

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 3
Mińsk Mazowiecki

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2016 - 29-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Monika Sławińska, Anna Sawwidis. Badaniem objęto 44 dzieci (wywiad grupowy), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole Miejskie Nr 3 mieści się w wolnostojącym, piętrowym budynku przy ulicy Konstytucji 3 Maja 10 w Mińsku Mazowieckim. W przedszkolu znajduje się 5 sal z łazienkami dla poszczególnych oddziałów, które są przestronne, czyste, estetyczne i funkcjonalne. Wyposażone w część do pracy, swobodnej zabawy i odpoczynku. W kąciakach zainteresowań znajdują się zabawki i pomoce dydaktyczne, które stwarzają szansę podejmowania przez dzieci różnorodnej aktywności. Do budynku przedszkola przylega duży plac zabaw, sprzyjający aktywności ruchowej maluchów. Przedszkole jest placówką 5-cio oddziałową, do której uczęszcza 125 dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Koncepcja pracy przedszkola opiera się na hasle: "Działam, chcę, potrafię", a najważniejszymi założeniami pracy przedszkola jest odkrywanie mocnych stron dzieci, rozwijanie ich umiejętności i wspieranie w rozwoju. Wspomaganie prawidłowego przebiegu procesów wychowawczo – dydaktycznych odbywa się poprzez tworzenie warunków do kreatywnego rozwoju dziecka, zapewnienie wysokiego poziomu pracy wychowawczo – opiekuńczej, angażowanie rodziców do realizacji zadań przedszkola i promowanie jego działalności w środowisku lokalnym.

W przedszkolu zatrudnionych jest 11 nauczycieli, 5 pomocy nauczycieli, logopeda oraz 10 pracowników administracji i obsługi.

Nauczyciele dbają o wspieranie każdego dziecka w codziennych zajęciach, zapewniają pomoc psychologiczno – pedagogiczną, pomoc w wykonywaniu zadań, wspomaganie i rozwijanie posiadanych umiejętności, współpracują z domem rodzinnym w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Pracownicy promują wartość wychowania przedszkolnego prezentując dziecięce wytwory, organizując wystawy w kąciakach dla rodziców i w salach zajęć, na stronie internetowej i w kronice przedszkola, zachęcając dzieci do udziału w konkursach, przeglądach i zawodach organizowanych w przedszkolu i w środowisku lokalnym.

Nauczyciele w pracy stosują aktywne metody pracy, np.: metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, metodę nauki matematyki prof. Edyty Gruszczyk- Kolczyńskiej, metodę Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, pedagogikę zabawy, metodę aktywnego słuchania muzyki poważnej Batti Strauss, metodę gimnastyki twórczej R. Labana. Systematycznie stosują pozytywną motywację przedszkolaków poprzez pochwały, nagrody i dyplomy za wkład pracy i zaangażowanie dzieci. Praca wychowawczo-dydaktyczna prowadzona jest w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz programy własne: profilaktyczno - wychowawczy i bezpieczeństwa "Bezpieczne przedszkole" i adaptacyjny "Będę przedszkolakiem". Ponadto w przedszkolu realizowany jest projekt "Książka i my", który ma zachęcić dzieci do zainteresowania książką i czytelnictwem oraz w bieżącym roku szkolnym 2015/2016 rozpoczęto realizację innowacji "Mali aktorzy", w ramach której dzieci mają być nie tylko wprowadzane w świat bajek i baśni, ale także zaangażowane do ekspresji aktorskiej. Dzieci uczęszczają na przedstawienia proponowane przez Miejski Dom Kultury w Mińsku Mazowieckim, przy ul. Warszawskiej 173, spotykają się z aktorami, mogą wejść za kulisy.

Rodzice mają możliwość współdecydowania o sprawach przedszkola oraz podejmowania różnorodnych działań na rzecz dzieci i placówki, prowadzą w przedszkolu zajęcia i zabawy integracyjne, pomagają w organizacji imprez i uroczystości. Od przedszkola otrzymują pomoc i wsparcie w działaniach wychowawczych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 3
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Mińsk Mazowiecki
Ulica	Konstytucji 3 Maja
Numer	10
Kod pocztowy	05-300
Urząd pocztowy	Mińsk Mazowiecki
Telefon	0257582509
Fax	0257582509
Www	pm3mm.pl
Regon	14271586100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.36
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	miński
Gmina	Mińsk Mazowiecki
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.	✓
Poziom wysoki:	
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.	
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.	
Rodzice są partnerami przedszkola	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.	✓
Poziom wysoki:	
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.	
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.	
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	
✓	
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.	
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	
✓	
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	
✓	
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola powstała w wyniku uzgodnień z rodzicami, jest zatem adekwatna do potrzeb dzieci i rodziców oraz oczekiwań środowiska lokalnego.
2. Podejmowane w przedszkolu działania są spójne z koncepcją i planem pracy przedszkola, a w ich realizację aktywnie włączają się rodzice.
3. Stosowane w przedszkolu aktywizujące metody pracy i rozwiązania edukacyjne, są odpowiedzią na zidentyfikowane potrzeby dzieci, rozwijają ich ciekawość poznawczą i aktywność twórczą, co ma wpływ na ich rozwój.
4. Oferta zajęć oraz formy i metody pracy nauczycieli aktywizują dzieci, zachęcają do działania i podejmowania wyzwań, na rzecz społeczności lokalnej.
5. W przedszkolu rozpoznaje się predyspozycje i możliwości psychofizyczne dzieci, co pozwala na zaplanowanie działań, pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz form i metod pracy realizujących potrzeby dzieci i oczekiwania rodziców.
6. W przedszkolu podejmowane są działania antydyskryminacyjne, adekwatne do specyfiki przedszkola, dzięki czemu nie zdarzają się przypadki dyskryminacji wśród dzieci.
7. Nauczyciele wspierają się i pomagają sobie wzajemnie we wszystkich realizowanych w przedszkolu działaniach, ich praca przebiega zespołowo, w oparciu o wspólne planowanie, realizację i analizę podejmowanych działań.
8. Działania promujące wartość wychowania przedszkolnego prowadzone są przez przedszkole w sposób świadomy i zaplanowany, co przekłada się na pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.
9. Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w sposób celowy, na rzecz wzajemnego rozwoju placówki oraz współpracujących z nią instytucji.
10. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej, badań zewnętrznych oraz badań losów absolwentów są w przedszkolu znane i wykorzystywane do planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej.
11. Działania dyrektora, w zakresie zarządzania, wpływają na zapewnienie dzieciom dobrych warunków rozwoju oraz skutecznie wspomagają funkcjonowanie przedszkola.
12. Dyrektor, wspierając nauczycieli, realizuje ich potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola powstała w wyniku uzgodnień z rodzicami, którzy uczestniczą również w jej modyfikacji. Jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, a podejmowane w przedszkolu działania są z nią spójne. Aktywne uczestnictwo rodziców w realizacji zadań wynikających z koncepcji polega na zgłaszaniu propozycji i pomocy podczas organizacji wyjść, wycieczek i uroczystości przedszkolnych oraz podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania przedszkola. Propozycje zmian przekazują podczas zebrań z dyrektorem przedszkola i spotkań z nauczycielami, drogą mailową, telefoniczną lub przez skrzynkę pomysłów i wniosków.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, a podejmowane w przedszkolu działania są z nią spójne.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że koncepcja pracy przedszkola, oparta jest na założeniu: „Działam, chcę potrafię! – Wspomagamy umiejętności i odkrywamy talenty”. Głównymi celami jest wspomaganie umiejętności dzieci, odkrywanie mocnych stron ich funkcjonowania i wspieranie rozwoju. Wspomaganie prawidłowego przebiegu procesów wychowawczo – dydaktycznych oraz tworzenie warunków do kreatywnego rozwoju dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności, zapewnienie wysokiego poziomu pracy wychowawczo – opiekuńczej, efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji oraz promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym to główne zadania wynikające z koncepcji. Zdaniem respondentów koncepcja pracy tworzy spójną całość z planem pracy przedszkola, realizacja zadań wynikających z koncepcji spełnia potrzeby środowiska lokalnego poprzez:

- integrację grona pedagogicznego, dzieci, rodziców i środowiska lokalnego,
- pomoc rodzinom gorzej sytuowanym w ramach współpracy z MOPS-em,
- pomoc rodzinom wielodzietnym poprzez zniżkę w opłatach za przedszkole,

- zapewnianie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, również dzięki podejmowaniu wspólnych działań z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mińsku Mazowieckim ul. Konstytucji 3 Maja 16,
- prezentowanie umiejętności i zdolności artystycznych dzieci podczas udziału w uroczystościach i konkursach, np. organizowanych m.in. przez MDK „Pałacowa maska” (teatralny) , „Tęczowe nutki” (piosenki), konkursy plastyczne „Ozdoby świąteczne”, „Palma wielkanocna”,
- udział w zawodach i zabawach sportowych organizowanych przez MOSiR, np. Spartakiada Przedszkoli,
- współpracę z Miejską Biblioteką Publiczną w Mińsku Mazowieckim przy ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 1a – konkurs fotograficzny „Mam 5 lat”, wystawa prac plastycznych „Moje przedszkole”, poznawanie zbiorów biblioteki, udział w zajęciach czytelniczych i okazjonalnych spotkaniach np. Andrzejki, spotkania autorskie z pisarzami, uczestniczenie w zajęciach języka angielskiego prowadzone przez cudzoziemców,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji i Strażą Pożarną w celu edukacji profilaktycznej, np. udzielania pomocy dzieciom w sytuacji niebezpiecznej dla życia lub zdrowia, w przypadku przemocy pt.: „Spotkania z sierżantem Borsukiem”, prelekcje na temat bezpieczeństwa w domu i na drodze: „Obcy niebezpieczny”, „Numery alarmowe”, „Niebezpieczne zwierzęta – jak się zachować”, „Bezpieczna droga do przedszkola”, „Bezpieczne wakacje”, pokaz tresury psów,
- współpracę z Przedszkolem Nr 4 w Mińsku Mazowieckim, ul. Tuwima 2 w zakresie programu prozdrowotnego, przy współudziale Sanepidu, „Zdrowym być jak rydz”.

Koncepcja pracy została opracowana na podstawie rozmów z rodzicami, ankiet, obserwacji dzieci oraz na podstawie doświadczeń wynikających z dotychczasowej współpracy ze środowiskiem. Zdaniem dyrektora, uwzględnia ona potrzeby poznawcze dzieci, które są ciekawe świata i otaczającego je środowiska, poznają świat wielozmysłowo. Daje możliwość wszechstronnego rozwoju przedszkolaków poprzez indywidualizację, rozwijanie różnorodnych umiejętności, tworzenie warunków do kreatywnego rozwoju, dostosowanie metod, środków, form pracy do potrzeb i możliwości dziecka. Realizując założenia koncepcji nauczyciele organizują spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, koncerty muzyki poważnej i rozrywkowej, teatryki oraz różnego rodzaju konkursy. Przedszkole włącza się w akcje charytatywne i zbiórki surowców wtórnych, np. „Góra Grosza”, zbiórka karmy dla zwierząt w Celestynowie oraz Stowarzyszenia Domów Rodzinnych Dla Zwierząt „Bezpieczny dom”, zbiórka nakrętek dla dziewczynki chorej na mukowiscydozę i niepełnosprawnej (na protezę ręki), zbiórka zużytego sprzętu RTV-AGD, baterii, makulatury.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, do której mogą wnosić swoje uwagi, zastrzeżenia i oczekiwania.

Dyrektor w wywiadzie podał, że rodzice znają koncepcję pracy przedszkola, hasło promujące koncepcję znajduje się na ścianie w głównym holu przedszkola, a we wrześniu każdego roku, są zapoznawani z jej treścią na zebraniach organizacyjnych, poprzez udostępnianie na stronie internetowej przedszkola, na tablicy ogłoszeń w szatni przedszkola. Rodzice mają możliwość dokonywania zmian lub wyrażania swoich opinii. Z wyprzedzeniem otrzymują harmonogramy imprez, konkursów, wycieczek, by mogli wnosić swoje uwagi. Rodzice podczas wywiadu wskazali, że najważniejsze w pracy przedszkola jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, ich zadowolenie i stwarzanie przyjaznej atmosfery, co zwiększa chęć maluchów do uczestnictwa w zajęciach, zabawach, nauce. Nauczyciele, w opinii rodziców, mają bogate doświadczenie, proponują ciekawą ofertę zajęć dodatkowych, zapraszają teatryki, przygotowują interesujące

zajęcia. Podoba im się otwartość pracowników na potrzeby dzieci, bardzo dobra atmosfera, przestronne, czyste, kolorowe sale, często zmieniany wystrój przedszkola, ale także jego lokalizacja. Dodatkowym atutem dla rodziców jest kuchnia przygotowująca na miejscu bardzo dobre posiłki oraz to, że dostosowano godziny pracy do ich potrzeb. Rodzice widzą, że dzieci wracają z przedszkola bardzo zadowolone, nie chcą z niego wychodzić. Podkreślili, że nie widzą potrzeby wprowadzania zmian, a jedynym minusem jest brak parkingu przed przedszkolem.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w modyfikacji koncepcji pracy. Propozycje zmian przekazują podczas zebrań z dyrektorem przedszkola i spotkań z nauczycielami oraz mailowo, telefonicznie, przez skrzynkę pomysłów. Dyrektor, nauczyciele i sami rodzice powiedzieli, że uczestniczyli w tworzeniu koncepcji, nowi, dołączający do społeczności przedszkolnej rodzice są zachęceni do wyrażania opinii na temat realizacji koncepcji pracy, mają również możliwość wprowadzania zmian i wyrażania opinii. Odbywa się to podczas rozmów z nauczycielami, dyrektorem, zebrań w poszczególnych oddziałach, mailowo, telefonicznie lub anonimowo poprzez skrzynkę wniosków i pomysłów dostępną w szatni przedszkolnej. W bieżącym roku oraz w latach poprzednich rodzice we wrześniu wypełniali ankiety dotyczące koncepcji, dzięki czemu mieli możliwość partycypowania w modyfikacji dokumentu. Nie zgłosili propozycji zmian a raczej jej wzbogacenia, co zostało uwzględnione. Rodzice mogą wyrażać swoje zdanie nie tylko na temat głównych założeń pracy przedszkola, ale również na temat zapraszanych teatrzyków, koncertów. Wynikiem uzgodnień z rodzicami są godziny pracy przedszkola, oferta zajęć dodatkowych, modernizacja placu zabaw oraz bieżące działania, plan teatrzyków, koncertów, wycieczek, imprez przedszkolnych. W roku szkolnym 2014/2015 przedmiotem badań w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedszkola, był obszar: „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”, w wyniku której umieszczono w przedszkolu hasło promujące koncepcję w widocznym dla rodziców miejscu, podkreślono konieczność większego wpływu rodziców na tworzenie koncepcji pracy przedszkola, uwzględniania w jej modyfikacji propozycji rodziców i dalszego ich informowania o realizacji działań z niej wynikających.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji wielu zadań wynikających z koncepcji pracy, proponują organizację wycieczek i uroczystości oraz modyfikacje w bazie przedszkola.

Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją kierunków pracy przedszkola, jako przykłady podali: pomoc w przygotowywaniu imprez okolicznościowych, np. „Dnia Przedszkolaka”, „Jasełek”, prowadzenie zajęć dotyczących zawodów, czytanie dzieciom książeczek, udział w konkursach dla dzieci i rodziców, wystawianie przedstawień. We wrześniu Rada Rodziców opiniuje plan projektu finansowego i wspólnie z dyrekcją ustala zadania do realizacji, np. w tym roku podjęto decyzję o modernizacji placu zabaw. Rodzice finansują zakup książek, dyplomów, paczek świątecznych. Nauczyciele dodatkowo podkreślili udział rodziców w doposażaniu kąpek zainteresowań, biblioteczki, pomoc w organizacji wyjść i wycieczek i w opiece nad dziećmi, udział w warsztatach, np. na stroiki świąteczne, w szkoleniach przeznaczonych dla nich, organizacji poczęstunku podczas uroczystości przedszkolnych, np. Dnia Babci, w akcjach charytatywnych, zbiórce selektywnych odpadów, dostarczaniu zdjęć na stronę internetową przedszkola i informacji o absolwentach.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu działania wspomagające rozwój i edukację dzieci są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane do planowania dalszej pracy i przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci oraz podnoszenia efektywności pracy przedszkola. W przedszkolu nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy i rozwiązania edukacyjne, które są adekwatne do potrzeb dzieci i mają istotny wpływ na ich rozwój.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu działania wspomagające rozwój i edukację są dostosowane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. W opinii rodziców, wyrażonej w ankiecie, podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do możliwości edukacyjnych, potrzeb rozwojowych i psychofizycznych dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele rozpoznają te potrzeby, zdolności i możliwości poprzez:

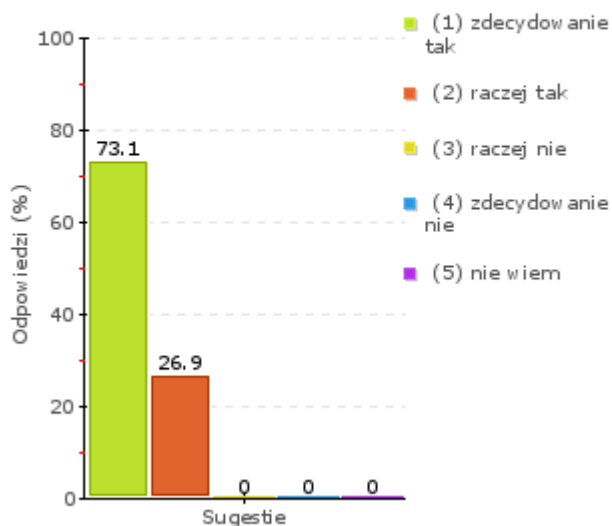
- obserwacje prowadzone w czasie zajęć, zabaw swobodnych, wyjść na wycieczki,
- wymianę informacji między nauczycielami w grupach,
- analizę ankiety wypełnianej przez rodziców w okresie adaptacji maluchów,
- prowadzoną diagnozę gotowości szkolnej,
- badania logopedyczne,
- indywidualne rozmowy z rodzicami (przy odbiorze dziecka z przedszkola lub podczas dyżurów nauczycielskich),
- analizę dokumentacji (opinie, zaświadczenia o potrzebie specjalnego żywienia itp.).

W celu wsparcia rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna, w postaci zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i zajęć z logopedą. Nauczyciele opracowują indywidualne plany pracy, dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych możliwości dzieci. Dla wszystkich przedszkolaków prowadzone są zajęcia z języka angielskiego i rytmiki. Dla dzieci z indywidualnymi potrzebami żywieniowymi wprowadzono odpowiednie składniki żywieniowe. Nauczyciele, w ramach zespołów, systematycznie współpracują, wypracowując jak najlepsze metody pracy z dziećmi oraz współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mińsku Mazowieckim przy ul. Konstytucji 3 Maja 16 celem ujednoczenia prowadzonych terapii. Systematycznie wzbogacana jest baza przedszkola, w pomoce dydaktyczne

i zabawki rozwijające zainteresowania dzieci oraz pomoce do pracy indywidualnej. Nauczyciele prowadzą zajęcia wspierające aktywność, ciekawość i samodzielność dzieci, stopniowanie trudności, przygotowują dzieci do konkursów, a także budują w nich poczucie własnej wartości. Z obserwacji przedszkola i zajęć wynika, że ramowy rozkład dnia w przedszkolu uwzględnia zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej zgodnie z obowiązującymi przepisami. Realizacja zajęć edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych odbywa się w godzinach od 6.30 do 17.30 i obejmuje swobodną aktywność, zajęcia wspomagające prowadzone przez nauczyciela, zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne, czynności porządkowe i zabiegi higieniczne, zajęcia dydaktyczne, pobyt na powietrzu. Po obiedzie zaplanowany jest odpoczynek, w tym słuchanie muzyki i bajek, czas na wyciszenie. Sale są duże, jasne, czyste, z wydzielonymi kącikami zainteresowań, w których dzieci mogą podejmować różne formy aktywności. Podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele stosowali różne aktywności przedszkolaków, formy i metody pracy dostosowywali do możliwości dzieci, rozwijali ich myślenie twórcze, aktywność ruchową, plastyczną, umysłową, dwa razy dziennie prowadzili zajęcia indywidualne rozwijające zainteresowania i korygujące deficyty podopiecznych.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 67



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy edukacyjne są systematycznie planowane i monitorowane. Wnioski z ich monitorowania wykorzystywane są do planowania indywidualnej pracy z dziećmi, poszukiwania nowych rozwiązań i metod pracy. Z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że monitorują procesy wspomaganie rozwoju dzieci poprzez:

- analizę zapisów w dziennikach i dokumentach,
- bieżące rozmowy z rodzicami,
- analizę wytworów przedszkolaków, pracy wykonanej w książeczkach, prac plastycznych,
- współpracę nauczycieli w grupach,
- tworzenie planów pracy indywidualnej,
- zbieranie informacji zwrotnych od dzieci i rodziców,
- stwarzanie dzieciom możliwości wypowiedzania się, zadawania pytań,
- analizę indywidualnej dokumentacji każdego dziecka,
- ewaluację zajęć.

