



Szkoła Podstawowa nr 45  
*im. Bohaterów Westerplatte*  
80-251 Gdańsk, ul. Matki Polki 3a, tel./fax: 058 341-47-13  
e-mail: [45szkpodst@wp.pl](mailto:45szkpodst@wp.pl) [www.sp45.gdansk.pl](http://www.sp45.gdansk.pl)

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 45 W GDAŃSKU**

**Gdańsk 2010**

## **PODSTAWY FORMALNO-PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
  - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
  - Konwencja o Prawach Dziecka
  - Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.
  - Karta Nauczyciela
  - Rozporządzenie MENiS w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
  - Rozporządzenie MENiS w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
  - Rozporządzenie MENiS w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
  - Statut Szkoły
- oraz
- Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli
  - Analiza potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców
  - Wnioski wypływające z analizy pracy nauczyciela

## WPROWADZENIE

Wychowanie to odkrywanie w dziecku tego, co dobre i stwarzanie takich warunków, aby to dobro mogło się rozwijać. Właściwym określeniem wychowania będzie, zatem: *„mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego”* (E. Janiszewski).

W swoim działaniu wykorzystujemy wartości i ideały reprezentowane przez zbiorowego patrona szkoły, którym są Bohaterowie Westerplatte.

*Mottem naszego działania są słowa Jana Pawła II*

*„Każdy z Was, młodzi przyjaciele, znajduje też w życiu jakieś swoje Westerplatte. Jakiś wymiar zadań, które musi podjąć i wypełnić. Jakąś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć. Jakiś obowiązek, powinność, od której me można się uchylić. Nie można zdezerterować! Wreszcie — jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba utrzymać i obronić, tak jak to Westerplatte, w sobie i wokół siebie. Tak, obronić — dla siebie i dla innych”.*

Taką niekwestionowaną wartością, której trzeba bronić jak Westerplatte jest Naród. Chcemy, aby Nasze dzieci w zjednoczonej Europie były świadome swej tożsamości narodowej i regionalnej. Zakorzeni w nich dumę z bycia gdańszczaninem, Polakiem, Europejczykiem. Wyposażyć je w wiedzę i umiejętności, aby z poczuciem własnej wartości, bez kompleksów potrafili znaleźć swoje miejsce w nowej rzeczywistości.

Założeniem programu wychowawczego szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Za wychowanie dzieci odpowiadają rodzice, szkoła wspomaga ich w działaniach wychowawczych.

Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których szkoła oczekuje aktywnej współpracy.

**Misją naszej szkoły jest wychowanie świadomego Europejczyka.**

Działamy po to , aby:

**Nasi uczniowie :** Byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia  
w dynamicznie zmieniającym się świecie

**Ich rodzice:** Darzyli nas zaufaniem

**Pracownicy szkoły:** Mieli satysfakcję z wykonanej pracy

**Szkoła:** Cieszyła się uznaniem w środowisku

**Wizja szkoły.**

Szkoła Podstawowa nr 45 w Gdańsku jest miejscem , w którym proces nauczania - uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Osiągamy to stosując metody, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości.

Dążymy w naszej szkole do tego, aby

- **Uczniowie** - wchodząc w świat wiedzy rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną, na miarę swoich możliwości,
- **ich rodzice** – darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,
- **nauczyciele** – mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- **środowisko lokalne** – chlubiło się naszą placówką.

## Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 45

- ...jest aktywny
  - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
  - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
  - wykazuje się samodzielnością
- ... jest ciekawy świata
  - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
  - lubi i chce się uczyć
  - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)
- ... jest odpowiedzialny
  - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
  - umie rozwiązywać problemy
  - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
  - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
  - umie dokonać samooceny
- ...jest otwarty
  - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
  - umie współdziałać w grupie
  - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych
  - jest dobrym organizatorem
- ...jest optymistą
  - jest pogodny
  - pozytywnie patrzy na świat
  - wierzy w siebie
  - umie odróżniać dobro od zła
- ...jest prawy
  - cechuje go uczciwość i prawdomówność
  - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
  - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- ...jest tolerancyjny
  - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
  - jest wrażliwy na potrzeby innych
- ...jest krytyczny
  - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu
- ... jest świadomy
  - zna swoją wartość, swoich praw i praw
  - zna i respektuje prawa innych ludzi

## **NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE**

- Dąży do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym dziecku, tworzy atmosferę zrozumienia i wzajemnej życzliwości, zapewnia bezpieczeństwo w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole i poza nią.
- Tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy z domem rodzinnym dziecka i środowiskiem lokalnym.
- Zapewnia dziecku i jego rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań edukacyjnych, podejmowanych przez szkołę działań oraz osiągnięć dziecka.
- Wspomaga wzrastanie dziecka w klimacie miłości do rodziny i Ojczyzny.
- Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie strony osobowości.
- Kształtuje u dziecka odpowiedzialność za swoje słowa i czyny.
- Buduje u dziecka wiarę w siebie i własne możliwości, mobilizuje go do rozwijania swoich zainteresowań, twórczej pracy i dociekliwości poznawczej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu rozpoznawania potrzeb uczniów, wspomagania ich rozwoju oraz rozwiązywania problemów indywidualnych i całego zespołu klasowego.
- Uwrażliwia dziecko na potrzeby drugiego człowieka, niesienie mu pomocy w każdej, trudnej sytuacji oraz uczy umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów.
- Kształtuje u dziecka umiejętność współdziałania w grupie rówieśniczej, umacnia poczucie więzi ze społecznością klasową i szkolną poprzez organizowanie wspólnych imprez, spotkań, wyjść, uroczystości szkolnych i godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.
- Promuje i wyrabia u dziecka postawę zdrowego trybu życia. Zapoznaje z zagrożeniami, jakie niosą używki: alkohol, narkotyki, papierosy.
- Wyrabia i utrwala kulturalne zachowania dziecka w różnych sytuacjach, uwrażliwia na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.

## UCZEŃ W NASZEJ SZKOLE

Ma prawo do:

- Rozwoju osobowości, głoszenia własnych przekonań zgodnie z zasadami tolerancji i poszanowania godności innych.
- Życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym.
- Właściwie zorganizowanego i dostosowanego procesu kształcenia, także do korzystania z zajęć wspierających i wspomagających proces nauczania.
- Korzystania z pomocy psychologa, pedagoga w rozwiązywaniu problemów i w przezwyciężaniu trudności.
- Uczestniczenia w zajęciach kulturalnych, sportowych lub innych zgodnie z własnymi zainteresowaniami.
- Sprawiedliwego, jawnego i obiektywnego oceniania.
- Do akceptacji przez rówieśników i dorosłych.
- Do nauki bez względu na stopień sprawności psychofizycznej.
- Do bezpieczeństwa.

Ma obowiązek:

- Przestrzegać postanowień zawartych w Statucie Szkoły.
- Aktywnie i systematycznie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych lub w innych formach życia szkoły.
- Przestrzegać zasad kultury w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Dbać o czystość i piękno języka poprzez nieużywanie wulgaryzmów.
- Szanować mienie szkoły, dbać o porządek w szkole i w jej otoczeniu.
- Przestrzegać zasad higieny osobistej i dbać o schludny ubiór.
- Szanować godność innych, przestrzegać zasad życia społecznego w duchu tolerancji.
- Dbać o zdrowie, higienę życia, bezpieczeństwo własne i innych.
- Nie używać środków odurzających, nie palić i nie pić alkoholu.
- Godnie reprezentować szkołę na zewnątrz.

