

PROGRAM WYCHOWAWCZY, PROFILAKTYKI GIMNAZJUM, SZKOLNY SYSTEM INFORMACJI I ORIENTACJI ZAWODOWEJ

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty, która dookreśla rolę szkoły w procesie wychowania i kształcenia z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 9 czerwca 2012 r, która nakazuje szkołom prowadzenie działań wychowawczych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom,
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. W sprawie nadzoru pedagogicznego, które obliguje szkołę do prowadzenia działań autoewaluacyjnych obejmujących również aspekt wychowawczy placówki,
- opis funkcjonowania szkoły.

Celem szkoły jest kształcenie postaw w oparciu o wartości: uczciwość, postawa obywatelska, wiarygodność, odpowiedzialność, poszanowanie tradycji własnego narodu, innych kultur i tradycji, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw w pracy zespołowej, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

Katalog właściwych zachowań, norm społecznych obowiązujących w szkole:

1. Nie przeszkadzam w prowadzeniu lekcji,
2. Okazuję szacunek wobec innych,
3. Jestem kulturalny, nie przeklinam,
4. Przychodzę punktualnie na lekcje,
5. Nie wagaruję,
6. Nie opuszczam terenu szkoły podczas przerw,
7. Dbam o higienę nie ubieram się w sposób niestosowny,
8. Dbam o ład i porządek,
9. Nie ulegam nałogom,
10. Nie jestem agresywny,
11. Dbam o mienie swoje, innych i szkoły,
12. Wywiązuję się z obowiązków szkolnych,

4.1 Zadania programu wychowawczego.

Zadaniem programu jest kształtowanie postaw zmierzających do wyrobienia u uczniów następujących nawyków, które pomogą im wykorzystywać własny potencjał i uczyć współpracy z innymi:

1. Bądź proaktywny (zasada świadomości, jakim człowiekiem pragnę być, co chcę w swoim życiu osiągnąć, na bazie jakich wartości chcę to budować);
2. Zaczynaj z wizją końca (pozwala na postawienie sobie jednego celu bez sloganów i pustych zachęt);
3. Rób najpierw to, co najważniejsze (zasada dobrego zarządzania czasem i wyboru priorytetów);
4. Myśl o kategoriach wygrana (zasada szukania obopólnej korzyści w relacji uczeń nauczyciel, eliminuje strach, sprzyja usuwaniu przeszkód umożliwiających uczniom i nauczycielom odczuwanie dumy z wykonywanej pracy);
5. Najpierw staraj się zrozumieć, potem być zrozumianym (zasada empatycznej komunikacji);
6. Synergia (zasada twórczej współpracy, dająca szansę na owocne kontakty z innymi ludźmi);
7. „Ostrzenie piły” (zasada ciągłej samoodnowy i doskonalenia).

Treści programu wychowawczego, służące do wyrobienia tych nawyków, są realizowane przez rodziców, wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły z wykorzystaniem wszystkich dostępnych informacji i programów służących podniesieniu pracy placówki, w tym posługiwaniu się zapisami monitoringu w celu rozwiązywania niektórych problemów opiekuńczo wychowawczych i zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży:

a) zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły

Nauczyciele powinni:

wprowadzać do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego,

- kierować się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i być do jego dyspozycji, prowadzić z nim rozmowy indywidualne,
- każdorazowo reagować na dostrzeżone dobro i zło,
- zapewnić prawidłowy sposób spędzania czasu podczas przerw, dojazdów do szkoły i powrotów do domu,
- podejmować zadania wychowawcze służące dobru dziecka,
- ciągle doskonalić się merytorycznie, pedagogicznie, psychologicznie i etycznie.

b) zadania wychowawcy klasy

Wychowawca powinien:

- opracować plan wychowawczy klasy w oparciu o „Program wychowawczy szkoły”,
- systematycznie podejmować wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej,
- czuwać nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, być w stałym kontakcie z rodzicami, znać sytuację pozaszkolną wychowanków,
- w miarę potrzeb odwiedzać wychowanka w miejscu jego zamieszkania,
- brać udział we wszystkich zdarzeniach ważnych dla klasy, w których uczestniczą wychowankowie,
- kierować wycieczkami wyjazdowymi,
- organizować klasowe zebrania rodziców,
- prowadzić prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową,

c) zadania rodziców

Rodzice powinni:

- uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej itp.
- uczestniczyć w zebraniach rodziców,
- dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- pomagać dziecku w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych, rodzinnych i domowych.