Wyniki z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystują do wprowadzania zmian w planowaniu działań przedszkola. Uznali konieczność ustawicznego przypominania dzieciom zasad bezpieczeństwa, dostosowania oddziaływów kodeksów przedszkolakana potrzeby grupy, wprowadzenia systemu nagradzania dzieci (pieczątki, tablica nagród, pochwała do rodzica lub na forum grupy, naklejki), aranżowania sytuacji sprzyjających twórczej aktywności dzieci, np. kąciki teatralne, badawcze, przyrody, czytelnicze, wprowadzenia projektu „Książka i my”, zapoznavania dzieci z regulaminami w sali, na placu zabaw, wychodzenia na skrzyżowanie i wprowadzania zasad poruszania się po drogach, prowadzenia profilaktycznych spotkań z Policją i Strażą Pożarną (numery alarmowe, dbałość o bezpieczeństwo itp.). Zdaniem dyrektora, nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci, a wnioski z monitoringu wykorzystują do planowania pracy indywidualnej z dzieckiem. Wsparciem są dla nich opracowane w przedszkolu programy własne nauczycieli: „Program pracy z dzieckiem zdolnym” oraz „Program wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci”. Programy te zawierają propozycje ćwiczeń, ciekawe rozwiązania, metody i formy pracy z dziećmi. w efekcie prowadzonych analiz:

- wprowadzono dodatkowo dla dzieci z wadami wymowy, poza zajęciami z logopedą, zajęcia usprawniające narząd mowy prowadzone przez nauczycieli poszczególnych oddziałów,
- rodzicom dzieci z grup młodszych, wymagających terapii logopedycznej, proponowany jest udział w zajęciach w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Mińsku Mazowieckim i konsultacje z logopedą pracującym w przedszkolu,
- zwiększono liczbę ćwiczeń manualnych podwyższających umiejętności grafomotoryczne dzieci,
- zwiększono ilość zabaw ruchowych w celu podniesienia sprawności fizycznej dzieci i zaspokojenia ich naturalnej potrzeby ruchu,

- zwiększono liczbę zajęć i zabaw logopedycznych oraz realizowane są zagadnienia z zakresu profilaktyki logopedycznej, co niweluje zaburzenia, rozwija mowę, kształci słuch fonematyczny, zwiększa zasób słownictwa,
- nauczyciele zorganizowali kąpki przyrodnicze oraz prowadzą zajęcia z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, obserwacji, doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych,
- zaplanowano również wiele działań które mają na celu aktywizację dzieci m.in. : konkursy, zeszyty lektur, poranek literacki, spotkanie z pisarką, dzień talentów,
- wprowadzono innowację pedagogiczną „Mali aktorzy”, która ma na celu doskonalenie wymowy, stosowanie aktywizujących metod, rozszerzenie zagadnień podstawy programowej związanej z edukacją teatralną dzieci.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, podnoszą efektywność pracy nauczycieli i mają istotny wpływ na rozwój dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wdrażanie wniosków ma istotny wpływ na rozwój i zachowanie dzieci w przedszkolu:

- wykształcają pozytywne zachowania poprzez poznawanie Kodeksu Przedszkolaka, respektowanie przyjętych norm zachowania zapisanych w „Zasadach pracy grupy”,
- nowo przyjęte dzieci szybko adaptują się do warunków przedszkola, ponieważ środowisko przedszkolne jest zintegrowane,
- podejmują twórczą aktywność poprzez zainteresowanie literaturą, sztuką, przyrodą.,
- prezentują swoje talenty w środowisku lokalnym, licznie uczestniczą w konkursach, stały się bardziej aktywne, spontaniczne, kreatywne,
- dobrze współdziałają z rówieśnikami, chętnie spędzają czas w przedszkolu,
- rozwijają umiejętności i zdolności,
- mają dobre wyniki w dalszej edukacji w szkole,
- osiągają dobre wyniki na konkursach, przeglądach, zawodach,
- kształtują się ich postawy społeczne, akceptacji, tolerancji, empatii,
- stają się otwarte w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- rozwijają umiejętność kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach oraz miejscach użyteczności publicznej,
- uspołeczniają się,
- poznają pracę ludzi zatrudnionych w instytucjach użyteczności publicznej, zawody swoich rodziców,

- poznają zasady zachowań najbardziej adekwatnych w sytuacjach zagrożenia, np. pożaru, wypadku, choroby,
- mają możliwość poznawania okolicy i regionu,
- kształcą cierpliwość, rzetelność, niwelowanie stresu i obaw,
- rozwijają umiejętność budowania dobrych i trwałych relacji.

Zdaniem dyrektora, nauczyciele systematycznie rozmawiają z rodzicami, z nim, wymieniają się informacjami o efektach podejmowanych działań. Współpraca z rodzicami i opinia o pracy przedszkola jest przedmiotem systematycznych badań prowadzonych przez nauczycieli w ramach ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy i rozwiązania edukacyjne, które są adekwatne do potrzeb dzieci i wspomagają ich rozwój psychofizyczny. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że w przedszkolu podejmowane są rozwiązania nowatorskie, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci. Wymienili:

- realizację projektu „Książka i my”, który ma zachęcić dzieci do zainteresowania książką. W ramach realizacji projektu dzieci uczestniczą w lekcjach bibliotecznych, wypożyczają książki, nauczyciele przygotowują gazetkę co warto przeczytać i co miesiąc zmieniają propozycje dla rodziców, czytają dzieciom podczas leżakowania. Dzieci prowadzą zeszyty lektur, wspólnie z rodzicami tworzyły książeczki. Założono także kącik czytelniczy, z którego rodzice mogą wypożyczyć książeczki dla swoich pociech,
- szycie pacynek – dzieci tworzą bohatera, który uczestniczy z nimi w rozwiązywaniu problemów,
- szycie literek z filcu do nauki literek,
- realizację innowacji „Mali aktorzy” w ramach której dzieci tworzą kukiełki z łyżek, korzystają z kącików teatralnych, w które zostały wyposażone wszystkie sale, oraz strojów do przebierania się na spektakle. Dzieci uczęszczają na przedstawienia proponowane przez Miejski Dom Kultury w Mińsku Mazowieckim, przy ul. Warszawskiej 173, np. „Alicja w krainie czarów”, spotykają się z aktorami, mogą wejść za kulisy. W ramach korelacji działań, nauczyciele chcą nie tylko wprowadzać dzieci w świat bajek i baśni, ale także zaangażować je do ekspresji aktorskiej. Dzieci będą miały możliwość prezentowania swoich umiejętności recytatorskich, wokalnych, tanecznych i aktorskich,
- prowadzenie działań badawczych, które aktywizują dzieci i zachęcają do poznawania przyrody. By umożliwić realizację takich zajęć doposażono kąciki zainteresowań w lupy, globusy, menzurki,
- sposoby nauki cyfr, dni tygodnia i cyferki jako oznaczenia na schodach, dywany – klasy, ciekawostki żywieniowe w postaci informacji obrazkowych, zabawy z użyciem pomponów, chustek i niekonwencjonalnych instrumentów muzycznych np. zrobionych przez dzieci.

Nauczyciele podkreślili, że widzą zmianę w dzieciach, zaszczepione w nich zainteresowanie książką, gdyż podczas zabaw w pierwszej kolejności sięgają po książeczkę. Wiedzą, że dzieci zachęcają i namawiają rodziców do zapisania się do biblioteki. Nasilenie działań teatralnych zwiększyło aktywność twórczą dzieci, chętnie stają się aktorami, tworzą przedstawienia, burzą barierę komunikacji, chętnie się wypowiadają. Integrują się

z przedszkolem, przynosząc swoje książeczki i stroje na przedstawienia. Zdaniem nauczycieli, stosowane działania zaspokajają podstawowe potrzeby dzieci: bezpieczeństwa, ruchu, uznania, poznawania świata, tolerancji, akceptacji, odpoczynku i wytchnienia. Dzieci chętnie czytają, układają puzzle, rysują. Stwierdzili, że u podstaw tych działań stoją teorie i badania pedagogiczne: akcja „Cała Polska czyta dzieciom”, prowadzone przez Fundację ABC, które wykazały, że jest wiele domów w których są książki ale się ich nie czyta, że znaczna część dzieci nie ma dostępu do książek i edukacji teatralnej w szkołach. Instytut Teatralny opublikował raport z prowadzonych badań „Edukacja Teatralna w Szkołach 2013 r.” pod patronatem Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego, który wykazał olbrzymie zainteresowanie i potrzebę realizacji tych treści wśród dzieci. Ponadto nauczyciele analizowali badania zawarte w publikacjach: „Bliżej Przedszkola” i „Wychowanie przedszkolne”. W opinii nauczycieli i dyrektora stosowane rozwiązania mają wpływ na rozwój dzieci. Wnioskuje o tym na podstawie analizy wyników pracy edukacyjno – wychowawczej, obserwacji przedszkolaków podczas zabaw, rozmowę z dzieckiem i z rodzicami, analizę jego prac i funkcjonowania w grupie, ewaluację pracy z dzieckiem po zajęciach. Stosowane rozwiązania rozbudzają ciekawość dzieci, poszerzają ich wiedzę i zainteresowania, kształtują pewność siebie, wiarę we własne siły, ciekawość poznawczą. Rywalizacja zostaje zastąpiona przez współdziałanie, kształtuje się odpowiedzialność dzieci za własną edukację. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali aktywne metody pracy: metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, metodę prof. Edyty Gruszczyk- Kolczyńskiej do nauki matematyki, metodę Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, pedagogikę zabawy, metodę aktywnego słuchania muzyki poważnej Batti Strauss, metodę gimnastyki twórczej R. Labana. Podane wyżej rozwiązania, w tym projekt i innowacja wiążą się ściśle z realizacją podstawy programowej w obszarach: „Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem” oraz „Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie”. Nauczyciele podczas wywiadu nie wykazali efektów pracy i zakresu w jakim wykraczają poza realizację podstawy programowej, nie przeprowadzono także ewaluacji wewnętrznej w tym obszarze, gdyż działania te są w fazie realizacji, w związku z czym nie można ich uznać za nowatorskie.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

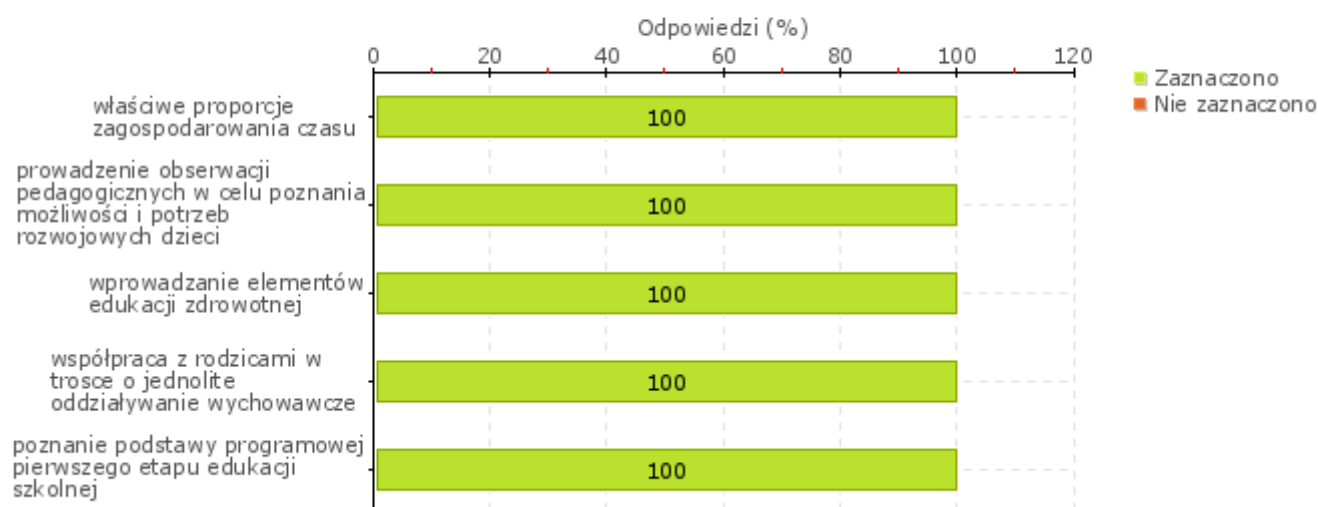
Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, a wnioski sformułowane na podstawie tych analiz wykorzystują do planowania dalszej pracy i modyfikacji działań, które doskonalą i rozwijają umiejętności dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem warunków i sposobu jej realizacji oraz monitorują i analizują osiągnięcia dzieci. Dyrektor i wszyscy nauczyciele w ankiecie wyrazili opinię, że nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dbają o właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze, zapoznają się z podstawą programową pierwszego etapu edukacji szkolnej (Wykres 1 w). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o właściwe proporcje zagospodarowania czasu, stosują aktywizujące metody pracy, rozwijają aktywność ruchową dzieci.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

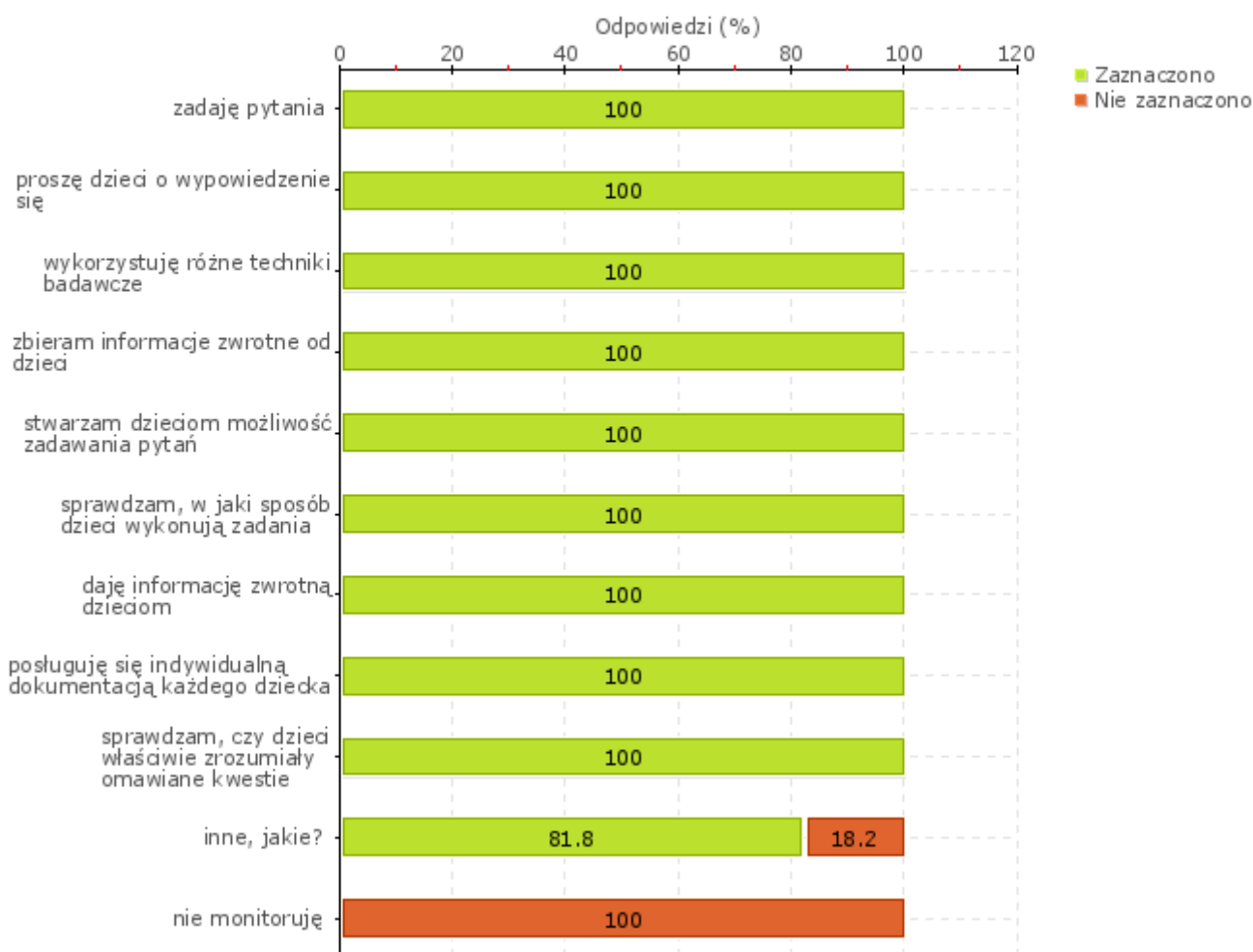
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci, wynikające z realizacji podstawy programowej. Wnioski sformułowane na podstawie tych analiz wykorzystywane są do planowania dalszej pracy i modyfikacji działań. Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci określone w podstawie programowej. Z ich analizy wynika, że większość dzieci opanowuje w pełni a niektóre posiadają umiejętności wykraczające poza treści zawarte w podstawie programowej, ale nauczyciele muszą nadal pracować nad poczuciem bezpieczeństwa przedszkolaków, doskonalić ich samodzielność, prowadzić zajęcia otwarte dla rodziców, doskonalić własny warsztat pracy i pracować nad wyciszaniem grup. Osiągnięcia każdego dziecka są śledzone przez nauczycieli podczas zajęć m.in. poprzez zadawanie pytań, prośbę o wypowiedzenie się, wykorzystanie różnych technik badawczych: zbieranie informacji zwrotnej od dzieci, sprawdzanie sposobu wykonania zadania i właściwego zrozumienia zagadnienia, posługiwanie się indywidualną dokumentacją dziecka, prowadzenie obserwacji (Wykres 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali większość z podanych sposobów monitorowania. Wnioski z prowadzonego monitoringu zostały wdrożone poprzez realizację projektu „Książka i my”, służącego do wyciszenia dzieci, wykorzystywanie gier, puzzli, przy których dzieci ćwiczą umiejętności skojarzenia i skupienia. Celem rozwijania twórczej wyobraźni wzbogacono kącik badawczy, teatralny, czytelniczy oraz zorganizowano spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje biblioteczne. Wprowadzono również ujednolicony system motywacyjny. Dyrektor dodał, że w wyniku analiz osiągnięć dzieci nauczyciele:

- dostosowują metody i formy pracy do ich indywidualnych możliwości i predyspozycji,
- stosują zadania o różnym poziomie trudności,

- w pracy indywidualnej korzystają z propozycji ćwiczeń zawartych w wymienianych już w raporcie autorskich programach nauczycielek,
- opracowują indywidualne plany pracy z dziećmi,
- podjęli realizację programów prozdrowotnych „Mamo, tato wolę wodę”, „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy”, „Pastusiowi przyjaciele” co poszerzyło ich wiedzę w tym zakresie i poprawiło nawyki żywieniowe i higieniczne,
- systematycznie dbają o czytanie książek, bajek rozwijając pamięć słuchową dzieci i rozbudzając ich ciekawość i wyobraźnię,
- współpracują z rodzicami, co owocuje ujednoczeniem oddziaływań rodzic – dziecko – przedszkole,
- wybierają tematykę szkoleń: „Papierowe czary” i „Zabawy z muzyką klasyczną jako czynnik stymulujący rozwój muzyczny dziecka” – warsztaty metodyczne oraz „Edukacja artystyczna w przedszkolu” – szkoleniowa rada pedagogiczna, co zainspirowało nauczycieli do stosowania różnorodnych form działania.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

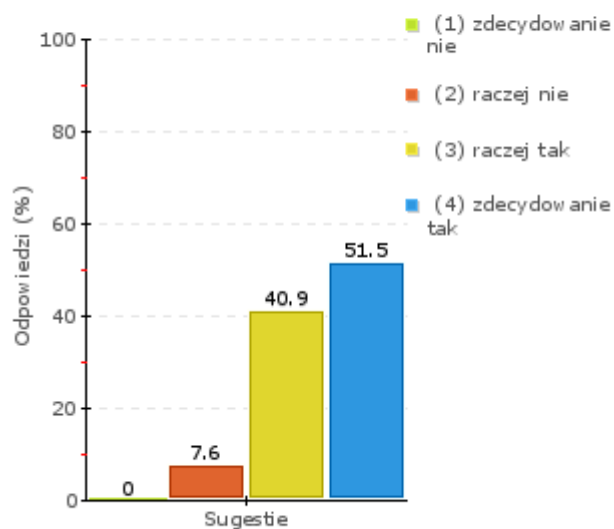
W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

W przedszkolu podejmuje się działania wynikające z wdrażania wniosków z badania i analizowania osiągnięć dzieci, które przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Z wywiadu z nauczycielami wynika, że działania podejmowane na skutek kontrolowania osiągnięć dzieci, wpływają na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej np. na rozwój zainteresowania teatrem, na poprawny aparat mowy, poszerzanie słownictwa, rozwój umiejętności plastycznych, poprawę zachowania, kształcenie umiejętności współdziałania, poprawę grafomotoryki, zwiększyła się też świadomość zdrowotna i społeczna dzieci. Większość rodziców w ankiecie uznała, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (63/67) (Wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 67



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wdrażany w przedszkolu program wychowania przedszkolnego uwzględnia wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że w wyniku analizy osiągnięć dzieci nauczyciele dostosowują metody i formy pracy oraz rodzaj zadań do ich indywidualnych możliwości i predyspozycji, w pracy indywidualnej korzystają z propozycji ćwiczeń zawartych w autorskich programach: „Programie dla dzieci zdolnych”, „Programie wspomagania umysłowego dzieci” oraz w programie autorskim logopedy „Rozwój systemu fonologicznego dzieci”, opracowują indywidualne plany pracy z dziećmi. Zdaniem respondentów, w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci wprowadzono program profilaktyki logopedycznej co pozwoliło dzieciom doskonalić umiejętności językowe oraz zapobiegać powstawaniu zaburzeń mowy. Wypracowany jednolity system motywacyjny, wpłynął na respektowanie ustalonych zasad w całym przedszkolu, udzielanie pomocy koleżeńskiej i wzrost empatii. Wprowadzenie bezpłatnych zajęć dodatkowych dla wszystkich dzieci wpłynęło na ich rozwój muzyczny, stały kontakt i osłuchanie się z językiem obcym oraz zaspokajanie ich ciekawości poznawczej. Propagowanie zdrowego stylu życia, poprzez udział w programach prozdrowotnych, poszerzyło wiedzę, poprawiło nawyki żywieniowe i higieniczne dzieci oraz przyczyniło się do rozwoju ich świadomości zdrowotnej. Systematyczne czytanie książek i bajek wpływa na rozwój pamięci słuchowej, rozbudza ciekawość i wyobraźnię. Przekazywanie rodzicom pozyskanych informacji owocuje dobrą współpracą i ujednoliceniem oddziaływań wychowawczych, co wpływa na rozwój umiejętności społecznych przedszkolaków.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Oferta zajęć oraz formy i metody pracy nauczycieli angażują dzieci, zachęcają do działania i podejmowania wyzwań, co przekłada się na chęć udziału przedszkolaków w różnych przedsięwzięciach na rzecz społeczności lokalnej. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, umożliwiają podejmowanie inicjatyw i wykorzystują je do ich rozwoju.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Zajęcia prowadzone w przedszkolu angażują wszystkie dzieci a oferta zajęć i działania nauczycieli zachęcają je do aktywności i podejmowania wyzwań.

