
	Słownictwo i gramatyka	A	- ma bogaty zasób słów z zakresu materiału klasy trzeciej (słowa opisujące pogodę, porę roku, uczucia, nazwy mebli, nazwy niektórych produktów spożywczych, środki transportu, miesiące, plany wakacyjne) - bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
		B	- zna większość słów z zakresu materiału klasy trzeciej - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
		C	- zapamiętuje niektóre nazwy słów z zakresu materiału klasy trzeciej - dość dobrze operuje niektórymi strukturami gramatycznymi
		D	- zna niektóre słowa z zakresu materiału klasy trzeciej - operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych
		E	- próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z zakresu materiału klasy trzeciej, sam jednak nie zna żadnych - z pomocą nauczyciela lub klasy operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych
F	- nie zna wymaganego słownictwa - nie rozpoznaje nawet prostych struktur gramatycznych		
	Czytanie i pisanie	A	- samodzielnie odczytuje i zapisuje nazwy wybranych mebli, produktów spożywczych, miesięcy, plany wakacyjne oraz zwroty dotyczące pogody, ceny produktu, ulubionych zajęć, - bezbłędnie wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - prowadzi wzorowo i starannie zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, wykonuje prace dodatkowe - bezbłędnie i starannie zapisuje podyktowane przez nauczyciela słowa
		B	- samodzielnie odczytuje i zapisuje nazwy miesięcy, plany wakacyjne oraz zwroty dotyczące pogody, ceny produktu, ulubionych zajęć - wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, czasami wykonuje prace dodatkowe - bezbłędnie zapisuje podyktowane przez nauczyciela słowa
		C	- z niewielką pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje nazwy, miesięcy, plany wakacyjne oraz zwroty dotyczące pogody, ceny produktu, ulubionych zajęć - z pomocą nauczyciela wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - w miarę starannie prowadzi zeszyt, odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia

			- zapisując podyktowane przez nauczyciela słowa, popełnia nieliczne błędy
		D	- tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje nazwy, miesiące, plany wakacyjne oraz zwroty dotyczące pogody, ceny produktu, ulubionych zajęć - zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku wyczytuje z dużą trudnością, powtarza kwestie za nauczycielem - odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione raczej uzupełnia - zapisując podyktowane przez nauczyciela słowa, popełnia błędy
		E	- stara się pisać poznane słowa (jednak robi dużo błędów) - nie wyczytuje zwrotów pojawiających się w historyjce czy wierszyku, powtarza jedynie kwestie za nauczycielem - odrabia niektóre z zadanych prac domowych, nie uzupełnia nieodrobionych zadań - popełnia liczne błędy przy zapisywaniu podyktowanych przez nauczyciela słów
		F	- nie umie pisać poznanych słów - nie czyta prostych tekstów - nie prowadzi zeszytu na bieżąco, nie odrabia zadań domowych - nie jest w stanie zapisać poprawnie żadnego słowa podyktowanego przez nauczyciela

Opracowały: Robińska Barbara, Sajewicz Dominika, Czajkowska Joanna, Szubert Monika