4.2 Treści programu wychowawczego.

Program wychowawczy Gimnazjum w Pliszczynie, którego mottem jest „W stronę harmonijnego rozwoju ucznia” składa się z trzech działów:

- 1) zdrowie
- 2) autokreacja
- 3) partnerstwo

W klasach I i II realizowany jest program Korona Polskiego Wychowania we współpracy z Fundacją Szczęśliwe Dzieciństwo. Nadrzędne cele to:

- klasa I , I semestr: „Budowanie wspólnoty klasy”,
- klasa I, II semestr „Budowanie wspólnoty szkoły”
- klasa II, I semestr „Budowanie wspólnoty państwowej i narodowej”
- klasa II, II semestr „Budowanie wspólnoty rodziny”

Osiągając powyższe cele realizowane są treści określone w działach: autokreacja i partnerstwo. W każdej klasie podejmowane są także treści z działu zdrowie, treści programu profilaktycznego oraz szkolnego systemu informacji i orientacji zawodowej.

W klasach III nadrzędnym celem realizacji jest „Planowanie swojego rozwoju i swojej przyszłości”

Program jest otwarty i będzie ulegał zmianom, jeśli będą one podyktowane potrzebami szkoły lub wnioskami Rady Pedagogicznej, rodziców i uczniów.

ZDROWIE

I. Treści programu wychowawczego	II. Przewidywane efekty	III. Formy i metody realizacji	IV. Wdrażanie	V. Klasy
1. Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i	Uczeń: - umie dbać o swoje ciało, swój wygląd, - wie jak rozwija się organizm w wieku 13-16 lat,	- rozmowy indywidualne - ćwiczenia zespołowe, - wycieczki, biwaki, rajdy,	- godz. wych. - ścieżka prozdrowotna	Kl. I Kl. II Kl. III

wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> - zna jego potrzeby, - rozumie potrzebę higieny na co dzień, zna skutki jej nie przestrzegania, rozumie oświatę sanitarną, - zna i stosuje zasady hartowania organizmu, - potrafi prawidłowo zorganizować miejsce pracy i wypoczynku, - uczeń przestrzega zmiany obuwia na terenie szkoły, - uczeń zgodnie z przyjętymi zasadami przestrzega codziennego przywożenia i zabierania własnego obuwia na zmianę, - uczeń wie, że konsekwencją nieprzestrzegania tych zasad jest sprzątanie przez niego szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z higienistką, lekarzem szkolnym, - konkursy wiedzy, - pogadanki, - sprawdzanie zmiany obuwia przez wszystkich pracowników szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - biologia - wych fizyczne - zajęcia rekreacyjne - technika - doraźne kontrole zmiany obuwia 	
2. Uświadamianie zasad bezpiecznego zachowania w drodze (wychowanie komunikacyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy się zachowywać w drodze do i ze szkoły, - poznaje zasady udzielania pierwszej pomocy, - ma możliwość przystąpienia do egzaminu na kartę rowerową 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych. - wf - technika 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - rozmowy - ćwiczenia 	Kl. I Kl. II KL. III
3. Umiejętność radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, pogadanki, ćwiczenia, - umożliwienie spotkań ze specjalistami współpracującymi ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych., - zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne 	I III
4. Ekologia na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> - jest aktywny wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego występujących w miejscu zamieszkania, - zna skutki nadmiernego hałasu, - potrafi krytycznie odbierać informacje o relacjach między człowiekiem, jego działalnością a stanem środowiska, - umie podjąć działania służące 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki ekologiczne, - zajęcia grupowe, - rozmowy indywidualne, - audycje radiowe i telewizyjne, - literatura, - spotkania z ekologami, - konkursy wiedzy - ekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - biologia - chemia - geografia - godz. wych. - ścieżki prozdrowotne - koła zainteresowań 	Kl. I Kl. II Kl. III