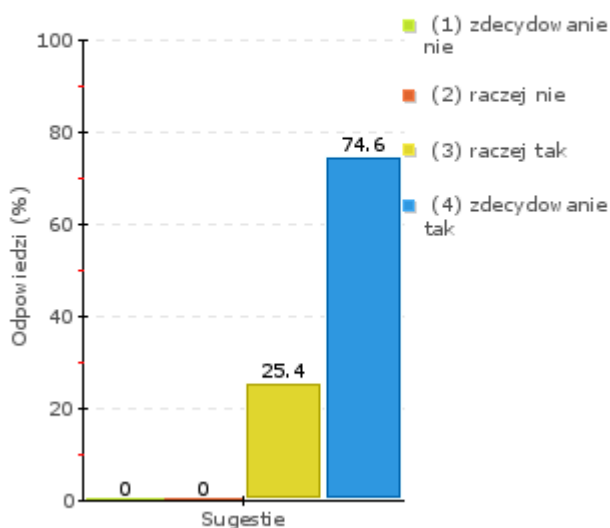
Zdaniem rodziców, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu (Wykres 1j), najbardziej lubią zajęcia rytmiki, języka angielskiego, logopedii. Podkreślili, że dostrzegają efekty pracy nauczycieli, widzą zadowolenie, chęć opowiadania o wydarzeniach w przedszkolu i rozwój umiejętności dzieci, które są bardziej otwarte, śmiałe, lepiej mówią, chętnie podejmują różnorodne działania. Opinię tę podzielili pracownicy niepedagogiczni, którzy podkreślili, że dzieci bardzo chętnie malują, rysują, uczestniczą w zajęciach gimnastycznych, wyjściach do biblioteki, muzeum, do parku. Lubią również uczestniczyć w uroczystościach odbywających się w przedszkolu i prezentować własne umiejętności. Poznając nowe wierszyki lub sposoby pracy przekazują to chętnie rodzicom. Partnerzy, chęć uczestnictwa w zajęciach widzą w ogromnym zainteresowaniu dzieci, kiedy na zajęcia przychodzą osoby z zewnątrz. Ich zdaniem, dzieci chłoną wiedzę, włączane są przez nauczycieli we wszystkie proponowane aktywności i zajęcia, nawet jeśli mają jakieś kłopoty z ich realizacją. Symptodem dobrego samopoczucia jest bardzo niechętnie opuszczanie przedszkola przez maluchy, radość z udziału w olimpiadach sportowych, wyjściach i wycieczkach. Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia a nauczyciele proponowali różne zadania i aktywności by zachęcić dzieci do czynnego udziału. Ponadto nauczyciele zwiększają zaangażowanie dzieci poprzez stosowanie pochwał, drobnych nagród, eksponowanie prac w szatni przedszkola i na tablicach w salach. Dzieci mają możliwość udziału w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach sportowych, lekcjach muzealnych, warsztatach i wystawach, nadawane są im funkcje, np. dyżurnego, uczestniczą również w uroczystościach przedszkolnych, np. „Dniu Przedszkolaka”, „I dniu Wiosny”, „Dniu Pluszowego Misia”, balu karnawałowym. Dyrektor podczas wywiadu dodał, że nauczyciele:

- stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy,
- dbają o ciekawe, atrakcyjne i czytelne dla dzieci pomoce dydaktyczne,
- stawiają wyzwania, stopniują trudności i dbają o zmiany form aktywności,

- organizują zajęcia z wykorzystaniem oferty środowiska lokalnego, np. festiwal piosenki przedszkolnej, wystawy muzealne, lekcje biblioteczne,
- dbają o bogatą ofertę teatrzyków oraz koncertów muzycznych,
- prowadzą z dziećmi obserwacje i doświadczenia przyrodnicze,
- doposażają sale w pomoce, zabawki i sprzęt sportowy,
- stwarzają warunki do wymyślania zabaw tematycznych, dowolnych i gier planszowych, do tworzenia ilustrowanych książeczek, wspólnie z dziećmi wymyślają bajki, przygotowują kukiełki do zabaw teatralnych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 67



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu podejmowane są działania wdrażające dzieci do samodzielności. Nauczyciele i pracownicy w przedszkolu uczą dzieci samodzielności, ciekawości świata i poszukiwania rozwiązań. Z wywiadu z dyrektorem i pracownikami niepedagogicznymi wynika, że nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności poprzez:

- przydzielanie funkcji dyżurnego, pomoc przy rozdawaniu talerzy i sztućców do posiłków, pomoc w przygotowaniu zajęć plastycznych,
- wdrażanie do opieki nad roślinnością znajdującą się w kątku przyrody,
- samodzielne przygotowywanie przez przedszkolaków kanapek (raz w tygodniu),
- prowadzenie zajęć, na których mogą samodzielnie wykonywać desery, sałatki owocowe i jarzynowe, zdobić pierniki, kwasić kapustę, suszyć owoce i warzywa,

- zapewnienie odpowiedniej ilości czasu na czynności samoobsługowe: mycie zębów, rąk, rozbieranie oraz ubieranie się, spożywanie posiłków, wykonywanie prac i zadań według swoich możliwości,
- umożliwianie wyboru aktywności podczas zabaw dowolnych,
- możliwość korzystania z zabawek i pomocy w kąciakach tematycznych według własnych zainteresowań,
- okazywanie szacunku dla działań dziecka,
- docenianie najdrobniejszych osiągnięć,
- pozwalanie dziecku na udzielanie odpowiedzi (nieodpowiadanie za dziecko, nie zadawanie zbyt wielu pytań),
- wpajanie, że bycie samodzielnym to powód do dumy,
- nie wyręczanie dziecka w czynnościach,
- pozwalanie na popełnianie błędów,
- uczenie pokonywania porażek, zachęcanie do podejmowania kolejnych prób,
- angażowanie do przygotowywania dekoracji, strojów i występów przed publicznością,
- umożliwianie udziału w konkursach, olimpiadach, warsztatach,
- samodzielne porządkowanie stołów po zakończonej pracy.

Pracownicy niepedagogiczni dodali, że sprzęty w łazienkach i salach oddziałów dostosowane są do wieku dzieci, co również sprzyja wykonywaniu samodzielnie wielu czynności a nauczyciele angażują dzieci w różnorodne, atrakcyjne zajęcia, np.: pieczenie pierniczek, lepienie z masy solnej i zachęcają do wykonywania zadań, niezależnie od efektów. Chwalą wkład pracy dziecka, organizują kąciaki zainteresowań i pytają czy jest coś, co chciałyby robić. Dzieci powiedziały, że samodzielnie, rysują, uzupełniają ćwiczenia w książeczkach, bawią się, układają puzzle, układanki, klocki, wycinają nożyczkami, czytają. Samodzielnie wykonują też wiele czynności samoobsługowych: ubierają się i rozbierają, myją ręce, zęby, jedzą. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, podczas zabawy swobodnej stwarzali możliwości dokonywania wyboru koleżanek i kolegów, miejsca i rodzaju zabawy.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację działań i wykorzystują je do ich rozwoju. Zdaniem dyrektora dzieci podejmują różnorodne działania z własnej inicjatywy w sali i na świeżym powietrzu:

- dzieci samodzielnie korzystają z kąciaków np. czytelniczego i wybierają sobie książki,
- obserwują rośliny w kąciaku przyrody i w kąciaku akwarystycznym,
- rysują, wycinają, lepią z plasteliny, wznoszą budowle z klocków, korzystają z gier i układanek planszowych,
- odzwierciedlają zachowania dorosłych: bawiąc się w dom, przedszkole, fryzjera, lekarza,

- organizują przedstawienia teatralne i cyrkowe,
- śpiewają poznane piosenki,
- mają możliwość wyboru posiłków, przyborów i materiałów do zajęć,
- decydują kiedy chcą odpoczywać np. w kąciu ciszy.

Każda sala przedszkolna jest wyposażona w sprzęt umożliwiający dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy: kącki tematyczne, przybory plastyczne, zróżnicowane zabawki, gry i układanki, stroje teatralne. Pracownicy niepedagogiczni podali, że dzieci z własnej inicjatywy lepia z masy solnej, robią sałatki, pieką pierniczki, wykonują prezenty okolicznościowe, drobne ozdoby. W ogrodzie bawią się w piaskownicy, przeciągają liny, grają w piłkę. Biorą udział w olimpiadzie sportowej. Podczas zajęć dydaktycznych, zdarza się, że dzieci narzucają temat, który je interesuje lub proponują wyjścia, np. na lody. Raz w tygodniu, podczas śniadania, same przygotowują sobie kanapki, które komponują według własnego uznania. Na terenie przedszkola wyeksponowane są prace grupowe dzieci, bałwanki wykonane z gazet, płatków kosmetycznych, malowane farbami oraz prace konkursowe dzieci nt.: „Zima oczami dziecka” z wykorzystaniem różnych technik. Na ścianach w szatni przedszkola wiszą dyplomy za udział w konkursach i festiwalach np. „Wesołe Nutki” - konkurs piosenki, w gablocie znajdują się puchary, statuetki i medale zdobyte w Olimpiadzie Przedszkolaków. Na tablicach, przy salach poszczególnych grup wyeksponowane są indywidualne i zbiorowe prace dzieci, wykonywane różnymi technikami np.: wydzieranki, malowanki, rysunki, malowane pędzlem, rączkami, z użyciem różnorodnych materiałów: ozdabiane piórkami, bibułą, włóczką, kolorowym papierem. Na większości obserwowanych zajęć (4/6) nauczyciele wykazywali się otwartością i umożliwiali dzieciom podejmowanie własnych inicjatyw, które wykorzystywali do rozwoju ich zainteresowań, motoryki małej, wyobraźni, kreatywności, spostrzegawczości, umiejętności skupienia uwagi, umiejętności społecznych. Pozwalali na samodzielną analizę wykonanego zadania i korektę popełnionych błędów.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w podejmowanych działaniach organizowanych przez przedszkole i inne instytucje na rzecz społeczności lokalnej.

Zdaniem dyrektora, dzieci uczestniczą w organizowanych przez środowisko imprezach i uroczystościach, uświetniając je swoimi występami artystycznymi, biorą udział w konkursach, w których odnoszą sukcesy. Dyrektor w wywiadzie wymienił działania na rzecz środowiska lokalnego, w których uczestniczą dzieci, np. :

- akcje charytatywne, np. „Góra grosza”, zbiórka nakrętek dla dziewczynki chorej na mukowiscydozę i dla innej na protezę ręki, zbiórka karmy i rzeczy potrzebnych dla podopiecznych schroniska dla zwierząt w Celestynowie oraz Stowarzyszenia na rzecz Domów Rodzinnych Dla Zwierząt „Bezpieczny dom” w Dobrem,
- udział w akcji „Sprzątanie świata”,
- zbiórka surowców wtórnych, zużytego sprzętu RTV- AGD, zbiórka makulatury i zużytych baterii.

Rodzice jako przykłady działań w środowisku lokalnym, w których uczestniczyły ich dzieci podali m.in.:

- konkurs fotograficzny organizowany przez bibliotekę miejską,

- konkurs piosenki organizowany przez Miejski Ośrodek Kultury w Mińsku Mazowieckim przy ul. Warszawskiej 173 „Tęczowe nutki” oraz konkurs teatralny „Pałacowa maska”,
- „Jasełka” w Szkole Podstawowej nr 2 w Mińsku Mazowieckim, ul. Dąbrówki 10,
- zbiórkę książek dla Szpitala Powiatowego w Mińsku Mazowieckim.

Partnerzy poza ww. przykładami powiedzieli, że dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej biorąc udział w zbiorce pluszaków dla dzieci z Domu Dziecka, przygotowywaniu przedstawień dla swoich rodziców i innych mieszkańców a także korzystając z oferty zajęć okolicznych gospodarstw agroturystycznych, stymulują ich rozwój.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Relacje między członkami społeczności przedszkolnej oparte są na zasadach współpracy, szacunku i wzajemnym zaufaniu, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa dzieci. Przedszkolaki znają zasady zachowania i ich przestrzegają, są odpowiedzialne w działaniach i relacjach społecznych. Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za siebie i innych. Wspólnie z rodzicami opracowują i podejmują działania wychowawcze, które wzmacniają właściwe zachowania i eliminują niepożądane. W przedszkolu nie zdarzają się przypadki dyskryminacji, na co wpływ mają, adekwatne do specyfiki przedszkola, profilaktyczne działania, realizowane przez nauczycieli, obejmujące całą społeczność przedszkolną.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu relacje między członkami społeczności przedszkolnej oparte są na zasadach współpracy, szacunku i wzajemnym zaufaniu, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa dzieci. Dyrektor, rodzice i partnerzy podczas wywiadu powiedzieli, że troska pracowników przedszkola o dobre wzajemne, relacje z rodzicami i dziećmi zaczyna się już podczas zajęć adaptacyjnych. Nauczyciele poprzez wzór własny i działania wychowawcze kształtują postawy otwartości na innych, tolerancji, współpracy, odpowiedzialności, szacunku dla siebie i innych. Rodzice mają swobodny dostęp do przedszkola, a relacje pracowników z nimi oparte są na wzajemnym szacunku, otwartości, dobrej woli, szczerości i uczciwości, na ustaleniu jasnych reguł współpracy i wzajemnych oczekiwań. Podstawą dobrych relacji są codzienne kontakty między nauczycielami i rodzicami. Rodzice mogą korzystać ze spotkań indywidualnych z nauczycielami, konsultacji, zebrań grupowych, spotkań ze specjalistami, kontaktują się również podczas uroczystości i warsztatów. Rodzice są sojusznikami w sprawach zdrowia, bezpieczeństwa i wychowania dzieci. Wspólnie analizują, planują i modyfikują zachodzące w przedszkolu procesy, chętnie pomagają przy organizacji uroczystości, zapewniają pomoc przy opiece podczas wyjść na zewnątrz przedszkola. W opinii dyrektora na właściwe zorganizowanie współpracy z rodzicami wpływ ma życzliwy i partnerski stosunek nauczycieli oraz wzajemne zrozumienie. Relacje pomiędzy dziećmi oparte są na akceptacji i szacunku. Dzieci stosują formy grzecznościowe względem siebie, a także wobec dorosłych. Bardzo chętnie uczestniczą w zabawach dowolnych, tematycznych, integracyjnych. Potrafią pomagać sobie w różnych sytuacjach, cieszyć się z sukcesów kolegów, chętnie pełnią dyżury. Dzieci czują się w przedszkolu bezpieczne a te kończące edukację są szczęśliwe, bogate w doświadczenia i gotowe do podjęcia obowiązków w szkole. Większość rodziców potwierdziła w ankiecie (59/67), że dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu (Wykres 1j). Nauczyciele uczą dzieci jakich zasad trzeba przestrzegać i jak należy się zachowywać, posługują się jednolitymi zasadami oddziaływań wychowawczych

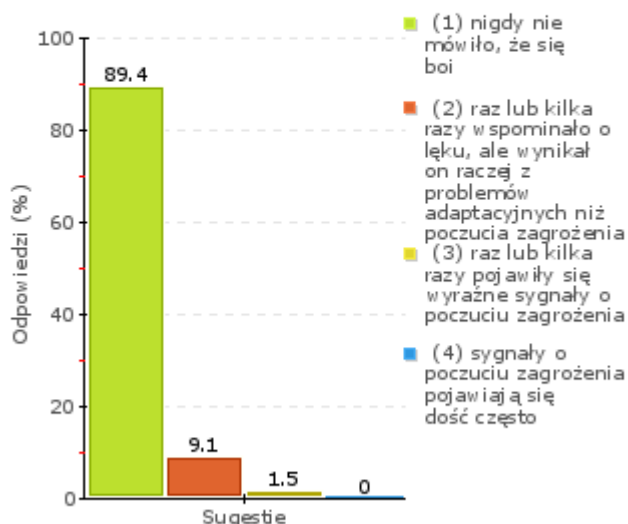
w sposób spójny i systemowy:

- kładą nacisk na wzmocnienia pozytywne, które służą budowaniu atmosfery przyjaznej dziecku i poczuciu bezpieczeństwa emocjonalnego,
- stosują drobne nagrody, pieczątki, naklejki, znaczki,
- egzekwują zasady postępowania Kodeksu Przedszkolaka, który kształtuje właściwe postawy,
- odwołują się do przykładów literackich i służą własnym przykładem,
- wprowadzili dzień zabawkowy, który uporządkował problem przynoszonych przez dzieci zabawek.

Zdaniem dyrektora i rodziców wszyscy pracownicy mają wpływ na poziom funkcjonowania przedszkola, dlatego rozmawiają i ustalają wspólne zasady współpracy. W przedszkolu funkcjonuje kodeks etyki, który je reguluje. W relacjach między pracownikami dominuje współpraca, współdziałanie i współodpowiedzialność, wymiana doświadczeń, delegowanie obowiązków, współtworzenie dokumentów przedszkolnych, przestrzeganie zasad życia społecznego. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, ponieważ znajdują się pod opieką nauczycieli i personelu. Budynek jest zabezpieczony, furtki są zamknięte, otwierane na zamek elektryczny, drzwi do przedszkola również, na korytarzu zawsze jest ktoś z personelu. Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania w każdej sytuacji. Prowadzą zajęcia profilaktyczne z Policją, Strażą Miejską, tłumaczą dzieciom jak należy się zachowywać idąc ulicą czy lasem. Dzieciom zakupiono kamizelki ochronne, by były lepiej widoczne podczas spacerów. Meble są dostosowane do wieku dzieci, sprzęt i zabawki posiadają atesty. Z obserwacji przedszkola wynika, że wszystkie pomieszczenia urządzone są w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu dzieci. Na schodach zamontowano dwie poręcze, dostosowane do dzieci różnego wzrostu. Każda sala zabaw posiada własną łazienkę. Sedesy i umywalki w łazienkach dostosowane są do wzrostu dzieci.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 67



Wykres 1j

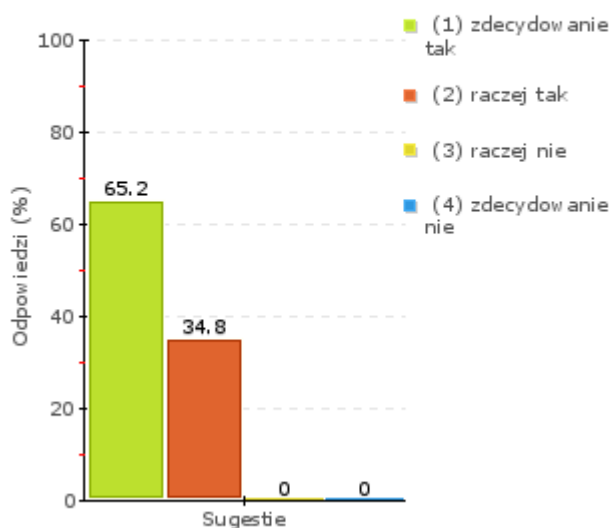
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci znają i przestrzegają zasad zachowania, a ich postępowanie odpowiada oczekiwaniom nauczycieli i pracowników.

