

# Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa 2014/2015

## Oczekiwane osiągnięcia absolwenta przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa - Gimnazjum Urzejowice

### 1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej

- znajomość prawnych i historycznych aspektów zorganizowanej ochrony ludności cywilnej
- znajomość instytucjonalnych struktur zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej w Polsce

### 2. Przygotowanie do działania ratowniczego

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewi ognia
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego rejonu oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu
- znajomość zasad ochrony ludzi i zwierząt oraz żywności i produktów rolnych przed skażeniami
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do poszczególnych zagrożeń

### 3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej

### Kategoria celów poznania

**A**-znajomość rozumie pojęć

**B**- myślenie logiczne

**C**- synteza, rozwiązywanie zadań

**D**- tworzenie, rozwiązywanie problemów

<b>Kategoria celów poznania</b>	<b>Charakterystyka celów poznania</b>	<b>Czynności ucznia</b>
<b>A</b> <b>Znajomość i rozumienie pojęć (słów)</b>	Obejmuje wszystkie działania związanej z: ➤ poznaniem specyficznej terminologii, zdarzeń, faktów, czynności i rozumienie słów, odwoływaniem się do pojęć, tabel, wykresów, schematów, symboli, znaków), stosowaniem algorytmów w zakresie czterech podstawowych działań	rozpoznaje, rozróżnia, definiuje, wymienia, nazywa, podaje przykłady, lokalizuje informacje, wskazuje, przybliża. Właściwie używa, dobiera
<b>B</b> <b>myślenie logiczne</b>	Obejmuje wszystkie działania związane z: ➤ znajomością i rozumieniem związków oraz struktur, doskonaleniem sposobów rozumowania, czytaniem z zrozumieniem tekstów tabel, wykresów, schematów, symboli, znaków) klasyfikuje według pewnego kryterium	analizuje, wyjaśnia, dowodzi, wnioskuje, przeczy, opisuje, streszcza, przekształca, ilustruje, wyszukuje, tłumaczy, przedstawia, dobiera, uzupełnia, rozróżnia, porządkuje, odkrywa, dostrzega, określa,
<b>C</b> <b>synteza, rozwiązywanie zadań</b>	Obejmuje wszystkie działania z: ➤ odtwarzaniem sposobów, metod, algorytmów do rozwiązywania zadań w sytuacjach typowych, zastosowaniem wiedzy s umiejętności w różnych sytuacjach o znaczeniu praktycznym	dokonuje syntezy, porównuje, łączy, obtoczą, mierzy, przekształca, wyjaśnia, rozwiązuje, ustala zależność, przedstawia graficznie, sprawdza, stosuje uzasadnia, wykazuje, korzysta, omawia. przestrzega, charakteryzuje,
<b>D</b> <b>tworzenie, rozwiązywanie problemów</b>	Obejmuje wszystkie działania, w których uczeń w sposób twórczy, posługując się wyobraźnią, rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych. Działania te związane są z: odkrywaniem złożonych algorytmów i nowych związków, budową własnych przykładów, różniących się od wyuczonych, przewidywaniem skutków zdarzeń, ocenianiem, uogólnianiem	analizuje, dokonuje syntezy. ocenia, przewiduje, uzasadnia, planuje, dowodzi, uogólnia, krytykuje, zaprzecza, wartościuje, interpretuje, argumentuje, bada.

## Zasady oceniania

Wszystkie oceny ucznia należy opierać na czytelnych kryteriach i powszechnie obowiązujących zasadach.:

1. Określone są szczegółowo wymagania na konkretne oceny szkolne.
2. Wymienione są podstawowe formy kontroli stopnia opanowania materiału oraz postępów w nauce (odpowiedź ustna, kartkówka, zeszyt, aktywność, praca w grupie, prezentacja, praca pisemna).
3. Formy są zdefiniowane, a dopuszczalność ich użycia jest wskazana przykładem:
  - Odpowiedź ustna może mieć miejsce po każdej lekcji danego przedmiotu. Jej zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć;
  - Kartkówka - forma kontroli kończąca rozdział, działu programu; jest pisana po uprzedniej zapowiedzi, z wyprzedzeniem co najmniej 7 dni. Poprzedzona może być lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.
  - Zeszyt- kontrolowany na bieżąco, oceniony wkład w prowadzenie zeszytu.
  - Aktywność- oceniana na lekcji z programu znanego i poznawanego.
  - Praca w grupie- oceniana za poziom prezentacji wszystkich jej członków.
  - Prezentacja- oceniana jako forma multimedialna.
  - Praca pisemna- oceniany sposób prezentacji, wykład, odczyt, dyskusja.
4. Określone są terminy i sposoby poprawiania ocen oraz zwrotu prac pisemnych.
5. Przedstawione są: procedury komisyjno-odwoławcze przedmiotowa i szkolna oraz formy informowania rodziców.
6. Kryteria ocen y i tym podobne opracowania wywieszane są na klasowej tablicy (mogą także być dostępne na szkolnej stronie internetowej).
7. Ustalane są tryb i terminy nadrabiania zaległości z powodu nieobecności oraz forma ich zaliczania - kontrolowania.
8. Wszyscy, bez wyjątku przestrzegają tych zasad na równych prawach.

## Kryteria oceniania

Podstawą do wyprowadzenia wniosku, że uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności przewidziane programem, będzie systematyczna obserwacja prowadzona systemowo, a więc w sposób planowy, ukierunkowany, właściwie dokumentowany. Opanowanie przez uczniów wymagań na poziomie podstawowym potwierdza sukces pedagogiczny. Ocena, oprócz spełniania pozostałych funkcji, powinna informować ucznia i nauczyciela, co już zostało osiągnięte i dopracowane, a co wymaga dalszego doskonalenia. Przedstawione niżej propozycja, dostosowana jest do konkretnych warunków, ponieważ program z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszoplanowym kryterium stają się umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia w proces nauczania - uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega zasób wiedzy.

<b>Ocena</b>	<b>Umiejętności i aktywność</b> <b>Uczeń:</b>	<b>Wiedza</b> <b>Uczeń:</b>
Celująca	<ul style="list-style-type: none"><li>• inicjuje dyskusję</li><li>• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li><li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li><li>• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li></ul>

Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)</li> <li>• bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li> <li>• umie pokierować grupą rówieśników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li> <li>• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>