	<ul style="list-style-type: none"> - poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu, - zna znaczenie ochrony różnorodności biologicznej (gatunkowej, genetycznej, ekosystemów). 			
--	--	--	--	--

AUTOKREACJA

I	II	III	IV	V
1. Ocena samego siebie.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - umie określić własne zalety i wady, - potrafi myśleć pozytywnie, - potrafi dokonać samooceny, - posiada motywację do pracy nad sobą, - radzi sobie z trudnościami życiowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, - ćwiczenia zespołowe - np. opowiadanie o sytuacjach w których odnieśli sukces, - ćwiczenia umożliwiające poznanie siebie i akceptację siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych. - wiedza o społ.(wos) - pedagog 	Kl. I
2. Kształtowanie poczucia tożsamości.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odpowiedzieć na pytanie „Kim jestem jako członek rodziny, grupy rówieśniczej, mieszkaniec miejscowości, regionu, kraju, kontynentu” - 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy typu: ”Moje miejsce w grupie”. 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych.. - vos - zajęcia pozalekcyjne 	Kl. II
3. Zaspokajanie potrzeby samorealizacji.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaką rolę pełni człowiek w życiu społecznym, - zna swoje możliwości, - predyspozycje i wykorzystuje je w realizowaniu konkretnych zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w kołach zainteresowań, - udział w - przygotowaniu imprez szkolnych, - konkursy i zawody, - wycieczki do instytucji kulturalnych, - twórczość uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne 	Kl. I Kl. II Kl. III
4. Rozwijanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje zainteresowania i wie jak może je rozwijać, - jest otwarty i tolerancyjny wobec świata, - rozwija osobowość, intelekt, pogląd o świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia pobudzające kreatywność, - ćwiczenia pobudzające myślenie twórcze np. ”Funkcje bez 	<ul style="list-style-type: none"> - Sztuka - zajęcia pozalekcyjne - technika 	Kl. I Kl. II Kl. III

		<p>przedmiotów” itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy plastyczne, - wycieczki (galerie, teatry). 		
5. Uświadomienie celu nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy się uczyć (metody skutecznego uczenia się), by były efekty, zna korzyści będące wynikiem rzetelnej nauki, - uczeń ma większą motywację do nauki, - uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - potrafi korzystać z warsztatu informacyjnego biblioteki, - umie wykorzystać media jako źródło informacji, - umie krytycznie analizować ofertę mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z nauczycielami, wychowawcą pedagogiem, rodzicami - samopomoc koleżeńska - rozmowy z bibliotekarzem, - współpraca dyżurnych z biblioteką, - współpraca łączników klas z biblioteką. 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych.. - pedagog - zajęcia przedmiotowe - ścieżki międzyprzedmiotowe - zebrania z rodzicami, - lekcje biblioteczne, - wycieczki do bibliotek. 	Kl. I Kl. II Kl. III
6. Budowanie systemu i hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: system wartości, sens życia, - zna własne dążenia i cele życiowe, - potrafi wskazać wartości ostateczne, podstawowe, - rozumie znaczenie wpływu rodziny, szkoły na zachowanie i rozwój jednostki, - uczeń nie czuje się wyobcowany społecznie, - uczeń umie pokonywać przeszkody pojawiające się na jego drodze, wie ku czemu ta droga prowadzi, - jest świadomy prawidłowości zachodzących na poszczególnych etapach w jego rozwoju np. zmienność nastroju - uczeń zgłębia zasady wiary, - jest zdolny do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem - rozwija kontakt z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - pisemne na tematy: „Wewnętrzna niezależność”, „Poczucie sensu życia”, - rozmowy, dyskusje na temat najważniejszych wartości we współczesnym świecie, - rozmowy indywidualne z uczniem - uczestnictwo w obchodach świąt religijnych, - uczestnictwo w rekolekcjach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych. - wos - lekcje j. polskiego, - pedagog - rozmowy indywidualne, - lekcje religii - współpraca z klasztorem, - prelekcje związane z dojrzwaniem. 	Kl. I Kl. II Kl. III
7. Odpowiedzialne podejmowanie decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - wie co wpływa na podejmowanie decyzji, - umie świadomie podejmować decyzję, - potrafi zachować się w trudnych sytuacjach, 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych np. z naciskiem i presją grupy 	<ul style="list-style-type: none"> - wos - godz. wychowawcza - koła zainteresowań 	Kl. I Kl. II