Rodzice w ankiecie podali, że dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu (Wykres 1j). W każdej grupie dzieci z nauczycielami sporządzają kodeks grupy, do którego nauczyciele odwołują się, np. w sytuacjach niepożądanych. Podczas rozmowy dzieci wymieniły, czego nie wolno robić w przedszkolu, np. bić się, kopać kolegów, psuć zabawek, śmiecić, śmiać się z kogoś, przezywać, oszukiwać. Podkreśliły, że gdy dziecko jest grzeczne, ładnie rysuje, bawi się z kolegami i koleżankami to może otrzymać od pani naklejkę lub pochwałę. Podczas obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, słuchały instrukcji do zadań i zabawy. Niewłaściwe zachowania zdarzały się pojedynczym dzieciom. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu powiedzieli, że dzieci potrafią zachowywać się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane i wzajemnie sobie o nich przypominają. Wszystkie się witają, pomagają nauczycielom w przygotowywaniu posiłków, opiece nad roślinami, dbają o porządek w sali. Chętnie korzystają z możliwości, malowania farbami, rysowania i lepienia z plasteliny.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 67



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Wszyscy nauczyciele podejmują spójne działania wzmacniające właściwe zachowania i eliminujące niepożądane. W przedszkolu wszyscy pracownicy są włączani w działania mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań dzieci. Nauczyciele, aby dzieci zachowywały się w sposób zgodny z normami we wszystkich oddziałach, ujednolicił system nagradzania i w zdarzających się sytuacjach niewłaściwych zachowań:

- reagują odwołaniem się do kodeksu grupowego widocznego po wejściu do sali,
- prowadzą rozmowę z dzieckiem, rodzicem,
- odbierają funkcję dyżurnego, przekazują informację rodzicowi lub chwilowo odsuwają malucha od zabawy,
- wzmacniają właściwe zachowania dzieci poprzez pochwały indywidualne i na forum grupy, brawa, przyznawane „buźki” jako nagrody, stempelki na rączce, informację do rodziców, wyróżnienie funkcją, drobne nagrody.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wzmacniali pożądane zachowania stosując pochwały, wyjaśniając i rozmawiając z dziećmi na temat ich zachowania.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.

W przedszkolu kształtuje się odpowiedzialność dzieci za działania własne i podejmowane w grupie poprzez:

- pełnienie dyżurów, co uczy maluchy odpowiedzialności za porządek,
- wspólne formułowanie kodeksu przedszkolaka, „Każde dziecko dobrze wie, co jest dobre a co złe”,
- prowadzone rozmowy z dzieckiem,
- włączanie do opieki nad roślinami w kąciку przyrodniczym,
- włączanie do opieki nad młodszymi kolegami,
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy (nazwa grupy, piosenka, co również uczy je odpowiedzialności za grupę przez identyfikację),
- przykład własny nauczycieli,
- zachęcanie do dzielenia się zabawkami, przyniesionymi z domu, z resztą grupy,
- czytanie bajek z morałem i omawianie ich,
- samodzielną ocenę własnego zachowania.

Zdaniem nauczycieli, dzieci w przedszkolu bardzo często mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, szczególnie podczas zabaw swobodnych, tematycznych, w kąciках zainteresowań. Same wybierają rodzaj aktywności: odpoczynek, taniec, czytanie książeczek, kolegów do zabawy, zabawki: układanki, puzzle, gry, w czasie wykonywania prac plastycznych wybierają technikę jaką pracują. Mają możliwość wyboru piosenki

jaką chcą zaśpiewać, raz w tygodniu jakie kanapki chcą zjeść, gdyż same je komponują, samodzielnie wybierają stroje do zabaw teatralnych, książeczki do poczytania, konkursy w jakich wezmą udział, organizują zabawy indywidualne i zbiorowe.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Działania wychowawcze, realizowane w przedszkolu, są monitorowane, a na podstawie wniosków wprowadzane są zmiany adekwatne do stwierdzonych potrzeb. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że działania wychowawcze monitorowane są w sposób systemowy przez:

- ewaluację programu wychowawczego,
- analizę sytuacji wychowawczych w grupie,
- obserwację postaw i zachowań dzieci w trakcie zajęć, uroczystości, imprez przedszkolnych oraz w różnych sytuacjach w ciągu dnia,
- analizę dokumentacji: sprawozdania nauczycieli z pracy grup (półroczne i na zakończenie roku), plany miesięczne, arkusze obserwacji,
- analizę dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami),
- wspomaganie rodziców w ich działaniach wychowawczych przez udostępnianie artykułów prasowych wspomagających funkcję wychowawczą rodziców,
- analizę informacji zwrotnej od rodziców,
- przeprowadzanie rozmów z dziećmi, rodzicami i pracownikami przedszkola.

Dyrektor podkreślił, że w wyniku monitorowania działań wychowawczych oraz w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb, wskazano na konieczność:

- opracowania nowej, ujednoliconej karty obserwacji dzieci,
- ujednolicenia oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola, ustalenie z rodzicami wspólnego kierunku działań, stosowania jednolitego systemu motywacji w przedszkolu i w domu,
- rozmów indywidualnych z rodzicami, analizowanie zachowania poszczególnych dzieci, ustalanie wspólnych działań wychowawczych, sprawdzanie ich skuteczności - w razie potrzeby poszukiwanie nowych, wspólnych rozwiązań,
- wyznaczenia stałych terminów konsultacji dla rodziców,
- dostosowania sposobów żywienia w przedszkolu do potrzeb indywidualnych dzieci.

Nauczyciele stwierdzili, że na skutek wyciągniętych wniosków z monitorowania działań wychowawczych w przedszkolu wprowadzono dyżury nauczycielskie do indywidualnych spotkań z rodzicami, do realizacji programy: prozdrowotny i profilaktyczny „Pastusiowi przyjaciele”, „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy”, „Mamo, Tato wolę wodę”, arkusze ciągłej obserwacji dzieci, zwiększono liczbę zajęć uspołeczniających, integrujących, kształtujących odpowiedzialność emocjonalną, budowanie systemu wartości.

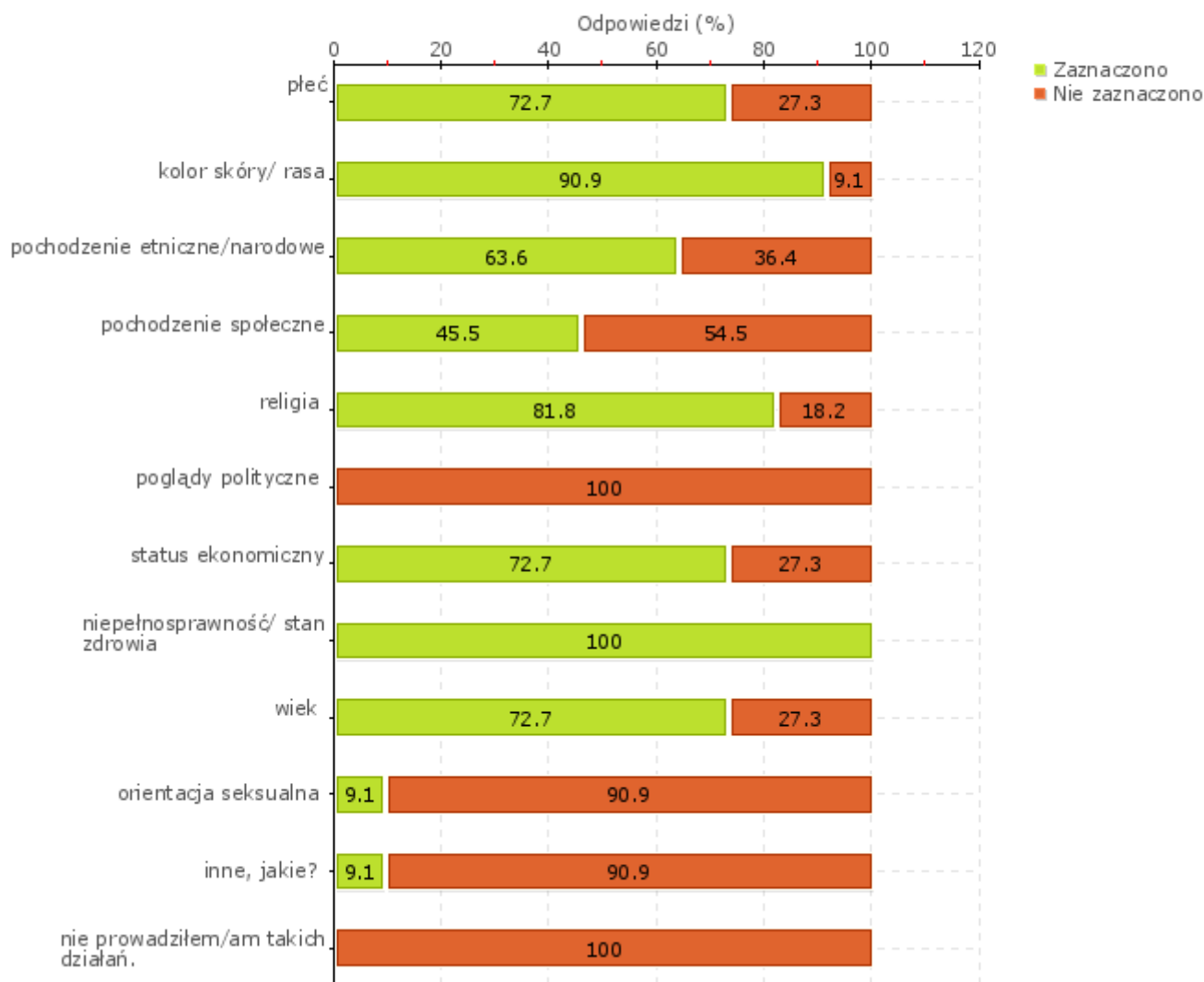
Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność, które są adekwatne do specyfiki przedszkola.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że pomimo iż w przedszkolu nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji, to prowadzi się działania profilaktyczne w tym zakresie. Nauczyciele zapoznają dzieci z prawami dziecka, prowadzą pogadanki i zajęcia o charakterze profilaktycznym (Wykres 1w), kształtują właściwe postawy, np. poprzez własny przykład, czytają bajki terapeutyczne, zachęcają do pomocy kolegom, prowadzą zabawy integracyjne, uczą szacunku do innych, dzielenia się zabawkami. Wartości równego traktowania, niesprawiania przykrości innym, tolerancji i szacunku są zapisane są w kodeksach grupowych. Działaniami antydyskryminacyjnymi są również podejmowane akcje charytatywne, np. zbiórka nakrętek, książek dla oddziału szpitalnego. W przedszkolu są dzieci chore na cukrzycę, nie uczęszczające na religię, w związku z tym, nauczyciele rozmawiają z dziećmi na temat szanowania inności każdego człowieka, przedszkolaki odgrywają scenki dramatyczne. Na zajęcia i spotkania zapraszani są goście niepełnosprawni. Przy okazji Dnia Dziecka i Dnia Przedszkolaka wprowadzany jest blok tematyczny „Dzieci świata” (omawiane są kolory skóry, rasy, pochodzenie etniczne), „Każdy jest inny” (poruszany jest temat wyglądu, stanu zdrowia, pochodzenia społecznego), a zajęcia prowadzone są w każdej grupie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami opracowują i podejmują działania wychowawcze, które wzmacniają właściwe zachowania i eliminują niepożądane.

Rodzice ufają nauczycielom w kwestii podejmowanych oddziaływań wychowawczych. Rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że nie rozmawiali z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu, bo nie odczuwali takiej potrzeby. Stwierdzili, że nie potrzebują ingerować, bo podoba im się, iż wszystkie działania zmierzają w kierunku zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i równego traktowania wszystkich, ale jeśli chcą, to mają możliwość wnoszenia swoich uwag i inicjatyw. Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że chcąc włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych:

- prowadzą z nimi indywidualne rozmowy,
- dają możliwość wypowiedzi oczekiwania względem przedszkola i nich samych,
- włączają ich w planowanie i organizację pracy przedszkola,
- wspólnie z nimi organizują imprezy, bale, pikniki, wycieczki, spotkania, uroczystości zgodnie z przyjętym harmonogramem,
- systematycznie aktualizują kąciki dla rodziców, prezentują wytwory dziecięcej pracy i umiejętności przedszkolaków,
- proponują literaturę związaną z edukacją i wychowaniem dzieci,
- zapraszają rodziców do czytania dzieciom, prezentowania swoich zawodów, współpracują w zakresie wyszukiwania miejsc na wycieczki,
- uwzględniają ich oczekiwania co do oferty zajęć dodatkowych,
- włączają rodziców do wspierania nowatorskich rozwiązań w pracy z dziećmi poprzez wzbogacanie kącików tematycznych (materiały przyrodnicze, czytelnicze i teatralne), przygotowanie dzieci do konkursów, zabawy w teatr, współpracę z instytucjami,
- zachęcają do udziału w akcjach charytatywnych,
- stwarzają możliwość dokonywania bieżącej oceny pracy nauczycieli (ankiety anonimowe, kontakt z dyrektorem, email),
- dają rodzicom możliwość analizy i wyboru programów wychowania przedszkolnego, opiniowania zestawów programów opracowywanych i przyjętych do realizacji na bieżący rok szkolny,
- współtworzą plany współpracy oddziału z rodzicami, które oparte są na przyjętym do realizacji „Programie współpracy z rodzicami”. Plany te są otwarte i rodzice mogą nanosić w nich zmiany na bieżąco.

Rodzice aktywnie biorą udział w realizacji programu adaptacyjnego „Będę przedszkolakiem”, uczestniczą w dniach otwartych, przekazują informacje o swoich dzieciach, wypełniają ankietę w celu zapoznania nauczycieli ze swoimi dziećmi. Znają i akceptują kierunki pracy przedszkola, systematycznie uczestniczą w spotkaniach, rozwiązując wspólnie z nauczycielami kwestie wychowawcze. We wrześniu każdego roku tworzony jest plan pracy do którego rodzice mogą wносить swoje propozycje działań i oczekiwania. W przedszkolu umieszczona jest anonimowa skrzynka, do której mogą również wrzucać swoje wnioski i pomysły. Nauczyciele i dyrektor są zawsze dostępni i chętnie podejmują rozmowę. Jeśli zachodzi potrzeba diagnozy oczekiwań rodziców,

proponowana jest im ankieta, w której mogą wyrazić swoją opinię. Jeśli zachodzi potrzeba, plan i harmonogram zajęć jest również modyfikowany w ciągu roku szkolnego, zgodnie z potrzebami dzieci i rodziców. Dyrektor w ankiecie dodał, że na wrześniowym zebraniu rodzice są zapoznawani z obowiązującym systemem motywacyjnym stosowanym we wszystkich grupach przedszkolnych, procedurami dotyczącymi: przyprowadzania i odbierania dzieci; organizacji wycieczek i spacerów, przepływu informacji między przedszkolem, a rodzicami, postępowania w razie wypadku i w sytuacjach trudnych, bezpieczeństwa w sali i na placu zabaw, pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Rodzice wspólnie analizują podejmowane działania podczas spotkań indywidualnych i grupowych, konsekwentnie wypracowują zasady i normy, omawiają sytuacje wychowawcze, monitorują treści zawarte w miesięcznych planach pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci zachowują się odpowiedzialnie w działaniach i relacjach społecznych. Podczas obserwowanych zajęć, dzieci były samodzielne w zabawie, w doborze koleżanek i kolegów do zabawy, wyborze sposobu odpoczynku, rzadziej w sposobie pracy. Nauczyciele dawali dzieciom przestrzeń do samodzielności, nie ograniczali ich swobody w zabawie i czynnościach samoobsługowych, natomiast podczas zajęć dydaktycznych w większości narzucali sposób w jaki dzieci będą pracowały (4/6). Podczas rozmowy dzieci powiedziały, że w przedszkolu opiekują się roślinkami w kąciку przyrody, pomagają sobie nawzajem i nauczycielom.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W odczuciu rodziców przedszkole udziela wsparcia adekwatnego do potrzeb ich dzieci. Nauczyciele rozpoznają te potrzeby i możliwości psychofizyczne poprzez rozmowy z rodzicami i dziećmi, posiadaną dokumentację, obserwacje, analizę prac przedszkolaków i na tej podstawie planują podejmowane działania, dostosowują ofertę zajęć, formy i metody pracy do zdolności i predyspozycji przedszkolaków.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości psychofizyczne każdego dziecka na podstawie obserwacji, rozmów z rodzicami, posiadanej dokumentacji, analizy prac dzieci i wymianę informacji między nauczycielami. Najważniejsze zdiagnozowane przez nauczycieli potrzeby rozwojowe dzieci to: potrzeba ruchu, aktywności, samorealizacji, akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, docenienia, poznawania świata, zauważenia, wsparcia, wyciszenia. Nauczyciele rozpoznają te potrzeby i możliwości już w okresie adaptacji dzieci poprzez prowadzone wśród rodziców ankiety. Rodzice opisują potrzeby i oczekiwania a uzupełnieniem tych informacji są dla nauczycieli indywidualne rozmowy prowadzone na ten temat (Wykres 1j). Po rozpoczęciu edukacji przedszkolnej, poza rozmową z rodzicami, nauczyciele prowadzą rozpoznanie potrzeb poprzez:

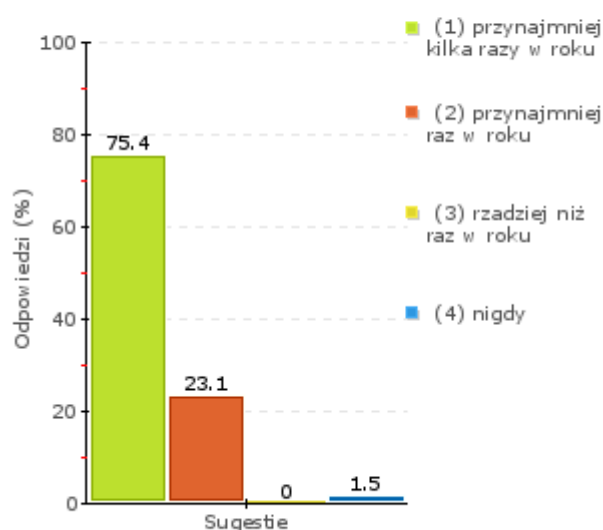
- obserwacje prowadzone podczas zajęć, zabaw swobodnych, wyjść na wycieczki,
- wymianę informacji między nauczycielami w grupach,
- prowadzoną diagnozę wstępną w październiku i końcową w kwietniu,
- prowadzone badania logopedyczne,
- indywidualne rozmowy z rodzicami, (przy odbiorze dziecka z przedszkola lub podczas dyżurów nauczycielskich)
- analizę dokumentacji (opinie, zaświadczenia o potrzebie specjalnego żywienia itp.).

W wyniku rozpoznanych potrzeb przedszkole proponuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć rozwijających uzdolnienia oraz wyrównujących deficyty prowadzoną w oparciu o programy własne „Program dla dzieci zdolnych” oraz „Program wspomaganie umysłowego dzieci”. Nauczyciele opracowują plany pracy indywidualnej i udzielają pomocy wszystkim potrzebującym dzieciom. W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej we wrześniu każdego roku szkolnego prowadzona jest także diagnoza logopedyczna przedszkolaków. W roku szkolnym 2015/2016 terapią logopedyczną objęto 38 dzieci w formie zajęć zespołowych dwu – i trzyosobowych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest dzieciom przez

nauczycieli oraz logopedę w trakcie bieżącej pracy w grupach oraz w formie pracy indywidualnej. Dla rodziców potrzebujących wsparcia materialnego przedszkole, dzięki współpracy z MOPS-em, umożliwia zwolnienie z opłaty za wyżywienie i pobyt dziecka w przedszkolu, obecnie korzysta z tej formy 9 rodzin. Przedszkole również samodzielnie wspomaga potrzebujących rodziców swoich przedszkolaków, zwalniając ich z niektórych opłat (PZU, wycieczki, wyprawki). Takiej pomocy udzielono 10 rodzinom. Dzięki współpracy z organem prowadzącym rodziny wielodzietne mogą skorzystać z karty 3+, która daje możliwość otrzymania zniżek w opłatach i inne przywileje. Z takiej pomocy korzysta obecnie 10 dzieci. Opracowano również procedurę Niebieskie Karty, dotyczącą postępowania w sytuacjach stwierdzenia zagrożenia życia dziecka, wobec którego stosowana jest przemoc lub zachowania agresywne oraz procedurę przepływu informacji, procedurę skarg i wniosków w celu usprawnienia komunikacji z rodzicami.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 67



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele planują podejmowane w przedszkolu działania w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci. Oferta zajęć i metod pracy jest dostosowana do zdolności i predyspozycji przedszkolaków. W wywiadzie nauczyciele podali, że wnioski z prowadzonej analizy potrzeb i możliwości dzieci wykorzystują do planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej, do ukierunkowania pracy z dzieckiem, organizacji zajęć wspierających rozwój dziecka i rozwijających zainteresowania. Nauczyciele jako działania prowadzone w oparciu o te wnioski podali:

- dostosowanie metod i form pracy do możliwości dzieci,

- wzbogacanie warsztatu pracy i wyposażenia przedszkola o nowe środki dydaktyczne, zabawki, pomoce,
- stosowanie nowoczesnych metod pracy lub sprawdzonych najlepszych,
- motywowanie dzieci poprzez nagrody, docenianie wkładu pracy, pochwałę,
- opracowywanie indywidualnych planów pracy,
- rozmowy i wymiana spostrzeżeń między nauczycielami i specjalistami,
- zgłaszanie potrzeb doształcania dyrektorowi przedszkola.