## **RODZICE I OPIEKUNOWIE NASZYCH DZIECI**

- Kształtują postawy moralne, uczą dziecko szacunku i uwrażliwiają na potrzeby drugiego człowieka.
- Rozwijają zainteresowania i uzdolnienia swojego dziecka.
- Wspierają swoje dziecko w pokonywaniu trudności i niepowodzeń.
- Uczą kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach, uwrażliwiają na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.
- Dbają o estetyczny wygląd dziecka.
- Zapewniają dziecku potrzebne podręczniki, zeszyty i przybory szkolne.
- Uczestniczą systematycznie w spotkaniach z nauczycielami i wychowawcą.
- Biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Podejmują próby rozwiązywania sytuacji konfliktowych wspólnie z nauczycielami i dyrekcją szkoły.
- Systematycznie usprawiedliwiają nieobecności dziecka w szkole.



## **ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

- SU tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
- Zasady działania i wybierania SU określa regulamin uchwalony przez uczniów.
- Każda klasa wybiera swoich przedstawicieli (gospodarza klasy i jego zastępcę), którzy reprezentują ją na forum szkoły i są łącznikami z zarządem SU.
- Wszyscy uczniowie wybierają w demokratycznych wyborach, poprzedzonych prezentacją kandydatów, zarząd SU, który składa się z przewodniczącego i przewodniczących poszczególnych sekcji.
- Zarząd reprezentuje SU w kontaktach z dyrekcją i Radą Pedagogiczną.
- Najważniejsze decyzje podejmowane są na forum sejmiku SU, który tworzą gospodarze klas i ich zastępcy oraz zarząd SU.
- Obrady sejmiku odbywają się raz na 6 tygodni.
- Sejmik SU wybiera spośród rady pedagogicznej opiekuna.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDAMI**

- Szkoła uczestniczy w życiu dzielnicy i miasta, bierze udział w inicjowanych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
- Bierze udział w programach profilaktycznych i wychowawczych organizowanych przez miasto.
- Współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi działania edukacyjne i wychowawcze.

## **ŚWIĘTA, UROCZYSTOŚCI, TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY**

Obchodzenie rocznic i świąt państwowych:

- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja

Zwyczaje szkolne:

- Dzień Patrona
- Pasowanie uczniów klas pierwszych
- Festyn rodzinny
- Dzień otwarty szkoły
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę podstawową

Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- Dzień Integracji
- Dzień Europejski
- Dzień Chłopaka
- Sprzątanie Świata
- Dzień Ziemi
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka
- Dzień sportu
- Dzień Babci i Dziadka
- Dni Teatru
- Dzień Książki
- Andrzejk
- Mikołajki
- Jasełka
- Wigilia
- Zabawy karnawałowe
- Walentynki
- Pierwszy dzień wiosny

Przedstawiona propozycja uroczystości szkolnych może być zmieniana przez Radę Pedagogiczną szkoły.

Przedstawione niżej propozycje planu działań wychowawczych należy wykorzystywać w całym cyklu kształcenia, natomiast układ zagadnień, ilość zajęć przeznaczonych na ich realizację jest zależny od potrzeb zespołu klasowego i powinien wynikać z diagnozy przeprowadzonej przez wychowawcę.

Warto stosować układ spiralny wracając do pewnych treści programu wychowawczego zgodnie z potrzebami rozwojowymi uczniów i sytuacją wychowawczą panującą w klasie.

Za realizację programu wychowawczego odpowiada wychowawca klasy, za wychowanie dzieci w szkole odpowiadają wszyscy pracownicy.

Dbłość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia naszej szkoły jest realizowana w 7 głównych obszarach: rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, moralny, wolicjonalny, duchowy i społeczny.