	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest stres i zna sposoby radzenia sobie ze stresem, - umie planować swoje działania, - czuje się odpowiedzialny za własny los, - przyjmuje obowiązki i ponosi odpowiedzialność za ich wykonanie. 	<p>(drama)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia relaksujące przy muzyce, - gry dyskusyjne np. "Przesłuchanie „ „Kuliste akwarium”, - organizowanie sytuacji problemowych stymulujących do samodzielnego podejmowania decyzji, - samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - wywiązywanie się z obowiązków pełnienia funkcji gospodarza klasy, skarbnika, dyżurnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog 	
8. Budowanie empatii.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odczuwać przeżycia, uczucia kolegów, rozumie ich pragnienia i potrzeby, - słucha i reaguje bez osądzania, - jest tolerancyjny, otwarty, życzliwy. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej np. w nauce - gry dramatyczne, - pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych. - pedagog. 	Kl. I Kl. II
9. Kultura osobista.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady savoir – vivre'u, - potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych, - potrafi dobrać odpowiedni strój do określonej sytuacji, - posługuje się językiem bez wulgaryzmów, używa zwrotów grzecznościowych, - wie, w jaki sposób rozładować napięcie psychiczne, a jak nie wolno tego robić, - uczeń nie spóźnia się na lekcje i na kursy autobusów szkolnych, - właściwie zachowuje się nie tylko podczas lekcji ale i przerw oraz dowozu autobusem szkolnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dające możliwość poznania norm i zasad kierujących życiem człowieka, - zasady savoir – vivre (scenki sytuacyjne), - zasady zachowania się w miejscach publicznych: kino, teatr, kościół (scenki sytuacyjne) - regulaminy np. dyżurów, dowozu autobusem szkolnym - rozmowy z uczniem, 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych.. - zebrania z rodzicami - dojazdy do szkoły - apele 	Kl. I Kl. II Kl. III

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega przepisów, umów i zasad współżycia społecznego, - uczeń nie wagaruje. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do domu ucznia. 		
--	--	---	--	--

PARTNERSTWO

I	II	III	IV	V
1. Wśród rówieśników				
A) integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> - zna siebie i innych, - akceptuje siebie i innych, - czuje się bezpiecznie w nowym zespole, - nie obawia się fali w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty „Poznajmy się”, - imprezy klasowe, - wycieczki klasowe, - oficjalne otrzęsiny szkolne klas I, - dyżury nauczycieli na przerwach. 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych - zajęcia pozalekcyjne, - imprezy organizowane przez S.U. 	Kl. I
B) tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się ze szkołą, - organizuje uroczystości i imprezy szkolne, - szanuje tradycje swojej szkoły, - uczeń zna biografię znanych ludzi i niekwestionowanych autorytetów moralnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez szkolnych np.: Dni otwartych, prezentacja szkoły, jej osiągnięć, - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, lokalnych, rodzinnych, - pomoc w prowadzeniu kroniki szkoły, - konkursy, 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych - zajęcia pozalekcyjne - lekcje historii, - vos. 	Kl. I Kl. II Kl. III
C) działalność w społeczności uczniowskiej. Zapoznanie (przypominanie) o obowiązujących	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki ucznia, - potrafi bronić swych praw, - potrafi szanować prawa innych, - uczestniczy w pracach Samorządu Uczniowskiego (S.U.), - zna regulamin ucznia, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie planszy z prawami i obowiązkami ucznia, - praca S.U. i samorządów klasowych, - zorganizowanie debaty: „Bronię praw ucznia”, 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych. - zajęcia pozalekcyjne, - apele, - zorganizowane akcje na terenie szkoły. - wiedza o 	Kl. I Kl. II Kl. III S.U.