Zdaniem rodziców, nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający potrzeby i możliwości. Uzdolnione przedszkolaki mają możliwość rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań, a te z deficytami zapewnią indywidualną pracę z nauczycielem. Nauczyciele motywują dzieci do przełamywania lęków i podejmowania wyzwań, jednocześnie nie przymuszając do wykonywania zadań, których maluchy nie chcą wykonać. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci. Rozwijali sprawność manualną, stosując różne techniki plastyczne, rozwijali i niwelowali trudności w zakresie rozumowania matematycznego i logicznego myślenia wprowadzając elementy metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, zaspokajali potrzebę ruchu wykorzystując muzykę, stosowali zabawy ruchowe i metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne. Wdrażali dzieci do pracy w zespole, poszanowania pracy kolegi, rozwijali ich wyobraźnię, myślenie i spostrzeganie, kreatywność, uczyli przestrzegania reguł obowiązujących w grupie, rozbudzali ciekawość poznawczą, zachęcali do wypowiedzania się, stwarzali możliwość indywidualnego dochodzenia do rozwiązania zadania.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

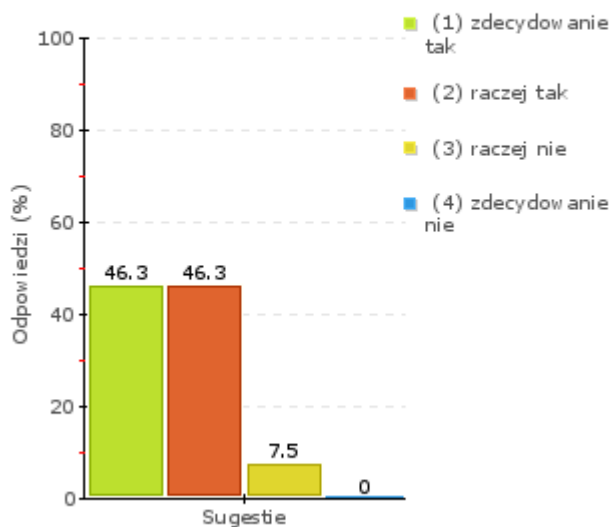
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców przedszkole udziela wsparcia odpowiadającego potrzebom ich dzieci.

W odczuciu rodziców nauczyciele dają dziecku wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j), wierzą w jego możliwości (Wykres 3j) oraz wspierają w pokonywaniu trudności (Wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

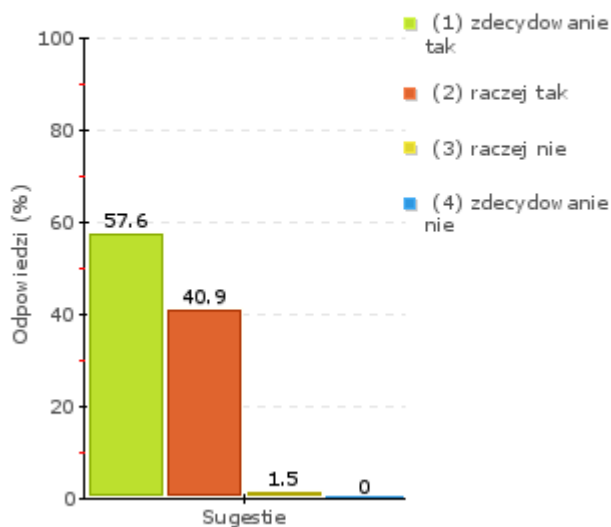
Liczebność: 67



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

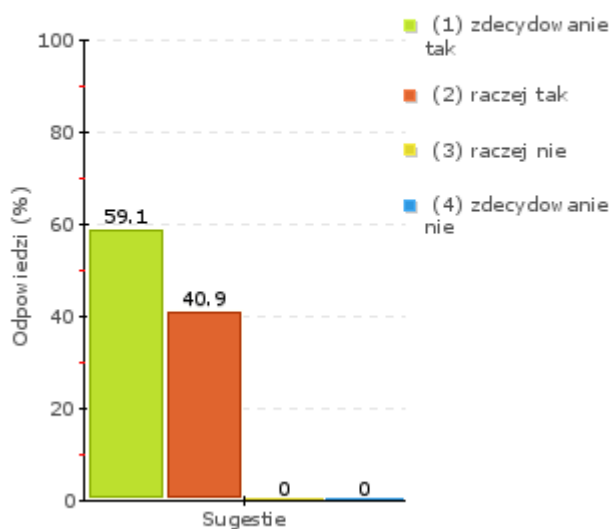
Liczebność: 67



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 67



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspierają się i pomagają sobie wzajemnie we wszystkich realizowanych w przedszkolu działaniach. Praca nauczycieli przebiega zespołowo, w oparciu o wspólne planowanie, realizację i analizę podejmowanych działań.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Planowanie, realizacja i analizowanie przebiegu procesów edukacyjnych odbywa się na zasadzie współpracy wszystkich nauczycieli. Podczas wywiadu nauczycielki powiedziały, że na etapie planowania zastanawiają nad tym, jak ma wyglądać praca w nowym roku szkolnym, omawiają wnioski z poprzedniego roku, przeglądają procedury, programy, koncepcję. Dzielą się pracą i powołują zespoły zgodnie z wnioskami z poprzedniego roku lub w oparciu o wiedzę i zainteresowania, wybierają liderów grup oraz wyznaczają zadania priorytetowe. Nauczycielki wspólnie organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Wyłaniają dzieci, którym niezbędne jest udzielenie takiej pomocy oraz planują działania wspierające pracę z dzieckiem zdolnym. W zależności od potrzeb szkoleniowych, nauczycielki wspólnie planują program WDN, wybierają tematykę kursów, warsztatów i zajęć koleżeńskich.

W wyniku współpracy nauczycielek oraz licznych konsultacji, mających na celu dostosowanie procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci, wiele nauczycielek przedszkola stworzyło programy własne, np.: program logopedyczny, program dla dzieci zdolnych, program dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi.

Podczas realizacji zadań najbliższa, codzienna współpraca odbywa się między koleżankami prowadzącymi jeden oddział. Natomiast w trakcie realizacji zadań wynikających np. z planu pracy lub koncepcji, wszystkie nauczycielki współpracują razem. Dzielą się pracą i zadaniami, wymieniają się uwagami, pomysłami, wspólnie tworzą dokumentację, plany, sprawozdania. Podczas rady pedagogicznej omawiają wnioski dotyczące pracy przedszkola oraz opracowują nowe, do realizacji w następnym okresie. W ramach pracy zespołu samokształceniowego przeprowadzają lekcje koleżeńskie, wymieniają się scenariuszami zajęć. Na bieżąco przekazują sobie informacje dotyczące realizowanych programów. Wspólnie wychodzą z dziećmi na spotkania, do teatru, biblioteki. Prowadzą stronę internetową - omawiają co się powinno na niej znaleźć.

W ramach pracy zespołu samokształceniowego, nauczyciele dokonują analizy przeprowadzonych zajęć, po ich obserwacji, omawiają je, oceniają co się udało, co trzeba poprawić, przedstawiają swoje pomysły przeprowadzenia konkretnego zajęcia, zastanawiają się nad metodami poprawy pracy przedszkola, Analizują całość procesów zachodzących w przedszkolu, a także ofertę szkoleń pod kątem przydatności do dalszej pracy. W wyniku przeprowadzanej analizy formułowane są wnioski do dalszej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Rozwiązując pojawiające się problemy w pracy z dziećmi, nauczyciele, bazując na posiadanej wiedzy, wymieniają się doświadczeniem i na co dzień korzystają ze swojej pomocy. Przykładem wzajemnej pomocy w rozwiązywaniu problemu, polegającego na zbyt małej liczbie godzin przyznanych do pracy z dziećmi potrzebującymi wsparcia logopedy, może być współpraca wychowawców poszczególnych oddziałów w zakresie ćwiczeń logopedycznych, prowadzonych z dziećmi w ramach zajęć w grupie. Nauczyciele korzystają z programów opracowanych przez logopedę oraz jego wskazówek dotyczących ich realizacji. Innym przykładem wzajemnej pomocy nauczycieli jest ścisła współpraca w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, polegająca na bieżącym przekazywaniu informacji o wystąpieniu takich problemów oraz podejmowaniu wspólnych działań.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

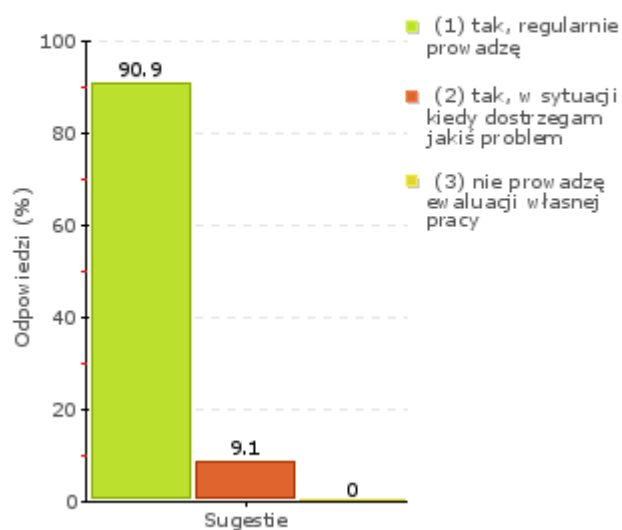
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wychowawcy współpracują, planując i realizując procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu.

Podczas ewaluacji własnej pracy pomagają sobie wzajemnie. Ewaluację własnej pracy prowadzą wszyscy nauczyciele (wykres 1j). W ciągu ostatniego roku, najczęściej poddawani ewaluacji elementami były: stosowane formy i metody pracy, badanie efektów własnej pracy, określenie jej mocnych i słabych stron, zasadność stosowania do zajęć określonych materiałów i pomocy dydaktycznych. Ewaluacja własnej pracy nauczyciela odbywa się przy współpracy z innymi nauczycielami (Wykres 2j) – najczęściej z tymi, którzy pracują w tym samym oddziale, ale także w ramach spotkań Zespołu Samokształceniowego. Współpraca ta polega między innymi na: omawianiu przeprowadzonych zajęć otwartych, wskazanie elementów udanych i takich, które należy zmodyfikować, w ramach WDN i prowadzonych rozmów z nauczycielami. Podczas rad szkoleniowych i współpracy w zespołach nauczycielki otrzymują informacje zwrotne, które pomagają ocenić efektywność własnej pracy i celowość podejmowanych działań. We współpracy z logopedą nauczyciele mają możliwość dokonywania oceny podejmowanych działań w ramach prowadzonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, że współpraca z innymi wychowawcami podczas ewaluacji pracy własnej, jest dla nich bardzo korzystna (Wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

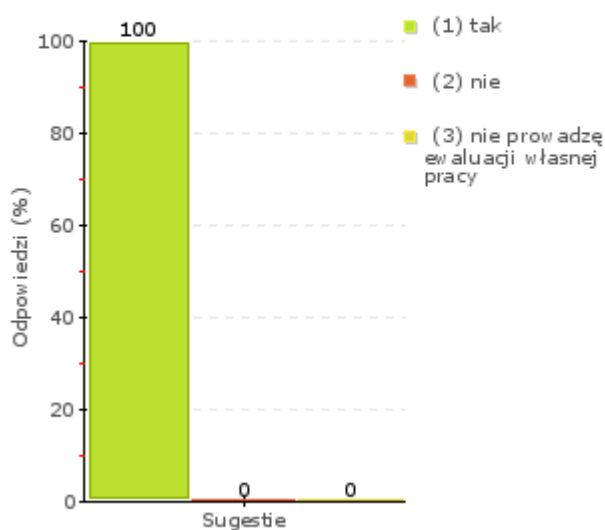
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

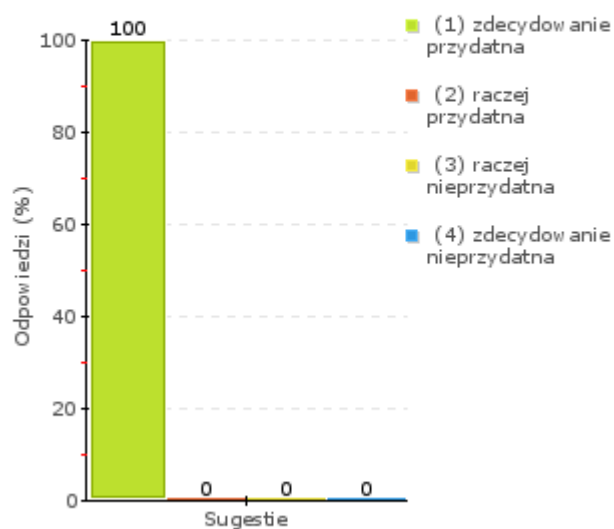
Liczebność: 11



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? Jakie korzyści widzi Pan/i z tej współpracy? AN

Liczebność: 11



Wykres 3j

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. W sposób świadomy i zaplanowany prowadzi szereg działań promujących wartość wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Wszelkie informacje dotyczące funkcjonowania przedszkola oraz oferty prowadzonych w nim zajęć są prezentowane i upowszechniane. Środowisko lokalne jest także informowane przez przedszkole o celowości i skuteczności podejmowanych w nim działań. Dyrektor powiedział, że przedszkole prowadzi działania promujące korzyści płynące z edukacji przedszkolnej i ukazujące walory tej edukacji w następujący sposób: opracowanie folderu promującego działalność przedszkola, systematyczne prowadzenie strony internetowej przedszkola, zamieszczanie zdjęć i artykułów z życia przedszkola w prasie lokalnej, organizowanie festynów i uroczystości przedszkolnych w ogrodzie przedszkolnym (np.: festyn rodzinny, festyn z udziałem absolwentów) i w budynku przedszkola z udziałem rodzin dzieci, zaproszonych gości: emerytów, przedstawicieli Kościoła, organu prowadzącego, lokalnej prasy i innych placówek oświatowych z terenu miasta. Odbywają się zebrania organizacyjne, na których nauczyciele promują wartość wychowania przedszkolnego, zachęcając rodziców do wzięcia udziału w rekrutacji, w celu zapisania do przedszkola młodszych dzieci. Przedszkolaki biorą aktywny udział w wielu działaniach organizowanych przez środowisko lokalne, oferta przedszkola umieszczona jest na stronie internetowej. Znajdują się tam najważniejsze informacje o pracy placówki, które są jednocześnie zachętą do promocji wychowania przedszkolnego. Organizowane są dni otwarte i zebrania, na których rodzice zapoznają się z zasadami pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu. Podczas dni adaptacyjnych mają możliwość wprowadzenia dziecka do grupy i zapoznania się z warunkami lokalowymi i wyposażeniem placówki. Otrzymują również informacje o potrzebie kontaktu ich dziecka z grupą rówieśniczą, oraz umiejętności współżycia w niej. Kolejną wartością pobytu dziecka w przedszkolu, przekazywaną rodzicom, jest konieczność jego usamodzielnienia się oraz możliwość zdobywania wiedzy i umiejętności na miarę potrzeb i możliwości przedszkolaka.

Zdaniem rodziców, informacje o tym, że warto posyłać dzieci do przedszkola można znaleźć w folderze „Warto chodzić do przedszkola”, podczas dni otwartych oraz w informacjach zamieszczonych na stronie internetowej przedszkola.

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Wartość wychowania przedszkolnego jest stale promowana w środowisku lokalnym.

Przedszkole bierze aktywny udział nie tylko w życiu miasta, ale również na szczeblu województwa. Dzieci, wraz z rodzicami, uczestniczą w akcjach i konkursach czytelniczych. Działania podejmowane przez placówkę prezentowane są na stronach internetowych przedszkola i miasta. Co najmniej 1 raz w roku, dla rodziców, odbywają się konsultacje i warsztaty psychologiczne, przedszkole prowadzi dni otwarte, podczas których rodzice przyszłych przedszkolaków zostają zapoznani z korzyściami wynikającymi z uczęszczania dzieci do przedszkola. W lokalnej prasie ukazują się artykuły promujące przedszkole, jego ofertę i osiągnięcia. Organizowana jest olimpiada sportowa, gdzie przedszkole może się zaprezentować (każda placówka wyposażona jest w indywidualne emblematy, stroje). Dzieci samodzielnie wykonują kartki świąteczne dla partnerów. Wszystkie te działania świadczą o tym, że przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach i nabywają nowe umiejętności. Jest to zauważane przez środowisko i wysoko oceniane.

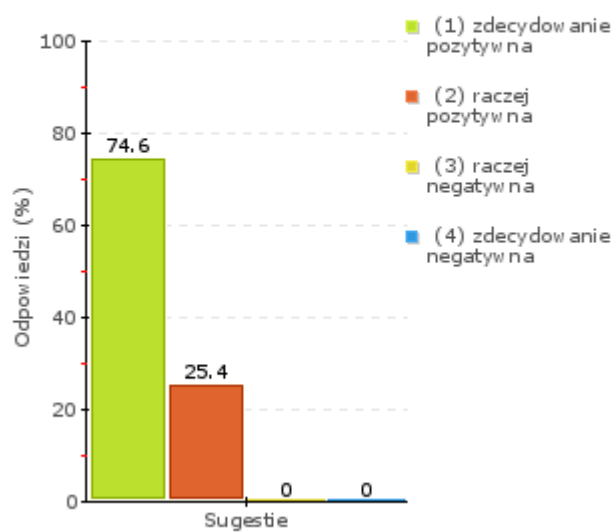
Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Przedszkole cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym, a jego działania są pozytywnie postrzegane.

Podczas wywiadu partnerzy przedszkola wysoko ocenili jego pracę. Przedszkole jest zadbane, systematycznie doposażane. Dzieci są otwarte, grzeczne, zdyscyplinowane. Są dobrymi obserwatorami, podczas zajęć stosują się do reguł, przestrzegają zasad bezpieczeństwa. Nauczycielki potrafią przygotować dzieci do wycieczek tematycznych, zachęcają je do zdobywania wiedzy i jest to zauważalne. Są zaangażowane w pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedszkole nr 3 ma dużą liczbę nieprzyjętych dzieci, co zdaniem partnerów, jest dowodem na to, że placówka cieszy się dobrą opinią wśród rodziców. Wszyscy pracownicy przedszkola są otwarci na współpracę. Nauczyciele chętnie uczestniczą w działaniach podejmowanych przez pracowników socjalnych w zakresie pomocy rodzinom swoich wychowanków. Wszyscy ankietowani rodzice (67/67) również wyrażają pozytywną opinię o pracy przedszkola (wykres 1j).

Jaka jest Państwa opinia o pracy przedszkola? AR

Liczebność: 67



Wykres 1j

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rodzice mają możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy przedszkola. Nauczyciele współpracują z rodzicami adekwatnie do potrzeb rozwojowych dzieci. Rodzice wychodzą z inicjatywami, które w większości są realizowane.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

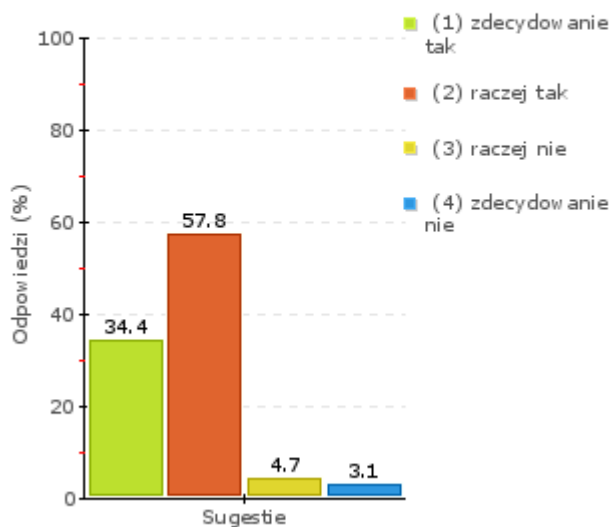
Pozyskane od rodziców opinie, dotyczące funkcjonowania przedszkola, stanowią ważne źródło informacji o działalności placówki i są przez nią wykorzystywane w celu doskonalenia pracy. Z informacji przekazanych przez nauczycieli, rodziców oraz dyrektora wynika, że rodzice mają wiele możliwości dzielenia się z przedszkolem opiniami na temat jego działalności oraz przekazywania pomysłów i propozycji zmian dotyczących jego pracy. Służą temu indywidualne spotkania podczas dyżurów nauczycieli, dni adaptacyjnych, dni otwartych, uroczystości organizowanych w przedszkolu, podczas odbierania dzieci. Rodzice komunikują się z przedszkolem również drogą mailową lub telefonicznie. Mogą także składać swoje propozycje i uwagi do „Anonimowej skrzynki skarg, wniosków i pomysłów”, znajdującej się przy wejściu do budynku, która jednocześnie stanowi zachętę do wyrażania opinii przez rodziców (wykres 1w).

Jako przykłady działań, które były zrealizowane w wyniku uwzględnienia opinii rodziców, nauczyciele oraz dyrektor wymienili: modernizację placu zabaw, współtworzenie planów pracy w grupach, podjęcie przez przedszkole akcji charytatywnych, udział w modyfikacji koncepcji pracy, wprowadzenie do oferty zajęć lekcji języka angielskiego i rytmiki, wydłużenie czasu pracy przedszkola.

Ankietowani rodzice (59 z 67) uznali, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (wykres 1j).