Obszar	Cele główne	Zadania szczegółowe
Rozwój fizyczny	<p>Poznanie zasad zdrowego trybu życia.</p> <p>Rozwijanie sprawności fizycznej.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>Dbamy o higienę osobistą i swój wygląd zewnętrzny.</p> <p>Promujemy zasady zdrowego odżywiania się, nauki i wypoczynku.</p> <p>Zdobywamy informacje o nałogach i ich negatywnych skutkach.</p> <p>Umiemy aktywnie wypoczywać.</p> <p>Uprawiamy sport.</p> <p>Przebywamy na świeżym powietrzu.</p> <p>Znamy i stosujemy podstawowe przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Prawidłowo reagujemy w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Nabywamy nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej ( np. karta rowerowa).</p> <p>Troszczymy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>

	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Dbamy o estetykę otoczenia. Troszczymy się o zdrowe środowisko. Jesteśmy przekonani o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska.
Rozwój intelektualny	Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności.  Przygotowywanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia)  Kształtowanie zamiłowania do dociekania prawdy i fascynacji pięknem.	Poznajemy swoje zainteresowania i hobby.  Pracujemy nad sobą doskonaląc swoje umiejętności.  Uczymy się autoprezentacji ( np. przedstawiamy siebie w formie plastycznej, w piosence, wierszu, prozie.)  Rozumiemy znaczenie wiedzy dla własnego rozwoju i mamy świadomość wpływu naszej wiedzy i umiejętności na przyszłe ( dorosłe ) życie.  Uczymy się pracować w grupie.  Uczymy się rozwiązywać problemy w sposób twórczy, szukać sojuszników, kreować rzeczywistość.
Rozwój emocjonalny	Poznawanie własnej sfery uczuciowej.	Poznajemy świat swoich uczuć.  Potrafimy rozpoznać własne uczucia.  Uczymy się używać komunikatu <i>Ja</i> w sytuacjach trudnych ( <i>ja czuję.... kiedy ty.... ponieważ...</i> )  Radzimy sobie z emocjami.  Poznajemy niewerbalne sposoby wyrażania uczuć (mowa ciała).  Poznajemy swoje wady i zalety.

	<p>Uczenie słuchania innych i ukierunkowywania swoich uczuć i emocji.</p>	<p>Akceptujemy uczucia innych.</p> <p>Poznajemy sposoby aktywnego słuchania i stosujemy je.</p> <p>Okazujemy uczucia i emocje stosownie do sytuacji.</p> <p>Staramy się panować nad przykrymi emocjami i ujawniamy je w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>Uczymy się wyrażać swoje uczucia w sposób nie raniący innych.</p>
<p>Rozwój moralny</p>	<p>Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości.</p> <p>Uczenie zasad i reguł obowiązujących w relacjach między ludźmi.</p>	<p>Uczymy się wyrażać swoje zdanie w domu, szkole, wobec rówieśników i dorosłych.</p> <p>Rozwijamy umiejętności wyrażania swoich praw i ich obrony w sposób akceptowany społecznie ( w tym prawa konsumenta).</p> <p>Bierzemy odpowiedzialność za swoje wybory i decyzje.</p> <p>Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich</p> <p>Tworzymy właściwe relacje z otoczeniem.</p> <p>Zdobywamy umiejętności dobrego porozumiewania się i współpracy z innymi.</p> <p>Utrwalamy zasady dobrego zachowania się i kultury na co dzień.</p> <p>Zapoznajemy się z ogólnie przyjętymi normami etycznymi i WSO, a także z konsekwencjami wynikającymi z ich</p>