<p>prawach i obowiązkach ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje postawę aktywną wobec problemów szkoły, - uczestniczy w wyborach S.U., - zna procedury demokratyczne, - uczeń pracuje na rzecz szkoły, - podejmuje dodatkowe zadania. - dba o przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, 	<ul style="list-style-type: none"> - ułożenie Regulaminu Ucznia (dyskusje artykuły), - sprzątanie klasopracowni - dbanie o czystość i ład otoczenia, - dbanie o stanowisko dyżurnego. 	<p>społeczeństwie rozmowy, gazetka szkolna.</p>	
<p>2. Rodzina i ja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie własne prawa i obowiązki w rodzinie, - przyjmuje partnerski model rodziny, - rozumie konieczność przyjmowania ról społecznych, - zna znaczenie planowania rodziny - zna funkcje jakie pełni rodzina, - podejmuje dodatkowe obowiązki wobec dzieci i seniorów, - rozumie prawidłowości związane z rozwojem społecznym i moralnym młodzieży, - jest świadomy znaczenia wpływu rodziny na zachowanie i rozwój dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> - artykuły w gazecie szkolnej, - spotkania z psychologiem, - kursy plastyczne i poetyckie, - ankiety, - spotkania z seksuologiem, - przedstawienia dla najmłodszych, - pomoc osobom starszym w miejscu zamieszkania, - rozmowy, dyskusje na temat konfliktu pokoleń, osłabienia więzi emocjonalnej, kryzysu autorytetu rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych. - wos 	<p>Kl. III Kl. I Kl. III</p>
<p>3. Moja mała ojczyzna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża przywiązanie do swojej małej ojczyzny, - interesuje się historią i dniem dzisiejszym regionu, - otacza szacunkiem ludzi zasłużonych, - promuje swój region, - gromadzi pamiątki przeszłości (testy, pieśni, dawne stroje), - szanuje zabytki i tradycje, - podejmuje zadania na rzecz swojego środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po okolicy, do Lublina, Kazimierza, - spotkania z ludźmi zasłużonymi, przedstawicielami władz – wywiady, - malowanie plakatów, konkurs wiedzy o regionie, wykonanie folderów gminy, artykuły w gazetce, wystawy, reklama, - wystawa pamiątek, - wycieczka do skansenu, - porządkowanie miejsc pamięci, wycieczki, obchody świąt, - prace społecznie użyteczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wos - j. polski - historia - geografia - biologia - realizacja ścieżki edukacyjnej: "Dziedzictwo kulturowe w regionie", - godz. wych. 	<p>Kl. I Kl. II Kl. III</p>

4. Polska moja ojczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża szacunek dla symboli narodowych w czasie uroczystości i na co dzień, - wyraża swój patriotyzm i dumę narodową, - ocenia różne postawy wobec narodu np. nacjonalizm, szowinizm, kosmopolityzm, - przyjmuje postawę tolerancyjną wobec innych, - wyraża przywiązanie do zasad demokracji i dezaprobatę wobec ich naruszania, - umiejętnie broni swych praw obywatelskich, - interesuje się przeszłością swojego narodu, - czci pamięć przodków i tradycje narodowe, - rozumie znaczenie państwa polskiego dla narodu i obrony niepodległości, - wyraża dumę z osiągnięć własnego narodu, - pamięta o ważnych rocznicach, - docenia rolę kultury, oświaty, nauki, dla narodu, - docenia rolę Kościoła i religii chrześcijańskiej dla narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne (3 Maja, Święto Niepodległości, - wybuch II wojny światowej, powstania narodowe), - zorganizowanie debaty na temat tolerancji - wybory do samorządów klasowych i Rady S.U., - wycieczki np. Muzeum na Zamku, W bramie Krakowskiej, na Majdanku, - porządkowanie grobów żołnierzy z czasów wojny (np. w Bystrzycy) - wystawy, konkursy np. "Polacy światu" - filmy video. 	<ul style="list-style-type: none"> - wos - j. polski - historia - godz. wych. 	Kl. I Kl. II Kl. III
5. Edukacja europejska.	<ul style="list-style-type: none"> - docenia dorobek różnych cywilizacji, - rozumie związki między historią swojego kraju i innych narodów, - wyraża szacunek dla różnych kultur, - poszukuje prawdy historycznej, unika stereotypów, - rozumie znaczenie demokracji, - stosuje jednakową miarę w ocenie spraw „własnych” i „obcych”, - wie na czym polega integracja, - popiera wymianę młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> - wystawy, - konkurs historyczny „Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej”, - konkurs europejski, - korespondencje z rówieśnikami, - nawiązywanie kontaktów ze szkołami za granicą, - debata o Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - historia - wos - geografia - j. obce 	Kl. I Kl. II Kl. III
6. Rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> - poprawia się relacja rodzic nauczyciel -uczeń, - rosną umiejętności wychowawcze nauczycieli, - istnieje wspólny system oddziaływań wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - imprezy typu festyn. 	<ul style="list-style-type: none"> - kursy - warsztaty - zespoły wychowawcze 	