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

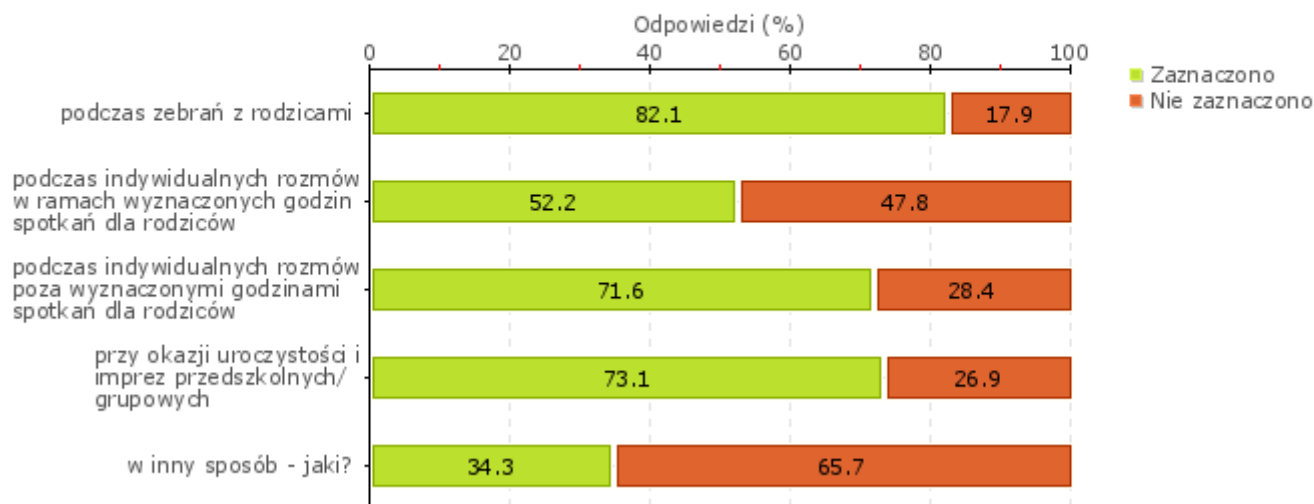
Liczebność: 67



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 67



Wykres 1w

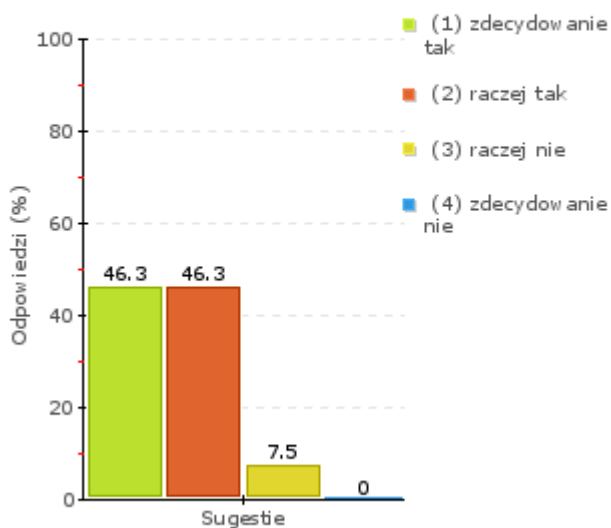
Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole na co dzień współpracuje z rodzicami przedszkolaków, w zakresie potrzeb rozwojowych ich dzieci. Podczas wywiadu rodzice powiedzieli, że na początku roku szkolnego przedstawiana jest im koncepcja pracy. Następnie, po zapoznaniu się z nią, są pytani przez dyrektora i nauczycieli o opinię w sprawie koncepcji oraz potrzeby ewentualnego naniesienia w niej modyfikacji. Ponieważ koncepcja jest zgodna z ich oczekiwaniami, nie widzieli konieczności wprowadzenia żadnych zmian. Rodzice biorą aktywny udział w funkcjonowaniu przedszkola. Zarówno dyrektor jak i sami rodzice wymienili następujące działania wspierające rozwój dzieci, w których uczestniczą: pomoc w przygotowywaniu imprez okolicznościowych np.: „Dnia Przedszkolaka”, Jasełek, festynu rodzinnego, przedstawień teatralnych i widowisk, organizacji wycieczek, realizacji innowacji „Mali aktorzy”. Rodzice prowadzą zajęcia na temat ciekawych zawodów, czytają dzieciom książeczki, razem z dziećmi biorą udział w konkursach, wystawiają przedstawienia.

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że w większości zgadzają się oni z twierdzeniem, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dziecka (65 na 67 badanych) (wykres 1j). 62 spośród 67 ankietowanych rodziców uważa także, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

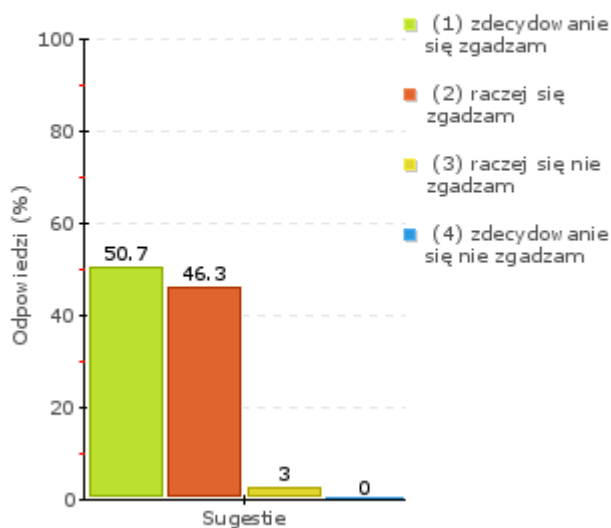
Liczebność: 67



Wykres 1j

W jakim stopniu zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka: AR

Liczebność: 67



Wykres 2j

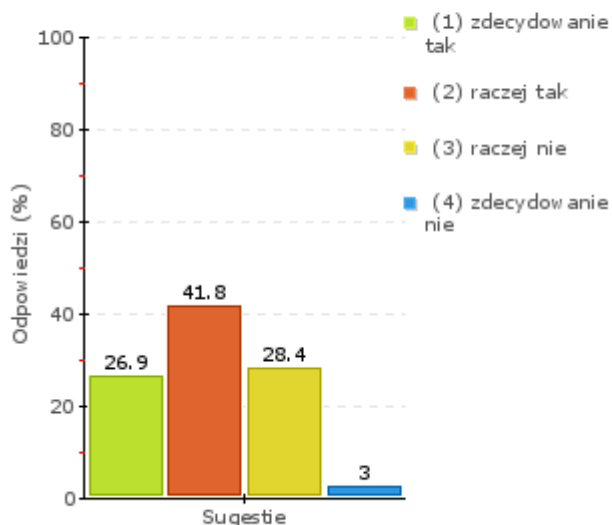
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.

Rodzice aktywnie uczestniczą w czynnościach podejmowanych przez przedszkole oraz współdecydują w jego sprawach.

Z ankiety dyrektora przedszkola wynika, że rodzice biorą udział w sprawach dotyczących działań podejmowanych przez przedszkole na rzecz rozwoju dzieci i placówki oraz, że mają wpływ na decyzje w nim podejmowane. Dyrektor wymienił następujące działania: planowanie i organizacja pracy przedszkola - tworzenie, modyfikacja i opiniowanie koncepcji pracy przedszkola, możliwość opiniowania zestawu programów opracowywanych na dany rok szkolny, zgłaszanie wniosków o wprowadzenie zajęć dodatkowych, współtworzenie harmonogramu uroczystości, konkursów, imprez, udział rodziców w wyborze programu wychowania przedszkolnego. Rodzice uczestniczą także w opiniowaniu ramowego planu dnia, podejmowaniu działań w ramach realizacji programu adaptacyjnego np. dostosowanie wymogów żywieniowych do indywidualnych potrzeb dziecka, opracowaniu procedur bezpieczeństwa np. wspomaganie nauczycieli w opiece nad dziećmi podczas wycieczek. Współtworzą procedurę przyprowadzania i odbierania dzieci, kodeksu przedszkolaka, kodeksów grupowych. Jednym z głównych działań, w które zaangażowali się rodzice jest ich udział w modernizacji placu zabaw. Rodzice, w ankiecie, wskazali, że w większości uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola (46 na 67 ankietowanych (wykresy: 1j i 2j).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

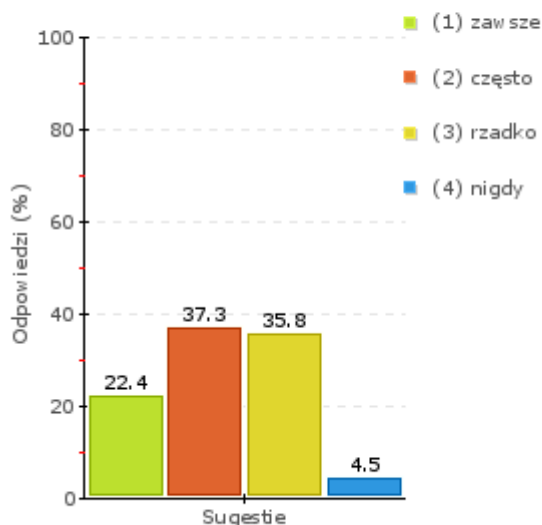
Liczebność: 67



Wykres 1j

Jak Często uczestniczy Pan/i w działaniach podejmowanych przez przedszkole? AR

Liczebność: 67



Wykres 2j

W wymaganiu "Rodzice są partnerami przedszkola" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice zgłaszają propozycje działań na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Dyrektor i rodzice wymienili następujące pomysły zgłoszone przez nich w tym lub poprzednim roku szkolnym: modernizacja placu zabaw, zakup nowego wyposażenia do sal, rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych, przedstawienie propozycji harmonogramu wycieczek, współorganizowanie ciekawych zajęć, prowadzonych przez zaproszonych specjalistów reprezentujących różne zawody - zajęcia zarówno w przedszkolu jak i w miejscu ich pracy, np.: biblioteka, sklep, straż pożarna.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

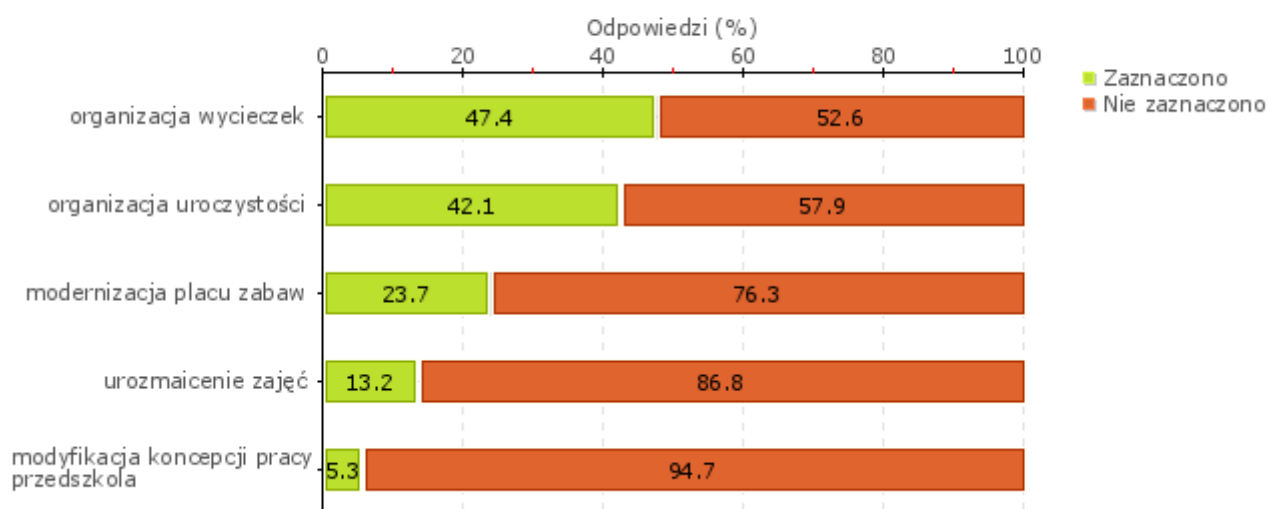
Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców i chętnie je realizuje. Zdaniem dyrektora korzyściami wynikającymi z działań zainicjowanych przez rodziców są: podwyższenie bezpieczeństwa na placu zabaw, udostępnienie dzieciom większego obszaru terenu do swobodnych zabaw ruchowych, możliwość poznawania okolicy i regionu dzięki wyjazdom turystyczno - krajoznawczym, poznawanie ciekawych zawodów, rozwijanie zainteresowań poznawczych - nauka szacunku do innych, poznawanie pracy i nauka szacunku dla niej, rozwój zainteresowań i uzdolnień m. in.: plastycznych, teatralnych, muzycznych, podwyższenie samooceny dzięki udziałowi w konkursach i zdobywaniu w nich nagród, nabieranie właściwych nawyków żywieniowych. Rodzice powiedzieli, że ich zdaniem, korzyściami wynikającymi z działań zainicjowanych przez nich są: wiedza na temat wykonywanych zawodów np. poznanie zasad ruchu drogowego - w wyniku spotkań z policjantem, podniesienie atrakcyjności zajęć w przedszkolu.

Większość ankietowanych rodziców uznała, że przedszkole realizuje zgłaszane przez nich pomysły – wszystkie, bądź niektóre (43 na 67 badanych), natomiast 16 z 67 osób takich pomysłów w ogóle nie zgłaszało (wykres 1o).

Wśród wymienionych przez rodziców, realizowanych w przedszkolu, zgłoszonych przez nich pomysłów, znalazły się: organizacja uroczystości i wycieczek, modernizacja placu zabaw, modyfikacja koncepcji pracy przedszkola, urozmaicenie zajęć.

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. AR

Liczebność: 38



Wykres 10

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Widoczna jest skuteczność prowadzonych przez przedszkole działań w zakresie rozwoju dzieci oraz współpracujących z nim instytucji.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Przedszkole podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego, adekwatnie do jego potrzeb.

Zdaniem partnerów podstawową potrzebą środowiska, której oczekuje od przedszkola jest opieka nad dziećmi. I z tej potrzeby przedszkole wywiązuje się bardzo dobrze. Nauczyciele w prawidłowy sposób sprawują opiekę nad dziećmi. Przedszkolaki rozwijają kompetencje kluczowe i zainteresowania. Uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych. Placówka wychowuje dzieci do wrażliwości, szczerości, przestrzegania zasad, wartości rodzinnych, społecznych. Kontynuacja zapisywania do przedszkola dzieci przez absolwentów również świadczy o dobrym spełnianiu jego roli w środowisku. Mimo upływu wielu lat przedszkole utrzymuje swoją dobrą opinię. Dyrektor dba o współpracę z partnerami przedszkola oraz z organem prowadzącym.

Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego najważniejszymi działaniami podjętymi w związku z potrzebami społeczności lokalnej były: wydłużenie czasu pracy przedszkola oraz organizacja i udział przedszkola w imprezach na rzecz środowiska lokalnego np. happeningi 3 maja.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole systematycznie prowadzi działania oparte na współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Działania te prowadzone są w sposób przemyślany i celowy. Dyrektor przedszkola powiedział, że celem nawiązywanej współpracy ze środowiskiem między innymi jest: wielokierunkowy rozwój dzieci, poznawanie przez nie środowiska i rówieśników, zdobywanie i poszerzanie wiedzy ogólnej, kształtowanie postaw społecznych, rozwój umiejętności akceptacji, tolerancji, empatii, rozwój zainteresowań i zdolności, zaspokajanie ciekawości, rozwijanie kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach oraz miejscach użyteczności publicznej, budowanie łagodnego przejścia między przedszkolem a szkołą, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

Dyrektor i nauczyciele wymienili szereg instytucji i organizacji, z którymi współpracuje przedszkole w zakresie prowadzonych działań dydaktyczno-wychowawczych oraz organizacyjnych. Przedszkole współpracuje między innymi z: Miejskim Domem Kultury w Mińsku Maz., Biblioteką Miejską, Muzeum Ziemi Mińskiej, Powiatową Komendą Państwowej Straży Pożarnej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Stomatologiczną, Kościołem oraz przedszkolami i szkołami podstawowymi, znajdującymi się na terenie miasta.

Podczas wywiadu dyrektor, nauczyciele i partnerzy wymienili wiele działań dydaktycznych, wychowawczych

lub organizacyjnych, które realizowane były przez przedszkole we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym. Między innymi były to: Spotkania z policją, przewodnikami psów, prezentacje sprzętu, radiowozu, udział w konkursach dla dzieci i rodziców, organizowanych przez MOK, psychoedukacja rodziców, szkolenia Rady Pedagogicznej, konsultacje dla rodziców organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, spotkania z książką, bezpieczna droga do szkoły, spotkania z autorami, bezpieczny Internet, wernisaże, wystawy - galeria Małego Księcia – organizowane przez bibliotekę. Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 2, w zakresie realizacji obowiązku szkolnego, konkurs plastyczny „Kartka do świętego” organizowany przez Wydział Katechetyczny Kurii Warszawsko-Praskiej, zajęcia z zakresu tematyki misyjnej. Konferencja „Przemoc w rodzinie - skutki i pomoc”, "Zaniedbanie jedna z form krzywdzenia dzieci" w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym przynosi im wzajemne korzyści i wpływa na ich wzajemny rozwój. Zdaniem rodziców oraz partnerów przedszkole aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, co przynosi wzajemną korzyść i rozwój zarówno dzieci jak i środowiska. Przykładem podejmowanych działań mogą być wspólne akcje prowadzone przez przedszkole z wieloma instytucjami np.: Policją, Strażą Pożarną, Muzeum Ziemi Mińskiej przy ul. Stefana Okrzei 16, Miejskim Ośrodkiem Kultury w Mińsku Maz., ul. Warszawska 173, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, ul. Wyszyńskiego 56 oraz innymi przedszkolami i szkołami podstawowymi w Mińsku Mazowieckim. W ramach współpracy z różnymi instytucjami, dzieci z Przedszkola Nr 3 mogą uczestniczyć w licznych konkursach i przeglądach (np. tanecznych, piosenki), olimpiadach sportowych, wycieczkach, akcjach charytatywnych oraz zajęciach. Uczestnicząc w tych wydarzeniach dzieci zdobywają nową wiedzę, pozyskują wiele informacji na temat środowiska, w którym żyją, nabywają nowe umiejętności, stają się bardziej wrażliwe na potrzeby innych, sumienne, odpowiedzialne. Natomiast wszystkie instytucje współpracujące z przedszkolem mają możliwość wykazania się kreatywnością i pomysłowością, poszerzają swoją ofertę kierowaną do najmłodszych, dzięki czemu zyskują nowych odbiorców swoich programów. Dzięki współpracy poszerzają się kontakty i następuje integracja między poszczególnymi instytucjami, działającymi na terenie i na rzecz środowiska.

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

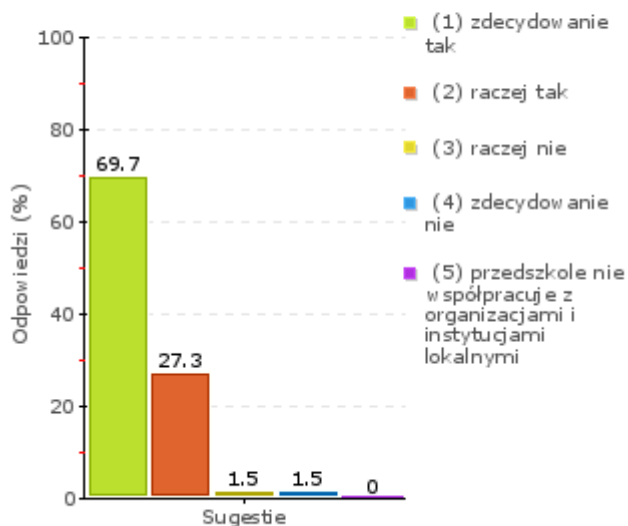
Działania podejmowane przez przedszkole w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływają na rozwój dzieci. Podczas wywiadu nauczyciele powiedzieli, że dzięki współpracy przedszkola z instytucjami działającymi w środowisku dzieci poznają środowisko lokalne, różne wykonywane zawody, zasoby biblioteki i zasady jej działania. Integrują się ze środowiskiem. Poszerzają wiedzę ogólną, spotykają się z rówieśnikami z innych przedszkoli podczas imprez i uroczystości. Mają możliwość pokonywania tremy podczas udziału w konkursach recytatorskich na zewnątrz, zdobywają medale i nagrody. Uczą się empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych. Nabywają umiejętności kulturalnego zachowania, kształtują wiedzę, jak zachować się w czasie sytuacji niebezpiecznych - znają numery alarmowe. Poznają aktywne formy spędzania wolnego czasu.

Zdaniem dyrektora, najważniejszymi korzyściami dla dzieci, dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym są: inspiracja do działań, wyrabianie cech typu: cierpliwość, rzetelność, niwelowanie stresu i obaw, rozwijanie umiejętności budowania dobrych i życzliwych relacji, doskonalenie postaw prospołecznych i tolerancji, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i nauka prawidłowej postawy dobrego obywatela miasta.

Większość ankietowanych rodziców zauważyła korzystny wpływ współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi na rozwój ich dzieci (64/67), jedynie dwie spośród 67 badanych osób takich korzyści nie widzą (wykres 1j). Zdaniem rodziców, dzięki tej współpracy dzieci: poznają swoje środowisko, uczą się właściwych i bezpiecznych zachowań, pozyskują nowe wiadomości, są bardziej samodzielne, otwarte, ciekawe świata, empatyczne. Rozwijają aktywność fizyczną i intelektualną, poszerzają światopogląd, nabywają i rozwijają umiejętności prospołeczne i czytelnicze.