	Uczenie tolerancji.	<p>nieprzestrzegania.</p> <p>Uczymy się tolerancji na co dzień – akceptujemy odmienny wygląd, ubiór, szanujemy przekonania religijne i światopoglądowe, wyznania, rasy.</p> <p>Akceptujemy osoby niepełnosprawne.</p> <p>Jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych, pomagamy bezinteresownie i uczestniczymy w akcjach charytatywnych.</p>
Rozwój wolicjonalny	Kształcenie umiejętności wyznaczania sobie celów i osiągnięcia ich.	<p>Staramy się być wytrwali, pracowici, rzetelni.</p> <p>Kończymy rozpoczęte z własnej woli zadania.</p> <p>Stawiamy sobie cele i dobieramy sposoby i środki ich realizacji.</p> <p>Dokonujemy samodzielnych rozwiązań.</p> <p>Odczuwamy potrzebę autokreacji.</p>
Rozwój duchowy	<p>Rozbudzanie postawy patriotycznej.</p> <p>Pogłębianie szacunku do tradycji.</p> <p>Poznawanie kultury regionu,</p>	<p>Szanujemy symbole narodowe.</p> <p>Bierzemy udział w uroczystościach i świętach narodowych.</p> <p>Znamy elementy dziejów Ojczyzny.</p> <p>Zgłębiając swoją wiedzę o patronie szkoły i znanych Polakach.</p> <p>Znamy obrzędy i tradycje naszego regionu, kraju i kultywujemy je.</p> <p>Poznajemy swój i inne regiony</p>

	<p>kraju, innych narodów. Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.</p>	<p>oraz kraje stowarzyszone w UE. Poznajemy wybitne postacie kultury, sztuki, nauki.</p> <p>Uczestniczymy w różnych formach działalności artystycznej.</p> <p>Odczuwamy potrzebę kontaktu ze sztuką (zwłaszcza dziedzictwem narodowym) – przygotowujemy się do świadomego odbioru dzieł kultury.</p>
Rozwój społeczny.	<p>Kształtowanie postaw prospołecznych.</p> <p>Rozwijanie samorządności- przygotowywanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.</p>	<p>Bierzemy aktywny udział w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego.</p> <p>Działamy w różnych organizacjach uczniowskich i kołach zainteresowań.</p> <p>Udzielamy pomocy osobom potrzebującym.</p> <p>Uczymy się zasad demokracji- przeprowadzamy wybory do samorządów klasowych i SU.</p> <p>Uczestniczymy w spotkaniach z przedstawicielami samorządu lokalnego.</p> <p>Poznajemy struktury samorządu lokalnego i organów państwowych.</p>

Efektem oddziaływań wychowawczych jest wzór absolwenta naszej szkoły.



## **MONITOROWANIE, MODYFIKACJA I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Na początku roku szkolnego dyrekcja szkoły powołuje zespół ds. wychowania, profilaktyki i opieki, który analizuje sytuacje wychowawcze w szkole i wspomaga realizację programu wychowawczego.

Sprawozdanie z realizacji szkolnego programu wychowawczego ma charakter informacyjny, zawiera propozycje działań na kolejny rok szkolny.

Cyklicznie będą przeprowadzane wśród uczniów klas III i VI ankiety, mające na celu uzyskanie informacji na temat atmosfery panującej w szkole oraz poczucia bezpieczeństwa.

Systematycznie będą również przeprowadzane wśród rodziców i nauczycieli uczniów klas III i VI ankiety, których celem jest poznanie oczekiwań rodziców i nauczycieli na temat wzajemnej współpracy, a także wspólnej realizacji procesu wychowawczego.

Informacje uzyskane na podstawie ankiet, obserwacji, rozmów z rodzicami, nauczycielami i uczniami posłużą do modyfikacji szkolnego programu wychowawczego w kolejnych latach jego realizacji.

Program został opracowany przez zespół nauczycieli do spraw wychowania profilaktyki i opieki, w składzie:

*Katarzyna Powalowska,*  
*Małgorzata Nowosielska,*  
*Beata Rzyško-Wójcik,*  
*Katarzyna Juskiewicz,*  
*Grażyna Gerszyńska-Jemioł,*  
*Agata Markiewicz - Babło,*  
*Alicja Kimak,*  
*Violetta Dudzińska*

pod kierunkiem dyrektora szkoły *Hanny Sawy*, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczy jest zgodny ze statutem szkoły i szkolnym programem profilaktycznym.

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia.....

Samorząd Uczniowski dnia.....

Został zaktualizowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 27 sierpnia 2010r.