			- rady szkoleniowe	
--	--	--	--------------------	--

PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM W PLISZCZNI

1. Cele główne programu profilaktyki w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej.

1. Poznanie negatywnego wpływu środków uzależniających,
2. Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
3. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Przeciwdziałanie agresji. Wdrażanie do poszanowania norm, zasad, wartości ogólnoludzkich.
4. Rozwijanie u uczniów zaufania do osób dorosłych.

Cel 1. Poznanie negatywnego wpływu środków uzależniających:

Zadania:

- Dostarczenie informacji na temat wpływu środków odurzających na człowieka.
- Ukazanie prawnych i moralnych skutków używania środków odurzających.

Treści	Formy i metody realizacji	Wdrażanie	Klasy	Przewidywane efekty	Met. oceny skuteczności
Informacje na temat środków uzależniających,	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i wykłady, - przedstawienia, - ćwiczenia, - konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog, - terapeuta, - lekcja chemii, - zajęcia artystyczne, - godz. wych. 	I-III	Uczniowie zdobyli lub poszerzyli wiedzę na temat środków uzależniających	wyniki konkursów wiedzy, wyniki konkursów plastycznych
<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie skutków prawnych, zdrowotnych i moralnych związanych z uzależnieniami. - Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy - pedagogizacja rodziców, - pogadanki, - ankiety, - tablica ogłoszeń, strona internetowa szkoły, - obserwacja - rozmowy - interwencje 	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wych., - religia, - zajęcia artystyczne, - pedagog, - samorząd, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor, - zaproszeni specjaliści, goście 	I-III	<p>Stała współpraca z rodzicami</p> <p>ograniczanie zachowań ryzykownych</p>	sprawozdania z realizacji programu profilaktycznego

<p>postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją, sądem i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia, podejmowanie działań interwencyjnych, wyjaśniających.</p> <p>-Poszerzanie wiedzy rodziców (opiekunów), nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających, suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tych przypadkach.</p>					
--	--	--	--	--	--

Cel 2. Promowanie zdrowego stylu życia:

Zadania:

- Ukazywanie korzyści zdrowego stylu życia,
- Wdrażanie do aktywnego i konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym,

Treści	Formy i metody realizacji	Wdrażanie	Klasy	Przewidywane efekty	Met .oceny skuteczności
Poznanie zasad racjonalnego odżywiania	- Pogadanki, - Ćwiczenia	- lekcja biologii, - lekcja wf, - godz. wych. - Pedagog,	I-III	Uczniowie posiadają wiedzę dot. zdrowego odżywiania,	Sprawdziany (biologia)
Zagrożenia jakie niesie Internet	- Pogadanki, - godz. wych., - pedagogizacja rodziców, - warsztaty,	- pedagog, - godz. wych. - lekcja informatyki, - zapraszani specjaliści np. policja, kurator	I -III	Znąją zagrożenia jakie niesie nieodpowiedzialne, nieumiejętne korzystanie z Internetu	Sprawozdanie z realizacji,
Gospodarowanie czasem wolnym	- warsztaty	- pedagog, wychowawcy	I	Uczeń umie racjonalnie zaplanować czas na pracę i wypoczynek,	Sprawozdanie z realizacji,
Kształtowanie sprawności fizycznej, rozwijanie zainteresowań sportem i turystyką	- Zawody, - Rajdy, wycieczki, - Zabawy ruchowe,	- godz. wych, - wychowanie fizyczne, - dodatkowe zajęcia sportowe,	I-III	Uczeń rozwija zainteresowania sportem,	Sprawozdanie z realizacji

Cel 3. Przeciwdziałanie agresji. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Wdrażanie do poszanowania norm, zasad, wartości ogólnoludzkich.