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

Liczebność: 67



Wykres 1j

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele uwzględniają i wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej, badań zewnętrznych oraz badań losów absolwentów do planowania pracy z dziećmi. Wnioski z analizy badań, dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są powszechnie znane, i wykorzystywane do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej. Badanie losów absolwentów przedszkola ma charakter planowy i wykorzystywane jest do podnoszenia jakości pracy przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Przedszkole przeprowadza analizę ewaluacji wewnętrznej dla udoskonalenia procesów edukacyjnych.

W Przedszkolu Miejskim Nr 3 w Mińsku Mazowieckim prowadzone są działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Podstawową ich zasadą jest indywidualizacja procesu edukacji dziecka. Działania te są skuteczne i prowadzone na wysokim poziomie, co potwierdzają rodzice i nauczyciele. Rozpoznawanie możliwości i potrzeb przedszkolaków odbywa się przez ich wnikliwą obserwację oraz porównanie wyników prowadzonej diagnozy wiadomości i umiejętności. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne oraz inne - w zależności od potrzeb i możliwości przedszkola. W celu realizacji działań wyrównywania szans edukacyjnych nauczycielki korzystają z programów ogólnodostępnych oraz pracują w oparciu o własne programy autorskie, uwzględniające wspomaganie i korygowanie rozwoju dziecka. Przedszkole analizuje opinie rodziców na temat prowadzonych działań w zakresie wspomaganie dzieci oraz potrzeby wzbogacania oferty edukacyjnej przedszkola. W wyniku przeprowadzonych badań, analiz, ankiet, w zakresie ewaluacji wewnętrznej, nauczyciele wskazali na niewystarczające zainteresowanie rodziców współpracą z wychowawcami - w zakresie wspomaganie indywidualnego dzieci, dlatego opracowany został plan dyżurów nauczycieli, który jest dostępny dla rodziców na stronie internetowej i tablicy informacyjnej. W czasie takich spotkań mają oni możliwość otrzymania indywidualnej, rzeczowej informacji o swoim dziecku oraz wypracowania wspólnych form pracy.

W roku szkolnym 2014/2015 w przedszkolu przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą wymagania: „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”, w obszarze: „Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci”. W wyniku przeprowadzonych badań sformułowano wnioski: przedszkole posiada własną koncepcję pracy, która jest analizowana i modyfikowana, nauczyciele są współautorami koncepcji pracy przedszkola, przedszkole pracuje wg przyjętej koncepcji, zapewniając dzieciom wszechstronny rozwój osobowości, rodzice znają i akceptują przyjętą koncepcję, programy przyjęte w przedszkolu są zgodne z koncepcją jego pracy, przedszkole stwarza możliwości do nabywania różnorodnych umiejętności, rodzice i inne, zainteresowane pracą przedszkola osoby, mają łatwy dostęp do dokumentów poprzez stronę internetową, na której, na bieżąco,

opisywane jest co się dzieje w przedszkolu, zapoznanie z głównym hasłem koncepcji pracy rodziców obecnych przedszkolaków, umieszczając je w widocznym dla rodziców miejscu, w przedszkolu, uwzględnienie w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola propozycji rodziców (rodzice powinni mieć większy wpływ na tworzenie koncepcji pracy przedszkola), umieszczenie wyników ewaluacji wewnętrznej na stronie internetowej przedszkola, kontynuowanie informacji skierowanej do rodziców na temat realizacji koncepcji pracy.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planowaniu pracy przedszkola, służą one wspólnemu wypracowaniu i dostosowaniu metod pracy do potrzeb oraz możliwości dzieci. Nauczycielki wypracowują najskuteczniejsze metody wykorzystania wniosków i rekomendacji z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Wspólne planowanie działań odbywa się podczas podsumowującej rady pedagogicznej na zakończenie każdego roku szkolnego. Nauczyciele modyfikują plany pracy, procedury, regulaminy. Plany modyfikowane są w zakresie treści, form pracy, stosowanych metod. W ramach potrzeb, w przedszkolu, organizowane są szkolenia.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej służą do monitorowania, analizowania i modyfikowania prowadzonych przez przedszkole działań. Z wypowiedzi dyrektora przedszkola i nauczycieli wynika, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej zostają uwzględniane w planie pracy przedszkola i wdrażane do realizacji. O ich realizacji świadczą zapisy w dokumentacji nauczyciela (dzienniki, plany pracy, plany współpracy z rodzicami), sprawozdania z pracy oddziałów i nadzoru pedagogicznego. Monitorowanie realizacji działań odbywa się również przez obserwację dzieci, analizę ich wytworów, prowadzoną diagnozę i obserwację, diagnozę logopedyczną. Opracowywane i wdrażane programy i plany działań podlegają ewaluacji. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy z dziećmi do ich indywidualnych możliwości, poszukują nowych rozwiązań, wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne dla osiągnięcia lepszych wyników pracy. Wyniki ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do opracowania wniosków i planowania działań.

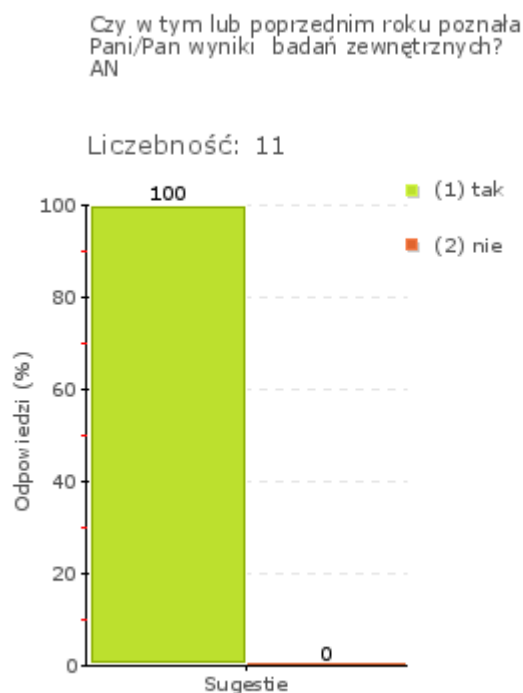
W wymaganiu "Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W przedszkolu wszyscy nauczyciele znają i wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele pozyskują wiedzę na temat badań zewnętrznych systematycznie, w rozmaity sposób np. : od dyrektora, podczas spotkań rady pedagogicznej, udziału w szkoleniach zarówno zewnętrznych jak i wewnętrznych, za pomocą prenumerowanej w przedszkolu prasy i Internetu.

Nauczyciele wymienili w ankiecie szereg badań zewnętrznych, z których wynikami zostali zapoznani. Między innymi były to: badania dotyczące otyłości wśród dzieci, badanie dotyczące stanu uzębienia dzieci. Badania dotyczące czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, raporty z badań o stanie edukacji m. n. „współczesne tendencje badań nad zdolnościami” czy „jak uczyć przyrody dzieci w wieku szkolnym?”, z prowadzonych badań „Edukacja teatralna w szkołach”, badanie na temat „Poziomu uspołecznienia dzieci rozpoczynających naukę szkolną i wpływu jaki nań wywiera dom rodzinny”, badania monitorujące styl życia polskich nastolatków, badanie wpływu zanieczyszczenia powietrza na dzieci. Wszyscy nauczyciele potwierdzili w ankiecie, że w poprzednim i bieżącym roku szkolnym również zostali zapoznani z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1j). W wyniku zapoznania się przez radę pedagogiczną z poszczególnymi badaniami, w przedszkolu, podejmuje się decyzje o wprowadzeniu do realizacji programów, mających na celu poprawę funkcjonowania dzieci w środowisku.



Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W przedszkolu wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych i na ich podstawie nauczyciele podejmują konkretne działania. Przykładami realizowanych w przedszkolu programów są m. in.: wprowadzony ogólnopolski program zdrowotny „Pastusiovi przyjaciele - akademia Aquafresh” oraz profilaktyczne wizyty u stomatologa, w oparciu o wyniki badań dotyczących próchnicy, w wyniku badań dotyczących zanieczyszczenia powietrza wprowadzono program „Czyste powietrze”, w oparciu o raport Instytutu Matki i Dziecka dotyczący otyłości wśród dzieci i nastolatków, wdrożono program „Mamo, tato wolę wodę”, wprowadzono także „Owocową godzinę”, podczas której dzieci otrzymują owoce. Oprócz programów prozdrowotnych, również na podstawie badań zewnętrznych, w przedszkolu realizowane są programy promujące wartość czytelnictwa czy też sztuki teatralnej.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

W przedszkolu badane są losy absolwentów, a pozyskane informacje wykorzystywane do aktualnych działań prowadzonych przez przedszkole. Z przeprowadzonej analizy danych zastanych oraz wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że przedszkole zbiera informacje o losach swoich absolwentów poprzez współpracę ze szkołami podstawowymi (informacje zebrane od nauczycieli szkół). W roku szkolnym 2012/2013, w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli szkół, dotyczące badania losów absolwentów. Wyniki znajdują się w dokumentacji przedszkola – raport z ewaluacji. Nauczyciele 5 i 6 - latków organizują wycieczki do szkół podstawowych, podczas których rozmawiają z dyrekcją i nauczycielami szkół o swoich wychowankach – potwierdzenia znajdują się w sprawozdaniach pracy grupy. Również rodzice absolwentów, których rodzeństwo uczęszcza do przedszkola udzielają nauczycielom informacji o byłych wychowankach. Absolwenci uczestniczą w festynach i uroczystościach organizowanych przez przedszkole oraz odwiedzają wychowawców, z którymi dzielą się swoimi osiągnięciami i trudnościami życiowymi, wpisują się również do księgi pamiątkowej przedszkola. W placówce gromadzone są informacje na temat sukcesów odnoszonych przez absolwentów, a dokumentacja znajduje się w „Teczce osiągnięć absolwentów”. W gablocie, w szatani przedszkolnej, zgromadzone są puchary i medale zdobyte przez absolwentów. Niektórzy byli wychowankowie przedszkola są obecnie pracownikami jednostek organizacyjnych miasta i współpracują z przedszkolem na co dzień. Zebrane o absolwentach informacje o ich sukcesach i porażkach, przedszkole wykorzystuje do dalszej pracy, w celu jak najlepszego przygotowania dzieci aktualnie uczęszczających do przedszkola do życia w społeczności szkolnej.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Warunki lokalowe i wyposażenie w przedszkolu są odpowiednie do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, koncepcji pracy i programów nauczania w nim przyjętych. Dyrektor zapewnia dobre warunki do rozwoju umiejętności i zdolności dzieci oraz do pracy indywidualnej i zespołowej nauczycielom, zapewniając im dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju i doskonalenia zawodowego oraz stosując różne formy zachęty do efektywnej pracy. W procesie zarządzania wykorzystywane są wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, które przyczyniają się do modyfikacji organizacji pracy przedszkola, procesów edukacyjnych oraz bezpieczeństwa dzieci i pracowników. Działania dyrektora motywują nauczycieli do poszukiwania i stosowania, w pracy z dziećmi, kreatywnych i skutecznych metod. Współdecydowanie nauczycieli, pracowników oraz rodziców dotyczące spraw przedszkola korzystnie wpływa na pracę przedszkola. Dyrektor inicjując i prowadząc współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, przy pomocy rodziców i nauczycieli, zapewnia przedszkolu wspomaganie zewnętrzne, adekwatne do jego potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Działania dyrektora, w zakresie zarządzania przedszkolem wpływają na zapewnienie dzieciom dobrych warunków do rozwoju. Wszyscy respondenci (wykres 2j) uznali, że dyrektor zapewnia przedszkolakom bardzo dobre warunki do ich rozwoju i realizacji przyjętych w przedszkolu programów, dba o systematyczne unowocześnianie przedszkola, na bieżąco dokonuje zakupu nowego wyposażenia, wykonuje remonty. W ciągu bieżącego oraz poprzedniego roku szkolnego wykonano między innymi: zadanie na wózki i rowery, modernizację sprzętu kuchennego, wymianę oświetlenia, doposażono szatnie, zakupiono nowe meble i pomoce dydaktyczne.

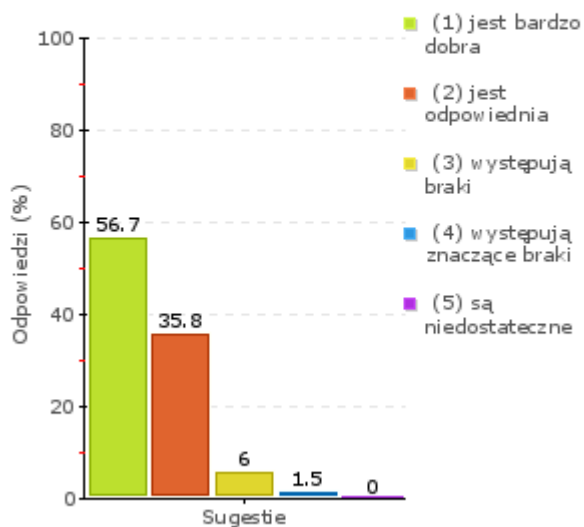
Jako mocne strony placówki wymienili m. in.: położenie przedszkola w centrum miasta, w bliskiej odległości od PKP i PKS, wygląd sal dydaktycznych, które są kolorowe, zadbane, estetyczne, wyposażone w dobrej jakości pomoce dydaktyczne i zabawki. Ankietowani wysoko ocenili bazę przedszkola.

Respondenci podkreślili, że słabą stroną przedszkola jest plac zabaw, jednak wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej wspominali o tym, że wkrótce będzie on modernizowany.

Podczas obserwacji zajęć oraz budynku przedszkola stwierdzono, że jest ono bardzo dobrze wyposażone, co w pełni umożliwia realizację procesu dydaktycznego.

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

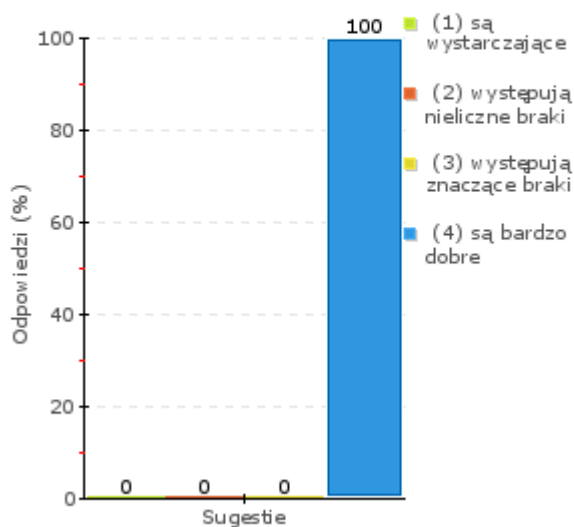
Liczebność: 67



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

Liczebność: 11



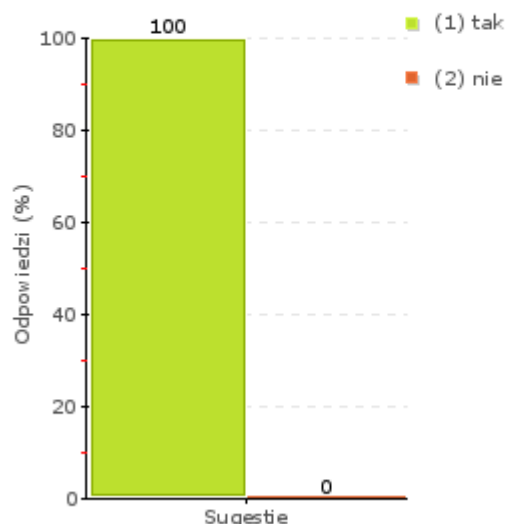
Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Działania dyrektora w zakresie zarządzania sprzyjają doskonaleniu zawodowemu nauczycieli oraz ich pracy indywidualnej i zespołowej. Podczas wywiadu dyrektor powiedział, że zachęca nauczycieli do pracy indywidualnej i zespołowej, upowszechniania wiedzy na temat praktycznych nowości pedagogicznych oraz tworzy sytuacje zapewniające profesjonalną komunikację. Zachęca cały personel do dzielenia się własną wiedzą i doświadczeniem oraz wspólnego rozwiązywania problemów i planowania działań. Motywuje wychowawców do udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego np.: konferencje, rady szkoleniowe, kursy i szkolenia zewnętrzne. Zapewnia przyjazny klimat pracy. Zauważa i nagradza sukcesy swoich pracowników, zachęca ich do efektywnej pracy stosując pochwały, przyznając dodatki motywacyjne, nagrody dyrektora lub wnosząc o nagrody i wyróżnienia do organu prowadzącego. Dyrektor zapewnia nauczycielom odpowiednie warunki do pracy własnej i przygotowania do zajęć. Nauczyciele posiadają dostęp do licznych pomocy dydaktycznych i technologii informatycznych, przydatnych do rozwoju zawodowego. Zdanie dyrektora potwierdzili w ankiecie nauczyciele (wykresy: 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 1w).

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

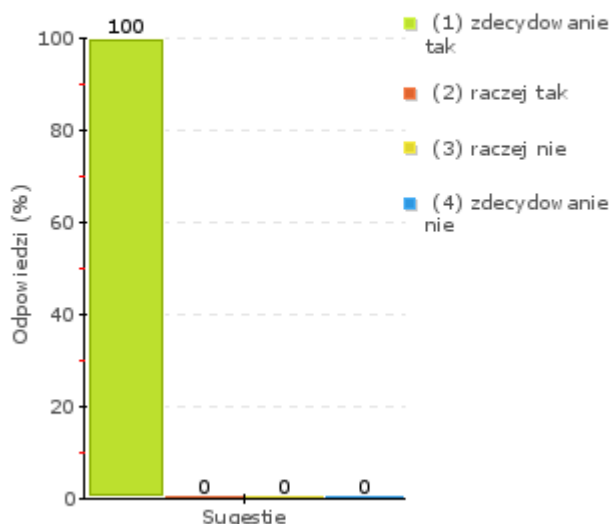
Liczebność: 11



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

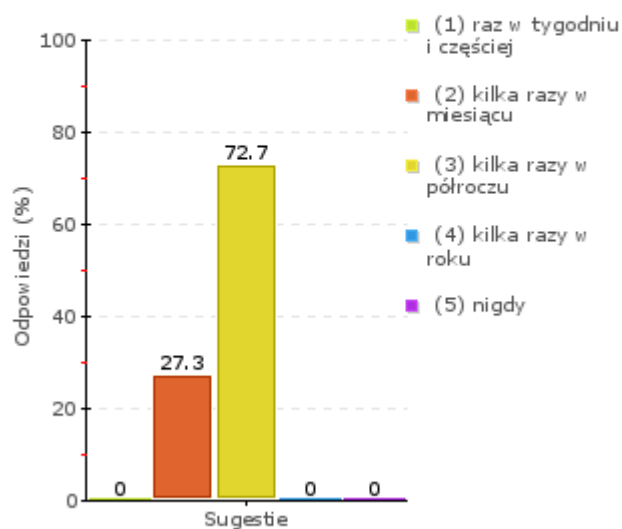
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

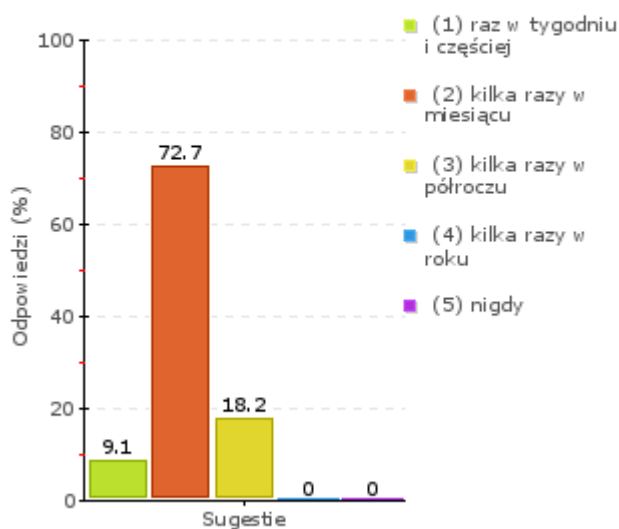
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

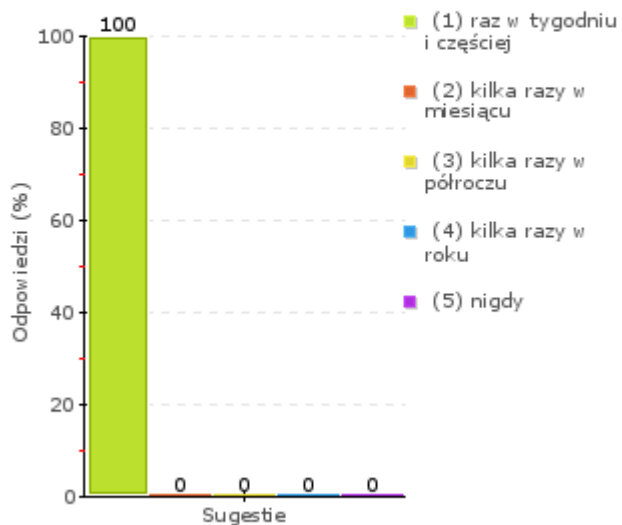
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
 dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