Zadania:

- Nauka rozwiązywania konfliktów,
- Uczenie zachowań asertywnych,
- Nauka wyrażania emocji,
- Nauka przestrzegania norm, zasad obowiązujących w społeczeństwie,

Treści	Formy i metody realizacji	Wdrażanie	Klasy	Przewidywane efekty	Met. Oceny skuteczności
Rozwiązywanie konfliktów, Dostarczanie informacji na temat	- Indywidualne spotkania z pedagogiem, - Informacje ustne,	- godz. wych., - pedagog, - wos,	I-III	Uczeń umie rozwiązywać konflikty	Sprawozdanie z realizacji,

adresów, telefonów instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem przemocy, instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy,	- Gazetka szkolna				
Asertywność	- pogadanki, - ćwiczenia,	- godz. wych. - wos	I	Uczeń umie zachować się asertywnie,	Sprawozdanie z realizacji programu,
Wdrażanie do przestrzegania norm, zasad obowiązujących w społeczeństwie. Przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji.	- pogadanki - Apele, - Regulaminy, - Uroczystości klasowe, szkolne, - Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem,	- godz. wych. - dyrektor - nauczyciele - pedagog - bibliotekarz	I-III	Uczeń przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole, uczeń jest tolerancyjny,	Sprawozdanie z realizacji
Uczenie reagowania na zjawiska typu: wyłudzenie pieniędzy, zjawisko „fali”, dokuczanie osobom słabszym	- dyżury nauczycieli podczas przerw, - Rozmowy indywidualne, - Pogadanki, - Rozmowy z rodzicami, - Przedstawienia profilaktyczne	- nauczyciele, - pracownicy szkoły, - dyrektor, - policja, - rodzice	I-III	Współpraca z rodzicami, Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc w przypadku zaistnienia takich sytuacji, Uczniowie eliminują zachowania agresywne,	Sprawozdanie z realizacji,

Cel 4. Rozwijanie u uczniów postaw zaufania do ludzi dorosłych.

Zadania:

- Ćwiczenie zasad prawidłowej komunikacji,
- Budowanie poczucia własnej wartości,
- Zwiększanie poczucia własnego bezpieczeństwa,

Treści	Formy i metody realizacji	Wdrażanie	Klasy	Przewidywane efekty	Met. oceny skuteczności
Opracowanie norm i zasad współdziałania i pracy w klasie	- Kontrakt zawierany między nauczycielem a uczniami,	- zajęcia lekcyjne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne,	Początkowe zajęcia z klasą	Uczniowie pracują nad przestrzeganiem przyjętego kontraktu	Spostrzeżenia nauczycieli
Wdrażanie uczniów do wypowiadania swoich opinii	- Rozmowy, - Pogadanki,	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,	I-III	Uczeń umie w sposób właściwy wyrażać swoje opinie,	Spostrzeżenia nauczycieli

LISTA WAŻNYCH MIEJSC – gdzie można uzyskać pomoc

Pedagog szkolny p. Anna Siembida tel. 81 751 08 58 w.24

Kurator rodzinny p. Beata Olech tel. 81 4648848; dyżur wt., czw. 8.30 – 15.00

Komisja ds. Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych p. Kais – Osiedle Borek – przy Kościele, Turka p. K. Furmańczyk

Komisariat Policji w Niemcach: ul. Różana 18 tel.81 7561797

Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 7 w Lublinie ul. Karłowicza 4, tel. 81 5328078

Psycholog p. Paulina Stańczak -dyżury na dany miesiąc wywieszane na tablicy ogłoszeń na I piętrze

Kurator rodzinny p. Renata Skonecka-Bzducha, tel. 81 464 88 45 dyżury pn., czw.