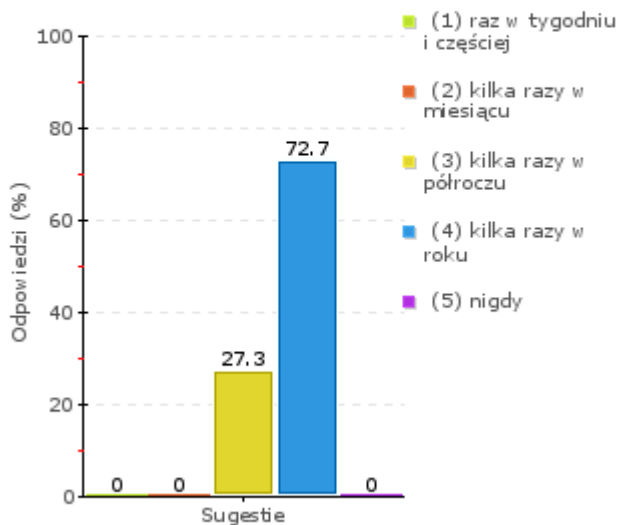
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
 upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

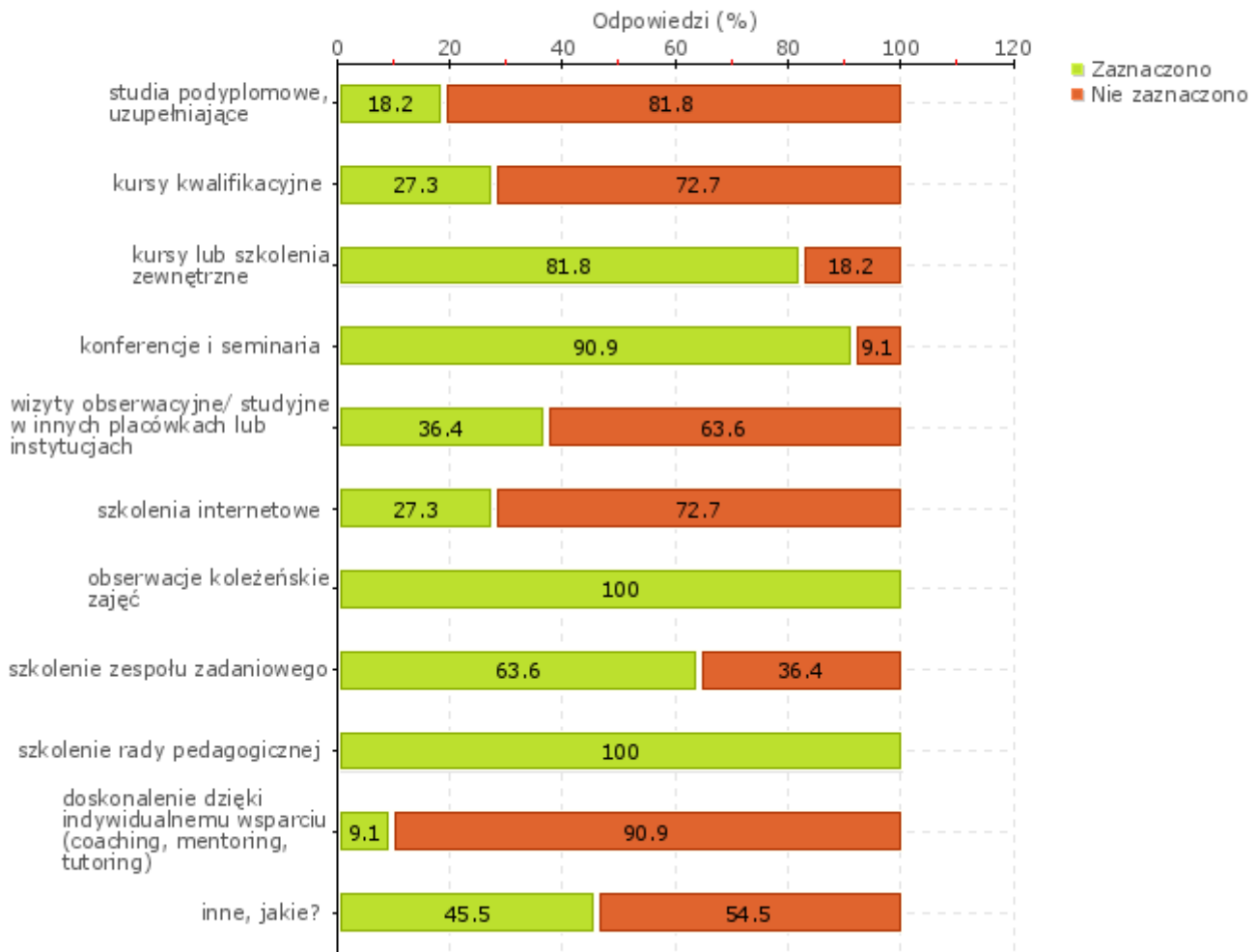
Liczebność: 11



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 11



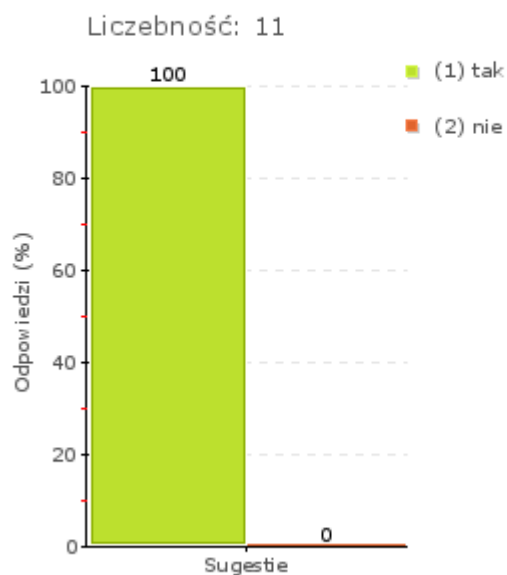
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w procesie ewaluacji wewnętrznej. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wszyscy wychowawcy biorą udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu (wykresy: 1j, 2j, 1o).

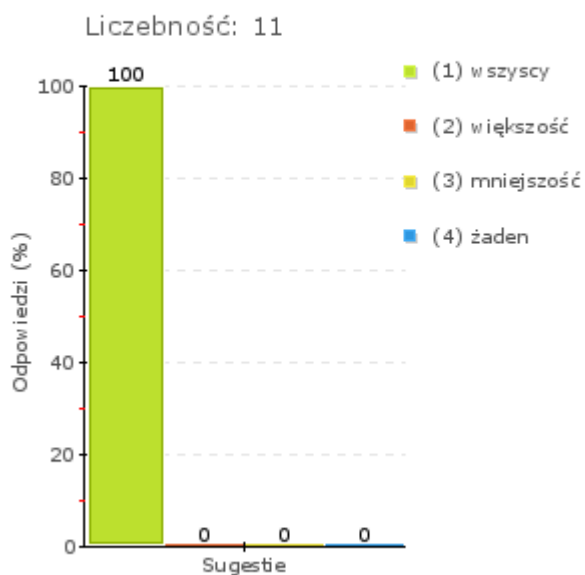
Przedmiotem badań w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedszkola, w roku szkolnym 2014/2015, było wymaganie: „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”. W bieżącym roku szkolnym - 2015/2016, badaniu poddano wymagania : 1. „Promowana jest wartość edukacji”. 2. „Rodzice są partnerami przedszkola”.

Czy uczestniczył/a Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN



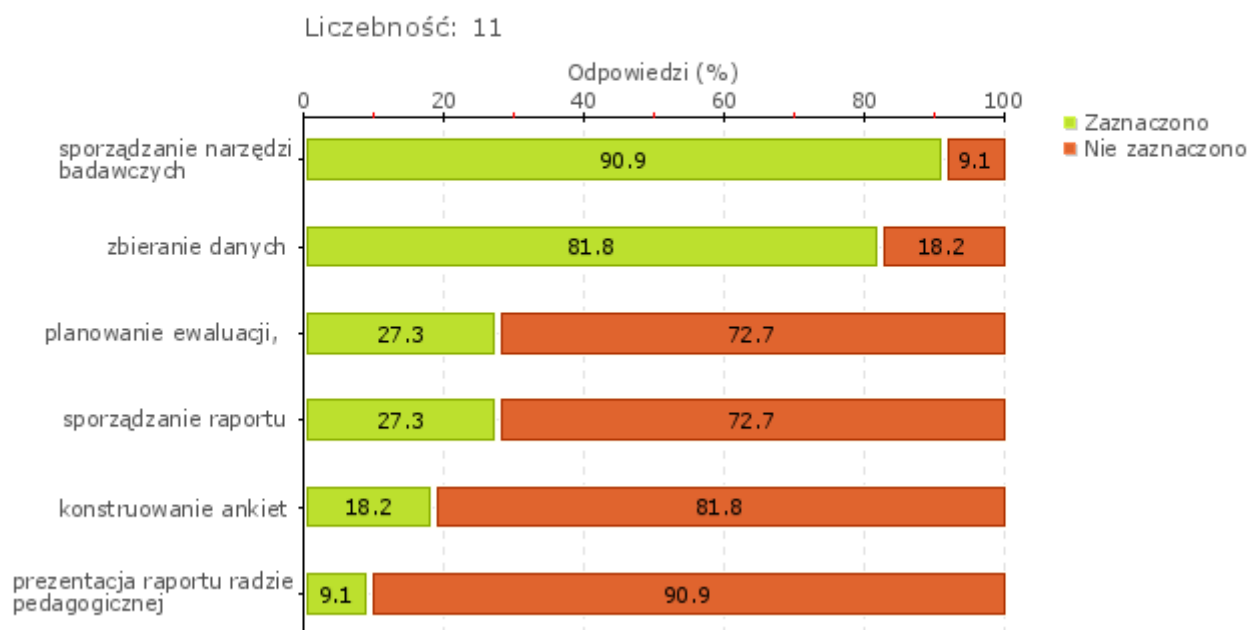
Wykres 1j

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN



Wykres 2j

[jeśli tak] W jakich czynnościach ewaluacyjnych Pan/i uczestniczył/a? AN



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

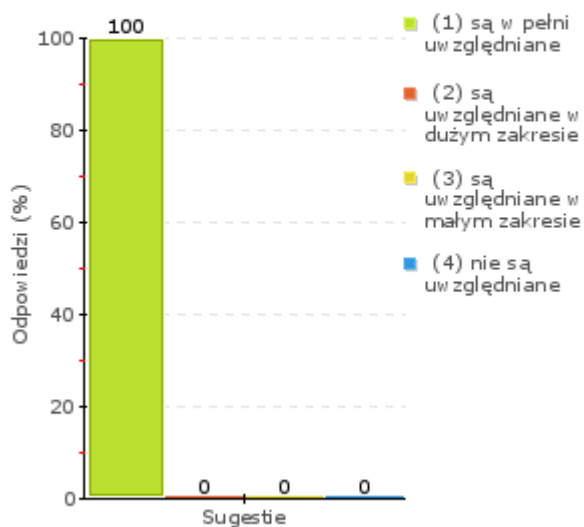
Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego służą działaniom podejmowanym w celu doskonalenia funkcjonowania przedszkola. Podczas wywiadu dyrektor powiedział, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane przy wprowadzaniu zmian, co potwierdzili w ankiecie nauczyciele (wykres 1j). Najważniejsze zmiany wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego to: wprowadzenie do realizacji programów, m. in.: innowacja pedagogiczna „Mali aktorzy” i projektu edukacyjnego „Książka i my”. W przedszkolu powstał kącik książki dostępny dla wszystkich dzieci odwiedzających przedszkole. Poprawiło się bezpieczeństwo dzieci. Dodano zdrowy, piąty posiłek dla dzieci. Wydłużono godziny pracy przedszkola. Zapewniono wodę do picia w każdym oddziale. Na bieżąco wzbogacana jest baza placówki, kąciki tematyczne, pomoce, zabawki. Rozpoczęto modernizację placu zabaw. Systematycznie wzbogacany jest kącik absolwenta. Zmodernizowano stronę internetową w celu udostępnienia rodzicom jak największej liczby informacji o działalności przedszkola, umieszczono również tablicę informacyjną dla rodziców pn. „Co warto wiedzieć”, zawierającą ciekawostki czytelnicze. Został zakupiony sprzęt nagłaśniający, telewizor, a w planach jest zakup tablicy interaktywnej.

Podczas wywiadu, pracownicy niepedagogiczni wymienili następujące, najważniejsze ich zdaniem, zmiany, które zaszły w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym: zamontowano nowe ogrodzenie, wykonano nasadzenia roślinne, zbudowano wiaty dla rowerów i wózków, położono kostkę brukową, zabezpieczono furtkę i drzwi wejściowe, wykonano nową elewację, zamontowano system oddymiający, alarm w kuchni, wymieniono okna, parapety, kraty, dokonano remontu tarasu. Wymieniono meble w salach, doposażono sale zabaw w nowe zabawki, Przeprowadzono remont łazienek. Do kuchni zakupiono nowy sprzęt (garnki, stoły, patelnie, szafki, zmywarka, sokowirówki, blendery, pralkę, wózki do wożenia posiłków). Odbłyły się szkolenia z zakresu zdrowego żywienia, prowadzone przez dietetyka, zainstalowano dystrybutory wody, wydłużono godziny pracy przedszkola.

W wyniku wprowadzonych zmian poprawiło się bezpieczeństwo dzieci i komfort pracy całego zatrudnionego w przedszkolu personelu. Dzięki zmianom w zakresie żywienia, przedszkolaki jedzą nowe, zdrowsze posiłki i piją świeże soki warzywno -owocowe, mają też swobodny dostęp do wody. Wydłużenie godzin pracy przedszkola jest dużym udogodnieniem dla rodziców, którzy nie są już narażeni na stres powodowany brakiem możliwości wcześniejszego odbierania dzieci z przedszkola, z uwagi na godziny pracy.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących jego funkcjonowania. Nauczyciele i dyrektor powiedzieli, co zostało potwierdzone przez rodziców podczas wywiadu, że stale zachęcają rodziców do angażowania się w podejmowanie decyzji dotyczących przedszkola podczas zebrań, rozmów indywidualnych, poprzez stronę internetową. Wysłuchują każdego pomysłu, wniosku. Organizują wspólne imprezy, na których rodzice mają możliwość wypowiedzenia się. Dostosowują plany pracy i harmonogramy imprez organizowanych w przedszkolu do potrzeb rodziców. W celu zachęcenia do wyrażania pomysłów rodziców, którym brakuje śmiałości do prezentowania opinii na forum, została założona anonimowa skrzynka skarg, wniosków i pomysłów, opracowano procedury umożliwiające rodzicom współdecydowanie o sprawach dotyczących przedszkola np. „Procedura przepływu informacji”. W celu podkreślenia zaangażowania rodziców w działalność przedszkola oraz zachęcenia pozostałych rodziców do współpracy i współdecydowania o jego sprawach, dyrektor nagradza ich działania, wręczając, na uroczystości zakończenia roku szkolnego, specjalne podziękowania dla aktywnych rodziców. Z inicjatywy dyrektora, podczas obchodów Dnia Edukacji Narodowej, rodzice, angażujący się w życie przedszkola otrzymują listy pochwalne, wręczane przez burmistrza miasta.

Nauczyciele stwierdzili, że mają wpływ na decyzje dotyczące pracy przedszkola. Wymienili między innymi:

planowanie i organizację pracy, wybór programu wychowania przedszkolnego, modyfikowanie koncepcji pracy, wybór form doskonalenia zawodowego, rodzaj kupowanych, nowych pomocy dydaktycznych, literatury, sprzętu, przydział obowiązków dodatkowych, współpracę z instytucjami w środowisku lokalnym, stosowane formy i metody pracy z dziećmi oraz wdrażanie nowych.

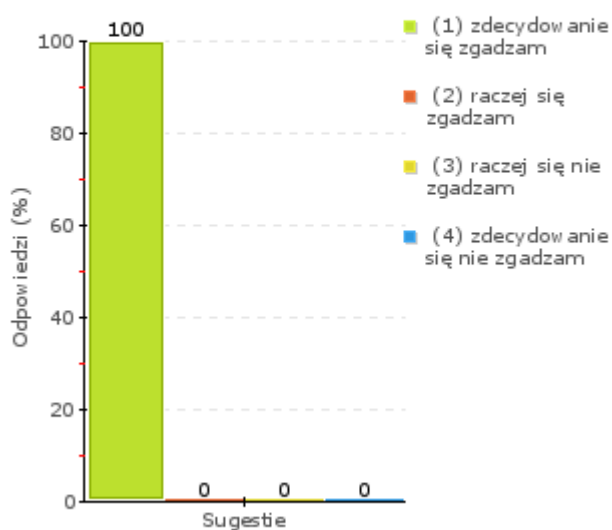
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Przedszkole otrzymuje wsparcie zewnętrzne, dzięki skutecznym działaniom podejmowanym przez dyrektora.

Dyrektor w wywiadzie powiedział, a nauczyciele to potwierdzili, że podejmuje działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne. Oprócz środków finansowych pozyskiwanych z zewnątrz, które pozwalają na bieżące prowadzenie prac remontowych, oraz poprawę warunków lokalowych i wyposażenia przedszkola, dyrektor nawiązuje i podtrzymuje współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami, która przyczynia się do podniesienia atrakcyjności zajęć prowadzonych z dziećmi oraz promuje przedszkole w środowisku lokalnym. Wśród wymienionych przez dyrektora instytucji znalazły się między innymi: Akademia Podlaska, Wyższa Szkoła nauk Społecznych w Mińsku Mazowieckim im. ks. Majki, APS im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Wszechnica Polska - dla studentów z wymienionych uczelni przedszkole organizuje praktyki pedagogiczne, Powiatowa Komenda Policji, w ramach współpracy dla przedszkolaków organizowane są cykliczne spotkania w celu edukacji, poradnictwa i udzielania im pomocy w sytuacji niebezpiecznej dla życia lub zdrowia oraz w przypadku przemocy są to: „Spotkania z sierżantem Borsukiem”, pokaz tresury psów, spotkania grupowe z policjantami, prowadzącymi prelekcje na temat bezpieczeństwa w domu i na drodze: „Obcy niebezpieczny”, „Numery alarmowe”, „Niebezpieczne zwierzęta – jak się zachować”, „Bezpieczna droga do przedszkola”, „Bezpieczne wakacje”, Agroturystyka "Na końcu wsi", gdzie dzieci uczestniczą w warsztatach malowania na szkle, wykonywanie figurek z siana, pieczenia chleba, uczą się jazdy konnej, poznają zwierzęta gospodarskie, tradycje regionu, Muzeum Ziemi Mińskiej - w ramach współpracy dzieci uczestniczą w wystawach tematycznych np.: „Wystawa zegarów”, „Magnet 20 –lecie”, współczesna rzeźba i malarstwo S. Wysockiego, ekspozycje rzeźby paluszkowej, wystawa Jagodzińskiego "Gada dziad do obrazu", Miejska Biblioteka Publiczna gdzie odbywają się spotkania, dzięki którym dzieci poznają zbiory biblioteki, biorą udział w zajęciach czytelniczych i imprezach okazjonalnych np. "Andrzejki", konkurs fotograficzny „Mam 5 lat”. Dzięki współpracy z lokalną prasą: „Strefa Mińska”, „MIM”, „Co słychać” systematycznie publikowane są zdjęcia i artykuły z wydarzeń z życia przedszkola. Przedszkole współpracuje również z agencjami artystycznymi: „Limbos”, „Orkiestra Dni naszych”, „Akord”, „Patigo”, „Do góry nogami”, teatrami: Gargulec, Narwał, Bajka, a także z pisarzami: S. Gujska, D. Gellner, A. Frączek, dzięki której dzieci uwalniają się na sztukę, uczą się prezentowania swoich umiejętności, wiedzy i zdolności oraz poznają alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor umożliwia i wspiera wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Podczas wywiadu dyrektor powiedział, że wspiera nauczycieli organizując szkolenia dla rady pedagogicznej, podczas których prezentowana jest najnowsza wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i nauk pokrewnych, spotkania szkoleniowe, w ramach WDN, podczas których nauczyciele przekazują koleżankom wiedzę zdobytą w czasie szkoleń zewnętrznych, w których uczestniczyli, zachęcając i kierując nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego, oraz motywuje ich do śledzenia najnowszej literatury psychologicznej i pedagogicznej oraz stron internetowych, w celu wzbogacania wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i innej. Dyrektor zachęca nauczycieli do stosowania nabytej wiedzy w praktyce, podczas codziennej pracy z dziećmi. Zdanie dyrektora, w ankiecie, potwierdzili nauczyciele. Dodali, że dyrektor zapoznaje radę pedagogiczną z wynikami badań zewnętrznych, zmianami w prawie oświatowym. Systematycznie wzbogaca bazę dydaktyczną przedszkola. Wśród wymienionych przez nauczycieli działań, wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, które wprowadzili w swojej pracy, znalazły się m. in.: elementy bajkoterapii, pedagogika zabawy, metoda Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, P. Dennisona, W. Sherborne, M. Bogdanowicz, edukacja teatralna, doświadczenia i eksperymenty, wszelkie metody stosowane w logopedii, projekty edukacyjne.

Raport sporządzili

- **Monika Sławińska**
- **Anna Sawwidis**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.04.2016