Ośrodek Pomocy Społecznej/ Zespół interdyscyplinarny – przeciwdziałanie przemocy, agresji, tel. 81 751 00 87 w.33

Poradnia ds. Uzależnień Dzieci i Młodzieży Lublin ul. Karłowicza 1, tel. 81 532 29 79

Centrum Pomocy Interdyscyplinarnej ul. Narutowicza 61 tel. 81 533 72 09 lub 783 510 310

Komenda Miejska Policji w Lublinie ul. Północna 3, 20-064 Lublin, numer informacyjno-konsultacyjny dla osób potrzebujących pomocy tel. 81- 535 53 30,

Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka tel. 800 12 12 12

Prokuratura Okręgowa w Lublinie, ul. Okopowa 2a, 20-950 Lublin, tel. 81 528 81 81

Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia” tel. 801 120 002

„AGAPE” Katolickie Stowarzyszenie Pomocy Osobom Potrzebującym, ul. Bernardyńska 5, 20-109 Lublin, tel. 81 534 38 87

SZKOLNY SYSTEM INFORMACJI I ORIENTACJI ZAWODOWEJ

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach?*.

1. Zadania Rady Pedagogicznej.

- a) określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej na każdy rok nauki,
- b) realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej,

2. Struktura programu .

Treści programu	Przewidywane efekty	Formy i metody realizacji	Wdrażanie	Klasy
I. Poznawanie siebie.	Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony, Uczeń jest świadomy roli zainteresowań, predyspozycji w wyborze właściwego zawodu.	ćwiczenia, indywidualne rozmowy, spotkanie z psychologiem z ppp,	godz. wych.	Kl. I -II
II. Poznawanie zawodów. Podejmowanie wstępnych decyzji.	Uczeń zna sposoby zdobywania informacji o zawodach, Uczeń wie co to jest bezrobocie i jak funkcjonuje rynek pracy,	ćwiczenia, kwestionariusze	wos godz. wych. spotkania z pedagogiem, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Kl. III
III a. Informacja edukacyjna i zawodowa. III b. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów - decyzje.	Uczeń potrafi prezentować siebie w rozmowie kwalifikacyjnej, Uczeń zna sposoby poszukiwania pracy, Uczeń pogłębił wiedzę na temat istoty i rodzajów zainteresowań,	pisanie ofert (cv, list motywacyjny) Spotkanie z przedstawicielem Urzędu Pracy, Warsztaty „Moja przyszłość”, Wyjazd na Targi Edukacyjne, Spotkania z przedstawicielami szkół ponad gimnazjalnych,	wos godz. wych. pedagog szkolny, doradca zawodowy, zebrania z rodzicami,	Kl. II-III

IV. Tworzenie bazy informacyjnej	Uczeń potrafi korzystać z bazy informacyjnej	korzystanie z komputera, analiza teczek informacyjnych o szkołach, informacji z tablicy ogłoszeń, informatora o szkołach ponadgimnazjalnych,	nauczyciel informatyki, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele, uczniowie,	Kl. II-III
----------------------------------	--	--	--	------------

3 Akty prawne.

Program szkolnego systemu informacji i orientacji zawodowej powstał w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z 14.XII.1994r. o zatrudnieniu i przeciwdziałaniu bezrobociu,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. nr 11 poz.114),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2001r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli i szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz.U. Nr97,poz.1054 oraz z 2002r. Nr14,poz.131).

Przy opracowaniu programu wykorzystano następujące materiały:

1. red. A. Łukaszewicz, G. Sołtysińska: Szkolny Doradca Zawodowy (projekt). KOWEZiU, Warszawa marzec 2003,
2. Materiały szkoleniowe z kursu „szkolony system informacji i orientacji zawodowej” zorganizowanego przez WODN w listopadzie 01r.
3. A. Paszkowska Rogacz: Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej. KOWEZ, Warszawa 2002

*Uzupełnienie (do wykorzystania przez nauczycieli) stanowi załączona analiza podstaw programowych pod kątem orientacji zawodowej (materiał otrzymany na kursie „Szkolny system informacji i orientacji zawodowej”).